МБОУ «Краснохолмская средняя школа № 1»

Тверская область

**Тема урока:** «Разделительный мягкий знак»

**Тип урока:** обобщение изученного материала

Постникова Е.Ю.

учитель начальных классов

МБОУ «Краснохолмская сош № 1»

2015 г

**Цель:** Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, знание правил по изученной теме.

**Задачи:**

* учить писать слова с разделительным мягким знаком;
* развивать у учащихся умение сопоставлять разделительный мягкий знак и мягкий знак обозначающий мягкость согласного;
* развивать орфографическую зоркость;
* формировать мыслительные операции, развивать критическое мышление.

**Планируемый результат:** учащиеся научаться писать слова с разделительным мягким знаком, обосновывать написание изученных орфограмм.

**Оборудование:** учебник В.П. Канайкина, В.Г. Горецкий «Русский Язык», ноутбук, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки со шкалой знаний и таблицей вопросником.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| **1.Огр. момент** | **Психологический настрой.**  - Ребята, встаньте красиво, а теперь тихо сядьте.  Все расселись по местам,  Никому не тесно?  По секрету скажу вам,  Будет интересно!  - Кто пришёл на урок с хорошим настроением поднимите левую руку. А кто будет работать внимательно, старательно и красиво писать в тетради поднимите правую руку. | Обеспечить эмоциональную готовность, создать позитивный настрой | Ученики настраиваются на работу. | Личностные:  -формировать положительное отношение к процессу познания. |
| **2 Актуализация знаний.** | **Стадия вызова**  1.Чистописание.  На доске: ь ль нь льи лья  - Выполните минутку чистописания. Подчеркните самое красивое написание.  -Какую роль играет мягкий знак в написаниях? Дайте объяснение, почему вы так считаете? Обоснуйте свое мнение.  2. Игра в мяч «Измени слово».  -Я назову слово, а вы измените его так, чтобы в слове появился разделительный мягкий знак.  Дерево, лист, колос, муравей, соловей, воробей, сын, брат, перо, ручей. | Организовываю работу учеников на повторение изученного материала. | Включаются в работу на повторение изученного материала, организовать игру. | Познавательные:  -развивать интерес к предмету;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **3. Самоопределение деятельности**. | Как вы думаете, какова тема урока?  -Сегодня мы обобщим знания о разделительном мягком знаке.  ( Слайд 1)  (Каждому ученику выдаётся шкала знаний и табличка вопросник состоящая из трёх столбиков: что я знаю и умею, что я узнал, что я хотел бы узнать).  -Возьмите в ручку и на шкале знаний поставьте самооценку, на сколько, хорошо вы знаете теоретический материал и умеете применять его практически.  -Поднимите руку, кто поставил кружок самооценки, не доходя до середины шкалы знаний? Какую цель на уроке вы перед собой ставите?  -Кто поставил кружок самооценки выше середины шкалы знаний? Какую цель вы перед собой ставите?  - К шкале знаний мы с вами ещё вернемся в конце урока | Учить анализировать знания по теме и умение их применять практически. | Развитие умения анализировать свои теоретические и практические знания по изученной теме. | Регулятивные:  - умение ставить учебные задачи, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  - умение ясно и чётко излагать мысли. |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**.  **Работа в группах.** | **Стадия осмысления.**  1.Ведение познавательной игры – путешествия.  (Слайд 1) Посмотрите, кто пришёл к нам на урок? (Вовка из м/ф « Вовка в тридевятом царстве») Мы сейчас вместе с Вовкой отправимся в гости в тридевятое царство, но чтобы туда попасть нужно, выполнить задания из ларца. Слайд 2  2. Систематизация теоретических знаний по изученной теме  ( получение схем – опор).  Работа в группах.  1 группа. Задание: Вставьте нужные слова в рассказ.  Мягкий знак – это…Он не обозначает ….Мягкий знак ……….заглавной буквой,……..стоять в начале слова.  2 группа. Задание: Расскажите о роли мягкого знака в словах, приведите примеры. Нарисуйте схему к ответу.  3 группа. Задание: Нарисуйте схему к правилу о разделительном мягком знаке, расскажите правило на основе схемы.  4 группа. Задание: Нарисуйте схему: особенности произношения слов с разделительным мягким знаком, расскажите правило на основе схемы.  5группа. Вспомните правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Приведите примеры.  6 группа. Разгадайте ребусы. Обоснуйте роль мягкого знака в словах. C:\Users\User\Desktop\Отчет по в п в 1кл\img21.jpgC:\Users\User\Desktop\Отчет по в п в 1кл\talk.jpg  Отчет каждой группы о проделанной работе, на доске появляются схемы – опоры по изученному материалу.  (В течение урока при затруднении обращаемся к данным схемам – опорам).  -В таблице самооценки, в столбике, что я знаю и умею, зафиксируйте свои записи.  3.Замена предложения одним словом. Самостоятельная запись слов с разделительным мягким знаком.  (Слайд 3) В тридевятом царстве нас встречают Василисы, они приготовили для нас игру «Замени, одним словом».  Заменяют предложения одним словом, чтобы в этом слове был мягкий знак. Записывают слова в тетрадь.  Домики для пчел… (ульи). Чистый отвар из мяса…(бульон). Ягоды, сварённые в сахарном сиропе……(варенье). Зверь наиболее близкий по строению к телу человека … (обезьяна).  -Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность с помощью слайда, оцените работу своего товарища, помогите разобраться ему в допущенных ошибках.  4. Физминутка (подвижная и для глаз).  5.Работа с учебником.  (Слайд 4) А сейчас мы оказались у синего моря, и встречает нас….. Назовите героиню, сказку и автора?  Сидит старуха у синего моря, у разбитого корыта и думает, что же такое счастье? Давайте поможем старухе найти ответ на данный вопрос учебник с 36 № 64.  - Прочитайте стихотворение про себя, используя карандаш, отметьте главную мысль стихотворения. Что такое счастье, по мнению поэта? Согласны ли вы с поэтом? Как бы вы объяснили старухе из сказки А.С. Пушкина, что такое счастье? Объясните выделенные орфограммы в словах данного упражнения (объясняем по цепочке).  -Выпишите слова с разделительным мягким знаком.  Проверьте их правильность написания (один из учеников выполнял для проверки работу на доске), оцените свою выполненную работу.  В таблице вопроснике запишите, что вы умеете.  6.Грамматическое задание с проблемным вопросом.  ( Слайд 5) А вот и король. Он очень грустный. Он не может разобраться с грамматическим заданием. Давайте поможем королю это сделать.  (На слайде 6.) Кол.я несёт кол.я к забору.  - Обратимся к корзине «Идей». Все ли ваши идеи верны? К какому верному решению мы пришли?  В таблице вопросник зафиксируйте, что нового вы узнали?  7. Объединение слов с различные группы.  ( Слайд 6). А сейчас мы опять оказались у моря, и встретила нас золотая рыбка. Выполнив, задание рыбки мы сможем с вами снова вернуться в школу.  На слайде слова: льдина, альбом, здоровье, коньки, дождь, обезьяна.  - На какие группы вы бы разделили данные слова? Обоснуйте. | Заинтересовать уч-ся познавательной игрой.  Систематизировать теоретические знания по теме. Учить составлять при повторении материала схемы.  Учу работать самостоятельно  Организовываю работу, в ходе которой конкретизирую понятие «орфограмма». Учу взаимопроверке.  Организовываю работы с использованием  дискуссии. | Включиться в познавательную деятельность на уроке.  Проанализировать теоретические знания по теме, сделать для себя выводы. Развивать умение делать выводы и оформлять их для себя в виде схем.  Учатся работать самостоятельно.  Выполняют упражнение в тетради, обосновывают написание, учатся проверять работу и обосновывать исправленные ошибки.  Ученики включаются в дискуссию, анализируют изучаемый материал, сравнивают, обобщают, делают выводы. | Личностные:  -развитие познавательных интересов.  Познавательные:  -понимание информации, представление её в виде схематичной, модельной форме.  Личностные:  -развитие познавательных интересов.  Регулятивные:  - осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные:  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;  - выстраивать речевые конструкции.  Коммуникативные:  - формирование умения слушать и слышать.  Регулятивные:  -формирование установки на поиск способов решения трудностей.  Познавательные:  -извлечение нужной информации.  умение её применять. |
| **5. Рефлексия** | 1.Самооценка и анализ своих достижений.  -Проанализируете свой вопросник, дополните необходимыми записями. Поставьте на шкале знаний кружок самооценки на конец урока. У кого изменилась место расположения кружка? Что этому способствовало? Есть ли такие ученики, у кого кружок остался на прежнем месте? Почему это произошло? Что необходимо сделать?  2. Заполните «Синквейн»  1 строка (одно слово) - существительное  2 строка (2 слова)- прилагательные  3 строка (3слова) - глаголы  4 строка – предложение из 4 слов  5строка (одно слово) – существительное, синоним к первому слову.  Вывод, заключение. | Учить самооценке своих достижений. | Учатся оценивать результат своей работы, свои знания, делают выводы. | Регулятивные:  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.  Личностные:  -оценивание  собственной учебной деятельности. |
| **6.Итог урока**. | - Какую тему повторяли?  -Когда пишется разделительный мягкий знак? | Учу учеников анализировать полученные знания. | Учатся анализировать свои знания. | Личностные:  -оценивание  собственной учебной деятельности. |
| **7.Самооценка настроения.** | -Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению. Я очень рада, что не испортила вам настроение. | Создаю положительную реакцию учеников на урок. | Получают позитивный настрой от урока. | Личностные:  -оценивание  собственной учебной деятельности. |
| **8.Домашнее задание.** | 5. Домашнее задание по выбору.  Урок окончен. |  |  | Личностные:  -оценивание  собственной учебной деятельности. |