

**Внеурочная  
деятельность  
младших школьников**



**Базисный учебный план  
образовательных учреждений РФ,  
реализующих основную  
образовательную программу  
начального общего образования,  
является важнейшим нормативным  
документом по введению и  
реализации стандарта.**



# Базисный учебный план начального общего образования

## Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>86,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2,5	8,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>95</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

**Базисный учебный план состоит из двух частей:**

- ▶ обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность**
- ▶ В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:**
  - ▶ состав учебных предметов**
  - ▶ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам**
  - ▶ общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся**
  - ▶ направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы**

# Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Спортивно-оздоровительное</li><li>➤ Художественно-эстетическое</li><li>➤ Научно-познавательное</li><li>➤ Военно-патриотическое</li><li>➤ Общественно-полезная деятельность</li><li>➤ Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая;</li><li>➤ Познавательная;</li><li>➤ Проблемно-ценностное общение;</li><li>➤ Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);</li><li>➤ Художественное творчество;</li><li>➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li><li>➤ Трудовая (производственная) деятельность;</li><li>➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>➤ Туристско-краеведческая деятельность.</li></ul>

**Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.**



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно–нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

➤ **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно–нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

# Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

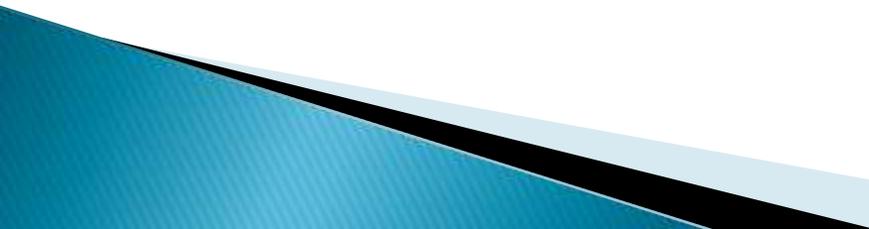
**Воспитательные результаты  
внеурочной деятельности  
школьников распределяются по  
трем уровням.**



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)**

*Достигается во взаимодействии с педагогом*



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Второй уровень – получение  
школьником опыта переживания и  
позитивного отношения к базовым  
ценностям общества**

*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Третий уровень – получение  
школьником опыта  
самостоятельного общественного  
действия**

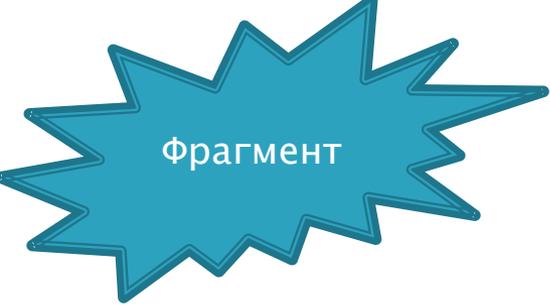
*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*



Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в стандарте. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование. На основе «Примерных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учётом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.



Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня. В основу рекомендаций положен своеобразный методический конструктор, содержащий девять блоков (по числу видов внеурочной деятельности). С помощью конструктора и опираясь на приведённые в пособии примеры, учитель сможет разрабатывать различные образовательные программы.



Фрагмент

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА**

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня***

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1–2–го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2–3–го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4–го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Типы образовательных программ:

- ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***
- ***возрастные образовательные программы*** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ***индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***

# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

## Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
  - кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
  - предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
  - взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
  - совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.
- 