

Методические рекомендации по теме «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО в группах раннего возраста».

Своевременное и полноценное формирование речи ребенка в раннем возрасте – одно из основных условий его нормального развития в дальнейшей успешной познавательной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Для детей второго года жизни важными задачами являются:

- развитие понимаемой речи и способность подражания;
- накопление словаря;
- формирование речи как средства общения с окружающими.

Детей раннего возраста необходимо на первом этапе приучать понимать речь окружающих с наглядным сопровождением, а затем без него; расширять активный словарь; формировать грамматический строй речи; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.

В речевом развитии детей раннего возраста используются известные методы – игровые, наглядные, словесные, практические. Хотя деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы.

Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Обучение детей проходит в форме игр-занятий, которые проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядно-дидактический материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

Методика занятий по образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста имеет свою специфику и определяется психологическими особенностями этого возраста и особенностями развития речи на данном возрастном этапе.

Детей второго года жизни необходимо научить различать задания, направленные на развитие понимаемой и активной речи. Занятия могут состоять из трёх частей.

Так, занятие можно начать и закончить упражнениями на слуховое внимание и звукоподражание. Воспитатель, по-разному интонируя, произносит знакомые слова, которые могут потребоваться по ходу занятия, при чтении четверостиший, потешек, и побуждает детей прислушаться, повторить образец, последние слова потешки. Основная же часть занятия состоит из показа предметов, картинок, игрушек.

С целью развития понимания речи широко используется показ предметов с названием и моментами сюрприза (внезапное появление игрушек).

Многолетний опыт практиков позволил создать разнообразные варианты демонстрации игрушек, предметов: «Кто в домике живет», «Карусель», «Катание игрушек с горки» и т. п. Сначала детей знакомят с одним, потом с несколькими

предметами, учат выбирать названный предмет из группы, к контрастным предметам добавляют похожие, учат различать их, объединяют несложным сюжетом. Когда дети научатся различать реальные предметы, игрушки, их заменяют изображениями на картинке. Показ от занятия к занятию усложняется по тому же принципу, что и демонстрация игрушек.

Речевые занятия наиболее сложны для детей, требуют напряжения и, поэтому встает вопрос о длительности занятий.

Она зависит от характера детской активности на занятии и от эмоционального состояния детей. Если по ходу занятия они имеют возможность подвигаться, например, встать со стульчика и принести воспитателю требуемый предмет, занятие может, не утомляя детей, продолжаться 8-10 мин. Чтение стихотворения с показом игрушек, картинок требует от детей относительной неподвижности. Поэтому они быстро отвлекаются, перестают слушать и смотреть на то, что им показывают. Слушание текста и попутное рассматривание игрушек, картинок длится несколько минут, после чего меняется характер деятельности детей: они играют с игрушками, которые им показывали, или воспроизводят игровые движения, выполняемые воспитательницей при чтении текста. В данном случае смена деятельности предупреждает утомление, и в то же время решается задача учить слушать и понимать художественный текст, так как тематически обе части занятия связаны: дети видят игрушки, слушают о них и действуют с ними. Показателем того, что нужно заканчивать занятия, является снижение активности, отвлекаемость детей.

У детей третьего года жизни психические процессы (память, внимание) остаются несовершенными. Поэтому в этом возрасте важна эмоциональная установка, мотивация на предстоящее занятие, что повышает его эффективность. Прямые обучающие приёмы: показ образца, показ способа действия, объяснение – сочетаются с использованием игровых.

Занятие может начинаться с элементов сюрприза, в нём могут участвовать любимые детьми сказочные персонажи. Для каждой части требуется новый вид деятельности, что, с одной стороны, не вызывает у ребёнка утомления, с другой – помогает ему длительное время сосредоточенно заниматься.

Известно, что движения рук, а именно пальцев, стимулирует речевое развитие ребёнка, поэтому рекомендуется в первой части занятия предлагать задание, направленное на совершенствование движений рук. Вторая часть занятия посвящается работе с картинками, предметами, содержание которых должно соответствовать уровню развития понимаемой ребёнком речи. Проводя игры-занятия, следует применять разнообразные методы для активизации деятельности ребёнка, предлагая ему разные задания: «посмотри», «возьми», «спрячь», «найди», «дай мне» и т. д.

Третья часть занятия посвящена развитию какой-либо деятельности ребёнка. Для её проведения используют игры: лото, игры с парными картинками, действия с игрушками. Игра проводится так, что взрослый и ребёнок в ходе её должны постоянно общаться.

Факторы, повышающие эффективность обучения:

1. Чередование различных приёмов обучения (пояснений, указаний, показов) с игровыми заданиями.
2. Сочетание хоровых ответов с индивидуальными.
3. Использование разнообразных демонстрационных материалов (предметы, игрушки, картинки, фигурки настольного театра и т.п.)
4. Использование самых разнообразных заданий, направленных на то, чтобы дать детям возможность сменить позу, подвигаться.
5. Заинтересованность, мотивация.

Занятия в группах раннего возраста имеют еще одну особенность - занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз через небольшой интервал времени (5-6 дней), так как умения и знания закрепляются у детей постепенно.

К основным видам игр-занятий для детей раннего возраста относятся:

1. Занятия с использованием игрушек, предметов.

Данные занятия проводятся таким образом, чтобы малыши имели возможность не только рассмотреть или подержать игрушку, но и действовать с ней. Овладение действиями предваряет усвоение слов, которыми воспитатель сопровождает показ предметов (игрушек), действий.

2. Занятия с картинками.

Детям предъявляется одна картинка, и воспитатель привлекает внимание ребенка к изображению: «Это собачка. Как она лает?» Для того чтобы закрепить, вызвать узнавание изображения, проводятся занятия с двумя картинками. Сначала многократно показывают и называют одну картинку, потом вторую, затем предъявляют сразу две вместе. Постепенно количество картинок увеличивается до 5-6 и более. После этого вводятся картинки, на которых знакомые объекты изображены в действиях. Это способствует обучению названиям не только предметов, но и действий. («Эта девочка спит. Кошка лакает молоко») Постепенно используются сюжетные картинки как с целью закрепления имеющихся у детей представлений, так и для получения новых.

3. Дидактические игры с куклами, игрушечными животными.

На таких занятиях разыгрываются какие-либо сюжеты. Показывается ряд последовательных действий, взаимосвязанных между собой. В этих играх развиваются представления детей о назначениях предметов. «Укладывание куклы спать», «Купание куклы», «Напоим куклу чаем» и т.п. При развертывании сюжетов дается много названий различных предметов (посуды, одежды), показываются действия с ними, рассказывается их назначение.

4. Чтение потешек, песенок, стихов с иллюстрациями, с настольным театром.

Воспитатель организует чтение с привлечением внимания детей к картинкам или персонажам настольного театра. После этого организуется совместное рассказывание. Сначала следует побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы - затем задавать вопросы и учить отвечать на них, позднее - просить его рассказывать самостоятельно. В этом случае воспитателю нужно самому вести рассказ вслед за ребенком, повторяя то, что он сказал, и обязательно, добавляя пропущенное.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Для того чтобы задачи речевого развития решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Это может обеспечить совместная деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. В процессе совместной деятельности педагог не ставит задач прямого обучения речи, как это делается на занятиях. Постановка проблемных языковых задач здесь носит ситуативный характер. Ребёнок говорит только то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Необходимо учитывать и то, что речь воспитателя – основной источник речевого развития детей.

Дети успешнее будут усваивать звуки родного языка у воспитателя с внятной и отчетливой речью, четко произносящего фразы, слова и каждый звук в отдельности, т.е. у педагога с хорошей дикцией. Педагог должен придерживаться литературных норм произношения, правильно ставить ударения в словах.

Для того чтобы выделить формы совместной деятельности, вспомним некоторые особенности детей раннего возраста:

- им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;
- внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;
- поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;
- детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость;
- преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Таким образом, воспитатель должен помнить, что решая задачи речевого развития детей раннего возраста, деятельность, которую он организует должна быть:

- во-первых, событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- во-вторых, ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- в-третьих, процессуально (дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т.д. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию).

Отсюда, в работе по развитию речи детей раннего возраста можно использовать следующие формы совместной деятельности:

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

В течение дня следует воспитывать у детей потребность говорить, постоянно создавать ситуации, при которых ребёнок вынужден произносить слова и фразы: нужно что-то попросить у взрослого, на словах передать его поручение. Ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в его развитии.

Неотъемлемой частью по речевому развитию детей раннего возраста является тесный контакт с семьёй. Педагогическое просвещение родителей, дети которых посещают группы раннего возраста, - обязательная составная часть работы дошкольных учреждений. Родителям необходимо дать знания о возрастных психофизических особенностях, задачах, содержании и методах развития речи детей, чтобы обеспечить единый подход в развитии ребёнка в дошкольном учреждении и семье. Согласованность воздействий на ребёнка воспитателей и родителей является необходимым условием его своевременного всестороннего развития. Молодые родители, не владеющие педагогическими знаниями, нередко наносят ущерб воспитанию ребёнка, вовсе не желая этого. Педагогу необходимо раскрыть перед ними основные положения педагогики раннего детства, ответить на все родительские «как» и «почему».

В «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчит непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен принцип взаимопроникновения двух социальных институтов». При этом необходимо учитывать, что важнейшее условие преемственности – установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая

позиция родителей и педагогов. Следуют подчеркнуть, что в условиях работы с детьми раннего возраста сотрудничество с семьёй становится решающим фактором, потому что полноценное образование ребёнок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, учитывая при этом рекомендации профессиональных педагогов и психологов.

Работа с семьями воспитанников группы строится с учётом основных положений, которые определяли её содержание и организацию:

- достижение единства, когда цели и задачи развития речи ребёнка хорошо поняты не только педагогам, но и родителям, которые знакомы с основным содержанием, методами и приёмами работы в детском саду;
- систематичность и последовательность работы по образовательной области «Речевое развитие» в течение года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждой семье на основе учёта её интересов и типологии;
- привлечение внимания родителей к деятельности группы и детского сада;
- признание ребёнка самоценной личностью, имеющей своё «Я», свои интересы, желания, запросы.

Умелое использование всех перечисленных факторов будет способствовать своевременному речевому развитию детей.