

Июнь, 2024 г.
Иванова Н.В., ведущий специалист-методист
Отдела образования Администрации
Краснохолмского муниципального округа

Методические рекомендации по подготовке к ГИА учащихся (ОГЭ, ЕГЭ)

1. Издать приказ «Об усилении педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки к ГИА».

В приказе рекомендовать педагогам:

- 1) изучить методические рекомендации на сайте **ФИПИ**.
- 2) разработать график проведения индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА. График консультаций довести до родителей и учащихся и разместить на сайте общеобразовательной организации;
- 3) организовать в период весенних каникул Каникулярную школу подготовки к ГИА. Для организации работы Каникулярной школы можно составить расписание занятий. В ходе работы Каникулярной школы очные занятия можно провести в понедельник, вторник, среду, четверг. В пятницу обучающимся можно дать время на самоподготовку.

Рекомендуется в Каникулярную школу привлечь сильных учителей, вне зависимости работает учитель в этом классе или нет.

По итогам работы рекомендуется стимулировать работу учителя материально.

Содержание папки учителя «Подготовка к ОГЭ учащихся 9 классов»

1. Список учащихся, сдающих экзамен в формате ОГЭ по предмету.
2. План работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ.
3. План работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий).
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ОГЭ по предмету.
5. Примеры КИМов в формате ОГЭ.
6. График проведения диагностических работ в формате ОГЭ.
7. Результаты диагностических работ по предмету в формате ОГЭ.
8. Аналитические справки по итогам диагностических работ.
9. Бланк учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ОГЭ учащимися.
10. Образцы бланков ОГЭ для отработки заполнения бланков учащимися.
11. Рекомендации выпускнику по подготовке к ОГЭ.
12. Материалы для оформления стенда по подготовке к ОГЭ.

Содержание папки учителя «Подготовка к ЕГЭ учащихся 11 классов».

1. Список учащихся, сдающих экзамен в формате ЕГЭ по предмету.
2. План работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. План работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий).
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ЕГЭ по предмету.

5. Примеры КИМов в формате ЕГЭ.
6. График проведения диагностических работ в формате ЕГЭ.
7. Результаты диагностических работ по предмету в формате ЕГЭ.
8. Аналитические справки по итогам диагностических работ.
9. Бланк учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ учащимися.
10. Образцы бланков ЕГЭ для отработки заполнения бланков с учащимися.
11. Рекомендации выпускнику по подготовке к ЕГЭ.
12. Материалы для оформления стенда по подготовке к ЕГЭ.

Система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения.

Задача современного учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации.

По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

Процедура прохождения ЕГЭ и ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основные трудности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ:

- непредсказуемость содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- нетипичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ОГЭ и ЕГЭ;
- невозможность проведения системного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- организация и планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету;
- отсутствие специальной методики, педагогической системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Причины допускаемых ошибок на ОГЭ и ЕГЭ обучающимися:

- 1) невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению;

- 2) неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- 3) отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение их использовать при ответе на задание;
- 4) в ответах на задание части 2 освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу;
- 5) несформированность умения работать с текстом, выделить в нём главное, существенное, определить по рисунку, схеме необходимую информацию.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА педагог должен:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, пробного тестирования;
- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки не только учащихся, но и учителей к этой форме контроля. Работа учителя не должна сводиться только к работе по тестам.

Внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если:

- данная деятельность будет протекать в рамках непрерывного использования тестовых технологий в каждом программном разделе;
- формирование и развитие готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будут ориентированы на учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к тестовой форме контроля знаний, определение и реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность тестирования.

Проанализировав результаты ОГЭ И ЕГЭ, можно выделить несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление

Психологическая подготовка:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном

процессе;

Второе направление

Информационная подготовка:

- широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;

- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию.

Третье направление

Работа на уроках:

- организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;

- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно- следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление

Использование ИКТ:

- применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление

Внеурочная работа

Элективные курсы и факультативы:

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Предметные кружки:

- организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях кружка

Исследовательские и проектные работы:

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;

- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады:

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием тестовой формы заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов.

Внеурочная работа с учащимися на консультациях:

- в рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ;

- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

-Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

Так же нужно учитывать, что кроме подготовки по предмету, важно ***обеспечить правильную мотивацию*** учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик должен четко понимать, что для него важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. От выбранной цели зависит подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и стратегия его сдачи.