

П Р И К А З

21.05.2024

г. Красный Холм

№ 187

Об утверждении анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», региональной политики в сфере дошкольного образования, Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования, приказов Отдела образования № 168 от 29.05.2023 и № 172 от 14.05.2024 «Об итогах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа», а так же по результатам сравнительного анализа показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам сравнительного анализа итогов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой за 2023 и 2024 годы (приложение).

2. Методическому кабинету Отдела образования:

- скорректировать и спланировать работу ОМО, творческих групп и ПДС на 2024-2025 учебный год с учётом запросов педагогов и на основании выявленных проблем и затруднений, возникших у педагогических работников системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа;

- организовать работу ПДС «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» с целью повышения уровня знаний и умений педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- разработать индивидуальные и тематические консультации по запросам педагогов с целью оказания адресной методической помощи;

- запланировать повышение квалификации педагогических работников с учётом проблем, выявленных в ходе мониторинга.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

3. Руководителям окружных методических объединений:

- скорректировать работу объединений на следующий учебный год, учитывая выявленные проблемы, затруднения и запросы педагогов, в том числе по

организации инклюзивного образования, организации работы с детьми с девиантным поведением, по установлению контакта с родителями и т.д.;

- спланировать работу окружных семинаров в форме практикумов, мастер-классов и трансляции лучших педагогических практик системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

4.Руководителям и старшим воспитателям ДООУ и МБОУ с дошкольной группой:

-проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов;

-повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах;

-повышать компетентность педагогов в таких вопросах, как организация образовательной деятельности педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, установление контакта с родителями, объективность оценки образовательных достижений воспитанников;

-при проведении семинаров использовать активные формы, такие как практикумы, мастер-классы и трансляцию лучших педагогических практик.

Срок выполнения: в течение 2024 – 2025 учебного года

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Кормильцеву Т. В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

И. О. Заведующего Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа, заместитель
заведующего Отделом образования

Л. В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам сравнительного анализа итогов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой за 2023 и 2024 годы

В 2023 – 2024 учебном году в муниципальном округе функционирует 5 дошкольных образовательных учреждений и 1 дошкольная группа при общеобразовательном учреждении. Образовательную деятельность с детьми в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляют 33 педагогических работника.

На основании результатов муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой, проведенного в мае 2023 года, образовательным учреждениям были даны следующие рекомендации:

- руководителям и старшим воспитателям образовательных учреждений необходимо было проанализировать полученные результаты и скорректировать свою деятельность по направлениям деятельности; учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учётом конкретных потребностей; для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных семинарах, проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости; запланировать на следующий учебный год проведение обучающих семинаров внутри учреждения и педагогические советы на основании выявленных педагогических проблем и затруднений;
- руководителям окружных методических объединений необходимо было скорректировать работу объединений на следующий учебный год согласно выявленным проблемам и затруднениям; проводить окружные семинары в форме мастер-классов или практикумов.

По результатам проведенной работы, а также по результатам проведенного мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой, проведенного в апреле 2024 года можно сделать сравнительный анализ полученных результатов:

- В системе дошкольного образования муниципального округа в большинстве работают педагоги, возраст которых составляет старше 30 лет. Данный показатель стабилен на протяжении уже нескольких лет.
- Большинство педагогических работников системы дошкольного образования имеют средне – профессиональное образование. Следует отметить, что один педагог (МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка») в настоящее время обучается на третьем курсе ГБП ОУ «Бежецкий колледж им. А. М. Переслегина» и получает педагогическое образование в форме заочного обучения. Один педагог в возрасте 58 лет (МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко») не имеет среднего

профессионального образования, но имеет 20-летний педагогический стаж работы в дошкольном образовании.

- Большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом данный показатель незначительно снизился с 50% в 2023 году до 45,5% в 2024 году. Сократилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию: в 2023 году – 35%, а в 2024 году – 30,3 %.

- В системе дошкольного образования муниципального округа в большинстве работают педагоги со стажем более 10 лет. Этот показатель остаётся стабильным. В системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа низкий приток молодых специалистов. Это можно объяснить тем, что выпускники СПО и ВУЗов педагогических специальностей неохотно возвращаются и устраиваются на работу в образовательные учреждения округа, стараются найти место работы в других округах и областной столице с более высоким уровнем жизни и перспективами развития местности.

- 42 % педагогов удовлетворены в полном объеме уровнем своей профессиональной компетентности. В 2023 году данный показатель составлял 41%. Педагогов, не удовлетворенных уровнем своей профессиональной деятельности, нет.

- Свою профессиональную подготовку педагоги, как и в 2023 году, оценивают на высоком и среднем уровнях. Педагогов с низким уровнем профессиональной подготовки нет.

-Профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности, педагоги оценивают на высоком и среднем уровне. Увеличилась доля педагогов (2023 г. – 73%, 2024 г. – 85%), по сравнению с прошлым годом, которые показали высокий уровень знаний и умений по формированию здоровьесберегающей среды и организации режимных моментов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, умение реализовывать задачи, поставленные образовательными областями согласно ФОП ДО и ФГОС ДО. В целом сократилось число педагогов, которые отметили низкий уровень своих профессиональных знаний и умений. Однако следует отметить рост низкого уровня такого показателя профессиональных знаний и умений, как «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования» с 14% до 27,27%. Это можно объяснить тем, что возросло количество детей дошкольного возраста с девиантным поведением и особенностями в развитии.

-Наиболее действенными и результативными большинство педагогов считают следующие аспекты педагогической деятельности – создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе; педагогическое взаимодействие и общение; умение сотрудничать с коллегами и работать в команде; осуществление воспитательной работы с воспитанниками. Не эффективными являются следующие аспекты – организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения. Данные аспекты были отмечены педагогами и в 2023 году.

- Количество педагогов, иногда испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности, в 2024 году составляет 76 %, что соответствует результату мониторинга 2023 г. Увеличилось количество педагогов, не испытывающих затруднений при реализации педагогической деятельности – с 20 % в 2023 году до 24,24 % в 2024 году. Педагогов, испытывающих затруднения в

2024 году нет, а в 2023 году был 1 педагог. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

- Возникающие затруднения педагоги дошкольного образования связывают с отсутствием умений работать с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; с недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования и с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности; с недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности; с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования; со сложностями в проведении мониторинга качества знаний воспитанников. У одного из педагогов МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» затруднения в использовании технологий и методик обучения и воспитания. У педагога МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» затруднения связаны с отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов. Также педагоги отмечают излишнюю загруженность и отсутствие времени на основную работу педагога дошкольного образовательного учреждения.

Данные пункты были отмечены педагогами и в 2023 году.

- Основные педагогические затруднения у педагогов возникают в организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Данные затруднения возникали у педагогов и в 2023 году. У 12,12% затруднения возникают в методике обучения, по два педагога испытывают затруднения в контакте с родителями и в объективности оценки образовательных достижений воспитанников. Один педагог испытывает затруднения в методике воспитания. Педагоги не испытывают затруднений по такому вопросу, как «Контакт с коллегами».

- При определении дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности у большинства педагогов не возникает затруднений в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников; организации самостоятельной деятельности воспитанников; в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях воспитанников; применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий; в оценке эффективности и результатов воспитанников по образовательным областям; в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают при организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Данные показатели незначительно улучшились по сравнению с прошлым годом (59% в 2023 г. и 54,5% в 2024 г.)

-У большинства педагогов в сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика по всем показателям «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности». Хорошо получается прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности – 2023 г. -32,35%, 2024 г.- 36,36%); коррекция своей профессиональной деятельности – 2023 г. - 35,29%, 2024 г. - 45,45%); оценка результатов своей профессиональной деятельности (2023 год – 38,24%, 2024 год – 51,51%). Испытывают затруднения два педагога, как и в прошлом году.

-У большинства педагогов получается хорошо создавать благоприятный психологический климат для воспитанников; формировать положительную эмоциональную сферу образовательной деятельности; использовать рефлексивную

при проведении образовательной деятельности; подготавливать комфортные санитарно-гигиенические условия; подбор методического обеспечения; подбор заданий различной степени сложности; подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью. Данные критерии были отмечены педагогами и в 2023 году. Возникают затруднения в области педагогической деятельности при вовлечении в образовательную деятельность воспитанников с различной учебной мотивацией и образовательными достижениями, а также при чётком определении места образовательной организации в системе по данной теме у небольшого количества педагогов – менее 5 %. В 2024 году незначительно снизилось с 14% до 12% количество педагогов, у которых получается реализовывать необходимую педагогическую деятельность при подготовке и проведении образовательной деятельности, но необходимо совершенствование.

- Увеличилось количество педагогов, владеющих приемами и методами в области психолого-педагогической компетентности – в 2023 году – 52%, в 2024 году – 64 %. Педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности, нет.

- Увеличилось количество педагогов, не испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности – в 2023 году - 58 %, в 2024 году - 71 %. По одному педагогу испытывают затруднения во «Взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников» и «Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях».

-В сравнении с результатами мониторинга прошлого года, наблюдается увеличение количества педагогов, которые постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы – в 2023 году – 41,2 %, в 2024 году – 48%. У 3 % педагогов это остаётся на уровне идей (2023 г. - 8,9%).

- Повышают свою квалификацию педагоги, как и в 2023 году, с помощью прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, с помощью общения с опытными коллегами. Самыми эффективными формами повышения квалификации педагоги считают общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней; участие в работе окружных методических объединений; изучение передового педагогического опыта, а также накопление и обобщение своего опыта; изучение научно-методической литературы; подготовка и прохождение аттестации на квалификационную категорию.

- Большинство педагогов хотят изучить вопрос, связанный с организацией образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, а также организацию педагогической деятельности по инклюзивному образованию. Данные совпадают с результатами мониторинга 2023 г.

Анализ результатов мониторинга и проводимых в ОУ мероприятий по повышению результативности показывает их эффективность.

В течение 2023-2024 учебного года цели и показатели результатов муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой достигнуты.

В следующем учебном году необходимо:

-проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов,

-повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные

формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах,

-повышать компетентность педагогов в таких вопросах, как организация образовательной деятельности педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, установление контакта с родителями, объективность оценки образовательных достижений воспитанников,

- при проведении семинаров использовать активные формы, такие как практикумы, мастер-классы и трансляцию лучших педагогических практик системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа.

По данным сравнительного анализа результатов мониторинга руководству образовательных учреждений рекомендовано:

1.Информацию Кормильцевой Т.В. принять к сведению.

2.Проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов.

3.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах,

4.Повышать компетентность педагогов в таких вопросах, как организация образовательной деятельности педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, установление контакта с родителями, объективность оценки образовательных достижений воспитанников.

5.При проведении семинаров использовать активные формы, такие как практикумы, мастер-классы и трансляцию лучших педагогических практик.