

П Р И К А З

24.05.2024

г. Красный Холм

№ 193

Об утверждении анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам муниципального мониторинга показателей мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 16.05.2024 года №182 «О результатах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа», а также по результатам сравнительного анализа показателей мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений вести контроль за качеством проводимой работы по повышению профессионального мастерства педагогов общего образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

И.о. заведующего Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа заместитель
заведующего Отделом образования

Л.В.Кузнецова

С приказом ознакомлена:

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

На основании приказа Отдела образования от 16.05.2024 года №182 «О результатах проведения мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано: проанализировать результаты мониторинга; рационально и персонально подходить к планированию повышения квалификации педагогов; уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС и ФОП; обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате; осуществлять контроль за работой педагогов на ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; организовать ШМО по преемственности между учителями начальной школы и основного звена.

Результаты мониторинга были рассмотрены в каждом педагогическом коллективе, на совещаниях при директоре, педагогических советах, проанализированы и определены проблемы и определен комплекс мер по устранению выявленных в рамках мониторинга проблем:

- активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;
- педагогам активно участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- подготовить рабочие программы по предметам по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;
- активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием инновационных методов и форм работы.

По результатам проведенной работы в образовательных учреждениях, а также по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, проведенного в апреле 2024 года, сделан сравнительный анализ полученных результатов.

Показатель «Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году диагностику профессиональных дефицитов прошли 91% педагогов. В 2023-2024 учебном году 88% педагогов прошли диагностику. По данному показателю наблюдается отрицательная динамика.

Показатель «Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году высшее образование было у 55% педагогов, в 2023-2024 учебном году высшее образование имеют 60% педагогов. Наблюдается положительная динамика по данному показателю.

Показатель «Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году среднее профессиональное образование имели 45% педагогов, в 2023-2024 учебном году доля таких педагогов составила 40%. Наблюдается отрицательная динамика по этому показателю.

Показатель «Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 30%, в 2023-2024 учебном году высшую категорию имели 34% педагогов. Доля педагогов с первой квалификационной категорией в 2022-2023 учебном году составляет 45%, в 2023-2024 учебном году первую категорию также имели 46% педагогов. Всего в 2023-2024 учебном году доля педагогов, имеющих категорию увеличилась на 5% и составила 80%.

Показатель «Доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году доля педагогов, являющихся пенсионерами по возрасту увеличилась по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 5% и составила 21%. Наблюдается старение педагогических коллективов.

Показатель «Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) в общей численности педагогических работников»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году не было молодых специалистов (стаж работы до 3 лет). В 2023-2024 учебном году была доля таких педагогов составила 4%. Наблюдается положительная динамика.

Показатель «Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов, стаж работы которых свыше 25 лет составил 54%. В 2023-2024 учебном году доля таких педагогов выросла до 56%.

Показатель «Уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий)»

По результатам самооценки педагогов в 2023-2024 учебном году, как и в 2022-2023 учебном году, низкого уровня подготовки не выявлено. Средний уровень подготовки выявлен у 53%, высокий – у 47% педагогов. В 2022-2023 учебном году средний уровень подготовки выявлен у 53%, высокий – у 47% педагогов. Наблюдается рост самооценки профессиональной подготовки педагогов.

Показатель «Удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий)»

По результатам мониторинга педагогов в 2022-2023 учебном году низкий уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью выявлен у 1%, средний – у 59%, высокий – у 40% педагогов. В 2023-2024 учебном году низкий уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью выявлен у 3%, средний – у 63%, высокий – у 34% педагогов. Наблюдается снижение уровня удовлетворенности своей профессиональной компетентностью, что может свидетельствовать о повышении требовательности к себе у части педагогов.

Показатель «Доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.)»

В 2023-2024 учебном году доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической компетентности составила 12%, в области оценочно-рефлексивной компетентности – 1%, в предметной области – 3%, в области ИКТ-компетентности – 1%, в психолого – педагогической области испытывали затруднения 3% педагогов, в коммуникативной области – 1%, в области организационно – управленческой компетентности – 9% педагогов.

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году доля педагогов, испытывающих затруднения в области методической компетентности составила 5%, в области оценочно-рефлексивной компетентности – 4%, в предметной области – 3%, в области ИКТ-компетентности – 1%, в области организационно – управленческой компетентности – 5% педагогов. В психолого – педагогической области большинство педагогов (67%) уверены в своей компетентности, остальные видят необходимость в дальнейшем совершенствовании своих знаний и умений.

Показатель «Самооценка аспектов профессиональной деятельности»

В общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году считают наиболее действенными и эффективными создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе - 89%, умение сотрудничать с коллегами и работать в команде – 82%, педагогическое взаимодействие и общение -77%, планирование и организация образовательного процесса -75%, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса -73%, осуществление воспитательной работы с учащимися -73% педагогов.

В 2023-2024 учебном году считают наиболее действенными и эффективными создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе - 87%, педагогическое взаимодействие и общение - 84%, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса 84% педагогов.

В основном, педагоги считают наиболее действенными и эффективными те же направления деятельности, что и в предыдущем учебном году.

Показатель «Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы»

В 2022-2023 учебном году все педагоги использовали в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. В 2023-2024 учебном году 93% педагогов использовали в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы, 7% собираются попробовать. Снижение данного показателя может быть связано с появлением молодых педагогов, которые только набирают педагогический опыт.

Показатель «Способы повышения квалификации, которые используют педагоги»

В своей деятельности в 2023-2024 учебном году педагоги активно повышали свою квалификацию. Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко применяют такие способы, как прохождение курсов по направлениям деятельности (93%), самообразование (88%), участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней (76%), общение с коллегами (87%), работа в окружных методических объединениях (91%).

В своей деятельности в 2022-2023 учебном году педагоги активно повышали свою квалификацию. Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко применяют такие способы, как прохождение курсов по направлениям деятельности (95%), самообразование (88%), участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней (84%), общение с коллегами (82%), работа в окружных методических объединениях (78%).

Наиболее широко в текущем учебном году использовались те же способы повышения квалификации, что и в предыдущем учебном году. Выше оценили педагоги роль окружных методических объединений – 78% по сравнению с 91% в 2022-2023 учебном году. Но ниже отмечена роль семинаров, конференций и вебинаров различных уровней – 76% по сравнению с 84% в 2022-2023 учебном году.

Показатель «Формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов»

Наиболее эффективными формами повышения квалификации, как и в 2022-2023 учебном году, педагоги считают наиболее: прохождение курсов по направлениям деятельности (72%), общение с коллегами (79%). Остальные формы повышения квалификации эффективными признает менее 40% педагогов. Снижение доли педагогов, считавших наиболее эффективными самообразование (40%), работу в окружных методических объединениях (31%). Эти показатели почти на треть ниже данных за 2022-2023 учебный год. Это говорит о нежелании части педагогов делиться опытом и перенимать опыт коллег.

Показатель «Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства»

В 2022-2023 учебном году образовательным организациям необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства для 5% педагогов, которые испытывают

профессиональные дефициты. В 2023-2024 учебном году индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства необходимо разработать для 1 педагога (1%), который испытывает профессиональные дефициты.

Показатель «Доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»

В 2022-2023 учебном году методический кабинет отдела образования планирует оказывать адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 5% педагогов. В 2023-2024 учебном году методический кабинет отдела образования планирует оказывать адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 1 педагога (1%).

В целом педагоги общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа испытывают незначительные профессиональные затруднения. Основными причинами затруднений, как и в прошлом учебном году недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, недостаток методического обеспечения профессиональной деятельности, недостаточные навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности.

Как и в 2022-2023 учебном году наибольшее количество педагогов испытывает профессиональные затруднения при реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, а также при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании. В текущем учебном году значительная часть педагогов отмечает трудности при подготовке к олимпиадам и при работе в информационно-коммуникационных системах.

Если в 2022-2023 учебном году наибольшие затруднения возникали у педагогов в области ИКТ-компетентности, то в текущем учебном году педагоги отметили более проблемной область организационно-управленческой компетентности. Для некоторых педагогических работников продолжают оставаться сложными использование современных образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа».

Большинство педагогов хотят получить знания по следующим направлениям педагогической деятельности: современные педагогические технологии и методики преподавания предметов, организацию работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, формирование функциональной грамотности. Эти вопросы остаются актуальными, как и в 2022-2023 учебном году.

По данным сравнительного анализа результатов мониторинга руководству образовательных учреждений рекомендовано, как и в прошлом учебном году:

- рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в том числе связанных с внедрением обновленных ФГОС;

-обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- осуществлять контроль за работой педагогов на платформах «Сферум» и «Моя школа».

А также дана рекомендация организовать ШМО по преемственности между учителями начальной школы и основного звена.