

**Тематическая консультация по теме:
«Методы и приемы стимулирования познавательного интереса учащихся в
процессе обучения»**

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования в учебном процессе познавательных интересов учащихся. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса.

Психологическое понятие «интерес» отображает множество значимых процессов — от единичных (внимание) до совокупности их, он выражается в тенденциях, потребностях, отношениях.

Считается, что в действительности интерес выступает перед нами:

— и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

— и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

— и как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;

— и, наконец, как особое избирательное (не безучастное, не индифферентное, а наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями) отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес — важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. В познавательном интересе, направленном на отражение сущностных сторон действительности, заключены возможности проникать в научные истины, добытые человечеством, раздвигать рамки познания, отыскивать новые пути и возможности более полного освоения человеком избранной деятельности, области познания.

В то же время познавательный интерес, будучи включенным, в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе — познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам — формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, принесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Особую значимость познавательный интерес имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразующему познанию ребенка, подростка, юноши привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Таким образом, проникая в сущность познавательного интереса, устанавливая его наиболее значительные стороны, мы все более отчетливо видим его роль в обучении и воспитании: будучи средством обучения, он обладает возможностями актуализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению умений и навыков; являясь мотивом учения и деятельности, познавательный интерес способствует тому встречному движению ученика к учителю, которое необходимо для успешного процесса обучения. Становясь устойчивой чертой характера школьника, познавательный интерес способствует формированию личности, необходимой нашему обществу,— пытливой, активной, ищущей.

Познавательные интересы школьника развиваются, усложняются, обогащаются в ходе развития, в процессе становления личности ученика. Общие тенденции развития познавательных интересов:

- от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу, свободному от внешней ситуации, побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой» самого школьника;
- от интереса нерасчлененного, подчас диффузного («Сам не знаю, что нравится»; «Нравится все») к интересу все более дифференцированному (к определенным областям учебных предметов);
- от интереса, подверженного частой смене ситуаций, случайным влияниям, к интересу все более устойчивому, постоянному;
- от интереса поверхностного (к ярким, занимательным сторонам явления) к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающей причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи.

На развитие познавательных интересов оказывает влияние возрастной аспект, поскольку приобретенные знания содействуют переводу интереса на более высокий уровень. Следует особенно подчеркнуть и то обстоятельство, что индивидуальное своеобразие познавательного интереса чрезвычайно велико. Учащиеся одного и того же класса могут находиться на самых различных, даже диаметрально противоположных уровнях развития интереса, а некоторые пятиклассники могут

обладать более высоким уровнем интереса, чем учащиеся восьмых классов. Установленный специальными исследованиями, этот факт свидетельствует о том, что познавательный интерес не обособлен в своем развитии от общего развития личности. Он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.

Важная роль в формировании познавательных интересов учащихся принадлежит не только процессу обучения, но и зависит от соответствующей организации воспитательного процесса. Современный подход к педагогическому процессу предполагает, что педагог не только воспитывает и учит, но и актуализирует, стимулирует стремление учащегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает ему условия для самосовершенствования. Таким образом, процесс педагогического стимулирования познавательных интересов приобретает важное значение в практике учителя.

Под педагогическим стимулированием понимается процесс активизации внутренних движущих сил личности с помощью внешних, объективных побудителей, эффективность воздействия которых зависит от социальной и личностной значимости стимулируемой деятельности.

В процессе обучения используются различные методы и приёмы стимулирования познавательного интереса.

Одним из таких приёмов является приём создания на уроке ситуаций занимательности — введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов.

Многие учителя используют для повышения интереса к учению анализ отрывков из художественной литературы, посвященных жизни и деятельности выдающихся учёных и общественных деятелей. Успешно применяются и такие приёмы повышения интереса в обучении, как рассказы о применении в современных условиях тех или иных предсказаний научных фантастов, показ занимательных опытов.

В роли приёма, входящего в методы формирования интереса к учению, выступают и занимательные аналогии.

Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуации успеха у школьников, испытывающих определенные затруднения в учёбе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Вот почему опытные учителя так подбирают для учеников задания, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений. Например, с этой целью используются специальные сдвоенные задания, одно из которых вполне доступно для ученика и создает базу для последующих усилий по решению более сложной задачи. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, слабоуспевающим школьникам могут быть даны карточки-консультации, планы предстоящего ответа, которые позволяют им на данном уровне подготовленности справиться с соответствующим заданием, а затем уже выполнить упражнение, аналогичное первому, самостоятельно. Ситуации успеха учитель организует, поощряя промежуточные действия школьников. Для ситуаций успеха необходима благоприятная морально-психологическая атмосфера. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает

чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. В практике работы учителей используются настольные игры с познавательным содержанием. Например, это игры-путешествия, игры типа электровикторин. Весьма широко используются игры на факультативных занятиях.

В качестве приёма, стимулирующего интерес, выступает также приём удивления. Необычность приводимого факта, парадоксальность опыта, демонстрируемого на уроке, грандиозность цифр, свидетельствующих о небывалом научно-техническом процессе, достигнутом в нашей стране, - всё это при умелом сопоставлении данных, при убедительности этих примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у учащихся.

Одним из приёмов стимулирования является сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений.

Например, ученикам предлагается сравнить житейское и научное объяснение явления невесомости, житейское и научное объяснение законов свободного падения, законов плавания.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя. Без всего этого речь учителя, конечно, остаётся информативно полезной, но она не реализует в должной мере функцию стимулирования учебно-познавательной деятельности учеников. В этом ещё раз проявляется отличие методов организации познавательной деятельности от методов её стимулирования.

Приведённые выше примеры показывают, как входящие в методы формирования интереса приёмы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания вызывают положительное отношение к учебной деятельности и служат первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

«Познавательный интерес» имеет довольно широкое понятие, и в нем можно выделить особый вид познавательного интереса - интерес к предмету. Эта проблема актуальна в наше время потому, что в мире произошли значительные изменения. Т.к. на земле очень сильно развиты интернет технологии, учащийся получает слишком много разной информации, которые в свою очередь стремительно нарастают в объеме, и идут в противоречие с самими возможностями ее усвоения.

Познавательный интерес является одним из важнейшим факторов в развитии личности человека. Дабы интеллект человека развивался в нужном направлении, в процессе обучения человек начинает активный поиск нужной ему информации, составляет догадки, выводит гипотезы. Готовность к решению любой задачи является важным явлением в развитии учащегося.

Также к видам стимулирования подходит вид поощрения. Поощрение всегда вызывает положительные эмоции у ребенка, ведь преподаватель оценивает его труд и поступки. Если они действительно таковы и есть. Но злоупотреблять им не стоит, ведь ребенок быстро к этому приспосабливается, а потом могут образовываться отрицательные стороны этого вида стимула. Надо помнить, что поощрять нужно не только учеников с высокой успеваемостью, но и тех, кто отстает от других. Это даст

больше сил и стимула к дальнейшему развитию учащегося. Он будет знать, что он может делать то, что могут и другие.

Но за поощрением стоит и наказание. Это один из важнейших видов стимула, дает ребенку понять, что надо исправлять свои ошибки, поступки и мысли. Каждый педагог имеет свою систему наказаний и поощрений. Они играют огромную роль в заинтересованности учащегося к обучению. Но применять их надо очень осторожно, т.к. это может наоборот повлиять на ухудшение в процессе обучения. Ведь чрезмерное наказание и поощрение отдельного ученика, ведет к понижению знаний и интересов к обучаемости. К ухудшению успеваемости, к потере интереса к какому-либо предмету и, самое главное, преподаватель начинает падать в глазах ученика. Затем падает воспитанность и организованность целой группы.

Уделение внимания каким-либо отдельным ученикам имеет свои стороны в обучении. Обычно, если исходить из практики преподавателей, можно увидеть, что педагог чаще стимулирует детей, которые не дают нормально заниматься группе. И в тоже время мешают самому преподавателю. Исходя из чего, преподаватель делает замечания, что впоследствии ухудшает заинтересованность группы к данному предмету. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что педагоги не должны отвлекаться на одного ученика и постоянно применять виды стимула. Они должны балансировать между всеми учениками в группе. Это даст большой потенциал к развитию ученика, и большой плюс для педагога.

По мнению знаменитого русского писателя и мыслителя Л.Н. Толстого интерес ребенка к обучению, может начать раскрываться в благоприятных для него условиях, где он не будет чувствовать себя стесненным в проявлениях своих способностей и навыков. Л.Н. Толстой полностью полагался на интересы детей, а преподаватель мог лишь фиксировать их увлечения и давать им стимул.

Цель учителя состоит в том, чтобы учащийся достиг определенных целей в обучении. Чтобы он имел возможность самостоятельно выполнять какие-либо задания, без помощи преподавателя. А так же самостоятельно активизироваться и раскрываться в той или иной деятельности. Каждый педагог должен помнить, что он передает не только навыки и умения ученику, но должен передавать любовь к самостоятельному изучению к познанию мира. Но в чем же выражается эта самостоятельность? Под этим понятием выражается наличие у человека своих собственных суждений и свободы в поступках.

Что способствует повышению степени самостоятельности?

Это построение обучения, в ходе которого осуществляется переход от выполнения заданий преподавателя, к самостоятельному изучению предмета и решению каких-либо проблем.

Учебный процесс должен формироваться так, что бы ученик, выполняя задание, обдумывал не часть процесса, а задумывался полностью и наперед над всем процессом.

Конечно же, уровень самостоятельности может возрасти, если дать ученику попробовать сделать открытие, чтобы он сам достиг того, чему преподаватель хочет его обучить. Т.е. переходить от владения навыком в готовом виде, к самостоятельному его открытию.

Ученик должен научиться осознавать необходимость в овладении каким-либо навыком, и плавно переходить к осознанию важности целостности обучения.

Ну, и разумеется, преподаватель должен научить ученика решению репродуктивных задач и творческих.

Т.е. речь идет о плавном прекращении помощи преподавателя, дабы учащийся сам осуществлял свою учебную деятельность.

Существует несколько форм познавательной деятельности:

- материальная,
- речевая,
- умственная.

Так сложилось, что ведущей формой в обучении является умственная.

Речевая форма является средством выражения мысли и эмоций. А материальная нужна лишь при практической подготовке, т.е. она используется ограниченно.

Взаимосвязи этих форм предполагают организованное усвоение разных методов, которые присущи каждой форме. Поэтому материальная форма деятельности связана с работой, речевая форма осуществляется в процессе подготовки к какому-либо выступлению (доклады, рефераты). Все эти формы довольно широко используются в образовательной деятельности. От них зависит развитие интереса в обучении.

Форму организации познавательной деятельности в обучении можно считать решающим этапом для развития заинтересованности учащегося к какой-либо работе. Если сам процесс обучения будет скучным и утомительным, обучающимся не захочется хорошо заниматься и подходить к обучению с творчеством. Соответственно не будет развития интереса в получении знаний и навыков, что приведет в конечном счете к неуспеваемости ученика в учебе.

Но как же правильно выбрать форму познавательной деятельности?

Этот довольно тяжелый вопрос поднимали многие преподаватели. Но главным в это процессе является наблюдение за обучаемыми. За их увлечениями, за их поступками, за их общением с другими людьми. Уже после наблюдения у преподавателя должно сформироваться общее представление о каждом отдельном ученике. Далее задачей преподавателя является формулировка общей картины об учениках. И уже только тогда педагог может выбирать формы познавательной деятельности, т.е. как он будет работать с группой. Затем педагог начинает внедрять свою форму обучения в группу учащихся, а в конце подводит итоги. Получилось ли у него вызвать интерес в обучении у воспитанников или же нет.

Каждый уважающий себя педагог должен помнить, что от его поступков, организованности и добросовестной работы зависит дальнейшее развитие учеников не только в его предмете, но в любой другой деятельности. Если же обучаемые заинтересовались в одном предмете, то наверняка у них появился интерес и к другим предметам, и в других отраслях образовательного процесса.

В чем же заключается сущность процесса обучения? Другими словами, что представляет из себя главное звено, исходя из которого зависят все стороны и части обучения?

Ученик изучает какой-либо материал. Другими словами, ученик познает мир вокруг него. Его мозг работает и совершенствуется процесс познания. Само учение означает познавательную деятельность. Для педагога само преподавание и есть мыслительно познавательная деятельность. Но не всякая деятельность относится к учению и преподаванию. Ведь существуют и другие виды и формы познания, такие как:

искусство, труд, наука и т.п. В этих видах деятельности мы так же познаем окружающий нас мир.

Познание всего, окружающего нас, происходит в несколько этапов.

Это чувственное познание, которое дает представление о многообразии предметов и событиях.

Абстрактное познание всего окружающего. Не просто одностороннее мышление, которое есть у людей с детства, а то, которое надо развивать в себе. Оно создает различные тенденции в мышлении человека и умственной деятельности в целом. Хороший педагог должен знать механизмы появления и разрешения противоречий, дабы умело справляться с развитием интереса к обучению учащегося.

Конечно же, существует и высший этап познания, когда обучаемый, овладев высокоразвитым абстрактным мышлением, может формировать общее представление об окружающем его мире. Тогда обучение переходит на высший уровень, который помогает в повышении интереса к обучению учащегося.

Главными факторами впоследствии становятся мотивы. Которые могут быть положительными, негативными и, конечно же, нейтральными. Что такое мотивы учения? Это существенная сторона процесса обучения.

Положительными мотивами учащегося являются: стремления к знаниям, подражания любимым педагогам, желание получить хорошую оценку от преподавателя и, конечно же, заслужить уважение в лице взрослого человека. Главной задачей является укрепление и развитие этих мотивов у обучающегося. На этом этапе у педагога встает вопрос: «Каким способом мотивации можно привлечь ученика к развитию»

Разумеется, достаточно много мотивов, которые тормозят развитие учения, и отрицательно влияют на развитие познавательного процесса учащегося. Обычно главное место занимает отсутствие желания и неумение учиться, отсутствие умения справиться с мыслями и организовывать свой план по выполнению той или иной задачи. Это могут быть и разногласия в семейной жизни, неумение общаться со сверстниками, а иногда даже бывает, что такой темп развития ему дал сам педагог.

Нейтральных мотивов может быть довольно много, например: интернет, игры со сверстниками вместо учебной деятельности, какое-либо хобби и т.п. Данный вид мотивации довольно сильно влияет на развитие интереса к обучению, так как любимое «хобби» может быть интересней. Соответственно, задачей педагога является знание нейтральных мотивов, и умение направить эти мотивы для помощи ему в учебной деятельности, а, главное, развитию познавательного процесса.

Основой появления положительных мотивов в учении является развитие познавательных интересов в обучении. В школе учитель играет главную роль. Особенно в начальной школе. Ибо дети не имеют опыта руководить собой и перевоспитывать себя. Опытный педагог, который хорошо понимает общие интересы группы, индивидуальные особенности учащегося, спокойно находит нужные методы и приемы активизации познавательной деятельности. Он умело связывает изучаемый материал с личным опытом учащихся, что, конечно же, способствует лучшему изучению материала. Благодаря такой форме, детям становится ближе и понятнее предмет изучения. Очень сильно повышают желание к обучению разные интересные занятия, такие, как: экскурсия, активное участие во внеклассной и внешкольной работе.

Роль педагога состоит в том, чтобы создать гармонию интересов, желаний и стремлений, связанных с обучением.

Поразмыслив над мотивами к развитию познания ученика, можно сделать вывод, что огромную роль в увлечении знаниями играет педагог. Он является примером и может показать учащимся на ту тенденцию развития, которая больше всего подходит для их уровня знаний. И одним из важнейших вопросов является то, как педагогу подобрать эту тенденцию для ученика? Это и есть самая сложная задача. С.П. Баранов показывает разные стороны, которые рассматривает педагог для мотивации:

- хобби,
- предпочтения,
- воспитанность,
- активность в обучении,
- активность в социуме,
- положение среди сверстников и членов семьи,
- физические способности.

Разобрав и рассмотрев эти стороны в совокупности, педагог может сформировать сильную систему развития познавательного интереса.

2. Развитие познавательного интереса в образовательном процессе

В нашей системе образования предусмотрено непосредственное развитие интереса учащегося к обучению. И в каждом образовательном учреждении используются «свои» методы развития учеников.

Разные учреждения пытаются внедрить совершенно новые технологии, которые смогут создать уютную атмосферу для активизации познавательного процесса. Главной задачей является - активизации стремления учащегося к образованию.

По мнению многих педагогов вначале в процессе беседы с учеником нужно выявить его интересы, увлечения, понять, как размышляет ученик в той или иной ситуации. По мнению большинства педагогов необходимо включать в образовательный процесс разного вида игры и дополнительные занятия чтобы привлечь ученика к образованию.

Выявить на практике интересы обучаемого и узнать его поближе не так уж и трудно. Достаточно провести какой-нибудь тест, в котором будут рассматриваться различные варианты деятельности, или же провести разного вида групповые игры, которые выявляют активность ученика и его интересы. Из них можно будет сделать выводы о творческом потенциале ученика и о его познавательной активности.

Использование наглядных пособий, развивающих фильмов или экскурсий так же способствуют активному участию ученика в образовательной деятельности. Очень важно использовать наглядные материалы. Это помогает заинтересовывать ученика к изучению предмета, т.к. само ощущение предмета может дать больше информации, нежели обычные творческие знания об этом же предмете.

Методы для развития познавательной активности учащегося:

- Кооперативные формы обучения,
- Деловые игры,
- Проектное обучение; выполнение творческих заданий,
- Дидактическое моделирование системы уроков по каждому предмету,
- Создание групп по проведению дискуссий,
- Имитация ситуаций,

▪ Споры, мозговые штурмы.

Если придерживаться этих перечисленных пунктов, то можно гораздо сильнее увеличить познавательный процесс у учащихся в образовательном процессе.

Практические и активные методы обучения

В процессе изучения материала школьником, огромную значимость имеет уровень развития познавательных процессов, таких, как: память, мышление, восприятие, внимание. Совершенствование и рост процессов познания гораздо эффективней при целенаправленной работе в тех или иных видах деятельности. Что, в конечном счете, повлечет за собой и расширение возможностей самих детей.

Что такое активные методы обучения? Это методы, побуждающие учащихся к активному мышлению в процессе изучения учебного материала. Оно предполагает работу с такой системой методов, которая дает возможность ребенку получать знания не только с помощью преподавателя, но и самостоятельно овладевать знаниями и навыками в активной мыслительной деятельности. И конечно же практической деятельности.

Познавательная активность и самостоятельность - это качества, которые показывают умственные способности учащихся к обучению. Как и любые другие способности, они проявляются и растут благодаря усердной работе.

Существуют несколько отличительных особенностей активного обучения, которые стимулируют активность в познании окружающего мира:

- самостоятельная и творческая обработка решений;
- принудительная активизация мышления, когда ученик обязан быть активнее, даже если он сам того не хочет.

В настоящее время распространена классификация методов обучения по источнику получения знаний. Выделяют:

Практические методы,

Метод эмоционального стимулирования,

Метод поощрения и порицания в обучении,

Метод создания ситуации творческого поиска,

Методы, связанные с моделированием деятельности,

Игровые - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученику предлагается найти выход,

Неигровые - это обычные учебные ситуации.

В данной ситуации нас интересуют практические методы, ибо они близко связаны с развитием познавательного интереса учащихся. Практические методы включают в себя разного рода упражнения, практические и лабораторные работы.

Упражнения.

Они подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. Чтобы выполнить такого рода упражнения, обучаемый совершает умственную и конечно же практическую работу.

Устные упражнения помогают развитию логического мышления, развитию памяти, внимания.

Письменные упражнения используются для закрепления материала и выработки умений их применять.

Учебно-трудовые упражнения служат для применения теоретических знаний учащихся в какой-либо деятельности (например трудовой).

Упражнения могут давать какой-либо эффект только тогда, когда учащийся будет сознательно подходить к выполнению ряда требований, будет соблюдать дидактические последовательности в выполнении упражнения.

Роль преподавателя заключается в помощи учащимся в образовательном процессе практическими и активными методами. Педагог обязан показать все положительные стороны в обучении и передать нужные детям знания. Активные или практические методы обучения, нужно выбирать в зависимости от возможностей учащихся. Для развития их мышления и интереса к учебе подходят практические методы, ибо они развивают творческую натуру ученика.