***«Найди звук»***

-Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове *«цыпленок»*? (Слово *«жук»* состоит из одного слога, *«шуба»*, *«шапка»*, *«жаба»*, *«забор»*, *«цапля»*-из двух, *«цыпленок»*-из трех.)

-Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова *«шапка»* и *«шуба»* начинаются со звука *«ш»*,слова *«жук»* и *«жаба»*-со звука *«ж»*,слова *«забор»*, *«замок»*-со звука *«з»*,слова *«цыпленок»*, *«цапля»*-со звука *«ц»*.)

-Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками *«р»* (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), *«рь»* (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), *«л»* (баклажан, яблоко, кизил), *«ль»* *(малина, лимон, апельсин, слива)*.

***«Эхо»***

Игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия.  Играть можно вдвоем или большой группой.  Перед игрой взрослый обращается к детям: «Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать — можно. Если вы скажете: «Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Эхо, привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо». Затем назначают водящего — «Эхо», который и должен повторять то, что ему скажут. Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным (например, «ау», «скорее», «бурелом»).

***«Едем, летим, плывем»***

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай.

-Назови все предметы одним словом. *(Транспорт.)*

-Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова *«трамвай»*, по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова? (Звук *«т»* встречается в начале слов *«троллейбус»*, *«теплоход»*, *«трамвай»*, в середине слов *«вертолет»*, *«автобус»*, в конце слов *«вертолет»*, *«самолет»*.)

-Составь предложение с любым словом (*«Самолет летит быстро»*).

-Скажи, что летает? *(Самолет, вертолет.)* Что едет? *(Автобус, троллейбус, трамвай.)* Что плывет? *(Теплоход.)*

-Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т-С (троллейбус, А-С (автобус, С-Т (самолет, В-Т (вертолет, М-О (метро, Т-И *(такси)*.

***«Выдели слово»***

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх…) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

***«Какой звук есть во всех словах?»***

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: *шуба, кошка, мышь* – и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

***«Кто больше?»***

Рассматривая вместе с ребенком картинки в книге, предложите ему найти среди них те, в названиях которых есть звук «р», за каждое названное слово дается поощрительное очко.

***«Придумай больше»***

Водящий, называя какой-нибудь звук, просит играющих придумать 3 слова, в которых встречается заданный звук.

***«Цепочки слов»***

Это игра – аналог всем известных «городов». Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим игроком слова игрок последующий называет свое слово. Образуется цепочка слов: аисТ – ТарелкА – Арбуз.

***«Четвертый лишний»***

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых содержат в названии заданный звук, а одна – не имеет. Взрослый раскладывает их перед ребенком и предлагает определить, какая картинка лишняя и почему. Набор может быть разнообразным, например: чашка, очки, туча, мост; медведь, миска, собака, мел; дорога, доска, дуб, туфли. Если ребенок не понимает задания, тогда задать ему наводящие вопросы, попросить внимательно слушать звуки в словах. Взрослый может голосом выделять определяемый звук. Как вариант игры можно подбирать слова с разной слоговой структурой (3 слова трехсложных, а одно двухсложное), разными ударными слогами. Задание помогает развивать не только фонематическое восприятие, но и внимание, логическое мышление.

***«Юные поэты»***

Взрослый дает ребенку набор картинок и предлагает их разложить парами со схожими окончаниями слов (мышки – пышки, дочки – точки, бочка – почка, и т. д.). До начала игры можно рассмотреть картинки, обращая внимание ребенка на окончания слов, обозначающих изображенные предметы. Затем с этими парами картинок можно составить предложения – двустишия, например:

В норке жили – были мышки,

А на столе лежали пышки.

 ***«Поймай рыбку»***

Для этой игры нужна магнитная удочка. Это обычная палочка, привязанная к ней на ниточке магнитиком. На картинки из любого детского лото надеваются скрепки. Ребенок вылавливает удочкой только те картинки, в названии которой есть определенный звук, выбранный заранее. Или ребенок вылавливает картинку и называет звук, на который начинается ее название.

 ***«Начало, середина, конец»***

Учите детей определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце. Предложите найти на картинке, среди картинок лото слова, которые начинаются на А, заканчиваются на А. Или просто предложите определить место звука в слове.

***«Подумай, не торопись»***

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

– Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *«стол».*

– Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр (воробей, грач…)

– Подбери слово, чтобы первый звук был «к», а последний – «а».

– Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на «а»; что начитается на «с», в середине слова звук «т» и т.д.

МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»

**Игры со звуком**

****

Подготовила: воспитатель

Минина О.В.

2018 год