Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им. С. Забавина»

РАЗРАБОТКА

открытого урока по математике для 1 класса

по теме:

**«Сантиметр»**

Разработала:

**Кормильцева Татьяна Васильевна,**

учитель начальных классов

первой категории

г. Красный Холм, 2017/2018 учебный год

**Тема урока: Сантиметр.**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель урока**: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения – сантиметром.

**Задачи**: - познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром;

- научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);

- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

**метапредметные:**

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные**: могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели

**Оборудование для учащихся**: «веер»; полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; линейка; учебник; тетрадь; «светофор»,

**Оборудование для учителя**: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, задача в картинках, презентация (слайды) - использование единиц длины в жизненных ситуациях (рост людей, одежда, строительство, рамка для фото и т.д.), большой «светофор»; электронное приложение (СD) к учебнику «Математика.1 класс» авт. М.Моро и др.

**Подготовительная работа:** просмотр м/ф «38 попугаев»

**Ход урока**:

1. **Организационный момент и эмоциональный настрой.**

***Милые мои, ребята,***

***Видеть вас я очень рада***

***И надеюсь я на вас.***

***Замечательный мой класс,***

***Что меня не подведете,***

***Мыслью и умом блеснете,***

***Речью грамотной своей,***

***Чтоб порадовать гостей.***

***А девиз у нас такой:***

***То, что знаешь, не скрывай, на вопросы - отвечай!***

– Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришли ваши воспитатели. Они хотят посмотреть, чему вы научились за это время. А с каким девизом вы начинаете наш урок?

**Слайд 2.**

– Вот девиз нашего урока:

Мы – умные!   
Мы – дружные!  
Мы – внимательные!   
Мы – старательные!  
В первом классе учимся!   
Всё у нас получится.

- Герои известного вам мультфильма «38 попугаев» по сказке Г. Остера приготовили для вас сложные, но интересные задания. Вы готовы?

1. **Актуализация знаний**

**Слайд 3.** **Фронтально (по поднятой руке)**

– Посмотрите на геометрическую фигуру у Мартышки и скажите, что изменилось. (Форма-форма и цвет-форма и цвет-форма и цвет)

**Слайд 4. Фронтально (по поднятой руке)**

– Помогите Мартышке решить примеры. Что получится?

**Слайд 5** **Задачи в стихах:** (выбрать выражение, соответствующее решению задачи;)

Серый ёж по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Пять – под берёзой,

Два – под осиной.

Сколько их будет в плетёной корзине? (5+2=7)

Как-то четверо ребят

С горки покатились.

Двое в саночках сидят.

Сколько в снег свалились? (4 -2 =2)

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди –

Сколько мишек впереди? (6-1=5)

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Три зелёных. Сколько их? (5+3=8)

**Слайд 6.** **Работа с «веером»**

– Каких чисел нет в этом ряду?   
– В каком порядке записаны эти числа? (через одно число; 4,2)

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями.

1. **Физминутка. Слайд 7**

Лучшие качели – гибкие лианы, *(Покачивания вправо и влево)*

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается –

Да, да, да, *(Хлопки в ладоши.)*

Тот не обижается

Ни-ког-да! *(Прыжки на месте.)*

1. **Самоопределение к деятельности**

**Слайд 8 (полоски у удава)**

- Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело.

- Помогите удаву выбрать самую длинную и самую короткую полоску.(Синяя и зелёная с голубой)

- Почему вы назвали две полоски? (Они одинаковой длины)

- Как вы это определили? (**На глаз**) А какие способы вам ещё известны? (Измерением, наложением)

- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться? (**Измерять отрезки с помощью новой мерки**).

- Где пригодится умение измерять длину?

**5.Работа по теме урока.**

**1) Практическая работа ( проблемная ситуация)**

- У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)

Работа в парах и малых группах.

- Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)

- Совпали? - да (доказали).

- Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные). *(Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).*

**- Вспомните удава из сказки Г. Остера.**

– Что делали зверята в мультфильме? (Измеряли удава)

- В каких мерках он оказался длиннее? (В попугаях.)  
– Почему у них получались разные результаты?

- Что бы вы посоветовали героям мультфильма ? (Выбрать одну общую мерку)

**Открытие «нового знания»**

- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. Это длинное слово. Если его писать каждый раз, потребуется много времени. Появилась сокращённая запись (на доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»).

**6. Первичное усвоение новых знаний**

**1) Знакомство с линейкой.**

**-** Легко ли измерять мерками и на глаз? Всегда ли это даёт точный результат?

- Нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку. **Слайд 9**

Загадка: Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? - … (линейка)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см.

- Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.

**2) Работа с учебником.**

- Откройте учебники на с.66.

*Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).*

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см = двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Определите длину отрезков. (Розовый – 4 см, зелёный – 3 см, синий – 2 см, оранжевый – 3 см.)

- Чему равна длина красного отрезка? (7 см) Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Как правильно измерять отрезки?

- Посмотрите, как линейка приложена к отрезку? (Линейка лежит под отрезком, начало отрезка на делении с цифрой 0.)

- Посчитайте количество мерок в отрезке. (8, значит длина отрезка 8 см)

- Как определить длину отрезка, не считая мерки? (Конец линейки на цифре 8.)

**Слайд 9**

- Кто из героев верно измеряет длину полоски? (Мартышка)

- Кто сможет рассказать, как правильно измерить длину отрезка. (Начало отрезка совместить с точкой 0. Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка, - это и будет длина отрезка в сантиметрах.)

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

**Работа в парах**

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

1. **Первичная проверка понимания.**

Работа в тетрадях.

- Возьмите линейку и простой карандаш. Начертите отрезок равный 1см. Эта мерка равна двум клеткам. Теперь начертите отрезок длиной 3см, 5см. Что можно о них сказать? Запишем это в виде верного неравенства. 3<5 (Учитель одновременно выполняет все задания на доске).

**Вывод**: - С помощью какой единицы длины мы можем измерить длину отрезков? С помощью какого инструмента? Как правильно это сделать?

1. **Физминутка. Слайд 11.**

Далее, если время урока позволяет можно выполнить задания учебника на повторение и закрепление изученного ранее материала (составление задач, работа с числовым рядом, геометрическим материалом).

1. **Закрепление изученного материала.**

***с. 66 Задача***

- Посмотрите на следующее задание. Прочитайте, что нам известно. *(У Коли 4 легковые и одна пожарная машина.)*

- О чём нас спрашивают? *(Сколько всего машин у Коли?)*

- Ответьте на вопрос. *(У Коли 5 машин.)*

- Как вы это узнали? *(4+1=5)*

- Спиши, вставляя пропущенные числа. (4 человека у доски)

***с. 67 Рисунок «У реки»***

- Рассмотрите иллюстрацию и записи под ней. Самостоятельно дополните их.

(Плавают 3 утки, на берегу 2 утки. Всего 5 уток. Всего 5 лебедей. 1-чёрный, 4-белых. Всего 5 уток, из них 3 плавают, 2 – находятся на берегу.)

- Прочитайте следующую задачу.

- Что нам известно? (У Оли было 5 монет. Она истратила 3 рубля.)

- Посмотрите на монеты на полях. Посчитайте, сколько рублей было у Оли? *(6 руб.)*

- Прочитайте первый вопрос задачи? *(Сколько рублей у неё осталось?)*

- Как узнать? *(6-3=3)*

- Назовите ответ задачи. *(У Оли осталось 3 руб.)*

- Можем ли мы ответить на второй вопрос задачи? Какими монетами можно набрать 3 руб.?

- Сколько монет может остаться?

1. **Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины.)

- С какой единицей длины мы познакомились? (Сантиметр.)

- Чему **учились** на уроке? Чему **научились**?

- С каким инструментом познакомились? Для чего нужна линейка? Какие правила пользования линейкой надо соблюдать?

**Слайд 12 «Какой длины отрезок?»**

**Слайд 13**

- Покажите своё настроение и оцените свою работу на уроке с помощью «светофора».

- Что больше всего понравилось? Не понравилось? Почему?

1. **Итог урока.**

- Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились. Спасибо за работу. Урок окончен.