

Консультация для воспитателей

Реализация деятельностного подхода в обучении детей



Подготовила: воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
Алексенко Наталья Петровна



“Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать”.

В. Сухомлинский



В основе психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса должны лежать принципы деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Специфические формы деятельности ребенка



- * Для младенца до 1 года - это личностное, эмоциональное общение со взрослым
- * Для ребенка с 1 до 3 лет - это действия с предметами и процессуальная игра
- * Для ребенка с 3 до 7 лет - ролевая игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность ... (виды деятельности – ФГОС)

Базовые качества личности



- творческая активность,
- инициативность,
- уверенность в себе,
- доверие и уважение к окружающим,
- произвольность,
- умственные и познавательные способности и пр.

Структура образовательной деятельности



на основании деятельностного подхода:

- * Создание проблемной ситуации
- * Целевая установка
- * Мотивирование к деятельности
- * Проектирование решений проблемной ситуации
- * Выполнение действий (заданий)
- * Анализ результатов деятельности
- * Подведение итогов



Деятельностный подход реализуется через:

Метод проектов

Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.

- происходит развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию – приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия.



Деятельностный подход реализуется через:

ТРИЗ

(Теория решения изобретательских задач).

Цель – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

**«На что похоже», «Хорошо – плохо»,
«Фантазия», «Волшебные картинки»,
«Маятник», «Изобретатель» и т. д.**



Деятельностный подход реализуется через:

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Цели

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, пересказах, рассказах;
- освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение;
- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;
- развитие творческих способностей: фантазии, воображения;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



Деятельностный подход реализуется через:

Экспериментирование

Цели

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.



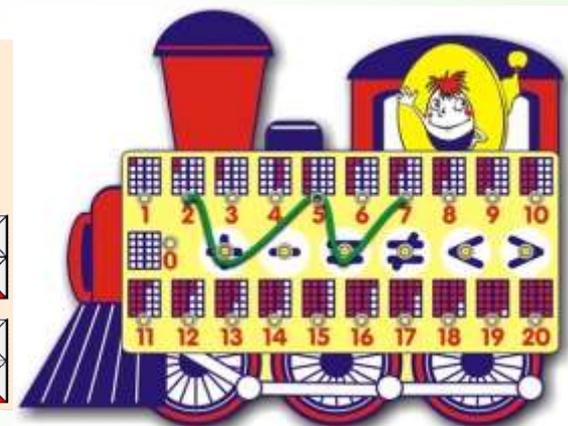
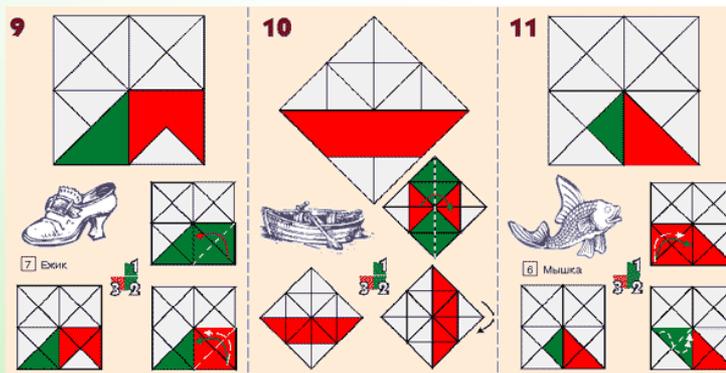
Деятельностный подход реализуется через:

Развивающие игры В. В.Воскобовича

Цели

- развитие познавательно-творческих способностей детей в игровой форме;
- проблемные ситуации в сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое;
- развитие у детей среднего дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений.

Развивающие игры В. В. Воскобовича





Деятельностный подход реализуется через:

Технология проблемного обучения

это организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.



Деятельностный подход реализуется через:

Сюжетно-ролевая игра

- интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка;
- самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт;
- в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.





Деятельностный подход реализуется через:

Интерактивная технология (ИКТ)

- развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона;
- позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности;
- при работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика;
- данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие.

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:



Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив)

Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте).

Учите детей разрешать противоречия.

Играйте с детьми каждый день

Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть... листок, палочка и т. п.», «Если бы ты превратился в ...»

Беседуйте детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса... карандаша...»)

Суть системно-действенного подхода в образовании:



«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай мне сделать самому –
и я пойму».

Золотые правила деятельностного подхода:



- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулирую активность ребенка.

Спасибо за внимание



Информационные источники:



- Петерсон Л.Г., Абдиллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65
- <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-100699.html>
- <http://kilouma.ru/safia/chto-takoe-deyatelenostnij-podhod-v-obrazovanii-a-a-leonteev/main.html>
- <http://filatova-yulya.jimdo.com/педагогический-саквояж/системно-деятельностный-подход/>