МБОУ «Краснохолмская средняя школа № 1»

Тверская область

**Тема урока:** «Разделительный мягкий знак»

**Тип урока:** обобщение изученного материала

 Постникова Е.Ю.

 учитель начальных классов

МБОУ «Краснохолмская сош № 1»

2015 г

**Цель:** Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, знание правил по изученной теме.

**Задачи:**

* учить писать слова с разделительным мягким знаком;
* развивать у учащихся умение сопоставлять разделительный мягкий знак и мягкий знак обозначающий мягкость согласного;
* развивать орфографическую зоркость;
* формировать мыслительные операции, развивать критическое мышление.

**Планируемый результат:** учащиеся научаться писать слова с разделительным мягким знаком, обосновывать написание изученных орфограмм.

**Оборудование:** учебник В.П. Канайкина, В.Г. Горецкий «Русский Язык», ноутбук, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки со шкалой знаний и таблицей вопросником.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |  **УУД** |
| **1.Огр. момент** | **Психологический настрой.**- Ребята, встаньте красиво, а теперь тихо сядьте.Все расселись по местам,Никому не тесно?По секрету скажу вам, Будет интересно!- Кто пришёл на урок с хорошим настроением поднимите левую руку. А кто будет работать внимательно, старательно и красиво писать в тетради поднимите правую руку. | Обеспечить эмоциональную готовность, создать позитивный настрой | Ученики настраиваются на работу. | Личностные:-формировать положительное отношение к процессу познания. |
| **2 Актуализация знаний.** | **Стадия вызова**1.Чистописание.На доске: ь ль нь льи лья- Выполните минутку чистописания. Подчеркните самое красивое написание.-Какую роль играет мягкий знак в написаниях? Дайте объяснение, почему вы так считаете? Обоснуйте свое мнение.2. Игра в мяч «Измени слово».-Я назову слово, а вы измените его так, чтобы в слове появился разделительный мягкий знак.Дерево, лист, колос, муравей, соловей, воробей, сын, брат, перо, ручей. | Организовываю работу учеников на повторение изученного материала. | Включаются в работу на повторение изученного материала, организовать игру. | Познавательные: -развивать интерес к предмету;- анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **3. Самоопределение деятельности**. | Как вы думаете, какова тема урока?-Сегодня мы обобщим знания о разделительном мягком знаке. ( Слайд 1)(Каждому ученику выдаётся шкала знаний и табличка вопросник состоящая из трёх столбиков: что я знаю и умею, что я узнал, что я хотел бы узнать).-Возьмите в ручку и на шкале знаний поставьте самооценку, на сколько, хорошо вы знаете теоретический материал и умеете применять его практически.-Поднимите руку, кто поставил кружок самооценки, не доходя до середины шкалы знаний? Какую цель на уроке вы перед собой ставите?-Кто поставил кружок самооценки выше середины шкалы знаний? Какую цель вы перед собой ставите?- К шкале знаний мы с вами ещё вернемся в конце урока | Учить анализировать знания по теме и умение их применять практически. | Развитие умения анализировать свои теоретические и практические знания по изученной теме. | Регулятивные:- умение ставить учебные задачи, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:- умение ясно и чётко излагать мысли. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**.**Работа в группах.** | **Стадия осмысления.**1.Ведение познавательной игры – путешествия.(Слайд 1) Посмотрите, кто пришёл к нам на урок? (Вовка из м/ф « Вовка в тридевятом царстве») Мы сейчас вместе с Вовкой отправимся в гости в тридевятое царство, но чтобы туда попасть нужно, выполнить задания из ларца. Слайд 22. Систематизация теоретических знаний по изученной теме ( получение схем – опор).Работа в группах.1 группа. Задание: Вставьте нужные слова в рассказ.Мягкий знак – это…Он не обозначает ….Мягкий знак ……….заглавной буквой,……..стоять в начале слова.2 группа. Задание: Расскажите о роли мягкого знака в словах, приведите примеры. Нарисуйте схему к ответу.3 группа. Задание: Нарисуйте схему к правилу о разделительном мягком знаке, расскажите правило на основе схемы.4 группа. Задание: Нарисуйте схему: особенности произношения слов с разделительным мягким знаком, расскажите правило на основе схемы.5группа. Вспомните правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Приведите примеры.6 группа. Разгадайте ребусы. Обоснуйте роль мягкого знака в словах. C:\Users\User\Desktop\Отчет по в п в 1кл\img21.jpgC:\Users\User\Desktop\Отчет по в п в 1кл\talk.jpgОтчет каждой группы о проделанной работе, на доске появляются схемы – опоры по изученному материалу. (В течение урока при затруднении обращаемся к данным схемам – опорам).-В таблице самооценки, в столбике, что я знаю и умею, зафиксируйте свои записи.3.Замена предложения одним словом. Самостоятельная запись слов с разделительным мягким знаком. (Слайд 3) В тридевятом царстве нас встречают Василисы, они приготовили для нас игру «Замени, одним словом».Заменяют предложения одним словом, чтобы в этом слове был мягкий знак. Записывают слова в тетрадь.Домики для пчел… (ульи). Чистый отвар из мяса…(бульон). Ягоды, сварённые в сахарном сиропе……(варенье). Зверь наиболее близкий по строению к телу человека … (обезьяна).-Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность с помощью слайда, оцените работу своего товарища, помогите разобраться ему в допущенных ошибках.4. Физминутка (подвижная и для глаз).5.Работа с учебником.(Слайд 4) А сейчас мы оказались у синего моря, и встречает нас….. Назовите героиню, сказку и автора? Сидит старуха у синего моря, у разбитого корыта и думает, что же такое счастье? Давайте поможем старухе найти ответ на данный вопрос учебник с 36 № 64.- Прочитайте стихотворение про себя, используя карандаш, отметьте главную мысль стихотворения. Что такое счастье, по мнению поэта? Согласны ли вы с поэтом? Как бы вы объяснили старухе из сказки А.С. Пушкина, что такое счастье? Объясните выделенные орфограммы в словах данного упражнения (объясняем по цепочке).-Выпишите слова с разделительным мягким знаком.Проверьте их правильность написания (один из учеников выполнял для проверки работу на доске), оцените свою выполненную работу.В таблице вопроснике запишите, что вы умеете.6.Грамматическое задание с проблемным вопросом.( Слайд 5) А вот и король. Он очень грустный. Он не может разобраться с грамматическим заданием. Давайте поможем королю это сделать.(На слайде 6.) Кол.я несёт кол.я к забору.- Обратимся к корзине «Идей». Все ли ваши идеи верны? К какому верному решению мы пришли?В таблице вопросник зафиксируйте, что нового вы узнали?7. Объединение слов с различные группы. ( Слайд 6). А сейчас мы опять оказались у моря, и встретила нас золотая рыбка. Выполнив, задание рыбки мы сможем с вами снова вернуться в школу.На слайде слова: льдина, альбом, здоровье, коньки, дождь, обезьяна.- На какие группы вы бы разделили данные слова? Обоснуйте. | Заинтересовать уч-ся познавательной игрой.Систематизировать теоретические знания по теме. Учить составлять при повторении материала схемы.Учу работать самостоятельно Организовываю работу, в ходе которой конкретизирую понятие «орфограмма». Учу взаимопроверке.Организовываю работы с использованием дискуссии. | Включиться в познавательную деятельность на уроке.Проанализировать теоретические знания по теме, сделать для себя выводы. Развивать умение делать выводы и оформлять их для себя в виде схем.Учатся работать самостоятельно.Выполняют упражнение в тетради, обосновывают написание, учатся проверять работу и обосновывать исправленные ошибки.Ученики включаются в дискуссию, анализируют изучаемый материал, сравнивают, обобщают, делают выводы. | Личностные:-развитие познавательных интересов.Познавательные:-понимание информации, представление её в виде схематичной, модельной форме.Личностные:-развитие познавательных интересов.Регулятивные: - осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество; - выстраивать речевые конструкции.Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.Регулятивные:-формирование установки на поиск способов решения трудностей.Познавательные:-извлечение нужной информации. умение её применять. |
| **5. Рефлексия** | 1.Самооценка и анализ своих достижений.-Проанализируете свой вопросник, дополните необходимыми записями. Поставьте на шкале знаний кружок самооценки на конец урока. У кого изменилась место расположения кружка? Что этому способствовало? Есть ли такие ученики, у кого кружок остался на прежнем месте? Почему это произошло? Что необходимо сделать?2. Заполните «Синквейн»1 строка (одно слово) - существительное2 строка (2 слова)- прилагательные3 строка (3слова) - глаголы4 строка – предложение из 4 слов5строка (одно слово) – существительное, синоним к первому слову.Вывод, заключение. | Учить самооценке своих достижений. | Учатся оценивать результат своей работы, свои знания, делают выводы. | Регулятивные:- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.Личностные:-оцениваниесобственной учебной деятельности. |
| **6.Итог урока**. | - Какую тему повторяли? -Когда пишется разделительный мягкий знак? | Учу учеников анализировать полученные знания. | Учатся анализировать свои знания. | Личностные:-оцениваниесобственной учебной деятельности. |
| **7.Самооценка настроения.** | -Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению. Я очень рада, что не испортила вам настроение. | Создаю положительную реакцию учеников на урок. | Получают позитивный настрой от урока. | Личностные:-оцениваниесобственной учебной деятельности. |
| **8.Домашнее задание.** | 5. Домашнее задание по выбору.Урок окончен. |  |  | Личностные:-оцениваниесобственной учебной деятельности. |