Приложение 1

к приказу РОО № 340 от 28.10.2015

Районный отдел образования администрации Краснохолмского района

**Программа**

**консультативно – образовательного клуба**

**«Дошкольник"**

**для родителей и детей Краснохолмского района,**

**не посещающих дошкольные образовательные учреждения**

г. Красный Холм

2015 год

Программа клуба является вариативной, то есть при возникновении необходимости, допускается корректировка содержания и форм занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Программа рассчитана на 8 месяцев (с ноября 2015 года по июнь 2016 года) – 8 занятий по 1 в месяц.

Каждая встреча занимает от 90 до 120 минут.

Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких блоков–образовательных областей, в свою очередь каждый блок содержит сменяющие друг друга виды деятельности, что не дает малышам почувствовать усталость.

Для родителей предусмотрены консультации и рекомендации.

Методы и приемы, используемые в программе:

* Организационные;
* Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
* Словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
* Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).
* Логические.
* Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

По окончании занятий предусмотрена диагностика детского развития.

**Содержание программы**

**Ноябрь**

**Интегрированное занятие 1**

**Тема «Обо мне, моей семье и моей Родине»**

**Оборудование:** альбом для рисования, карандаши, краски.

**Цель**: Познакомиться с детьми, систематизировать их знания о себе и других людях, о своих семьях, малой Родине и Отечестве, дать представления о традициях и праздниках. Формировать у детей чувство любви к Родине. Побуждать детей рисовать свою семью.

**Ход занятия:**

1. **Беседа о семье.**

Ребята, я работаю в детском саду. Вот посмотрите на фотографию, это наши дети. Они все очень дружные, любознательные. Однажды они меня спросили: «Все ли ребята ходят в детский сад?». Я ответила, что не все дети имеют возможность ходить в детский сад. И мы решили познакомиться с ребятами, которые не посещают детский сад. Вот мы к вам и приехали.

Собрались все дети в круг.   
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся,   
И друг другу улыбнёмся.  
Посмотрю на ваши лица, С кем бы мне здесь подружиться? Я – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ты кто?

Ответь мне, как тебя зовут (ответы детей). (Воспитатель обращается с вопросами к детям).

Я живу в городе Красный Холм (можно рассказать немного о себе).

А как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

А кто еще живет вместе с тобой? Это твоя семья.

У каждого человека есть семья. Семья бывает большая и маленькая. Но главное не количество членов семьи, а как они относятся друг к другу. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи (папа, мама, дети) любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не огорчить своих близких.

А сейчас я вам загадаю вам загадки, а вы их отгадайте.  
Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голyбит,  
И заботится о вас,  
Hе смыкая ночью глаз? (мама)

Кто не в шутку, а всерьёз   
Нас забить научит гвоздь?   
Кто научит смелым быть?   
С высока упав, не ныть,   
И коленку расцарапав,   
Не реветь? Конечно, … (папа)

Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (бабушки)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед)

А какая у вас семья, маленькая или большая? Расскажи о своей семье? А ты любишь своих родных? Ребята, я хочу вас попросить нарисовать свою семью. Ваши рисунки я покажу ребятам из нашего детского сада. Им будет очень интересно.

А сейчас мы с вами подготовим наши пальчики.

Милые дети, вы прекрасней всех на свете.

Вот таких, хороших и пригожих, я приглашаю поиграть.

1. ***Пальчиковая игра «Дружная семья»***

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
А вот этот пальчик – я,  
Вместе – дружная семья!

***3.Рисование своей семьи. Работа детей.***

Раздаю бумагу и карандаши. Рассматривание рисунков детей, беседа по рисункам. Кого ты нарисовал на своем рисунке?

Вы нарисовали близких вам людей, которые всегда рядом с вами, которых вы очень любите, очень дорожите, стареетесь никогда не огорчать, а только радовать.

**Чтение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама»**

Осенью, весной,

Летом и зимой,

Кто с тобою рядом,

Рядышком с тобой?

На ночь и с утра,

Нынче, как вчера,   
Кто тебе желает,

Всякого добра?

В радости любой,

В горести любой

Кто с тобою рядом,

Рядышком с тобой?

Осенью, весной,

Летом и зимой,

Кто с тобою рядом,

Рядышком с тобой?

О ком говорится в этом стихотворении? О маме. Конечно же, с вами всегда рядом ваши близкие люди, мама и папа. Ребята, вы любите своих родителей?

В какой деревне ты живешь? Это твоя малая Родина.

У каждого человека есть малая Родина, то место, где он родился, провел свое детство, рос, учился. Взрослые люди, покидая свою Родину, всегда помнят и любят ее. Все мы живем в большой великой стране России. Это наша Родина, наше Отечество. Мы любим нашу Родину, гордимся ее, будем беречь ее всегда.

**Интегрированное занятие 2 (познавательное с элементами математики и продуктивной деятельностью)**

**Тема: «Что нам осень принесла. Лепка овощей»**

**Цель:** расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о пользе природных витаминов. Дать детям понятие о форме и величине. Показать способ лепки предметов разной формы.

**Оборудование:** муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов, пластилин.

**Ход занятия:**

Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы подарить хорошее настроение. А теперь давайте поздороваемся друг с другом и поделимся своим хорошим настроением с окружающими:

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй ты – мой лучший друг

Ну и все, все, все вокруг!

Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в самое красивое время года «Осень». Ну что, принимаете моё приглашение? Да! Тогда отправляемся в путь.

**Работа с дидактическим пособием «Времена года»**

Что вы видите на картине?

Какое время года изображено на картине?

Почему вы думаете, что это осень?

Назовите приметы осени?

Что делают ребята? Как они одеты?

**Познавательная информация.**

**Осенью** природа готовится к зиме. Листья на деревьях желтеют, затем опадают. Становится холоднее, часто идут дожди. Животные тоже готовятся к зиме. Они делают запасы на зиму, ищут себе место для зимней спячки. Перелетные птицы улетают в теплые края. Осенью школьники идут в школу. Начинается учебный год.

Назовите осенние месяцы. А какой месяц идет сейчас? А знаете ли вы, что осень бывает разной: ранняя, золотая и поздняя.

Сегодня мы поговорим о золотой осени. Послушайте стихотворение И. Бунин **«Листопад».**

**Беседа по стихотворению:** Понравились ли вам стихи? О чем говорится в этом стихотворении? О какой осени говорится в этом стихотворении? А почему осень называют золотой?

**Беседа об овощах и фруктах.**

Осень – пора сбора урожая. В полях и садах собирают овощи, фрукты.

Ребята, сегодня я приготовила для вас **загадки.**

Круглый бок, желтый бок;

Сидит на грядке колобок,

Врос в землю крепко,

Что же это? … (репка)

Репка выросла большая - пребольшая, что ее еле-еле вытянули из земли. Как выдумаете, кто же вытянул репку. Репку тянули все дружно: и дед, и бабка, и внучка, и жучка, и кошка, и мышка, поэтому и вытянули. Всем надо дружно трудиться, чтобы добиться результата.

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый, (огурец).

Как одним словом можно назвать репу и огурец? Что это? (овощи) А какие овощи вы еще знаете? Репа, огурец, помидор, картошка, капуста, морковь, свекла – это овощи.

А вы забыли назвать яблоко. Как вы думаете. Ребята, яблоко – это овощ? Нет, это фрукт. А какие фрукты вы знаете? Яблоки, сливы, груши, абрикосы, лимоны, мандарины, бананы – это фрукты. Где растут фрукты? Где растут овощи?

**Физкультминутка**

Мы стоим на огороде, (руки в стороны)

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп, (наклоняемся)

Там морковь у нас растет.

Поработаем с тобой, (приседаем)

Сорнякам объявим бой.

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

У забора всем на диво, (руки в стороны)

Пышно разрослась крапива.

Мы ее не будем трогать,

Обожглись уже немного.

Все полили мы из лейки, (руки вместе)

И садимся на скамейки.

**Дидактическая игра «Собери урожай**

На столе лежат муляжи и картинки фруктов и овощей. Дети собирают в одну корзинку овощи, в другую фрукты. При проверке выполнения задания дети называют овощи и фрукты. Воспитатель спрашивает детей, какой формы и величины овощ или фрукт.

Вот какая щедрая осень. Осенью собирают урожай и делают заготовки на зиму. Как вы думаете, почему люди делают заготовки на зиму?

Осенью все овощи и фрукты созревают, всего много, а зимой деревья отдыхают. Поэтому люди делают салаты, солят огурцы и помидоры, варят варенье, компоты осенью. Овощи и фрукты очень полезные и вкусные. В них содержится много витаминов.

**Дидактическая игра «Узнай на вкус.**

В тарелке лежат кусочки овощей и фруктов**.** Каждый ребенок одноразовой ложкой берет в рот кусочек овоща или фрукта, узнает и называет, что он кушал.

**Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим**.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем

Мы капусту жмем, жмем.

Вкусная получилась капуста.

**Лепка овощей**

Мы подготовили пальчики к работе, а сейчас будем лепить овощи и фрукты. Посмотрите, вот репа. Какой она формы? (круглая)

А какая она, большая или маленькая?

А вот огурец. Он какой формы? (овальный)

Какой огурец по размеру?

Показ приема лепки яблока, (предметы круглой формы).

Показ приема лепки огурца, (предметы овальной формы).

Выставка вылепленных предметов. Рассмотреть их, распределить по величине: маленькие и большие. Повторить форму и величину предмета.

**Итог:** Порадоваться всем вылепленным изделиям, отметить разнообразие овощей и фруктов.

**Декабрь**

**Интегрированное занятие 1 (познавательное).**

**Тема: «У медведя во бору».**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать детям понятие о лесе, познакомить с деревьями, грибами и ягодами, обитателями леса.

**Оборудование:** Панно «Лес», животные – игрушки, картинки с изображением грибов.

**Ход занятия**

Ребята, я приглашаю вас на прогулку в сказочный лес.

***Работа с панно «Лес».***

Как красиво в лесу.

Какие деревья вы видите в лесу?

Как вы догадались, что это береза?

Какого цвета листья у березы?

А как называется это дерево?

Как вы догадались, что это рябина?

Какие листочки у рябины?

А как называется это дерево?

Посмотрите, какие веточки у ели. Даже загадка есть про это дерево «Зимой и летом одним цветом».

Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей.) Листья на деревьях почти опали, на рябине висят красные гроздья ягод. Животные питаются этой ягодой, она для них очень полезна, содержит большое количество витаминов. Как вы думаете, поют ли в лесу птицы? (Ответы детей.) Не слышны голоса птиц, многие птицы уже улетели в теплые края, где у них будет достаточно пищи. Птицы, которые будут зимовать в лесу, усиленно кормятся и делают запасы. Под ногами шелестят осенние листья.

Как много в осеннем лесу разных красок: и желтых, и зеленых, и красных.

Стих О. Высотской:

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев.

Кто-то шуршит в траве, это ежик. Он хочет нам рассказать, как осенью живется в лесу.

**Ежик**. У меня осенью много дел. Я готовлюсь к зиме. В опавшей листве ищу себе пищу – червей и насекомых. Потом мне еще нужно сделать из листьев и травы гнездо. Зимой, когда будет холодно и нечего кушать, я буду спать в этом гнезде.

*Воспитатель обращает внимание на белочку.*

В лесу много животных. Каждый из них занят своим делом. Белочка сушит грибы.

**Белочка**. Скоро зима и мне нужно сделать припасы себе и бельчатам. Зимой мне не холодно. Зимой мой мех станет очень теплым, и из рыжего мех превратится в серый. А если сильные морозы наступят, тогда я заберусь в дупло и укроюсь своим пушистым хвостиком, как одеялом. Зимой не будет орешков, ягод и грибов, поэтому я запасаю их заранее. В свое гнездо я приношу орешки, а грибочки развешиваю на веточках деревьев. Грибы высохнут, и зимой их можно будет кушать.

Посмотрите, как их много на полянке грибов. *Рассматривают грибы.*

Грибы есть съедобные и несъедобные. Съедобные можно кушать человеку, несъедобные грибы – ядовитые, их нельзя употреблять в пищу.

Вот, посмотрите, как называется этот гриб?

*Рассмотреть все грибы: белый гриб, подберезовик, подосиновик*.

Грибы нельзя вытаскивать из земли с корнем. Гриб надо аккуратно срезать, не повредив корень, чтобы на этом месте снова выросли грибы. В лес надо ходить с взрослыми. Когда не знаешь грибы, можно сорвать несъедобные. Посмотрите на этот гриб. Он очень красивый!

В шапке красной,

Враг опасный.

Полюбуйся, погляди,

Да сторонкой обойди!

Это мухомор. Он несъедобный, но его нужно беречь. Многие животные с помощью этого гриба лечатся.

Интересно, а как зайцы готовятся к зиме?

**Зайчиха**. Мы, зайцы, скоро поменяем серый мех на белый. Зимний мех теплее и гуще, и еще мы не так заметны будем на снегу. Так мы прячемся от врагов. Предлагаю поиграть в зайчиков.

***Пальчиковая гимнастика****.*

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

(*круговые движения кистями рук*)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

(*показываем ушки на макушке)*

Лиса по лесу ходила,

Никого не находила.

*(«тарелочки» ладошкой о ладошку)*

Надо дудочку достать

И на дудочке сыграть.

*(имитируем игру на дудочке)*

На спине ежа иголки,

Длинные и колкие.

(*обнять себя, постучать по спине пальчиками)*

А свернется он в клубок,

Нет ни головы, ни ног.

(*сжимаем-разжимаем кулачки*)

Волк крадется за кустами,

Громко щелкает зубами.

(*показываем, как щелкает зубами*)

Туки-туки, Мишка,

В свой бежит домишко.

(*ударяем кулачком по кулачку*)

Забегает он во двор

И калитку на запор.

(*пальцы в замок: поднять-опустить)*

В лесу также много ягод.

Какие ягоды вы знаете? (малина, черника, ежевика, клюква, брусника)

Ягоды тоже бывают съедобные и несъедобные, (картинки).

Ой, кто охает на нашей полянке. Да это же медвежонок шумит. Мы не будем ему мешать. Я предлагаю вам поиграть в игру **«У** **медведя** **во бору».**

Ребята, как вы думаете, как медведь готовится к зиме? (Ответы детей.) Медведь строит себе берлогу и зимой в ней спит. Мех медведя к зиме становится густым и теплым, поэтому он не мерзнет. Питается медведь ягодами, медом и рыбой. Летом и осенью много ест – запасается пищей до весны, наращивает жир. Весной с появлением пищи медведь выходит из берлоги. Поэтому сейчас ему не нужно мешать. Да и лиса с волком тоже готовятся к зиме.

Дети, а как зимуют волк и лиса? «Эти животные зимой не впадают в спячку. У них меняется мех на более теплый. Под снегом они добывают себе пищу – различных грызунов».

У кого в гостях мы сегодня побывали? Где живут белка, заяц, волк, лиса? – В лесу. Как называются эти животные? Дикие.

Чтение стихотворения:

Дикие животные -  
 С человеком не живут,  
 Постоянной помощи  
 От него не ждут.  
 А живут они в лесах,  
 На горах, в лугах, степях.  
 Сами пищу добывают,  
 Сами деток охраняют,  
 Строят прочное жилище,  
 Место сбора сами ищут.

**Итог:** Понравилось вам наше лесное путешествие? У кого в гостях мы сегодня побывали? А теперь давайте скажем «До свидания» нашим гостям.

**Интегрированное занятие 2 (ознакомление с художественной литературой и театром с элементами математики).**

**Тема: Русская народная сказка «Репка»**

**Цель:** познакомить с русской народной сказкой «Репка», показать кукольный театр по сказке, на материале сказки познакомить с числом и цифрой 1, 2, 3; закрепить порядковый прямой и обратный счет.

**Оборудование:** магнитная доска, плоскостной театр, цифры 1, 2, 3, карточки с предметами, шапочки для героев сказки.

**Ход занятия:**

*Воспитатель задает загадку:*

Дай-ка в глазки погляжу,

Сказку вам я расскажу

А сказка будет вот про что…

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок

В земле засел крепко

Конечно, это ….. («Репка»)

Вы хотели бы сегодня в сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

***Чтение русской народной сказки «Репка» с показом театра на магнитной доске.***

***Беседа по содержанию сказки* с показом на доске:**

Кто первый пришел тянуть репку? Дед. Каким по счету пришел дед?

Вот он у нас на доске. Сколько было дедушек? - 1.

Все числа записываются специальными значками. Эти значки называются **цифрами.** Число 1 на письме обозначается цифрой 1. Вот это цифра 1. На что она похожа?

Детский писатель С.Маршак придумал очень короткое стихотворение:

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

Кто пришел помогать деду? ( Бабка) Какой по счету пришла Бабка репку тянуть?

Сколько было дедушек? Сколько было бабушек?

Один Дед и одна Бабка. Сколько стало всего взрослых?- 2.

Как мы получили 2? Значит, число 2 состоит из 1 и 1.

Число два обозначается цифрой 2. Вот какая она.

Вот это цифра 2. На что она похожа?

А вот эта цифра 2,

Полюбуйся какова:

Выгибает двойка шею,

Волочиться хвост за нею.

Какой по счету пришла Внучка? Сколько было Внучек? Одна.

Сколько было героев на доске? Сколько пришло? Сколько всего героев сказки на доске? - 3. Как мы получили число 3? Число 3 состоит из 2 и 1.

Число 3 обозначается цифрой 3. На что похожа?

Маршак писал: «А вот это посмотри,

Выступает цифра 3,

Тройка - третий из значков -

Состоит из двух крючков».

Какой по счету пришла Жучка? Кошка? Мышка? Давайте посчитаем всех героев сказки. Сколько всего героев сказки тянули репку.

**Дидактические упражнения**

**« Найди карточку с одним предметом», «Подбери цифру».**

На картинках изображены группы предметов разного количества и разного расположения. Дети считают предметы и подбирают соответствующую цифру.

Предлагаю вам поиграть в театр. Мы с вами будем артисты. (Распределение ролей. Инсценировка сказки «Репка» детьми).

**Итог занятия**: Какую сказку мы сегодня читали? Ребята, какие числа вы сегодня узнали? Как числа обозначаются на письме? (цифрами) Найдите цифры 1, 2, 3.

**Январь**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема: "Путешествие в зимний лес".**

**Цель:** Развивать у детей чувство единства, сплоченности. Повышать уверенность в себе. Создать положительный эмоциональный фон. Совершенствовать координацию движений, развивать мелкую моторику, развивать память. Развивать у детей речевое дыхание и силу голоса. Развивать речь, память, внимание, воспитывать умение работать в коллективе.

Нетрадиционное ИЗО. Рисование (поролоновыми тампончиками, ватными палочками, трафаретами).

**Материал и оборудование**: Сказочная спокойная музыка, презентация «Зима - зимний лес», дети играют в снежки, с горки катаются. Заяц - игрушка, картинки лесных животных (лиса, кабан, лось, заяц, белка), нарисованные следы животных, снежинки по количеству детей, три картинки «Что неверно нарисовал художник», красивая шкатулка с конфетами. Картинка с изображением царевны Зимушки-зимы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть: он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое (Саша, я рада тебя видеть).

**Воспитатель** предлагает пойти с детьми на прогулку **(звучит музыка).**

-Куда же нам, ребята, пойти?

**Логоритмическое упражнение:**

Ить – ить – ить – куда же нам пойти

**(хлопают в ладоши),**

Ать – ать – ать в лес отправимся гулять

**(хлопают по коленям)**

**Воспитатель**: Ну что ж, беремся за руки, идем гулять змейкой.

\* Ребята, куда мы с вами пришли? (в лес)

\* Лес какой? (зимний)

\* Почему? (Много снега)

\* Зима какая? (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)

\* Снег какой? (белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)

\* Мороз какой? (сильный, злой, крепкий, слабый)

\* Снег что делает? (идет, падает, летит, кружится, скрипит)

\* Мороз что делает? (щиплет, трещит, кусает, рисует)

\* Зима - веселое время года или грустное?

\* Почему веселое? - можно кататься на санках, играть в снежки, с горки кататься.

\* Почему грустное? – можно заболеть, и нам будет грустно

**Развитие речевого дыхания и голоса.**

\* Ребята, давайте порадуемся снегу – **улыбаются друг другу.**

\* Ежимся от холодного ветра **(мимические упражнения).**

\* Подул ветер, завыла вьюга: з-з-з **(с усилением звука).**

\* Застонал лес от вьюги: м-м-м (тихи, высоким голосом).

\* Тяжело стонут дубы: м-м-м (громко, низким голосом).

\* Стонут березы: м-м-м (тихо, высоким голосом).

\* Шумят ели: ш-ш-ш.

\* Стихает вьюга: с-с-с.

**Воспитатель показывает зайчика:**

- Ой! Кто это? (Заяц)

- Заяц - Ребята, я заблудился в лесу и не знаю дороги в царство Зимушки-Зимы. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу.

- Ребята! Поможем зайчику? Нужно пройти все трудности и выполнить все задания. Готовы? Тогда в путь!

**1 задание:**

- Ребята! Что это такое? (следы)

- Чьи это следы? (животных)

- Давайте отгадаем, чьи это следы!

- След лисы, какой? (лисий)

- След кабана? (кабаний)

- След лося? (лосиный)

- След зайца? (заячий)

- След белки? (беличий)

- Это чей след? (человека)

- Значит он какой? (человеческий)

**2 задание:**

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами лежат картинки. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете находить отгадки. И так приготовились!

Наступили холода,

Превратилась в лед вода.

Все вокруг белым бело:

Много снега намело.

Кто скажет, когда это бывает? **(Зимой)**

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. **(Сосулька)**

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло **(Лед)**

**Упражнение для координации зрения**

Ребята пройдите сюда, посмотрите, как много снежинок. Возьмите по одной снежинке, и мы поработаем глазками.

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли.

**(Дети берут снежинку в руки. Вытянуть снежинку вперед перед собою. Сфокусировать на ней взгляд).**

Снежки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели

**(Отвести снежинку вправо, проследить движением взгляда).**

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели

**(Отвести ее влево).**

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал…

**(Поднимать снежинки вверх и опускать вниз)**

Дети смотрят вверх и вниз

Все! На землю улеглись.

**(Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол).**

Глазки закрываем

**(Закрыть ладошками глаза).**

Глазки отдыхают

**(Дети складывают снежинки и садятся на места).**

**3 задание**:

**Игра «Что неверно нарисовал художник?»**

**(Воспитатель показывает три картинки, где художник перепутал времена года)**

- Ребята, зайчик говорит вам спасибо.

**Физкультминутка:**

Зайчик замерз, давайте погреемся вместе с зайчиком.

- Раз-рука, два - рука (вытянуть вперед одну, потом другую руку)

- Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)

- Три - четыре, три - четыре (погладить руками шею)

- Нарисуем рот пошире,

- Пять – найдем морковь для носа,

- Угольки найдем для глаз (кулачками растереть крылья носа).

- Шесть – наденем шляпу косо,

- Мы плясать его попросим (погладить колени ладонями).

Ребята, о ком мы говорили сейчас? (о снеговике).

**Последнее задание.** Давайте нарисуем снеговика и подарим его Зимушке-зиме.

**Пальчиковая гимнастика:**

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах

Будут дружно рисовать

**Воспитатель:** Чем будем рисовать: тампонами из поролона (ими рисуем части тела, т.е. круги). Тампончиками кого будем рисовать? снеговика, а трафаретом – ведро. А для чего нужны ватные палочки? глазки рисовать. А глазки какого цвета? – черные.

Молодцы, выполнили задание.

А вот зайчик и Зимушка-зима (показывает картинку). Она благодарит детей за то, что помогли зайчонку найти дорогу домой и дарит вам красивую шкатулку.

Ребята, (тряся коробочку) а как вы думаете, что лежит в коробочке? Как вы думаете, что это может быть? Ох, ты, да это же конфетки. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то хорошее, от чего они смогут стать радостными и счастливыми. И я хочу, ребята, пожелать вам, чтобы вы росли здоровыми, сильными, слушались своих родителей. И тогда все люди станут радостными! Огромное вам спасибо! На этом наше занятие заканчивается.

**Интегрированное занятие 2.**

**Тема: «Поможем Гному»**

**Цель**: Познакомить детей с днями недели, учить различать слова «вчера», «сегодня» и правильно пользоваться ими в речи. Упражнять в счёте в пределах «5», соотнесении количества предметов с нужной цифрой. Закреплять умение аккуратно раскрашивать предметы, пользуясь красками. Упражнять в отборе нужных геометрических фигур, закрепить знания цвета.

**Материал:** Изображение дома Недели, гномы: Понедельник, Вторник, цветок с лепестками оранжевого и красного цвета, панно «Зайцы на лужайке», заготовки белых морковок, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, наборы цифр (1-5) на каждого ребёнка, набор геометрических фигур, «волшебная коробочка», песня для танца «Топни, ножка моя».

**Ход занятия:**

**Психогимнастика:**

Здравствуй дружочек

Здравствуй дружок.

Встанем с тобою

Мы вместе в кружок.

Дружно по кругу

С тобою пойдём

Здороваться вместе начнём.

Воспитатель обращает внимание детей на красивый дом.

- Вот стоит красивый дом,

- И живёт Неделя в нём.

- Дней в неделе ровно семь-

- Знать об этом надо всем!

- Братья – гномы здесь живут,

- Дружно песенки поют.

- И, рассказывая сказки,

- Каждый день меняют краски…

- Вот неделя началась,

- За работу принялась…

-**В понедельник первый** гном в красный цвет раскрасил дом,

Ели гномы помидор и болтали разный вздор.

- **Второй день** недели. Называется он – **Вторник.** (Показывает гнома - вторник)

- А во вторник стало вдруг всё оранжевым вокруг,

Ели гномы на обед семь оранжевых конфет.

Гном Вторник любит всё оранжевое. Он и оделся в оранжевый наряд.

**Третий** в дом приходит Среда. Этот гном любит все желтое.

**Четвертый** в дом недели приходит Четверг. Это гном любит все зеленое.

**Пятый** в дом недели Пятница. Этот гном любит все голубое.

**Шестой** в дом недели приходит Суббота. Этот гном любит синий цвет.

**Седьмой** в дом недели приходит Воскресенье. Седьмой гном раскрасил свой домик в фиолетовый цвет.

- Какой гном приходит вторым в дом недели? (вторник) Рядом с каким гномом он поселится? (с понедельником)

- Хотел гном Вторник зайти в свой дом, но не получается. Ему необходимо выполнить задания! Ребята, поможем гному? Не боитесь трудностей? Тогда вперёд!

**1 задание**

На полу лежит Цветок, состоящий из красных и оранжевых лепестков.

- Посмотрите, какой красивый цветок! Выберите себе по лепестку. У кого красный лепесток, тот будет рассказывать о том, что было вчера, а у кого оранжевый - о том, что будет сегодня. Договорились? **д/игра «Вчера – сегодня» -** (сегодня к нам приехали гости, вчера мы с мамой пекли блины, вчера я помогала маме мыть посуду и т. д.)

**2 задание**.

Посмотрите, какой конверт! (в конверте лежат цветные квадраты). Ребята, какого цвета эти квадраты? (красные, жёлтые, синие и зелёные). А сейчас послушайте задание: нам надо выложить дорожку из цветных квадратов по схеме, начиная с любого цвета. Попробуем? Давайте сначала договоримся, с какого цвета мы начнём?

**Игра «Выложи дорожку по схеме».**

**3 задание**

- Рядом с каждым из вас лежат конверты с цифрами, достаньте их и положите перед собой. А что такое цифры? (значки, которые обозначают количество предметов).

- А сейчас внимательно слушайте задание, чтобы помочь Гному попасть в домик:

- Посмотрите и сосчитайте, сколько белых зайчиков на полянке (2). Какой цифрой мы обозначим количество белых зайчиков? (2)

- Сколько зайчиков с морковками? (4) Покажите мне цифру, которой можно обозначить количество этих зайчат. Сколько всего зайчиков? (5) Покажите мне цифру 5. А сейчас немножко отдохнём.

**Физкультминутка:** (дети выполняют движения по тексту)

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (крыша над головой)

Гномик кашу варил (помешивая кашу)

И всем, всем говорил (показывают друг на друга)

Все мы, и ты, и я - друзья (кладут руки на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте (вытирают).

**Воспитатель:** Отдохнули, вот и славно, поговорим теперь о главном…

- Ребята, а для чего мы с вами все эти задания выполняем? (чтобы гному помочь попасть в домик)

- А скажите-ка, ребятки, что растёт на этой грядке? (помидоры, репа, морковь) Давайте не будем гадать, а попробуем выдернуть (дети берут по морковке, которые вставлены в прорези грядки)

- А почему они белые? (их кто-то заколдовал, они ещё не выросли, их снегом запорошило). А на самом деле какого цвета морковка? (оранжевая) Сейчас мы с вами вместе раскрасим эти морковки.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(дети садятся за столы и раскрашивают)

**4 задание**

Вы знаете, гном Понедельник испёк для гнома Вторника печенье. Давайте посмотрим, на какие геометрические фигуры похоже печенье… (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники). А какого цвета печенье (красное, синее, жёлтое, оранжевое, зелёное). Мы с вами помним, что гном Вторник любит оранжевое печенье, давайте мы с вами отберём это печенье на тарелочку.

Дидактическая игра: «Отбери нужные фигуры»

Подходим к дому Гномов.

- Ну, Гном Вторник, мы все задания выполнили.

- Какого цвета окошко гнома Вторника? (оранжевое) Почему? (потому, что гном Вторник любит всё оранжевое.)

- Какого цвета у понедельника?

А мы для гномов станцуем веселый танец «Топни, ножка моя».

- Ребята вам сегодня понравилось занятие? Какое задание для вас было сегодня самым трудным? А самым лёгким? А самым интересным? Молодцы!

**Февраль**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема: «Зимняя одежда».**

**Цель:** закрепление и активизация словаря по теме «Одежда», развитие мелкой моторики, развитие темпа и ритма речи.

**Материал и оборудование**: презентация зимняя одежда, кукла - игрушка, сундучок с зимней одеждой, несколько вырезанных пар цветных рукавичек, раскраски с зимней одеждой.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу.

**Воспитатель читает стихотворение:**

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?

Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.

Красивы - просто загляденье, о чем моё стихотворенье? (одежда)

**Воспитатель показывает презентацию зимней одежды, беседует с детьми, что они видят на экране, почему эта одежда зимняя?**

**Воспитатель:** ребята, а теперь вы сами расскажите о своей одежде, для чего она нужна? Какого цвета ваша одежда? (воспитатель в случае затруднения задает наводящие вопросы)

**Физкультминутка:**

Очень холодно зимой (погладить себя за плечи)

Но мы пойдём гулять с тобой (шаги на месте)

Я надену шапку (имитируют движение, надевают шапку)

Я надену шубку (показывают, как надевают шубу)

Я надену шарфик, потуже завяжу (завязываем шарфик)

А потом красивые, теплые, пушистые, (показывает кисти рук)

Крошки- рукавички на ручки натяну (поглаживаем тыльную сторону ладоней)

И хотя я маленький (Руки на пояс)

У меня есть валенки (ноги поочередно)

Возьму с собой санки (выставляем пяточку)

На горку поднимусь (Руки поднять вверх)

И с горки прокачусь! У-у-у-ух! (быстрое движение рук вниз)

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, к нам кто-то стучится. (Воспитатель вносит куклу)

- Это кукла Таня, что-то она грустная. Давайте спросим почему?

- Таня не умеет одеваться, и поэтому не может выйти на прогулку. Давайте мы ей поможем.

**Воспитатель**: У нас есть волшебный сундучок (открывает сундучок, внутри одежда).

**Воспитатель**: Ребята, что это? (одежда)

Воспитатель выкладывает одежду и показывает детям. Дети называют, что это за вещь, подходят к кукле и надевают на неё одежду.

**Дидактическая игра «Найди пару»** (дети находят пару варежки по цветам).

**Пальчиковая гимнастика:**

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

А ещё ботинки

Для нашей Валентинки

А это валенки

Для малышки Галеньки.

**Воспитатель:** У вас на столе лежат рисунки с зимней одеждой. Раскрасьте одежду так, как вам нравится.

Ребята вам сегодня понравилось занятие? Какое задание для вас было сегодня самым трудным? А самым лёгким? А самым интересным? Молодцы!

**Интегрированное занятие 2.**

**Тема: «Считаем и сравниваем вместе с Винни- Пухом».**

**Цель:** Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из счетных палочек на столе. Учить сравнивать предметы по величине, закрепить счет до пяти, умение соотносить цифры с количеством. Развивать логическое мышление.

**Материал: д**емонстрационный - изображение Винни-Пуха и Пяточка, вырезанные снежинки, шарфики (прямоугольники), запись песенки «Барбарики - Друзья». Карточки с конфетами с изображением Винни - Пуха и Пятачка. Раздаточный материал: цифры от 1 до 5, счетные палочки, прямоугольники из цветной бумаги, снежинки по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Ребята, к нам сегодня в гости пришел сказочный герой Винни – Пух (воспитатель показывает на экране Винни- Пуха).

**Воспитатель**. Винни - Пух очень любит заниматься, а особенно играть в игру «Составь фигуру». Давайте и мы поиграем? (у каждого ребенка на столе набор счетных палочек).

- возьмите четыре палочки и составьте из них **прямоугольник**, а из трех **треугольник.**

**-** чем похожи эти фигуры**? (**у них есть углы и стороны).

- чем отличаются? (у прямоугольника четыре угла и четыре стороны, а у треугольника, три угла и три стороны).

**Воспитатель.** Винни-пух и его друг Пятачок (показывает на экране) очень любят, есть сладкие конфетки. Давайте посчитаем, сколько конфет у Винни – Пуха и Пятачка. (воспитатель раздает карточки с нарисованными конфетами).

- давайте посчитаем, сколько конфет у Винни - Пуха, сколько конфет у Пятачка.

- какой цифрой мы обозначим количество конфет у Винни-Пуха и Пятачка (5,3).

**Физкультминутка**

Ветер тихо клен качает.

Вправо, влево наклоняет:

Раз - наклон и два наклон,

Зашумел ветвями клен.

(ноги на ширине плеч, руки за голову, наклоны туловища вправо и влево)

**Воспитатель.** Винни - Пух очень заботиться о своем здоровье и зимой обязательно закаляется, ходит с друзьями кататься на коньках, и не забывает взять с собой шарфики (воспитатель показывает на экране Винни - Пуха и Пятачка). Винни - Пух берет с собой широкий и длинный шарф, а его друг пятачок – узкий и короткий.

- Ребята, на какие геометрические фигуры похожи эти шарфики? (на прямоугольники). Найдите у себя на столе эти фигуры.

- Поднимите вверх прямоугольник, который напоминает шарфик Винни-Пуха.

- А теперь, поднимите тот прямоугольник, который напоминает шарфик Пятачка.

- Как вы определили, какой из них кому принадлежит (воспитатель помогает детям приёмом наложения и приёмом приложения сравнивать шарфики).

**Воспитатель.** Итак, ребята Винни - Пух и Пятачок отправились на каток. А по дороге они шли и пели веселую песенку. Давайте встанем в круг и споём вместе с друзьями (запись песни «Барбарики - Друзья»).

**Воспитатель.** А ещё Винни - Пух и Пятачок очень любят рисовать. Давайте мы с вами нарисуем им подарок. На столе лежат вырезанные снежинки, давайте их раскрасим.

Ребята, вам понравилось занятие? Что интересного было на занятии? Молодцы.

**Март**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема: «В лесу геометрических фигур»**

**Цель:** Упражнять детей в счёте. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать фигуры по форме, цвету, размеру.

**Материал:** Фланелеграф, карточки с цифрами, геометрические фигуры, вырезанные из бумаги, варежки с геометрическим рисунком, кукла, счётные палочки. Деревья из геометрических фигур, «полянка цифр», рисунок «ковра-самолёта». Музыка.

**Ход занятия.**

**Приветствие детей.**

**Воспитатель:** Что-то ребята засиделись мы с вами. По телевизору только и слышно про разные путешествия. Как мне бы хотелось отправиться куда-нибудь. Вот только выбрать не могу на чем. На чем бы вы хотели, отправится в свое путешествие? (Ответы детей.) Здорово! Давайте представим, что у нас путешествие сказочное! Какой сказочный транспорт нам использовать? (Ответы детей.)  Договорились! Мы будем передвигаться на сказочном ковре-самолёте. Давайте его рассмотрим. Какой он необычный…

— На какую геометрическую фигуру похож наш ковёр-самолёт?

— Из палочек какого цвета построены длинные стороны ковра-самолёта? Сколько их?

— Какие стороны построены из палочек оранжевого цвета? Сколько их?

— Как вы думаете, что изображают палочки красного цвета?

— С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? А жёлтые? Назовите их.

Итак, ребята отправляемся в путешествие. Встаём в круг, берёмся за руки и произносим волшебные слова:

Очутиться в новой сказке

Мы хотим, мы хотим.

На ковре, на самолёте

Полетим, полетим.

Вот мы прилетели и очутились … в лесу геометрических фигур. (На фланелеграфе выставлены деревья из геометрических фигур). Почему же лес называется геометрическим? (ответы детей) Назовите, какие фигуры вы видите? Посмотрите, кто нас встречает на опушке? Кукла Маша! Она приготовила для нас много игр.

**Первая игра называется «Собери фигурки на тарелочку».**

**Задание:** положи в тарелочку квадраты (синие фигуры, круги, красные фигуры и так далее).

**Воспитатель:** Маша гуляла с друзьями в лесу, и они растеряли варежки.

**Игра «Найди свою пару».**

**Задание:** Силуэты варежек лежат на полу. Под музыку дети идут друг за другом. Музыка замолкает, дети берут одну варежку. Затем ищут свою пару. Пар не находят, решают помочь Маше и ее друзьям – сделать варежки самим.

**Аппликация «Укрась варежку».**

Дети составляют симметричный узор на второй, заранее вырезанной варежке.

**Воспитатель:** Ничего не говорите, лишь руками покажите: «Высоко! Далеко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко!». (Дети средней подгруппы по желанию уходят играть с варежками.)

А мы продолжаем своё путешествие. И вышли мы с вами на поляну цифр. (На фланелеграфе полянка цифр.) Маша предлагает вам отгадать загадки про цифры:

1. На длинной ножке,

Застыв до поры,

Отдыхает палочка

После игры. (1)

2. Похожа на гусёнка

С длинной шеей,

Шеей тонкой. (2)

3. Это – месяц дугой,

Ниже месяц другой.

А теперь – посмотри:

Получилась цифра … (3).

4. Глядите – Это стул,

Который я перевернул. (4)

5. А потом пошла плясать

По бумаге цифра.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула. (5)

**Игра «Цифры перепутались».**

**Задание:** построить числовой ряд.

**Задание «Посмотри на цифру и отсчитай столько же палочек».**

Маша хвалит детей, надеется на новую встречу.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться домой. Давайте возьмёмся за руки и повторим волшебные слова:

На ковре, на самолёте,

Полетим, полетим.

Очутиться в нашем доме

Мы хотим, мы хотим.

**Воспитатель:** В какой необычной стране мы побывали? Как многое смогли и узнали? Что запомнилось вам? Что понравилось? О чем расскажите родителям?

**Интегрированное занятие 2.**

**Тема: «Праздник пап».**

**Цели:** Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества.  
Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах. Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник), закреплять знания прилагательных, слов-антонимов. Формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия. Добиваться чистого и четкого произношения звуков. Развивать внимание, мелкую и общую моторику. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.

**Оборудование:** Картинки с изображением праздников «День рождения», «Новый год», «8Марта», «День Победы». Предметы для игры: молоток, книга, футбольный мяч, бритвенный станок, телефон, перчатки, ключи. Для художественного труда: картон, клей, цветная бумага

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите праздники? А что такое праздник? Посмотрите на картинки, они помогут вам вспомнить, какие бывают праздники. (Рассматривание картин. Беседа по содержанию картин. Дети называют праздник, изображенный на картине и объясняют, что изображено на картине. Если у детей возникают затруднения, то педагог подсказывает им, задавая наводящие вопросы.)

**Воспитатель:** Совсем скоро наступит еще один праздник. Мы уже начали готовиться к нему. Может, вы знаете, о каком празднике я говорю? Этот праздник - День защитника Отечества. Отечество - это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живем. Военные защищают наше Отечество от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные -  сильные, смелые. А в вашей семье самый сильный и смелый кто ...? Конечно, папа. Ваши сильные и смелые  папы защищают вас, вашу семью. Они тоже защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми. А защитниками они могут быть уже сейчас. Кого могут защитить мальчики? Вот поэтому, в праздник День защитника Отечества мы поздравляем не только военных, но и всех мужчин - пап, дедушек и мальчиков.

А можете рассказать всем нам о своих папах? Нам очень интересно, как зовут вашего папу, какой он и что  любит делать.

**Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе»**

Дети рассказывают как папу зовут, какой он и что любит делать.

**Воспитатель:** Ребята, вы так хорошо рассказали о своих папах. Сколько вы про них знаете. Сразу видно, что вы своих пап очень любите. Правда? А чего только не умеют делать папы.

**Дидактическая игра-звукоподражание с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы»**

Пилить: вжик-вжик-вжик.

Накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш.

Работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж.

Пылесосить: у-у-у-у-у.

Покатать ребенка на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и с усилием его отрывая.

Забивать гвозди: тук-тук-тук.

Строгать: чик-чик-чик.

Поцеловать своего ребенка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.

Ребята, а ваши папы сильные? А вы хотите стать сильными, как папы?  Сожмите руки в локтях, потрогайте у себя мускулы. Сейчас они  не такие большие и крепкие, как у пап, но обязательно подрастут и окрепнут. Давайте сделаем специальные упражнения, чтобы силы прибавилось. Я думаю, девочки тоже справятся с этими упражнениями.

**Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»**

Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание и разгибание рук к плечам в стороны).

Приступаем к тренировке. (Ходьба на месте).

Носом вдох, а выдох ртом. (Руки на пояс, вдох-выдох).

Дышим глубже, а потом (Руки вверх - вдох, руки вниз – выдох).

Шаг на месте, не спеша. (Ходьба на месте).

Как погода хороша! (Прыжки на месте).

Не боимся мы пороши, (Повороты головой).

Ловим снег - хлопок в ладоши. (Хлопки в ладоши).

Руки в стороны, по швам. (Руки в стороны - опустить вниз вдоль туловища).

Хватит снега нам и вам. (Хлопки в ладоши).

Мы теперь метатели, (Круговые вращения руками).

Бьем по неприятелю. (Имитация метания правой рукой).

Размахнись рукой - бросок! (Имитация метания левой рукой).

Прямо в цель летит снежок. (Хлопки над головой).

**Воспитатель:** Настоящие защитники должны быть не только сильными и смелыми, но и умными, сообразительными, внимательными. Вот сейчас и потренируем свою внимательность.

**Дидактическая игра «Отгадай, чего здесь нет».**

Детям предлагается запомнить предметы, лежащие на видном месте. Затем воспитатель прячет один предмет и просит отгадать чего нет, используя словосочетание по типу «нет  молотка».

**Дидактическая игра «Сейчас и потом»**

**Воспитатель:** Я начну предложение, рассказывая о том, что сейчас, а вы закончите предложение, рассказывая о том, что будет потом.

Сейчас вы маленькие, а потом станете ... (большими).

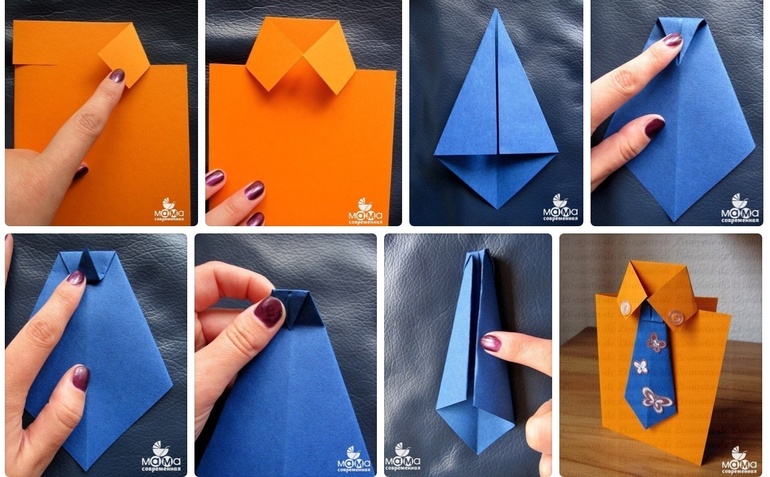
Сейчас вы дети, а когда вырастите, станете ... (взрослыми).

Сейчас вы низкие, но когда-нибудь станете ... (высокими).

Сейчас вы знаете мало, но со временем будете знать ... (много).

Сейчас вы ходите в детский сад, но совсем скоро пойдете в ... (школу).

**Художественный труд «Открытка для пап»**

****

**Апрель**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема: «Путешествие».**

**Цели:** Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений. Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”. Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов. Совершенствовать счётные навыки в пределах 5. Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой. Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”.Активизировать использование предлогов для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.

**Материалы и оборудование:**

**-**конверт с письмом, карта, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (можно картинку);

- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;

- кораблик с парусами, синие и розовые кружочки;

- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;

- сундук, шоколадные монеты;

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Посмотрите, что я вам покажу (картинка в ноутбуке). Как вы думаете что это? (остров) это не простые, а волшебные острова. (Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.) Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достаю из конверта письмо). Давайте прочтем письмо.

Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания - испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание - испытание вы сможете получить ключи - помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

**Обращаемся к карте.**

**Воспитатель:** Итак, первый остров -**остров “Наоборот”.** А на чём же мы поплывём? (На корабле). Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном, а вы моряками. Ну что, поплывем? Тогда в путь. (Музыка)

**Игра “Наоборот”.**

**Воспитатель:** На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется **“Наоборот**” (с мячом): - низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием!Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, желтый). Отправляемся дальше (обращаемся к карте). Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения.

**Остров “Геометрических фигур”**

Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.

**Задание.**

**Воспитатель:** Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”?Надо все картинки разложить по своим страницам.

Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура? (Круг)

Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? (Треугольник)

Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? (Овал)

Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура?

А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)

Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, розовый)

**Третий** **остров “Математических загадок”**

Обыгрывается ситуация с кораблём.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, цифры уже готовятся к празднику. Приготовили шарики, а развесить их забыли. Давайте им поможем.

**Задание**.

На верхних парусах развесьте синие шары.

Сколько развесили шаров? (4) Обозначь цифрой.

А теперь, под синимы шариками нужно развесить розовые шары.

Сколько развесили розовых шаров? (3) Обозначь цифрой.

Чего больше синих или розовых шаров?

На сколько синих шаров больше, чем розовых шаров? (На 1 (больше))

Что нужно сделать, что бы стало поровну. (Добавить розовые шары)

Сколько добавить розовых шаров? (Нужно добавить 1 розовый шар)

По сколько стало синих и розовых шаров? (Поровну)

А еще как можно сказать по сколько? (Синих и розовых шаров по 4)

Вот и этот ключ - помощник наш. (Снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).

**Гимнастика для глаз**

**Воспитатель:** Садимся на корабль. Ребята, замрите. Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас. Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)

**Воспитатель:** Вот мы и пришли к**“Заколдованному замку”.** Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.

**Задание**. Презентация.

Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так чтобы получилось число – 4.

Ответ: 1-3 4, 2 - 2 4, 3 – 1 4, 2 - 2 4.

Слайд. Завал разбирается. (Вылетают камни)

Появились геометрические фигуры. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры? Разложите их у себя на столах в таком же порядке. Слайд (Фигуры исчезают). Слайд (Фигуры появляются). А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры. Нас ждёт последний остров – **Пятый остров**“**Сказочного дворика”.** Перемещаемся на последний остров.

**Остров «Сказочного дворика».**

На магнитной доске висит картина **“Сказочного дворика”.**

**Воспитатель:** Вот мы и на острове “**Сказочного дворика”.** Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть. Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать. Посадите медведя справа от домика, а зайца слева от домика. Посадите белку перед домиком, ежа под деревом. Еще один ключ - помощник (порядковый номер и цвет).

**Воспитатель.**Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?

**Задание.**Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания. (Большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький)

Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: **“Вы нашли клад – это ваши знания, но что бы его взять, вам необходимо раскрасить корабль”.**

В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на «корабль».

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами. Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.

**Интегрированное занятие 2.**

### Тема: «Путешествие в волшебную страну».

**Цели:** Проверить знание цифр детей в пределах 5. Развивать представление о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Закреплять умение наклеивать фигурки на лист, самостоятельно создавать узор. Активизировать умственную деятельность детей: развивать логическое мышление, сообразительность. Учить воспитывать совместное обсуждение, искать и находить ответ. Выработать умение быстро включаться в активный подготовительный процесс. Развивать аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память и речь. Учить творчески, инициативно подходить к решению задачи. Развивать эстетическое восприятие и воображение. Создавать сюрпризность и новизну обстановки.

**Оборудование:** билеты на автобус с цифрами; математическая карта-схема; цветик - семицветик с загадками; заготовки для машины из геометрических фигур; бумага, клей, кисти, салфетки; лист бумаги формата А4; геометрические фигуры на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Накануне пришло приглашение от жителей Волшебной страны. «Здравствуйте, ребята! Приглашаем Вас в гости к нам, в Волшебную страну. Но чтобы к нам попасть, нужно пройти все испытания. Удачи! Жители волшебной страны».

**Воспитатель:** Дети, Вы хотите отправиться в путешествие к жителям Волшебной страны? (да) А на чем мы можем добраться. Как Вы думаете? (на автобусе, самолете, лодке, машине, пароходе). Угадайте на чем поедем мы.

Что за чудо — длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус)

**Воспитатель:** Возьмите по билетику и найдите свое место по цифрам. (Дети занимают места и проверяют друг друга).

Воспитатель находит карту на доске. Рассматривают карту.

**Воспитатель:** Вот по ней мы найдем Волшебную страну.

Дети ищут цифру 1 (цветочная поляна и цветик - семицветик).

**1 задание:** дети считают лепестки, отгадывают загадки.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте посмотрим карту. Надо найти цифру 2.

**2 задание: д**идактическая игра «Бабушкин двор» (корова, коза, и т.д) - описание домашнего животного, какую пользу он приносит.

**Воспитатель:** какая следующая цифра? 3. Читаем задание.

**3 задание: в**озьми фигуру с закрытыми глазами. Определи на ощупь что это за геометрическая фигура. Откройте глаза и проверьте, правильно ли вы угадали.

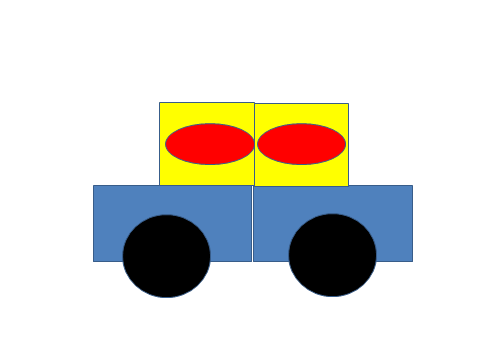
Работа с листом (ориентировка в пространстве). Кладем геометрическую фигуру в центр (середину) белого листа. Побежала фигура вверх - вниз, влево - вправо.

**Воспитатель:** Вот еще одно задание. Нам нужно его выполнить и тогда мы точно встретимся с жителями.

**4 задание:** на доске машина из геометрических фигур.(2 квадрата, 2 прямоугольника, 2 овала, 2 круга). Игра «Какой фигуры не стало».

**Воспитатель:** Молоды. И с этим занятием справились! Какую последнюю цифру мы искали?(4) А теперь, какую будем искать? Правильно, **5**.

На ней поздравление с хорошим выполнением заданий. Подарок от жителей Волшебной страны - заготовки на аппликацию «Машина».



**Май**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема: «Насекомые»**

**Цели:** познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки, иллюстрации к книге «Бабочки», листы бумаги, краски, сказка «Муха-Цокотуха» К.Чуковского.

**Ход занятия:**

**1. Ознакомление с насекомыми.**

Вопросы детям:

– Сколько месяцев длится весна?

– Какой прошел месяц?

– Какой сейчас месяц идет?

– Как изменилась погода?

– Стало теплее?

**Воспитатель:** В теплую погоду все оживает, пробуждается от спячки. Проснулись и разные насекомые. Посмотрите, какие бывают насекомые *(показывает картинку с изображением насекомых)*: комар, муравей, кузнечик, бабочка, жук, пчела, оса, шмель, стрекоза, божья коровка. Послушайте стихи о насекомых.

|  |  |
| --- | --- |
| Жук качался на травинке,  Крылья гладкие на спинке.  – Всех я знаю на лугу,  Познакомить вас могу!  Вот кузнечик поскакал,  Все росинки расплескал,  Виден в зарослях едва –  Он зеленый, как трава.  Вот две бабочки летят.  Рассказать они хотят,  Что вчера еще в траве  Жили гусеницы две. | Вот трудяга муравей –  Всех сильней и здоровей!  Он строитель и затейник,  Строит в чаще муравейник.  Рядом с речкой – стрекоза:  Непоседа, егоза.  Как веселый вертолет,  Отправляется в полет.  Добродушно спрятав жало,  На цветке пчела жужжала,  В шубку теплую одета.  Ей не жарко, хоть и лето. |

Как у божьей у коровки

Крылья – пестрые обновки.

Гладкие, атласные,

Яркие да красные.

Воспитатель показывает изображения насекомых, о которых говорится в стихах.

**Вопросы:**

– О каких насекомых эти стихи?

– Чем отличаются и чем похожи пчела и стрекоза; жук и муравей; кузнечик и божья коровка; бабочка и стрекоза?

**Разучивание понравившегося стихотворения.**

**2. Физкультурная минутка.**

Представьте, что вы бабочки. Давайте полетаем с цветка на цветок.

Игра «Бабочки и цветки».

**3. Беседа об особенностях насекомых.**

- Какие знаете сказки о насекомых? («Муха-Цокотуха», «Тараканище» К.Чуковский)

Чтение сказки «Муха-Цокотуха» К.Чуковского.

**Воспитатель.** У всех насекомых 6 ног, есть голова, брюшко, на голове усики, у некоторых насекомых есть крылья (показывает на картинке части тела насекомых, затем просит детей самостоятельно показать их и назвать). Пчелы живут в ульях, муравьи – в муравейнике, осы – в осиных гнездах, шмели в земле – в норках. Как называются дома пчел, муравьев, ос, шмелей? Пчелы полезны людям тем, что они дают мед, воск. Муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, бабочки и пчелы опыляют растения; насекомые нужны животным и птицам; многие насекомые являются их пищей.

**4. Разучивание песни** «Песенка про кузнечика» муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова.

**5. Физкультурная минутка.**

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

Надо оттолкнуться одной ногой

и мягко приземлиться на другую.

**6. Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.**

После прослушивания дети определяют темп и характер музыки.

**7. Рисование бабочки.** Воспитатель показывает иллюстрации к книге «Бабочки»: бабочка на цветке, бабочка порхает, несколько бабочек в небе и т. п.; предлагает детям нарисовать бабочку в любом композиционном решении, опираясь на образцы или собственный опыт; показывает приемы изображения бабочки.

**Выставка детских работ.**

**Интегрированное занятие 2.**

**Тема:** «Геометрические фигуры».

**Цели:** учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память.

**Материалы и оборудование:** презентация о геометрических фигурах; рисунки с изображением геометрических фигур; цветные карандаши; картинки с предметами для счета; цифры от 1 до 5; прут длиной 1–1,5 м с привязанным на шнуре (0,5 м) комаром из картона; кубики по 2 на каждого ребенка, мяч.

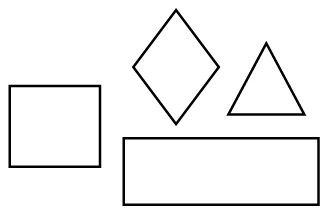
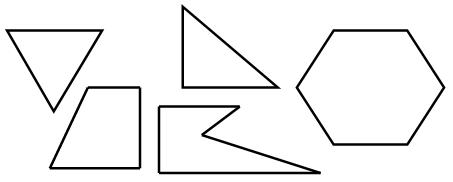
**Ход занятия:**

1. **Задания на расширение знаний о геометрических фигурах.**

- Просмотр презентации о геометрических фигурах.

- Детям предлагаются карточки с геометрическими фигурами и задания:

* Раскрасьте те фигуры, у которых три угла.



* Назови фигуры (таблица мнемотехника в презентации).

**2. Упражнения с кубиками.**

Кубики вместе

И. п.: ноги слегка расставить, кубики в стороны. 1 – кубики вверх, вместе, посмотреть; 2 – вернуться в и. п., движения рук через стороны.

Подъемный кран

И. п.: ноги на ширине плеч, кубики вниз. 1– кубики в стороны; 2 – наклон вправо – подаем груз; 3 – выпрямиться; 4 – и. п. То же в другую сторону. Ноги не сгибать.

Бревнышко

И. п.: лежа на спине, кубики над головой вместе. Поворот на бок, живот, на бок – и. п. Ноги все время вместе.

Кубики к колену

И. п.: то же, кубики в стороны. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, кубиками коснуться колена; 3–4 – и. п. Ноги не сгибать, носки тянуть. Голову и плечи не поднимать.

Дотянись

И. п.: сидя, ноги врозь, кубики на полу у пяток, руки в упоре сзади. 1–2 – дугой руки верх, наклон вперед до кубиков; 3–4 – и. п.

Повороты

И. п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1– поворот влево, правой рукой положить кубик; 2 – и. п. То же в другую сторону. Так же взять кубики.

Не урони

И. п.: ноги врозь, кубики на полу. 1–2 – наклон вперед, коснуться кубика указательными пальцами. 3–4 – и. п.

Осторожно

И. п.: ноги слегка расставить, кубики лежат рядом с боков. 1–2 – присесть, спину прямо, коснуться кубиков; 3–4 – и. п.

1. **Счет до 5.**

Дети выполняют задание.

1) Считают предметы на картинках.

2) Соотносят их количество с цифрами на карточках.

3) Считают хлопки воспитателя и друг друга.

4) Топают и хлопают столько, сколько точек изображено на карточках.

**4. Ознакомление с частями суток.**

Воспитатель называет части суток и показывает иллюстрации. Затем дети повторяют последовательность частей суток самостоятельно.

Дети образуют круг. Воспитатель – в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и задает вопрос (например: «Сейчас утро, а потом?). Поймавший отвечает: «День».

 Сейчас ночь, а потом?

 Что делают дети утром?

 Что следует за днем?

 Что дети делают днем?

**5. Подвижные игры.**

Поймай комара

Дети становятся по кругу, друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель стоит в центре круга. Он держит в руках прут (длиной 1–1,5 м) с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) картонным «комаром». Воспитатель кружит «комара» немного выше головы играющих. Когда «комар» над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал».

Игра повторяется 2–3 раза. Перед каждым повторением воспитатель должен напомнить, чтобы дети отступили на 1–2 шага назад, так как они сужают круг при подпрыгивании. Вращая прут с «комаром», воспитатель должен то опускать, то поднимать его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать «комара».

Бабочка и цветочки

Среди детей выбираются «бабочка» и водящий. Остальные становятся в круг – они «цветы». По сигналу «бабочка» улетает от водящего, который ее ловит, и прячется то у одного цветка, то у другого. «Цветочек» должен успеть обхватить «бабочку» руками – «лепестками», пока ее не коснулся водящий.

Если водящий поймал «бабочку», то становится «бабочкой», а «бабочка» – водящим. При следующих повторах игры водящий и «бабочка» выбираются жребием.

Медведи и пчела

Дети делятся на две неравные группы. Примерно одна треть детей – «медведи», остальные – «пчелы». В одной стороне группы – «лес», а в противоположной – «луг». «Пчелы» должны быть в «лесу». По сигналу воспитателя «пчелы» летят на «луг» и жужжат. Как только все «пчелы» улетят, «медведи» идут в «лес» за медом. По сигналу воспитателя «Медведи!» «пчелы» летят и жалят «медведей», не успевших убежать. Игра повторяется 2–3 раза.

Пчелка и ласточка

Среди играющих выбирается «ласточка», остальные дети – пчелы. «Пчелы» летают по поляне и напевают:

Пчелки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

«Ласточка» сидит в своем гнезде (на стульчике) и слушает песенку. По окончании песни она говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает», вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный игрок становится ласточкой, игра повторяется.



Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?

**Июнь**

**Интегрированное занятие 1.**

**Тема:** «Геометрические предметы"

**Цели:** упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.

**Материалы и оборудование:** рисунки с изображением предметов разной формы, листы с пунктирными изображениями геометрических фигур; несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток; гимнастические палки; 2 пирамидки; ленты разной длины.

**Ход занятия:**

**1. Соотношение формы предметов и геометрических фигур.**

**Воспитатель.** Рассмотрите предметы на рисунках. Какие предметы круглые, (квадратные, треугольные, прямоугольные)? На какую геометрическую фигуру похожи круглые (квадратные, треугольные, прямоугольные) предметы? Вспомните, на какие геометрические фигуры похожи шкаф, телевизор, стол, зеркало у вас дома. **2. Задание «Обведи фигуры».**

Воспитатель раздает листы с пунктирными изображениями геометрических фигур и предлагает детям работать по инструкции:

– обведите все круги;

– обведите все квадраты;

– обведите все прямоугольники;

– обведите все треугольники.

**3. Сравнение предметов по длине.**

- Дети рассматривают картинки с длинными и короткими предметами: шнурки, линейки, ленточки, карандаши и т. д.; распределяют картинки на две группы: короткие и длинные предметы.

- Дети раскладывают две одинаковые пирамидки, выкладывают кольца в два ряда: от самого маленького до самого большого, затем распределяют кольца парами: в одной паре два кольца одинакового размера.

**4. Упражнение на счет до 5.**

- На столе несколько групп предметов в количестве от 1 до 5. К каждой группе дети подбирают карточку с цифрой по количеству предметов.

- Воспитатель распределяет предметы на две группы: в одной больше предметов, чем в другой. Дети сравнивают количество и говорят, каких предметов больше, а каких меньше.

**5. Двигательные упражнения.**

А в лесу растет черника, (приседания)

Земляника, голубика.

Чтобы ягоды сорвать,

Надо глубже приседать.

Нагулялся я в лесу, (ходьба на месте)

Корзинку с ягодой несу.

Землянику ищем

Мы шли, шли, шли,

Землянику нашли,

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы начнем искать опять.

Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Наклоняясь, надо левой рукой коснуться кончиками пальцев правой ноги, правая рука остается на поясе – выдох. Выпрямиться – вдох. Собираем землянику. Теперь ягоды у левой ноги – быстро собираем ее. Придется опять наклониться.

**6. Закрепление названий частей суток.**

Загадки:

1) Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже. *(Ночь.)*

2) Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети. *(День.)*

3) Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются.

В детский садик собираются. *(Утро.)*

Вопросы:

– Что вы делаете ночью дома?

– Что вы делаете дома утром?

– Что мы делаем днем в садике?

– Какие животные спят днем, а ночью охотятся?

Дети по очереди берут картинки с изображением действия, относящегося к определенному времени суток. Воспитатель называет любое время суток. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны показать ее и обосновать свой выбор.

**7. Упражнения с гимнастической палкой.**

Палку на грудь

И. п.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1–2 – палку на грудь – вдох; 3–4 – и. п. – выдох.

Поворот

И. п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо; 2–4 – и. п. То же влево.

Посмотри вперед

И. п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1–2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3–4 – и. п.

Наклон

И. п.: ноги на ширине плеч, палка за спиной. 1–2 – наклон вправо (влево), ноги не сгибать; 3–4 – и. п.

Крепче ноги

И. п.: ноги шире плеч, палку за спиной, держать за концы от себя. 1–2 – наклон вперед, палку назад; 3–4 – и. п. То же, наклон вниз.

Вдоль палки

Ходьба вокруг палки спиной вперед, с приставлением пятки к носку, и ходьба на месте.

Вокруг палки

И. п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упирается, другой – в руке. Прыжки вокруг палки и ходьба на месте.

Палка поможет

И. п.: о. с., палка вертикально, один конец упирается в пол, другой – в руке. 1–2 – скользя руками вниз, присесть, разводя колени и поднимая пятки; 3–4 – и. п. Спину держать все время прямо. То же, держаться одной рукой.

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?

**Интегрированное занятие 2.**

**Тема:** «Дары природы».

Цели:учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; учить описывать грибы; развивать внимание, логику; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков; развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками; воспитывать интерес к литературе и музыке; познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов;

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу Н. Сладкова «Неслух», изображения лесных и садовых ягод; картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов; пластилин.

**Ход занятия:**

**1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух».**

Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы:

– О чем рассказ?

– Кто главный герой рассказа?

– Что вам понравилось в рассказе?

– Какие смешные моменты описаны в рассказе?

– Что нового вы узнали из рассказа?

**2. Инсценировка «Как ходит медвежонок».**

Дети показывают, как двигаются медвежата: косолапят, переваливаются, кружатся на месте, переступают с ноги на ногу.

**3. Игра «Закончи предложение».**

1) Медвежонок любит…

2) У медвежонка большие…

3) Шерсть у медвежонка…

4) Мама-медведица угостила медвежат…

**4. Музыкальное игровое упражнение.** Дети по показу воспитателя выполняют ритмичные подскоки под музыку «Полька» М. Глинки.

**5. Рассматривание и называние ягод.**

Медведи очень любят ягоды. Воспитатель показывает изображения ягод и называет их, затем дети называют ягоды самостоятельно.

**6. Сравнение садовых и лесных ягод.**

Воспитатель показывает изображение ягод, рассказывает, что есть садовые ягоды (клубника, смородина, крыжовник, малина) и лесные (земляника, ежевика, черника). И те, и другие ягоды очень вкусные и полезные. Но у них есть отличия: лесные ягоды мельче садовых; кустики и листья садовых ягод крупнее, чем у лесных; за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами. Ягоды любят не только люди, но и лесные животные, птицы.

**7. Двигательные упражнения.**

А в лесу растет черника, (приседания)

Земляника, голубика.

Чтобы ягоды сорвать,

Надо глубже приседать.

Нагулялся я в лесу, (ходьба на месте)

Корзинку с ягодой несу.

Землянику ищем

Мы шли, шли, шли,

Землянику нашли,

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы начнем искать опять.

Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Наклоняясь, надо левой рукой коснуться кончиками пальцев правой ноги, правая рука остается на поясе – выдох. Выпрямиться – вдох. Собираем землянику. Теперь ягоды у левой ноги – быстро собираем ее. Придется опять наклониться.

**8. Слушание русской народной песни «На горе-то калина».** Дети определяют темп, характер музыки.

**9. Беседа о грибах.**

**Воспитатель.** Летом бывает не только много ягод, но и много грибов. Какие грибы вы знаете? (Показывает изображение грибов: подберезовика, подосиновика, белого, лисички, опят.)Из чего состоит гриб? Какие бывают грибы? Какие животные питаются грибами? Когда и где растут грибы?

Воспитатель показывает грибы на картинках, дети называют их.

**10. Игра «Собери гриб».** Воспитатель показывает отдельно шляпку и ножку гриба, вырезанного из бумаги, и соединяет их. Детям предлагаются части маленьких и больших грибов из бумаги, которые соотносятся по размеру и соединяются.

**11. Ознакомление с несъедобными грибами.** Воспитатель показывает изображения бледной поганки и мухомора и объясняет их отличие от съедобных.

По заданию воспитателя дети на картинке с грибами показывают только съедобные.



**12. Игра «Какой гриб лишний?».**

Из четырех изображенных грибов дети выбирают лишний и объясняют почему.



**13. Разучивание песни «Я шагаю по грибы» (муз. и сл. Ю. Панферова).**

**14. Чтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор».**

Вопросы:

– Какой гриб гордился собой?

– Почему он гордился?

– С какими грибами он вел разговор?

– Что гриб Боровик сказал Мухомору?

– Почему Мухомор не стал спорить с Боровиком?

**15. Лепка мухомора.**

Воспитатель показывает приемы лепки мухомора: скатать шарик из красного пластилина, продавить его пальцем и расплющить в виде шляпки, из белого пластилина раскатать колбаску – ножку гриба; шляпку и ножку соединить.

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?

**Планируемые результаты проведения занятий клуба**

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, особенно в движениях детей, речевом общении и сенсорных представлениях.

К концу обучения по программе клуба должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными знаниями, умениями и навыками.

**Дети будут знать и уметь:**

знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;

уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;

уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы;

уметь интонационно выделять звук в словах;

уметь определять место звука в слове;

уметь произносить слова по слогам;

уметь составлять предложения;

уметь называть в предложении только 1–е слово, только 2–е слово и т. д.;

уметь использовать обобщающие понятия: «медведь, лиса, заяц – это животные»;

уметь составлять рассказ по картинке;

уметь составлять несколько предложений о предмете;

уметь различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение, басня;

уметь наизусть читать любимые стихотворения;

уметь последовательно передавать содержание сказки.

правильно держать в руке карандаш;

уметь выполнять упражнения по развитию мелкой моторики рук;

уметь раскрашивать цветными карандашами;

иметь первоначальный опыт общения со сверстниками и взрослыми;

уметь штриховать карандашами;

уметь писать наклонные и прямые линии;

уметь выделять части и целое;

уметь находить отличия;

уметь работать в группе;

Способами проверки являются игра и собеседование.

**Консультативная деятельность клуба «Дошкольник» для родителей**

1. Консультация для родителей по теме «Как правильно читать книги»

2. Консультация для родителей «Как исправить нарушения речи у дошкольников»

3. Консультация для родителей «Портфолио дошкольника»

4. Консультация для родителей «Добрые книги читая…»

5. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми

6. Консультация для родителей по теме «Играя, обучаюсь»

7. Рекомендации родителям по формированию у детейправильной осанки.

8. Советы родителям по профилактике плоскостопия у детей.

9. Консультация для родителей «Готовность детей к школе. Что это такое?»

10. Тест для родителей «Я и мой ребенок»