

ПРИКАЗ

14.05.2024 г.

г. Красный Холм

№ 172

*Об итогах проведения мониторинга
показателей профессиональных затруднений
педагогов дошкольных образовательных
учреждений и дошкольных групп
общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа*

На основании приказа государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», региональной политики в сфере дошкольного образования, приказа Отдела образования № 124 от 03.04.2024 года, в апреле 2024 года проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа. В мониторинге приняли участие 33 педагога из 5 дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой. По результатам проведенного мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа (приложение 1, 2).

2. Методическому кабинету Отдела образования:

- скорректировать и спланировать работу ОМО, творческих групп и ПДС на 2024-2025 учебный год с учётом запросов педагогов и на основании выявленных проблем и затруднений, возникших у педагогических работников системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа;

- организовать работу ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении» с целью повышения уровня знаний и умений педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- разработать индивидуальные и тематические консультации по запросам педагогов;

- запланировать повышение квалификации педагогических работников с учётом проблем, выявленных в ходе мониторинга;

- организовать трансляцию опыта работы на заседаниях ОМО и творческих групп в течение 2024-2025 учебного года следующих педагогов: Данилова С. В., Архипова Е. А., Морозова Н. В., Осиповой Е. Ю., Трофимовой Г. В., Тарасовой Ю. В., Щукиной О. Н., Борисовой Е. В., Виноградовой С. В., Куликовой М. В., Разгуляевой О. И., Беляковой И. И., Третьяковой О. С., Каретниковой Е. В., Костеревой Е. Н., Веселовой Е. И., Князевой Ю. В.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

3.Руководителям окружных методических объединений:

- скорректировать работу объединений на следующий учебный год, учитывая выявленные проблемы, затруднения и запросы педагогов, в том числе по организации инклюзивного образования, организации работы с детьми с девиантным поведением, по установлению контакта с родителями и т.д.;
- спланировать работу окружных семинаров в форме практикумов, мастер-классов и трансляции опыта педагогов системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

4.Руководителям и старшим воспитателям ДОУ и МБОУ с дошкольной группой:

- детально проанализировать результаты мониторинга и рассмотреть на совещании при заведующей или итоговом педагогическом совете;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учётом конкретных потребностей педагогов, выявленных в ходе мониторинга;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических объединений, постоянно-действующих семинаров, запланировать проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости на 2024-2025 учебный год;
- спланировать работу с родителями в новом учебном году, используя мастер-классы, практикумы, анкетирование.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Кормильцеву Т. В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

И.О.Заведующего Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа, заместитель
заведующего Отделом образования:

Л. В. Кузнецова

С приказом ознакомлена:

Итоговая справка по результатам муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа в 2023 – 2024 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 124 от 03.04.2024 года в апреле 2023 – 2024 учебного года проводился муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательного учреждения с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа.

Цели проведения мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (общепедагогические, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

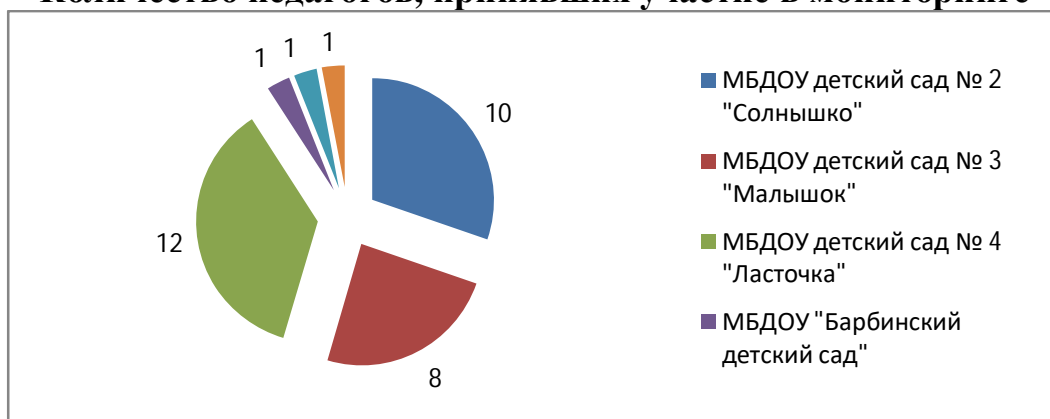
Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Анализ показателей профессиональных затруднений в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа

Данный мониторинг проводился в 5 дошкольных образовательных учреждениях и 1 общеобразовательном учреждении с дошкольной группой Краснохолмского муниципального округа: МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабовская оош», в котором приняли участие 33 педагога.

Количество педагогов, принявших участие в мониторинге

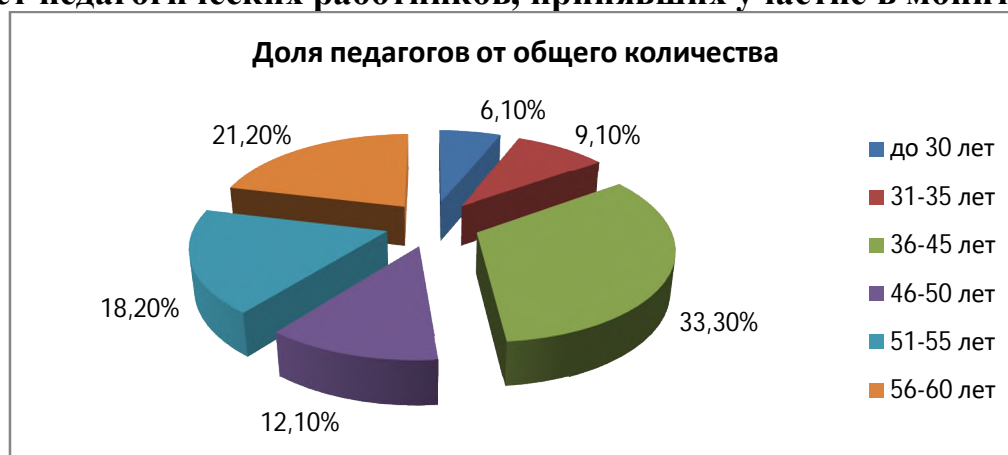


Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов



Из представленной диаграммы видно, что доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения составляет 70% (23 человека), по 9% (по 3 человека) - старшие воспитатели, инструктора по ФК и музыкальные руководители, 3% (1 человек) - учитель-логопед.

Возраст педагогических работников, принявших участие в мониторинге



На основании данных диаграммы видно, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа в большинстве работают педагоги, возраст которых от 36 до 55 лет, их доля от общего количества составляет 63,6% (21 чел.), доля педагогических работников – пенсионеров, в общей численности педагогических работников, составляет 21,2% (7чел.), доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 6% (2 чел.).

Таким образом, можно сделать вывод, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа низкий приток молодых специалистов. Это можно объяснить тем, что выпускники СПО и ВУЗов педагогических специальностей неохотно возвращаются и устраиваются на работу в образовательные учреждения округа, стараются найти место работы в других округах и областной столице с более высоким уровнем жизни и перспективами развития местности.

Образование педагогических работников

Образование педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения Краснохолмского муниципального округа отображено на диаграмме.



Из диаграммы видно, что доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 15% (5 человек), доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составляет 79% (26 чел.), доля педагогов со средним образованием составляет 6% (2 чел.), от общей численности педагогических работников. Следует отметить, что один педагог (МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка») в настоящее время обучается на третьем курсе ГБП ОУ «Бежецкий колледж им. А. М. Переслегина» и получает педагогическое образование в форме заочного обучения. Один педагог в возрасте 58 лет (МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко») не имеет среднего профессионального образования, но имеет 20-летний педагогический стаж работы в дошкольном образовании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа большинство педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Квалификационная категория педагогов

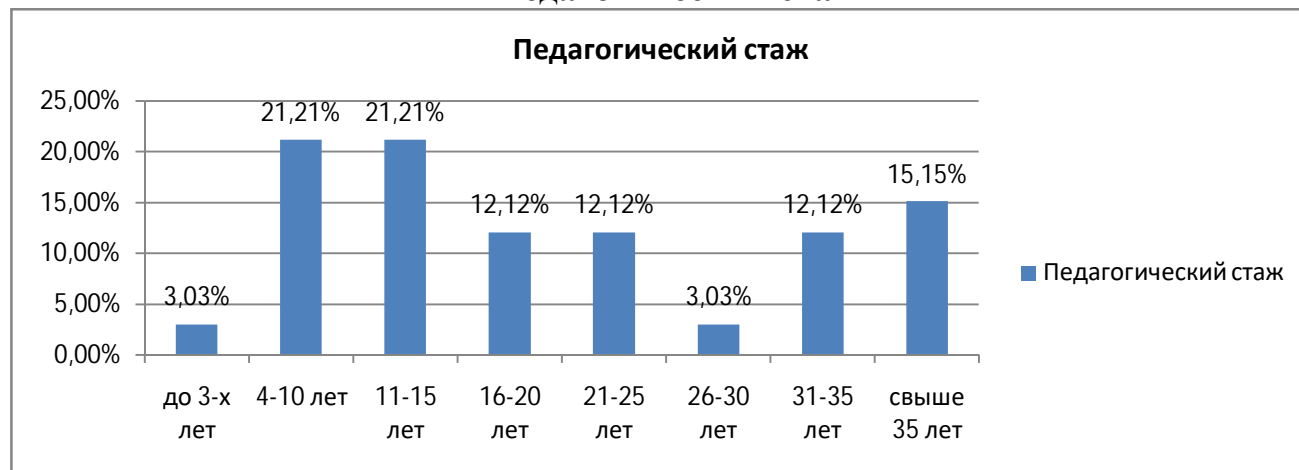


Из диаграммы видно, что доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 18,2 % (6 чел.), доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 45,5% (15 чел.), доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, составляет 30,3% (10 чел.). Также имеется два педагога (6% от общего числа педагогов), которые не имеют категории. Это можно объяснить тем, что в МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» один педагог не подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности, т.к. имеет 1,5 года педагогического стажа, а в МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» у педагога срок переаттестации на соответствие занимаемой должности истёк в 2022 году.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа доля педагогов со средним профессиональным образованием выше доли педагогов, имеющих высшее образование. Также следует отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях остаётся достаточно большая доля педагогов (30,3% или 10 чел), не имеющих квалификационную категорию.

Рекомендации старшим воспитателям Даниловой С. В. (МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко») и Архиповой Е. А. (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), руководителю Джамалаевой С. В. (МБДОУ «Рачевский детский сад») обеспечить построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

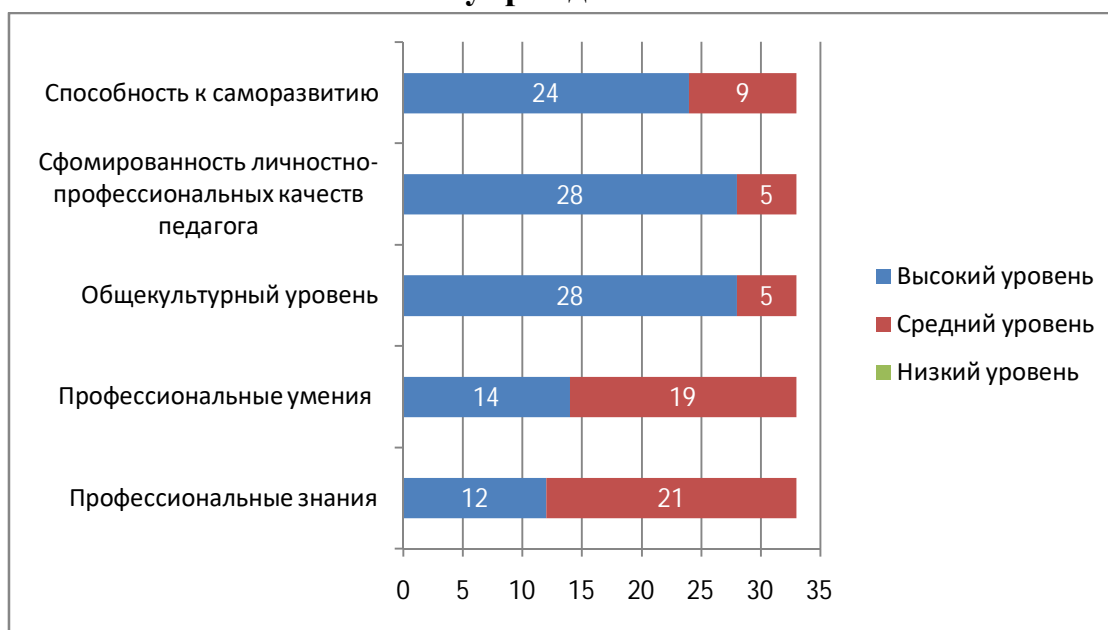
Педагогический стаж



Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 3-х лет составляет 3% (1 чел.), доля педагогов, имеющих педагогический стаж от 4 до 10 лет и от 11 до 15 лет, составляет по 21,2% (7 чел.) соответственно. Доля педагогов, имеющих педагогический стаж от 16 до 20 лет и от 21 до 25 лет, составляет по 12,1% (4 чел.) соответственно. Доля педагогов, имеющих педагогический стаж от 26 до 30 лет, составляет 3% (1 чел.). Доля педагогов, имеющих стаж от 31 до 35 лет, составляет 12,1% (4 чел.), доля педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 35 лет, составляет 15,2% (5 чел.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа доля молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет), в общей численности педагогических работников, низкая. Доля педагогических работников, педагогический стаж которых свыше 25 лет, составляет треть от общей численности педагогических работников.

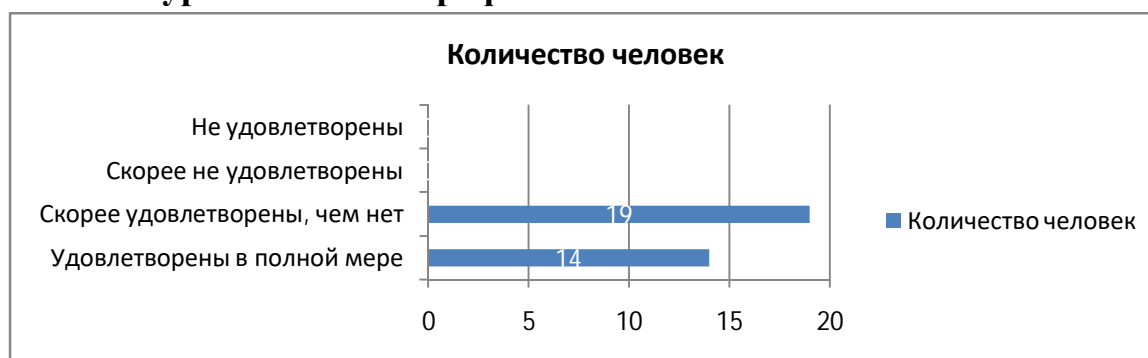
Уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения



Свою профессиональную подготовку педагоги всех дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения оценивают на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога» и «Общекультурный уровень» 84,8% (28 чел.) педагогов оценивают на высоком уровне. Показатель «Способность к саморазвитию» оценена на высоком уровне у 72,7% (24 чел.) педагогов.

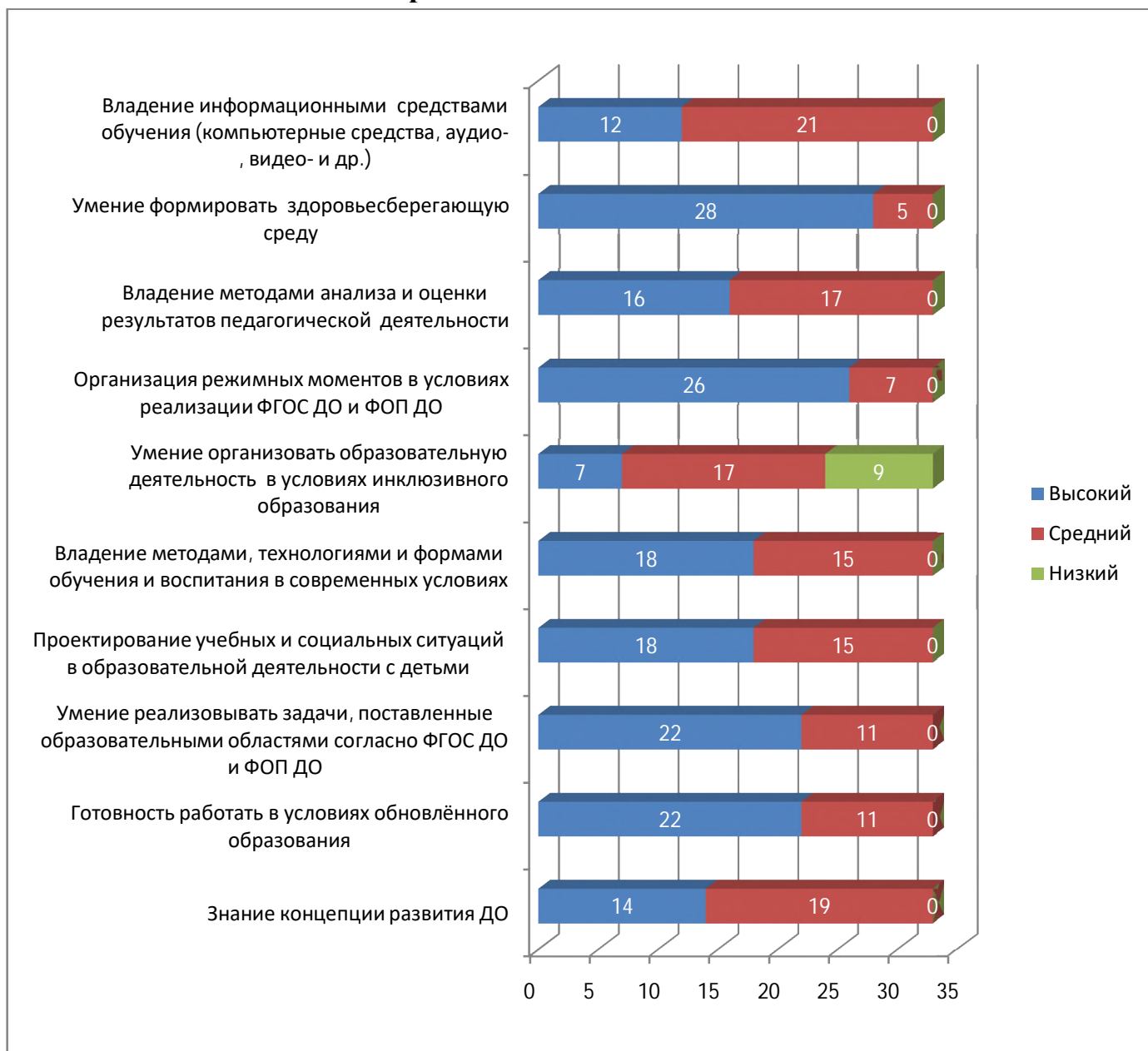
Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что уровень своей профессиональной подготовки педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения оценивают на высоком и среднем уровне.

Удовлетворённость педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения уровнем своей профессиональной компетентности



По данным диаграммы на вопрос «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности?» можно **сделать вывод** том, что 14 чел./42% «Удовлетворены в полной мере» и 19 чел./58% «Скорее удовлетворены, чем нет». Педагогов, не удовлетворённых уровнем своей профессиональной компетентности, нет.

Уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для реализации педагогической деятельности



По результатам мониторинга видно, что профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, оцениваются педагогами на высоком и среднем уровне. Так, на высоком уровне оценены следующие показатели:

- 85% (28 чел.) «Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду»;
- 79% (26 чел.) «Организация режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- 67% (22 чел.) «Умение реализовывать задачи, поставленные образовательными областями согласно ФГОС ДО и ФОП ДО», «Готовность работать в условиях обновлённого образования».

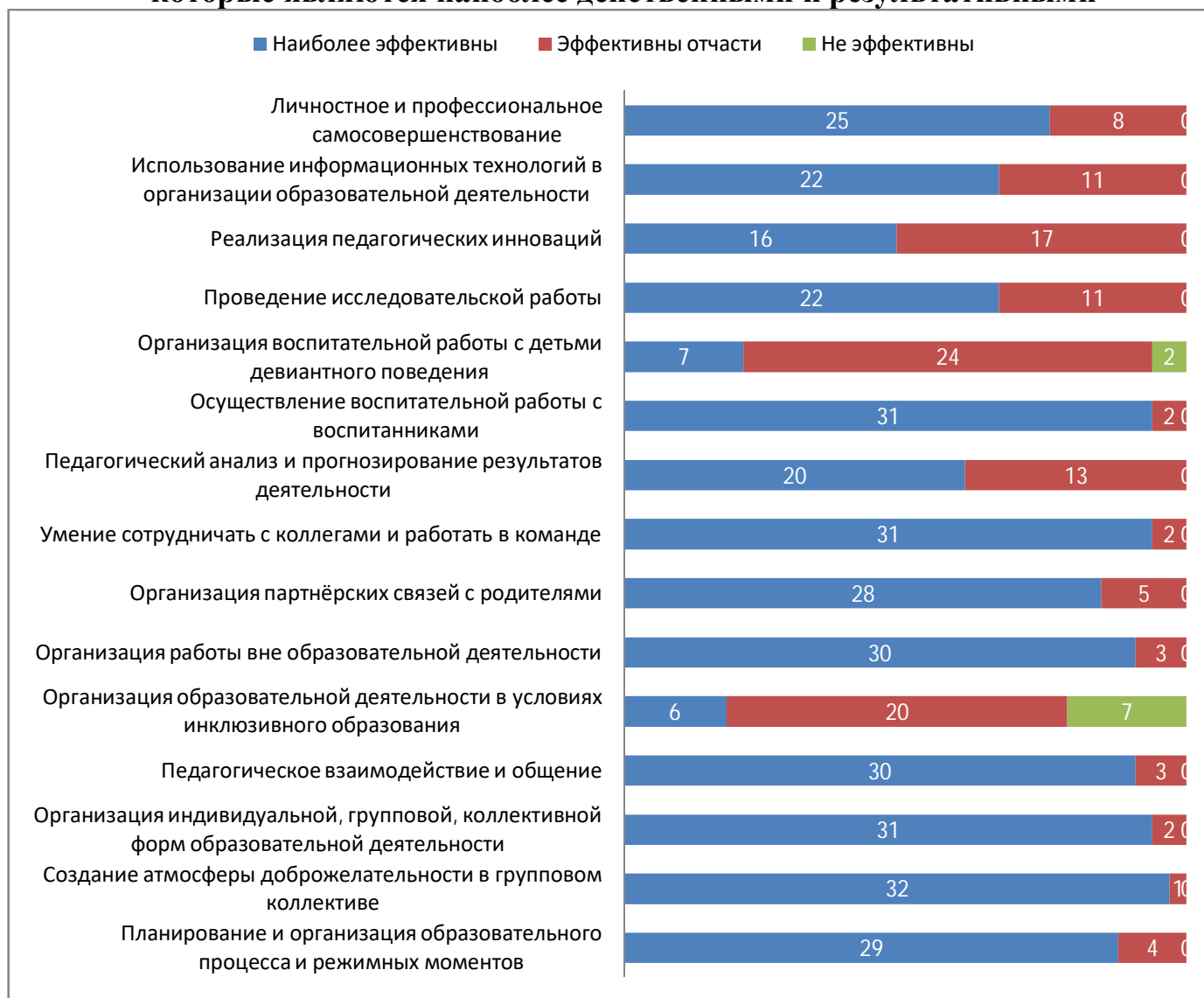
На среднем уровне педагоги оценивают такие показатели, как

- 58% (19 чел.) «Знание концепции развития ДО»;
- 52% (17 чел.) «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования»; «Владение методами анализа и оценки результатов

педагогической деятельности»; «Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео- и др.).

На низком уровне у 27% (9 чел.) педагогов оценён такой показатель, как «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования». Таким образом, можно сделать **следующий вывод**: у большинства педагогов профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности, оценены на высоком и среднем уровне. Такой показатель, как «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования» оценён педагогами на среднем и низком уровне.

Аспекты реализации педагогической профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными



Анализируя данные диаграммы, можно сделать следующие **выводы** о том, что большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты профессиональной деятельности:

32 чел./96,96% - «Создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе»
 31 чел./93,93% - «Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательной деятельности»; «Осуществление воспитательной работы с

воспитанниками»; «Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде»; «Осуществление воспитательной работы с воспитанниками».

30 чел./90,9% - «Педагогическое взаимодействие и общение», «Организация работы вне образовательной деятельности».

29 чел./87,87% - «Планирование и организация образовательного процесса и режимных моментов».

Не эффективными по мнению педагогов являются следующие аспекты профессиональной деятельности: 7 чел./21,21% - «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования», 2 чел./6,06% - «Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения». Эти же аспекты большая часть педагогов считает отчасти эффективными. Это связано с недостаточной компетентностью педагогов в данном вопросе.

На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?» 75,75% педагогов ответили, что испытывают затруднения иногда; 24,24% опрошенных не испытывают затруднения при реализации педагогической деятельности.

На вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?» 54,54% педагогов ответили, что затруднения связаны с отсутствием умений работать с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; у 27,27% опрошенных, затруднения связаны с недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования и с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности; 21,21% педагогов затруднения связывают с недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности; у 18,18% педагогов затруднения возникают в связи с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования; два педагога испытывают затруднения со сложностями в проведении мониторинга качества знаний воспитанников. У одного из педагогов МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» затруднения в использовании технологий и методик обучения и воспитания. У педагога МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» затруднения связаны с отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов. Также педагоги отмечают излишнюю загруженность и отсутствие времени на основную работу педагога дошкольного образовательного учреждения.

На вопрос «Основные педагогические затруднения у Вас возникают по следующим вопросам» 90,9%/30 педагогов отмечают затруднения в организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. У 12,12%/4 педагогов затруднения возникают в методике обучения, по два педагога испытывают затруднения в контакте с родителями и в объективности оценки образовательных достижений воспитанников. Один педагог испытывает затруднения в методике воспитания. Педагоги не испытывают затруднений по таким вопросам, как «Контакт с родителями» и «Контакт с коллегами».

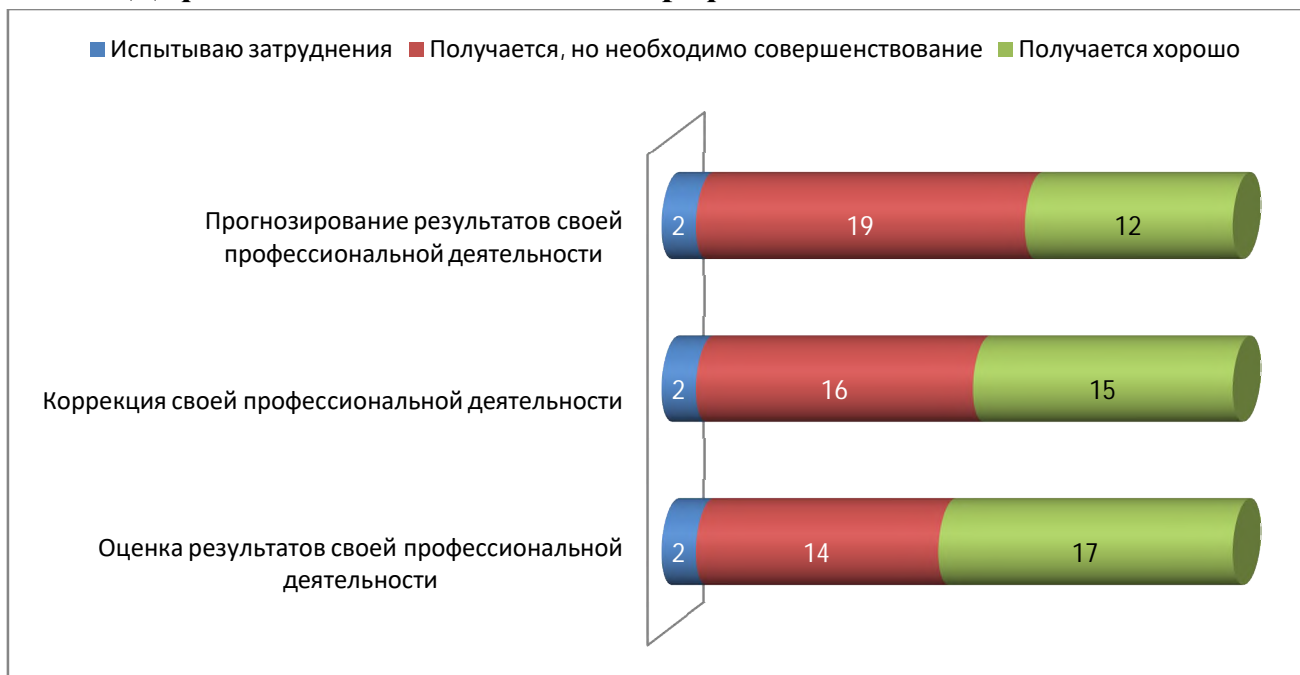
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности



Анализируя данные диаграммы «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности», можно сделать следующие **выводы**: большинство педагогов не испытывают затруднений в данной области. Вместе с тем, 54,54%/18 педагогов испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, по 9,09%/3 педагога затрудняются в составлении рабочих программ, в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности. По одному педагогу испытывают затруднения в разработке планов воспитательной деятельности, выявлении причин отставания воспитанников по образовательным областям и в осуществлении межобластных связей. Не испытывают затруднений педагоги в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников; организации самостоятельной деятельности воспитанников; профилактике и ликвидации пробелов в знаниях воспитанников; применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий; в оценке эффективности и результатов воспитанников

по образовательным областям; в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности



Анализируя данные анкетирования по вопросу «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности», можно сделать следующие **выводы**: прогнозировать результаты своей педагогической деятельности получается хорошо у 36,36%/12 педагогов; получается, но необходимо совершенствование 57,57%/19 педагогам и 6,06%/2 педагога испытывают затруднения в этом вопросе. Корректировать свою профессиональную деятельность хорошо получается у 45,45%/15 педагогов; получается, но необходимо совершенствование 48,48%/16 педагогам и 6,06%/2 педагога испытывают затруднения в этом направлении. Оценить результаты своей профессиональной деятельности хорошо получается у 51,51%/17 педагогов, у 42,42%/14 педагогов это получается, но необходимо совершенствование и 6,06%/2 педагога испытывают затруднения.

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении образовательной деятельности

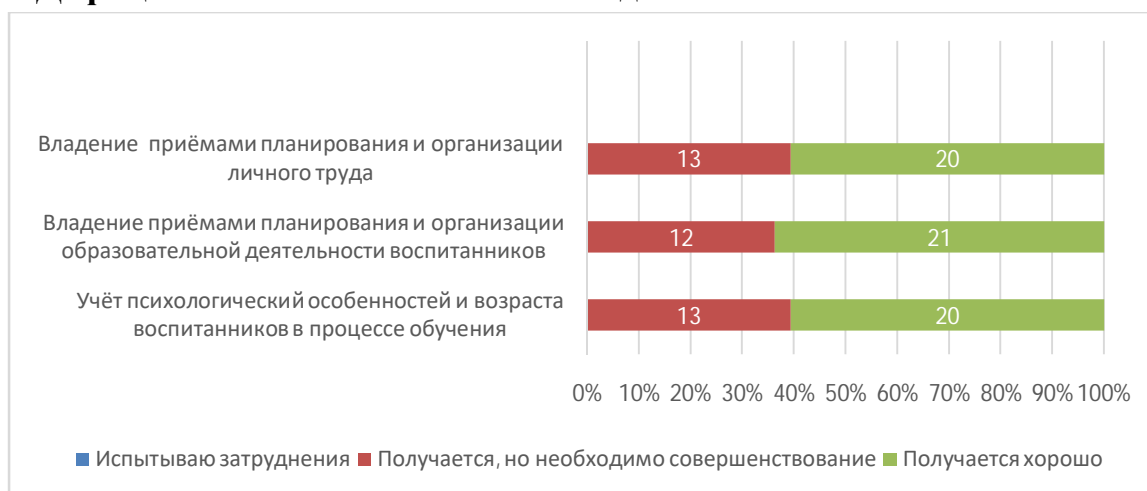
■ Испытываю затруднения ■ Получается, но необходимо совершенствование ■ Получается хорошо



Анализируя данные диаграммы по вопросу «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении образовательной деятельности», можно сделать следующий **вывод**:

У большинства педагогов хорошо получается подготовка и проведение образовательной деятельности. Некоторым педагогам необходимо совершенствовать такие умения педагогической деятельности, как «Включение воспитанников в формирование целей образовательной деятельности», «Проблемное изложение материала в образовательной деятельности», «Предоставление возможности выбора для воспитанников оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения», «Вовлечение в образовательную деятельность воспитанников с различной учебной мотивацией и образовательными достижениями» (45,45%/15 чел.); «Включение воспитанников в планирование деятельности по достижению цели и задач образовательной деятельности», «Самоанализ образовательной деятельности» (42,42%/14 чел.); «Чёткое определение места образовательной деятельности в системе по данной теме» (36,36%/12 чел.); «Выбор оптимальных методов, форм, приёмов средств обучения и воспитания», «Подведение итогов образовательной деятельности» (30,3%/10 чел.); «Рациональное распределение времени», «Комментирование образовательных достижений воспитанников» (39,39%/13 чел.); «Создание условий для актуализации опыта воспитанников» (54,54%/18 чел.). по одному педагогу испытывают затруднения в «Чёткое определение места образовательной деятельности в системе по данной теме» и «Вовлечение в образовательную деятельность воспитанников с различной учебной мотивацией и образовательными достижениями».

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности



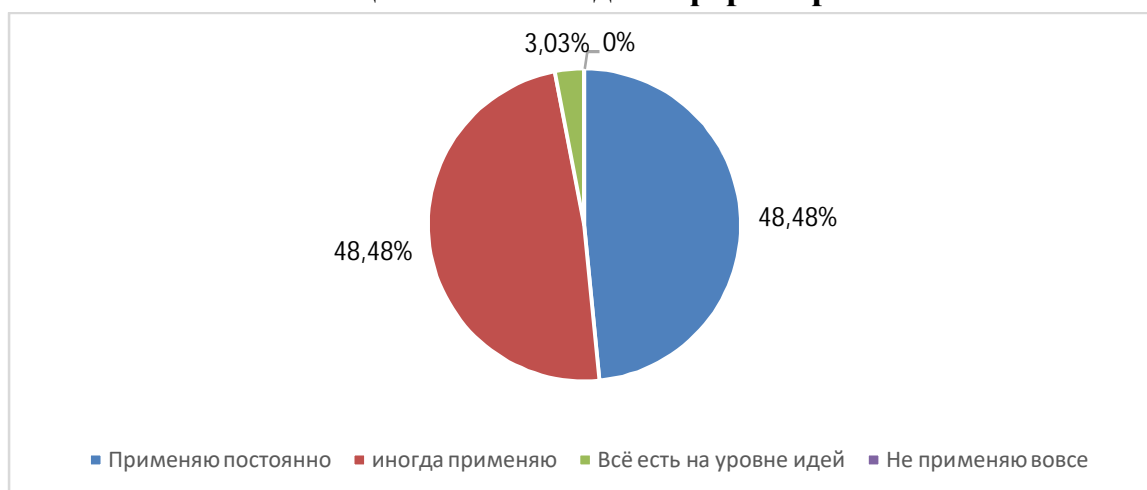
Анализируя данные диаграммы «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности», можно сделать следующие **выводы**: у 63,63%/21 чел. и у 60,6%/20 чел. хорошо получаются основные психолого-педагогические компетентности. В тоже время эти виды компетенций необходимо совершенствовать 39,39%/13 чел. и 36,36%/12 чел. соответственно. Педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности нет.

Дефициты в области коммуникативной компетентности



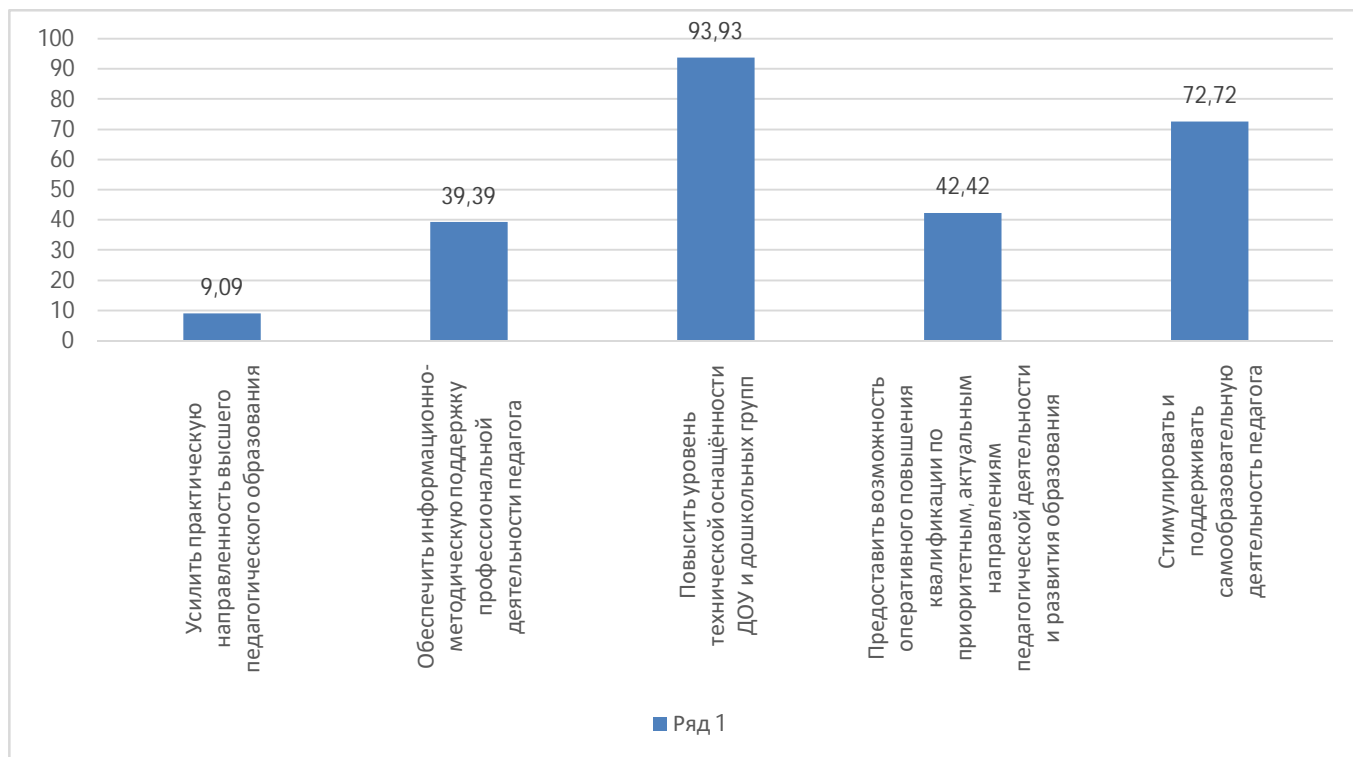
По данным диаграммы можно сделать **вывод** о том, что у 70,99% педагогов коммуникативная компетентность развита хорошо; 28,14% педагогам необходимо совершенствовать умения коммуникативной компетентности; По одному педагогу испытывают затруднения во «Взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников» и «Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях».

Применяют ли педагоги в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы



Данные диаграммы позволяют сделать следующий **вывод**: по 48,48% педагогов постоянно или иногда применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности. У одного педагога (3,03%) это остаётся на уровне идей.

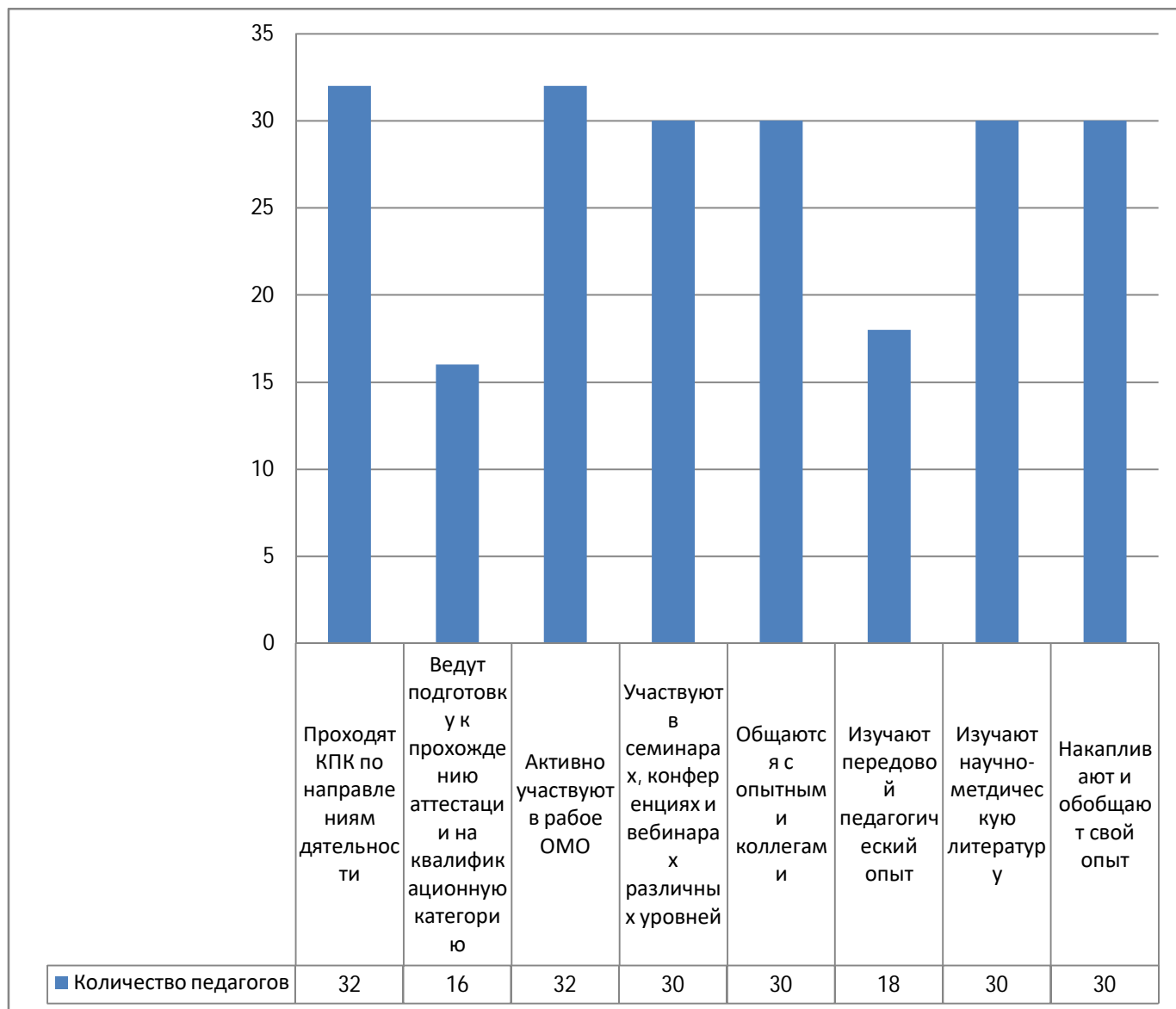
Меры, которые необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который соответствовал бы современным требованиям



По результатам диаграммы видно, что, по мнению педагогов ДООУ и дошкольной группы, для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям, необходимо принять следующие меры: повысить уровень технической оснащённости ДООУ и дошкольной группы (93,93%/31 чел.), стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога (72,72%/24 чел.), предоставлять возможность оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования (42,42%/14 чел.), обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога (39,39%/13 чел.), усилить практическую направленность высшего педагогического образования (9,09%/3 чел.).

Таким образом, можно сделать **вывод**: наибольший процент педагогов на первое место ставит повышение технической оснащённости ДООУ и считают это действенной мерой, которая будет повышать уровень профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям. Второстепенной мерой, по мнению педагогов, является стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога, а также предоставление возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования.

Каким образом педагоги повышают свою квалификацию



По данным диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

Большинство педагогов повышают свою квалификацию через:

96,96%/32 чел. – прохождение КПК по направлениям деятельности и активно участвуют в работе ОМО;

90,9%/30 чел. – участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней, общение с опытными коллегами, изучение научно-методической литературы, накапливают и обобщают свой опыт;

54,54%/18 чел. – изучают передовой педагогический опыт; 48,48%/16 чел. – ведут подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации, по мнению педагогов, являются: 100%/33 чел. – общение с опытными коллегами; 90,9%/30 чел. – повышение квалификации по направлениям деятельности; 87,87%/29 чел. – самообразование; 72,72%/24 чел. – участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней; 69,69%/23 чел. – участие в работе ОМО; 66,66%/22 чел. – изучение передового педагогического опыта, а также накопление и обобщение своего опыта; 63,63%/21 чел. – изучение научно-методической литературы;

54,54%/18 чел. – подготовка и прохождение аттестации на квалификационную категорию.

Каждый педагог в течение учебного года работает над самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в 2023-2024 учебном году следующие темы:

№	ФИО педагога полностью	Название темы по самообразованию	Сколько времени педагог работает над этой темой
1	Борисова Е.В.	«Повышение познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»	1 год
2	Веселова Е. И.	«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий»	1 год
3	Каретникова Е. В.	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»	1 год
4	Костерева Е.Н.	«Сказкотерапия – как средство развития речи детей»	1 год
5	Медведенко Н. А.	«Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»	1 год
6	Молякова Е. А.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	1 год
7	Никитина С.А.	«Развитие речи детей в группе раннего возраста»	1 год
8	Соколова Е. И.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	1 год
9	Тарасова Ю. В.	«Вокально-хоровое исполнительство в детском саду»	1 год
10	Данилова С. В.	«Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении через организацию наставничества»	2 года
11	Архипова Е.А.	«Эффективные формы организации методической работы как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении»	1 год
12	Князева Ю. В.	«Проведение подвижных игр на прогулке»	1 год
13	Щукина О. Н.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	1 год
14	Плеханова Л.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	2 года
15	Красавцева О.Н.	«Спортивные мероприятия как средство патриотического воспитания дошкольников»	1 год
16	Трофимова Г. В.	«Праздники в дошкольном образовательном учреждении»	1 год
17	Орлова И. С.	«Степ-аэробика как средство оздоровления и физического развития дошкольников»	1 год
18	Байкова С. И.	«Игровые технологии, как средство адаптации ребёнка к условиям ДОУ»	1 год
19	Третьякова О.С.	«Развитие познавательного интереса посредством поисково-мыслительной деятельности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы»	8 мес.
20	Осипова Е. В.	«Патриотическое воспитание через различные виды деятельности»	1 год
21	Морозова Н.В.	«Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, способствующего развитию»	7 мес.

		профессиональных качеств педагогов, через систему наставничества»	
22	Куликова М. В.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	1 год
23	Виноградова С. В.	«Развитие речедвигательной координации у детей дошкольного возраста»	1 год
24	Фёдорова А. В.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на ДНИ»	7 мес.
25	Серебрякова О. Ю.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	1 год
26	Шестакова С. Н.	«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с родителями»	8 мес.
27	Лобанова Е. А.	«Инновационные методы и формы работы с семьями воспитанников»	1 год
28	Разгуляева О. И.	«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении и семье»	1 год
29	Белякова И. И.	«Использование современных педагогических технологий для успешной адаптации детей в условиях ДОУ»	1 год
30	Беляева А. С.	«Формирование поисково-мыслительной деятельности в рамках организации образовательного процесса»	1 год
31	Поборская Е.А.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	1 год
32	Галкина Н. В.	«Спортивно-оздоровительная работа в режимных моментах в разновозрастной группе»	1 год
33	Комарова Н. В.	«Игровое взаимодействие детей разновозрастной группы на занятиях физической культурой»	6 месяцев

По результатам анкетирования, можно сделать **вывод** о том, что педагоги выбирают актуальные темы для самообразования и работают над ними в течение одного года. Короткий срок работы даёт не всегда объективный результат. В течение двух лет над одной темой работают Плеханова Л. А. (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» и Данилова С. В. (МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»). Работая над темой в течение 5 лет можно проанализировать и увидеть результаты своей работы.

На вопрос «Что педагогам ДОУ хотелось бы изучить, обсудить, увидеть, попробовать?» были получены следующие ответы:

№	ФИО педагога	Изучить	Обсудить	Увидеть	Попробовать
1	Борисова Е.Б.	Эффективные формы и методы работы с детьми девиантного поведения	Как мотивировать ребёнка девиантного поведения на работу и установить с ним психологический контакт	Семинар-практикум по работе с детьми девиантного поведения	Познакомить родителей с особенностями развития детей раннего возраста
2	Веселова Е. И.	Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного	Организация проведения занятий на лыжах	Открытый урок в начальной школе по физической культуре	Гимнастика на фитболах

		возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности			
3	Каретников а Е.В.	Методы работы с детьми девиантного поведения	Методы работы с детьми девиантного поведения	Опыт работы других педагогов по обучению грамоте	Применить опыт работы других педагогов в своей работе
4	Костерева Е. Н.	Методику правильного обучения чтению	Составление рабочих программ	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Новые инновационные технологии
5	Медведенко Н. А.	Методика работы с ранним возрастом	Методику работы с ранним возрастом по всем областям	Работу педагогов других учреждений	Провести вместе с детьми и родителями мероприятие по теме развития мелкой моторики у детей раннего возраста
6	Молякова Е. А.	Развитие мелкой моторики через нетрадиционную технологию	Проведение педагогической диагностики	Работу учреждений других округов	Мастер-класс с родителями
7	Никитина С.А.	Развитие речи у детей младшего возраста	Развитие речи у детей младшего возраста	Открытые занятия по развитию речи у детей младшего возраста	Применение инновационных методов и приёмов в развитии речи детей младшего возраста
8	Соколова Е. И.	Использование разнообразных техник рисования для развития творческих способностей детей	Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в процессе аппликации	Организацию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста посредством работы творческой мастерской	Нетрадиционные формы художественной деятельности
9	Тарасова Ю. В.	Современный опыт музыкальных руководителей	Актуальные формы работы на музыкальных занятиях	Проведение музыкальных занятий в других районах	Найти и применить инновационные методы и формы работы на музыкальных занятиях
10	Данилова С.В.	Современные технологии в ДОУ	Планирование работы в ДОУ	Работу с детьми ОВЗ в ДОУ	Новые парциальные программы
11	Архипова Е.А.	Организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС)	Организацию работы с детьми с ОВЗ в ДОУ (РАС, сенсорной алалии)	Организацию образовательной деятельности детей с РАС; Образовательная деятельность с	Использование интерактивного стола в работе с детьми дошкольного возраста

				детьми 2 гр. раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (раздел лепка, аппликация)	
12	Князева Ю.В.	Организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Организацию работы со слабо мотивированными воспитанниками	Мастер-класс педагогов в организации работы по речевому развитию детей	Применение современных достижений науки, техники, практики в образовательной деятельности
13	Щукина О. Н.	Организация педагогической деятельности по инклюзивному образованию	Взаимодействие с детьми с ОВЗ	Организация мастер-класса с родителями	Организация совместного досуга с родителями
14	Плеханова Л. А.	Организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	Мастер-класс по формированию грамматического строя речи	Применение достижений науки, техники
15	Красавцева О. Н.	-	Составление рабочих программ в разновозрастной группе	Занятие по художественно-творческому развитию в группе	-
16	Трофимова Г. В.	Организацию образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Взаимодействие с семьями воспитанников «Организация праздников»	Мастер-класс коллег из других районов	Организация и проведение родительского собрания по «Художественно-эстетическому развитию» (раздел «Музыка»)
17	Орлова И. С.	Организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Применение нетрадиционного оборудования в ДОУ	Мастер-класс по нетрадиционному оборудованию	Участие в мастер-классе по нетрадиционному оборудованию
18	Байкова С. И	Формирование навыков самообслуживания, как основа развития трудовой деятельности дошкольников	Тренинг по преодолению конфликтных ситуаций с родителями	Использование мнемо-таблиц, схем в познавательно-речевом развитии дошкольников	Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО
19	Серебрякова О. Ю.	«Организация работы с детьми девиантного поведения»	«Работа с родителями детей с ОВЗ»	Мастер-класс по развитию речи детей с детьми раннего возраста	«Нетрадиционные техники конструирования»
20	Беляева А. С.	«Организация работы с детьми	«Организация работы с детьми	Мастер-класс по работе с трудными	Провести мастер-класс по

		дошкольного возраста с ОВЗ»	с ОВЗ»	детьми	нетрадиционным техникам рисования с родителями
21	Белякова И. И.	«Как научить малышей справляться с эмоциями»	«Формирование основ игровой культуры у детей»	«Развитие речевой активности у детей среднего возраста»	«Нетрадиционные техники конструирования из различных материалов»
22	Разгуляева О. И.	«Формы и методы работы с детьми девиантного поведения и ОВЗ»	«Современные подходы, методы, приёмы с детьми ОВЗ»	«Мастер-класс работы с детьми ОВЗ и девиантного поведения»	«Использование приёмов мнемотехники в образовательном процессе»
23	Лобанова Е. А.	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	«Организация работы с детьми с затруднениями в развитии»	Показать занятие по физическому развитию с использованием нетрадиционных материалов
24	Шестакова С. Н.	«Вариативность и разнообразие по составлению программ»	«Формирование социокультурно й среды»	Занятие с применением современных образовательных технологий	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
25	Фёдорова А. В.	«Применение музыкально- дидактических игр для детей раннего дошкольного возраста»	«Патриотическо е воспитание детей в различных видах музыкальной деятельности»	«Развитие двигательной активности детей с ОВЗ и девиантным поведением»	Развитие ритмического слуха дошкольников через технологию Карла Орфа
26	Виноградов а С. В.	«Специфика работы логопеда в условиях инклюзивного образования»	«Нестандартные приёмы и подходы к коррекции речи у детей с ОВЗ»	Индивидуальную работу психолога и логопеда- дефектолога с ребёнком ОВЗ	Проводить коррекционные занятия с детьми онлайн
27	Куликова М. В.	«Система работы с детьми, имеющими девиантное поведение»	«Работа с родителями детей с ОВЗ»	Мастер-класс «Автоматизация звуков в слогах (словах) с использованием нестандартного игрового оборудования»	«Развитие психических функций и познавательных потребностей у детей раннего возраста»
28	Морозова Н. В.	«Система работы с детьми, имеющими девиантное поведение»	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	Мастер-класс по работе с детьми РАС	«Развитие психических функций и познавательных потребностей у детей раннего возраста»
29	Осипова Е.	«Искусство	«Коммуникатив	«Взаимодействие с	«СТЕМ –

	В.	говорить с детьми»	ная компетентность педагогов в ДОУ»	родителями воспитанников»	технология в ДОУ»
30	Третьякова О. С.	«Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»	«Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры»	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	«Проектная деятельность по нетрадиционному рисованию»
31	Поборская Е.А.	Методика обучения грамоте с младшего возраста	Методы и приёмы обучения с младшего возраста	Занятие по обучению грамоте с детьми младшего возраста	«Соты Кайе» - многофункциональная, вариативная, дидактическая и игровая система
32	Галкина Н. В.	«Развитие речи детей в условиях разновозрастной группы»	«Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста»	Занятие по развитию речи с детьми в разновозрастной группе	-
33	Комарова Н.В.	«Современные технологии в дошкольном образовании», «Инновации в дошкольном образовании»	«Особенности работы в разновозрастной группе ДОУ», «Современные методики обучения чтению дошкольников», «Подготовка детей к школе»	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, технологию развивающего обучения, технологию ТРИЗ.	-

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**:

Большое количество педагогов дошкольных образовательных учреждений округа **хотели бы изучить** вопрос, связанный с организацией образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, а также организацию педагогической деятельности по инклюзивному образованию - 45,45%/15 чел. **Обсудить и увидеть** организацию образовательной деятельности с детьми девиантного поведения и с детьми с ОВЗ желает 36,36%/12 педагогов. Педагоги округа также желают увидеть занятия и мастер-классы по развитию речи в разных возрастных группах на базе учреждений округа, занятие по физической культуре в начальной школе, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, применение нетрадиционного оборудования на занятиях логопеда, мастер-класс по нетрадиционному оборудованию, педагоги желают увидеть проведение музыкальных занятий и мастер-классов коллег из других районов, также педагоги хотят увидеть занятие с применением современных образовательных технологий и использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, технологию развивающего обучения, технологию ТРИЗ. 93,93%/31 педагог желает **попробовать** что-то новое в работе с детьми и родителями. Один педагог не желает изучать какие-

либо вопросы и что-то попробовать (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), Два педагога не имеют желания попробовать что-либо в педагогической деятельности (МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабовская ош (дошкольная группа)).

Укажите, в каких семинарах, практикумах, мастер-классах и так далее, педагоги Вашего ДОУ хотели бы принять участие и на базе каких учреждений:

№	ФИО педагога	Место работы, должность	Наименование семинара, практикума, мастер-класса	Наименование учреждения, на базе которого хотели бы принять участие
1	Борисова Е. В.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Мотивации учебной деятельности дошкольников	В любых
2	Веселова Е. И.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», инструктор по ФК	В любых	Во всех
3	Каретникова Е. В.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Мастер-класс и практикумы по речевому развитию	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
4	Костерева Е. Н.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Мастер-класс по народным промыслам – роспись	ДШИ
5	Медведенко Н. А.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	По развитию мелкой моторики у детей раннего возраста	На базе других ДОУ
6	Молякова Е. А.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Интересно всё	
7	Никитина С. А.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Мастер-класс по развитию речи	В ДОУ другого округа
8	Соколова Е. И.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», воспитатель	Мастер-класс по художественному развитию	В любых учреждениях
9	Тарасова Ю. В.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», музыкальный руководитель	Любые темы по музыкальной деятельности с дошкольниками	На базе ДОУ, школ города, ТОИУУ
10	Данилова С. В.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», старший воспитатель	Всё интересно	В любых учреждениях
11	Архипова Е. А.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», старший воспитатель	«Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста». Мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием.	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
12	Князева Ю. В.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», воспитатель	Принять участие в семинарах по организации образовательной деятельности детей с	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»

			ОВЗ	
13	Щукина О. Н.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», воспитатель	Семинар по речевому развитию детей	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
14	Плеханова Л. А.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», воспитатель	Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
15	Красавцева О. Н.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», воспитатель	-	-
16	Трофимова О. Н.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», музыкальный руководитель	Развитие творческой активности дошкольников на основе музыкального фольклора	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
17	Орлова И. С.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», инструктор по ФК	Мастер-класс «Нетрадиционное оборудование»	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
18	Байкова С. И.	МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», воспитатель	Мастер-класс «Роботехника – это игра и не только» Мастер-класс «Использование головоломок «Танграм, тетриз, волшебный круг, колумбово яйцо»	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
19	Третьякова О. С.	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», воспитатель	«Инновационные технологии речевого развития дошкольников»	Любое учреждение
20	Осипова Е. В.	Воспитатель	«Развитие речи младших дошкольников»	Любое учреждение
21	Морозова Н. В.	Старший воспитатель, инструктор по ФК	Мастер-классы: «Стратегия формирования и развития практической грамотности старших дошкольников» «Способы развития интеллекта у дошкольников»	Любое учреждение
22	Куликова М. В.	Воспитатель	«Формирование речи детей в игровой деятельности»	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
23	Виноградова С. В.	Логопед	«Практические приёмы работы при нарушении звукопроизношения» «Речевое дыхание как ступень подготовки к активизации речи» «Инновационные методы коррекции	Любое учреждение

			речи»	
24	Фёдорова А. В.	Музыкальный руководитель	«Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Любое учреждение
25	Шестакова С. Н.	Воспитатель	«Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков» «Искусство говорить с детьми»	МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
26	Лобанова Е. А.	Воспитатель	«Формирование знаний в обучении грамоте»	Любое учреждение
27	Разгуляева О. И.	Воспитатель	«Формы и методы с детьми девиантного поведения» «Инновационные технологии речевого развития дошкольников» Обучение детей финансовой грамотности через дидактические игры»	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
28	Белякова И. И.	Воспитатель	«Роль книги в нравственном воспитании детей»	Любое учреждение
29	Беляева А. С.	Воспитатель, инструктор по ФК	«Формирование речи детей в игровой деятельности»	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
30	Серебрякова О. Ю.	Воспитатель	«Формирование речи детей в игровой деятельности»	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
31	Поборская Елена Александровна	МБОУ «Барбинский детский сад»	Обучение грамоте	Любое учреждение
32	Галкина Надежда Викторовна	МБОУ «Рачевский детский сад»	ОМО воспитателей разновозрастных групп «Селяночка»	МБДОУ «Барбинский детский сад» МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» (д. Бортница) МБОУ «Хабоцкая оош»
33	Комарова Нина Васильевна	МБОУ «Хабоцкая оош» (дошкольная группа), воспитатель	Мастер-класс от Виноградовой С. В., логопеда Даниловой С. В., старший воспитатель Семинары-практикумы от учителей начальных классов	МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МБОУ «Краснохолмская сош № 1» МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С. Забавина»

Анализируя полученные данные на вопрос «Укажите, в каких семинарах, практикумах, мастер-классах Вы хотели бы принять участие и на базе каких учреждений», можно сделать следующий **вывод**:

96,96%/32 чел. хотели бы принять участие в различных мастер-классах, семинарах на базе учреждений округа и за его пределами. Один педагог не изъявил желания принимать участие в каком-либо виде деятельности (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»).

Назовите тематику индивидуальных или тематических консультаций, которые могли бы оказать помощь в работе педагогам Вашего ДОУ:

№	ФИО педагога	Темы индивидуальных консультаций	Темы тематических консультаций
1	Борисова Е. В.	По работе с девиантными детьми	По работе с девиантными детьми
2	Веселова Е. И.	«Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»	«Использование подвижных игр в коррекции поведения дошкольников»
3	Каретникова Е. В.	Работа с детьми с низкой учебной мотивацией	Работа с детьми с низкой учебной мотивацией
4	Костерева Е. Н.	Консультации специалистов-логопедов	Консультации специалистов логопедов по постановке звуков
5	Медведенко Н. А.	Изучение ИКТ	Изучение ИКТ
6	Молякова Е. А.	Как мотивировать родителей на активное участие в жизни учреждения	Как мотивировать родителей на активное участие в жизни учреждения
7	Никитица С. А.	Индивидуальный подход к развитию речи детей	Индивидуальный подход к развитию речи детей
8	Соколова Е. И.	Развитие «Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»	«Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»
9	Тарасова Ю. В.	«Интересные формы работы на музыкальном занятии»	«Интересные формы работы на музыкальном занятии»
10	Данилова С. В.	Составление адаптированных программ	Работа с детьми ОВЗ
11	Архипова Е. А.	Развитие речи, формирование саморегуляции и самоконтроля у аутичных детей	-
12	Князева Ю. В.	Развитие речи детей раннего возраста	-
13	Щукина О. Н.	Консультация по речевому развитию детей	-
14	Плеханова О. Н.	Консультация по речевому развитию детей	-
15	Красавцева О. н.	-	-
16	Трофимова Г. В.	Организация педагогической деятельности по инклюзивному образованию	-
17	Орлова И. С.	Организация двигательных оздоровительных мероприятий с детьми ОВЗ	-
18	Байкова С. И.	Кейс-технологии в ДОУ	-
19	Третьякова О. С.	«Развитие речи дошкольников»	-

20	Осипова Е. В.	«Запоминание графического облика букв»	-
21	Морозова Н. В.	«Оформление документации ППк и ПМПк»	-
22	Куликова М. В.	-	«Использование информационных технологий в организации образовательной деятельности»
23	Виноградова С. В.	«Влияние нарушений прикуса на звукопроизношение»	-
24	Фёдорова А. В.	-	-
25	Шестакова С. Н.	«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи с детьми с ОВЗ»	«Коррекционная направленность по изодеятельности с детьми с ОВЗ»
26	Лобанова Е. А.	«Организация работы с детьми по обучению грамоте»	-
27	Разгуляева О. И.	«Формы и методы работы с детьми девиантного поведения»	-
28	Белякова И. И.	«Драчуны. Как исправить ситуацию»	«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.
29	Беляева А. С.	«Формы и методы работы с детьми девиантного поведения»	-
30	Серебрякова О. Ю.	-	«Система работы с детьми, имеющими девиантное поведение»
31	Поборская Елена Александровна	Обучение грамоте по знакомству с буквами, обозначающими двойные звуки	-
32	Галкина Надежда Викторовна	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	-
33	Комарова Нина Васильевна	«Риторика и речевой этикет»	-

По результатам полученных данных, можно сделать **вывод** о том, что 90,9%/30 педагогов нуждаются в индивидуальных консультациях различной тематики, 42,42%/14 педагогам необходимы различные тематические консультации.

В каких методических рекомендациях педагоги Вашего ДОУ нуждаются больше всего и опытом работы по какой теме педагоги Вашего ДОУ могут поделиться с коллегами:

№	ФИО педагога	Темы методических рекомендаций, в которых нуждаются педагоги	Тема опыта, по которой педагог может поделиться с коллегами
1	Борисова Е. В.	По адаптации детей раннего возраста	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»
2	Веселова Е. И.	В методических рекомендациях по обучению спортивным играм	Организация физкультурных досугов
3	Каретникова Е. В.	Работа с детьми с низкой учебной мотивацией	Патриотическое воспитание детей
4	Костерева Е. Н.	По составлению рабочих программ	Игровые технологии

5	Медведенко Н. А.	Обучение грамоте во всех возрастных группах	Формирование математических представлений
6	Молякова Е. А.	По работе с детьми ОВЗ	Использование игровых технологий в младшем дошкольном возрасте
7	Никитина С. А.	По изучению развития речи у детей младшего дошкольного возраста	Влияние мелкой моторики на развитие речи детей младшего возраста
8	Соколова Е. И.	Приёмы работы по художественному творчеству	Организация работы старших дошкольников со схемами по развитию речи
9	Тарасова Ю. В.	Из опыта работы музыкальных руководителей	Слушание музыки; Творчество русских композиторов; Изучение музыкальных жанров, инструментов, оркестров; Развитие всех видов музыкального слуха; Развитие музыкальных способностей и навыка игры на фортепиано.
10	Данилова С. В.	Составление адаптированных программ	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
11	Архипова Е. А.	Организация образовательной деятельности с детьми с РАС	Социальное партнёрство в системе дошкольного образования; Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
12	Князева Ю. В.	Современные подходы в организации занятий с детьми раннего возраста по речевому развитию	Пальчиковые игры, как средство развития речи у детей раннего возраста; Подвижные игры на прогулке для детей раннего возраста.
13	Щукина О. Н.	Рекомендации по речевому развитию детей	Опыт по познавательному развитию детей
14	Плеханова Л. А.	Методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста	Планирование работы с детьми по экспериментированию
15	Красавцева О. Н.	-	Музыкально-спортивные развлечения в разновозрастной группе
16	Трофимова Г. В.	Методические рекомендации в области по «Художественно-эстетическому развитию» (раздел «Музыка») с детьми ОВЗ	Музыкально-ритмичная и танцевальная деятельность, как средство развития творческих способностей детей
17	Орлова И. С.	Консультации по нетрадиционному оборудованию	Нетрадиционное оборудование в ДОУ
18	Байкова С. И.	Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста
19	Третьякова О. С.	Укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей	Экологическое воспитание дошкольников
20	Осипова Е. В.	Особенности проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов	Нейротехнологии в работе с детьми
21	Морозова Н. В.	Психолого-педагогическое	Любая тема по физической культуре

		сопровождение детей с ОВЗ	
22	Куликова М.В.	Подготовка и обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
23	Виноградова С. В.	Как ставить звуки детям, которые проходят лечение у ортодонта	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда. Использование игровых технологий в практике при постановке звуков.
24	Фёдорова А.В.	Особенности работы с детьми девиантного поведения	Современные технологии в работе музыкального руководителя
25	Шестакова С. Н.	Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей. ИКТ- как инструменты работы педагога	Работа с родителями; Духовно-нравственное развитие; Речевое развитие.
26	Лобанова Е. А.	Занятия с использованием ИКТ	Подвижные игры на улице с детьми
27	Разгуляева О. И.	Формы и методы работы с детьми ОВЗ, с задержкой речевого развития	Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста
28	Белякова И. И.	Как бороться с детской истерикой? Как справиться с детской истерикой?	Проведение подвижных и дидактических игр на улице.
29	Беляева А. С.	Занятия в нетрадиционной форме	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста
30	Серебрякова О. Ю.	Развитие речи детей раннего возраста	Проведение подвижных игр на прогулке
31	Поборская Елена Александровна	Обучение грамоте детей младшего и среднего возраста	«Дидактические игры для дошкольников»
32	Галкина Надежда Викторовна	-	-
33	Комарова Нина Васильевна	«Разработка рабочих программ», «Тематическое планирование в разновозрастной группе»	-

Анализируя полученные данные, можно сделать **вывод** о том, что практически все педагоги дошкольных образовательных учреждений готовы принимать активное участие в работе ОМО, творческих групп, ПДС, транслируя на них свой педагогический опыт, а также готовы изучать вопросы по различной тематике, которые помогут совершенствовать и развивать образовательный процесс в Краснохолмском муниципальном округе. Стоит отметить, что педагоги разновозрастных групп МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ «Рачевский детский сад» не нуждаются в каких-либо методических консультациях, не желают делиться опытом с коллегами воспитатели МБОУ «Хабоцкая оош» и МБДОУ «Рачевский детский сад».

Ваши пожелания и предложения по организации методической работы в системе образования Краснохолмского муниципального округа на 2024 – 2025 учебный год:

№	ФИО педагога	Место работы, должность	Пожелания и предложения по организации методической работы
1		МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»	Продолжать сотрудничество с другими организациями. Продолжить проведение ОМО в виде практикумов и мастер-классов. Проводить мастер-классы с педагогами ДОУ. Познакомиться с опытом работы педагогов других округов. Музыкальному руководителю принимать участие в семинарах и конференциях не только на уровне ДОУ, но и школ города (для расширения кругозора и повышения профессиональной компетенции). Хотелось бы выступающих педагогов от учреждения на ОМО выдвигать самим.
2		МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»	Организовать проведение обучающих мероприятий для воспитателей. Продолжать работу по оказанию помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства. Приобретение методических пособий по кружковой работе «Добрый мир».
3		МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»	Меньше докладов, больше мастер-классов, презентаций опыта работы
4	Поборская Елена Александровна	МБОУ «Барбинский детский сад»	ОМО по реализации ФОП в разновозрастной группе
5	Галкина Надежда Викторовна	МБОУ «Рачевский детский сад»	Продолжить работу ОМО воспитателей разновозрастных групп «Селяночка»
6	Комарова Нина Васильевна	МБОУ «Хабощкая оош» (дошкольная группа), воспитатель	Внедрение новых форм методической работы

Адресные рекомендации на основании результатов мониторинга

Методическому кабинету Отдела образования:

- скорректировать и спланировать работу ОМО, творческих групп и ПДС на 2024-2025 учебный год с учётом запросов педагогов и на основании выявленных проблем и затруднений, возникших у педагогических работников системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа;

- организовать работу ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении» с целью повышения уровня знаний и умений педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- разработать индивидуальные и тематические консультации по запросам педагогов;

- запланировать повышение квалификации педагогических работников с учётом проблем, выявленных в ходе мониторинга;

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

Руководителям окружных методических объединений:

- скорректировать работу объединений на следующий учебный год, учитывая выявленные проблемы, затруднения и запросы педагогов, в том числе по организации

инклюзивного образования, организации работы с детьми с девиантным поведением, по установлению контакта с родителями и т.д.;

- спланировать работу окружных семинаров в форме практикумов, мастер-классов и трансляции опыта педагогов системы дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

Руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений и МБОУ с дошкольной группой, реализующим программы дошкольного образования:

-детально проанализировать результаты мониторинга и рассмотреть на совещании при заведующей или итоговом педагогическом совете;

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учётом конкретных потребностей педагогов, выявленных в ходе мониторинга;

-для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, окружных методических объединений, постоянно-действующих семинаров, запланировать проведение в образовательных учреждениях тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости на 2024-2025 учебный год;

- запланировать на 2024-2025 учебный год проведение обучающих семинаров внутри учреждения, педагогические советы на основании выявленных педагогических затруднений;

- спланировать работу с родителями в новом учебном году, используя мастер-классы, практикумы, анкетирование.

Срок выполнения: май-июнь 2024 года

Педагогам:

-включать в образовательный процесс инновационные методы и формы работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, которые способствуют поддержанию интереса и достижению высоких результатов освоения ФОП ДО.

- принимать участие в работе всех ОМО, творческих групп и ПДС «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении»

Срок выполнения: в течение 2024-2025 учебного года

Педагогам МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабощкая оош» (дошкольная группа) Красавцевой О. Н., Галкиной Н. В. и Комаровой Н. В. активнее принимать участие в мероприятиях и методической работе Краснохолмского муниципального округа, а также в трансляции своего педагогического опыта.

Срок выполнения: в течение 2024-2025 учебного года

Рекомендации по использованию успешных практик: организовать трансляцию опыта работы на заседаниях ОМО и творческих групп в течение 2024-2025 учебного года следующих педагогов: Данилова С. В., Архипова Е. А., Морозова Н. В., Осиповой Е. Ю., Трофимовой Г. В., Тарасовой Ю. В., Щукиной О. Н., Борисовой Е. В., Виноградовой С. В., Куликовой М. В., Разгуляевой О. И., Беляковой И. И., Третьяковой О. С., Каретниковой Е. В., Костеревой Е. Н., Веселовой Е. И., Князевой Ю. В.