

ПРИКАЗ

08.04. 2024

г. Красный Холм

№ 128

*О проведении мониторинга показателей  
профессиональных затруднений педагогов  
общеобразовательных учреждений  
Краснохолмского муниципального округа*

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной картой») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ» в рамках государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, на основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа и планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 1.1. организовать проведение мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа (Приложение №1).
  - 1.2. представить заполненные формы мониторинга педагогами (в бумажном виде) и сводные результаты (в электронном виде) в методический кабинет Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа в срок до 19.04.2024 года.
2. Методическому кабинету (Ивановой Н.В., ведущему специалисту-методисту Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа) представить результаты в виде сводной справки до 30.04.2024 года.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

**Мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Краснохолмского муниципального округа**

Сведения о Вас

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Каков Ваш педагогический стаж? \_\_\_\_\_

Какой предмет(ы) Вы преподаете? \_\_\_\_\_

Прошли ли Вы курсы повышения квалификации по преподаванию по обновленным ФГОС, ФОП?

1. В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности?

- Удовлетворен в полной мере
- Скорее удовлетворен, чем нет
- Скорее не удовлетворен
- Не удовлетворен

2. Оцените уровень своей профессиональной подготовки

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания			
Профессиональные умения			
Общекультурный уровень			
Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога (справедливость, требовательность, гуманность, воля, эмпатия, мобильность и т.д.)			
Способность к саморазвитию			

3. Оцените уровень своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции развития общего образования			
Готовность работать в условиях внедрения нового ФГОС			
Знание содержания обновленных ФГОС по уровню образования			
Умение работать в ИКОП «Сферум»			
Умение работать во ФГИС «Моя школа»			
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета			
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях			
Умение работать с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования»			
Знание содержания федеральной основной образовательной программы по уровню образования			
Знание федеральных рабочих программ по предметам из утвержденного перечня (заполнять по тем предметам, которые утверждены)			
Умение организовать работу на уроке в условиях инклюзивного образования			
Организация внеурочной деятельности по предмету			
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности			
Умение формировать здоровьесберегающую			

образовательную среду			
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)			

4. Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действенными и результативными

	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса			
Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе			
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса			
Педагогическое взаимодействие и общение			
Организация урока в условиях инклюзивного образования			
Организация внеклассной работы по учебному предмету			
Организация партнерских связей с родителями			
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде			
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности			
Осуществление воспитательной работы с учащимися			
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения			
Проведение исследовательской работы			
Реализация педагогических инноваций			
Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета			
Реализация дистанционного обучения			
Личностное и профессиональное самосовершенствование			

5. Испытываете ли Вы затруднения при реализации педагогической деятельности?

Довольно часто	Иногда	Нет

6. Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны?

С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования	
С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности	
С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов	
С планированием педагогической деятельности	
С организацией урока	
С использованием технологий и методик обучения и воспитания	
С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования	
Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний обучающихся	
С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	
С проблемами формирования здоровьесберегающей среды	
С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности	
Другое _____	

7. Основные педагогические затруднения возникают у Вас по следующим вопросам:

Реализация рабочих программ по новым ФГОС	
Работа в информационно-коммуникационных системах	
Методика преподавания (предмет _____)	
Методика воспитания	
Контакт с обучающимися	
Контакт с родителями	
Контакт с коллегами	
Подготовка к олимпиадам	
Объективность оценки учебных достижений обучающихся	
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании	
Другое _____ _____	

8. Дефициты в области общепедагогической (предметной) профессиональной компетентности

	Не использую (не владею)	Испытываю затруднения	Получается хорошо
Работа в конструкторе рабочих программ			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
Оценка результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			
Организация работы со слабомотивированными обучающимися			
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			

9. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Не владею	Испытываю затруднения	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			

10. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические компетенции)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Использование комплектов оборудования в лабораторно-практической деятельности			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний обучающихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлексию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирования функциональной грамотности школьников			
Умение подбирать задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности школьников?			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			

Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			

### 11. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Не владею	Испытываю затруднения	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
Умение выявлять девиантные, суицидальные наклонности детей			
Умение выявлять склонность детей к употреблению психотропных, наркотических веществ			

### 12. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Не владею	Испытываю затруднения	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

### 13. Дефициты в области ИКТ- компетентности

	Не использую (не владею)	Испытываю затруднения	Получается хорошо
Работа с видеофайлами (создание, редактирование)			
Использование ИКОП «Сферум» и VK-мессенджера			
Использование ФГИС «Моя школа»			
Организация и проведение мероприятия в формате видеоконференции			
Соблюдение требований безопасности при работе в Интернет (поиск, почта, соцсети и др.)			
Ведение школьной документации в АИС «Сетевой город. Образование»			
Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
Ведение при необходимости дистанционной образовательной деятельности с помощью информационных технологий			

14. Дефициты в области организационно-управленческой компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Планирование учебной деятельности от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС			
Выделение и анализ цели и результатов учебного процесса, его условий.			
Проектирование, реализация и анализ результативности программы развития ученика средствами своего предмета.			
Умение работать на всех уровнях управления в системе «учитель – ученик»; стратегическом – через образовательные программы, УМК; тактическом – через КТП и информационные карты уроков для учителя и ученика; ситуативном – через целенаправленную педагогическую поддержку ученика			
Умение самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редакции.			
Умение транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовить выступления			
Владение навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью.			
Умение анализировать результаты внедрения инноваций			
Постоянное повышение своего профессионального уровня, активное участие в профессиональных конкурсах, смотрах.			
Умение выбрать направления профессионального роста с помощью самоанализа, учитывая мнение экспертов и потребности школы			
Реализация вариативности при исполнении поручений и распоряжений администрации. В работе осуществление разных ролей – и лидера, и исполнителя			

15. Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы?

Применяю постоянно	Иногда применяю	Хочу попробовать	Не применяю вовсе

16. Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо принять для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям?

Усилить практическую направленность высшего педагогического образования	
Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога	
Повысить уровень технической оснащенности школ	
Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования	
Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога	
Другое: _____	

17. Каким образом Вы повышаете свою квалификацию?

Прохожу повышение квалификации по направлениям деятельности	
Веду подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию	
Активно участвую в работе окружных методических объединений по предметам	
Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	
Общаюсь с опытными коллегами	
Путем самообразования	
Изучаю передовой педагогический опыт	
Изучаю научно-методическую литературу	
Накапливаю и обобщаю свой опыт	
Другое: _____ _____	

18. Какие из перечисленных форм повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?

Повышение квалификации по направлениям деятельности	
Подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию	
Участие в работе окружных методических объединений по предметам	
Участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней	
Общение с опытными коллегами	
Самообразование	
Изучение передового педагогического опыта	
Изучение научно-методической литературы	
Накапливание и обобщение своего опыта	
Другое: _____ _____	

19. Ваша тема по самообразованию \_\_\_\_\_

Сколько времени вы над ней работаете \_\_\_\_\_

20. Вам хотелось бы:

- изучить \_\_\_\_\_

- обсудить \_\_\_\_\_

- увидеть \_\_\_\_\_

- попробовать \_\_\_\_\_

21. Предложите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы округа на следующий учебный год:

22. Укажите, в каких обучающих семинарах, практикумах и т.д. и на базе какого учреждения Вы бы хотели принять участие.



---

---

23. Назовите тематику индивидуальных или тематических консультаций, которые могли бы оказать помощь в Вашей работе.

---

---

---

---

24. В каких методических рекомендациях Вы нуждаетесь больше всего?

---

---

---

---

25. Опытом работы по какой теме Вы можете предложить поделиться:

---

---

---

---

26. Ваши пожелания, предложения по организации методической работы в системе образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год: