январь, 2021 г.

Иванова Н.В., методист РМК РОО

Методические рекомендации по теме:

**Дистанционное обучение в сельской школе**

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и, особенно, интернет- технологий, проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость. При вынужденном переходе на дистанционное обучение в условиях пандемии сельские школы столкнулись с рядом проблем.

Какие формы, методы, программные и аппаратные решения выбрать для обучения? Как вести обучение, если многие обучающиеся не имеют дома компьютера? Не имеют выхода в сеть Internet или скорость доступа оставляет желать лучшего? Многие из педагогов не были знакомы с ресурсами Internet,   
на базе которых предложено строить обучение и понятия не имеют, как в них работать. И это не удивительно, потому что такая сложная ситуация возникла впервые. Да и компетенции учителя, за исключением учителей информатики,   
в сфере ИК технологий не простираются достаточно далеко. Причём технические проблемы, существующие для учащихся, в той же мере касаются и педагогов маленьких сельских школ.

**Основные принципы, на которых базируется дистанционное обучение:**

- Принцип интерактивности. Современные аппаратные и программные средства ИК технологий в дистанционном обучении обеспечивают более деятельностный способ обучения, чем заочное обучение;

- Принцип стартовых знаний заключается в наличии   
по умолчанию некоторых знаний, умений и навыков  работы   
с программным и аппаратно-техническим обеспечением. Необходимо также обладать минимальными навыками работы в сети Internet;

- Принцип индивидуализации заключается в большей возможности,   
по сравнению с традиционной, индивидуализации процесса обучения. Учитель имеет возможность применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительный, ориентированный на конкретного ученика учебный материал, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени несколько теряет критичность, ученик может корректировать свой темп восприятия материала, работая более индивидуализировано, в рамках общей программы учебного курса.

**Цель: сохранить качество образования на исходном уровне.**

**Задачи, поставленные для реализации цели:**

- Создание механизма интерактивного общения «учитель-ученик-звено-класс». Данный механизм, в свою очередь, разделяется на два компонента: техническое обеспечение дистанционного образовательного процесса и выбор программного обеспечения;

- Подбор и формы представления учебного и дополнительного материала, образовательных платформ и т.д.;

- Уделение повышенного внимания личностно-ориентированному обучению, вариативности в индивидуальной работе с учётом специфики дистанционного обучения;

- Организация адекватного текущего контроля.

**Определиться с используемой учебной средой:**

1.сайт-блог учителя;

2.официальный сайт школы;

3.учебная платформа Moodle;

4.социальные сети;

5.сервисы Google;

6.платформа для видеоконференцсвязи (ZOOM);

7.мессенджеры.

Формы Google – создание тестов с помощью форм, которые позволяют проверять знания учащихся в интерактивном режиме;

LearningApps – приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Интерактивное общение возможно реализовать через ИСОУ "Виртуальная школа Тверской области". Для общения с учащимися используются привычные для них мессенджеры, в основном - WhatsApp, в меньшей степени - Skype, социальные сети, в основном - ВКонтакте, в меньшей степени - Одноклассники.ру. Общение идёт в привычной для детей среде. Платформой для дистанционного образования может быть АИС «Сетевой город. Образование». На его основе можно выдавать домашнее задание, проверять, выставлять отметки. Также широко используются такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», образовательный портал «Учи.ру», система онлайн-занятий «ЯКласс».

**Реализация задач дистанционного обучения:**

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, с использованием других сервисов Интернет.

Для ведения дистанционного обучения в школах должна быть необходимая база. Также перед введением дистанционного обучения проводится анкетирование школьников с целью определения уровня оснащенности и готовности школьников к введению дистанционного обучения.

При подготовке урока учитель проводит большую предварительную работу. Для контроля и оценивания используется электронный журнал.

Техническое обеспечение является одной из наиболее значимых проблем. Уровень сигнала мобильных операторов в месте проживания учащихся является низким, что создаёт проблемы при организации видео- чатов, конференций и т. д. Доля присутствия проводного Internet (провайдер - Ростелеком) невысока по техническим и социальным причинам.

Подбор учебного материала и организация контроля осуществляется с учётом технических возможностей, точнее, проблем, изложенных выше. Базой учебного материала являются учебники в виде бумажных и электронных форм, а также дополнительные и вспомогательные пособия, информационные сервисы Internet. Консультации и пояснения по учебному материалу даются как индивидуально, так и в чатах для групп и классов.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения возможно использование следующих средств: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Педагоги могут активно использовать коллекцию ЦОР для отработки навыков по изучаемой теме, демонстрации опытов по химии и физике. Электронные образовательные ресурсы обладают большой информативностью, достоверностью, повышают наглядность обучения.

При изучении учебного предмета возможно выполнение творческих проектов в рамках изучаемых тем. Тип проекта выбирается с учётом класса и подготовленности ученика. Для более старших и подготовленных учащихся - исследовательские проекты с предложенными учителем рабочими гипотезами, практико-ориентированные проекты, для младших и менее подготовленных – информационные проекты. Предпочтение отдаётся работам, выполненным на бумаге вручную. Таким образом, уменьшается вероятность плагиата.

**Плюсы и минусы дистанционного обучения**

Подытоживая опыт применения дистанционного обучения на текущий момент, можно отметить, что качество обучения сохраняется на уровне, который можно назвать приемлемым. Из положительных сторон применения дистанционных форм обучения надо отметить более широкие возможности личностно-ориентированного обучения, индивидуальных занятий, восприятие детьми дистанционного обучения как своего рода игру, где есть место для конкуренции и лидерства.

Минусы.

- при отсутствии качественной интернет – связи невозможно осуществлять живое общение с детьми;

- невозможность осуществлять непосредственный контроль за самостоятельностью выполнения заданий детьми;

- большая нагрузка на педагогов по подготовке к урокам;

- увеличение нагрузки школьников из-за большего объема самостоятельной работы.

От качества подготовки кадров зависит и качество дистанционного обучения. Все педагоги должны пройти курсовую подготовку по использованию ИКТ- технологий в образовательном процессе, в т.ч. по использованию дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы обучающегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.