

ПРИКАЗ

06.05. 2024

г. Красный Холм

№165

О результатах проведения мониторинга  
показателей профессиональных затруднений  
педагогов дополнительного образования  
образовательных учреждений  
Краснохолмского муниципального округа

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной картой») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ», в рамках государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, на основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 122 от 01.04.2024 года среди педагогов дополнительного образования образовательных учреждений был проведен мониторинг показателей их профессиональных затруднений. В мониторинге приняли участие 38 педагогов дополнительного образования из 5 образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа. По результатам проведенного мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговую справку по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (Приложение).

2. Руководителям образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:

- детально проанализировать полученные результаты, определить имеющиеся проблемы и затруднения у педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и наметить пути их решения;

- обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: разобрать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (ответы не как педагогов дополнительного образования, а как учителей - предметников);

- использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы с педагогами по устранению имеющихся затруднений и улучшению качества дополнительного образования;
- обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития, рационально и персонафицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов по организации дополнительного образования детей;
- оказывать наставническую методическую помощь молодым педагогам.
- стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагогов;
- совершенствовать уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

### 3. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ОМО на 2024-2025 учебный год;
- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ОМО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать.

### 4.Методическому кабинету Отдела образования:

- использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2024-2025 учебный год;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- продолжить методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа с целью устранения имеющихся затруднений, особенно при организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, осуществлении исследовательской, проектной деятельности.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Чернецову Н.Н.

Заведующий Отделом образования  
Администрации Краснохолмского  
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

**Итоговая справка по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной картой») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ», в рамках государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, на основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 122 от 01.04.2024 года методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа (далее – мониторинг).

**Цели:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

**Показатели:**

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогов дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогов дополнительного образования – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения в педагогической деятельности;
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа был проведен в апреле 2023 года среди всех педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хаборцкая оош») и учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская сш»).

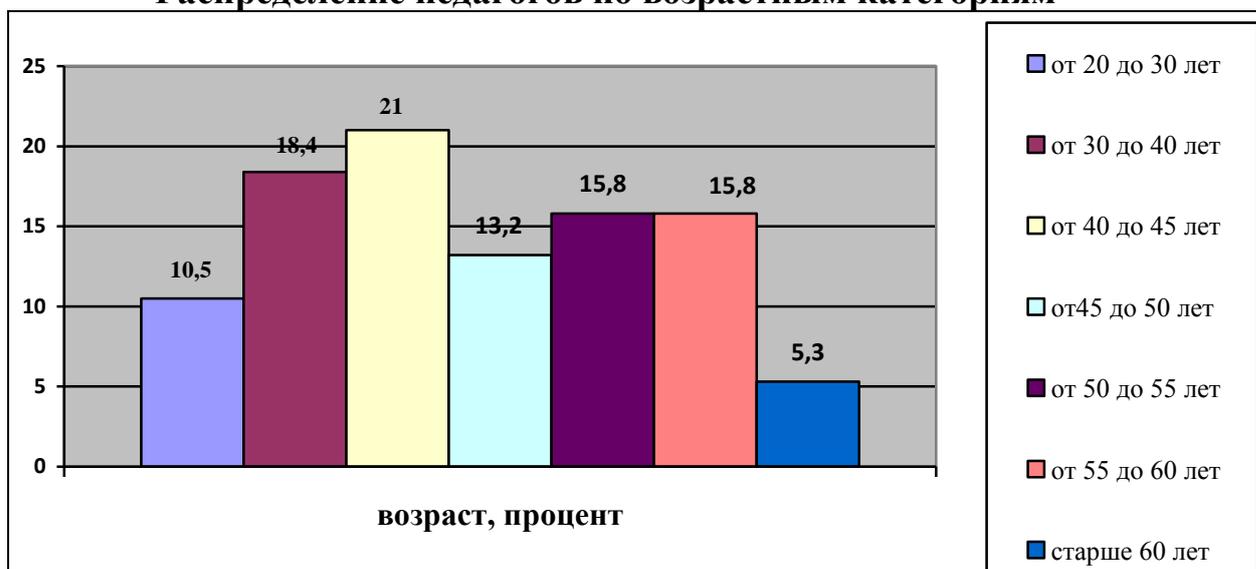
В мониторинге приняли участие 38 педагогов (100%).

Педагоги дополнительного образования распределены по следующим возрастным категориям:

- от 20 до 30 лет - 4 человека/10,5%,
- от 30 до 40 лет - 7 человек/18,4%,
- от 40 до 45 лет- 8 человек/21%,
- от 45 до 50 лет- 5 человек/13,2%,

от 50 до 55 лет -6 человек/15,8%,  
от 55 до 60 лет- 6 человек/15,8%,  
старше 60 лет -2 человека/5,3%.

### Распределение педагогов по возрастным категориям



Педагогами дополнительного образования работают как молодые педагоги -10,5%, так и возрастные педагоги- 5,3%. Возрастной состав педагогов смешанный.

Уровень образования педагогов дополнительного образования следующий: среднее специальное или среднее профессиональное - 20 человек/52,6%, высшее - 18 человек/47,4%

### Уровень образования педагогов дополнительного образования



Процент педагогов дополнительного образования с высшим образованием больше, чем со средним специальным или средним профессиональным.

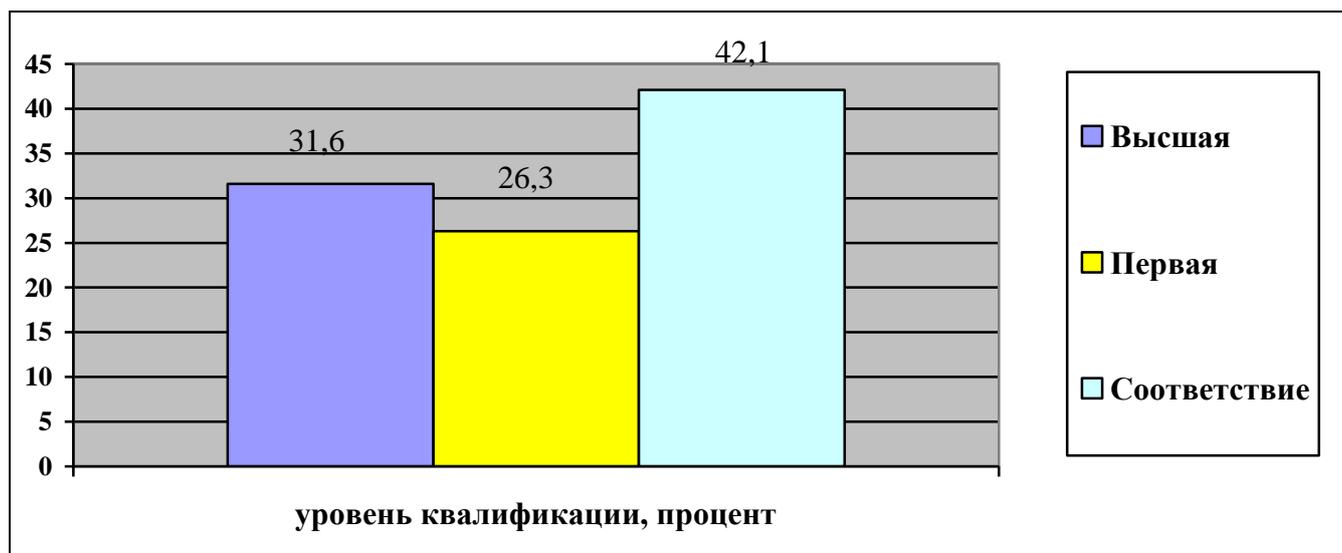
Более половины педагогов дополнительного образования имеют квалификационные категории:

Высшая – 12 человек/31,6%

Первая – 10 человек/26,3%

Без категории- 16 человек/42,1%

## Уровень квалификации педагогов дополнительного образования



Но, вместе с тем, большой процент педагогов допобразования не имеют квалификационных категорий – 42,1%.

### Стаж педагогической работы составляет:

от 1 года до 5 лет - 7 человек/18,4%,

от 5 до 10 лет – 4 человека/10,5%,

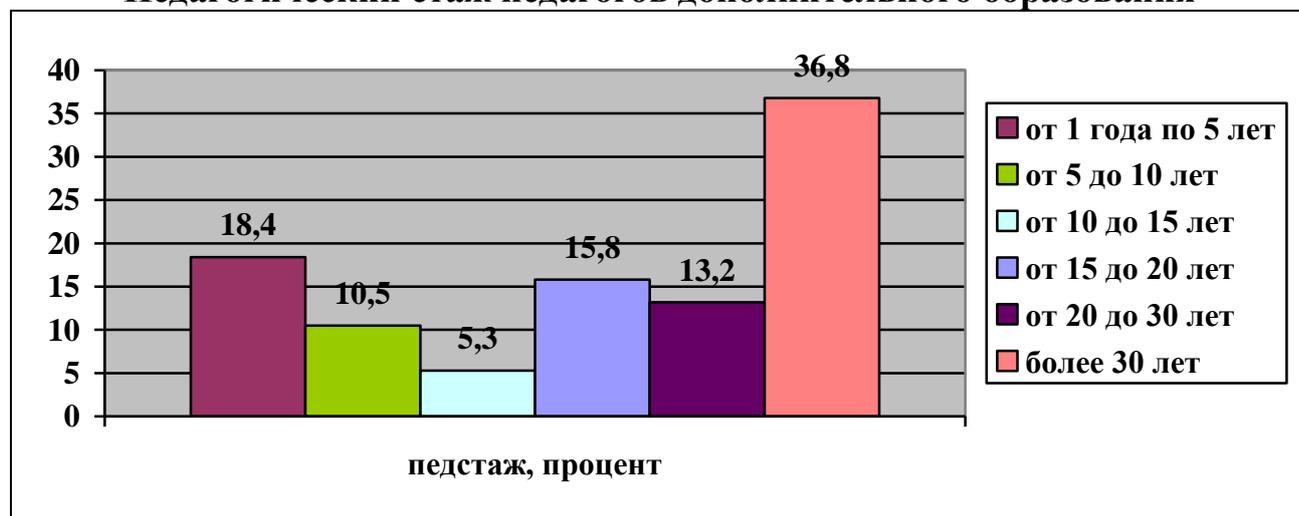
от 10 до 15 лет – 2 человека/5,3%,

от 15 до 20 лет - 6 человек/15,8%,

от 20 до 30 лет - 5 человек /13,2%,

более 30 лет – 14 человек/36,8%.

## Педагогический стаж педагогов дополнительного образования



По результатам мониторинга 18,4% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет. Половина педагогов имеет стаж более 20 лет-19 человек (50%).

У всех педагогов реализующих дополнительные общеразвивающие программы, пройдены курсы повышения квалификации по этому направлению.

В школах и учреждениях дополнительного образования в 2023-2024 учебном году ведутся 53 кружка, секции, объединения следующей направленности:  
социально-гуманитарная - 14/26,4%,

художественная - 16/30,2%,  
 техническая - 3/5,7%,  
 туристско-краеведческая - 1/1,9%,  
 физкультурно-спортивная - 11/20,8%,  
 естественно-научная - 8/15%.

### Направленность кружков, секций, объединений дополнительного образования

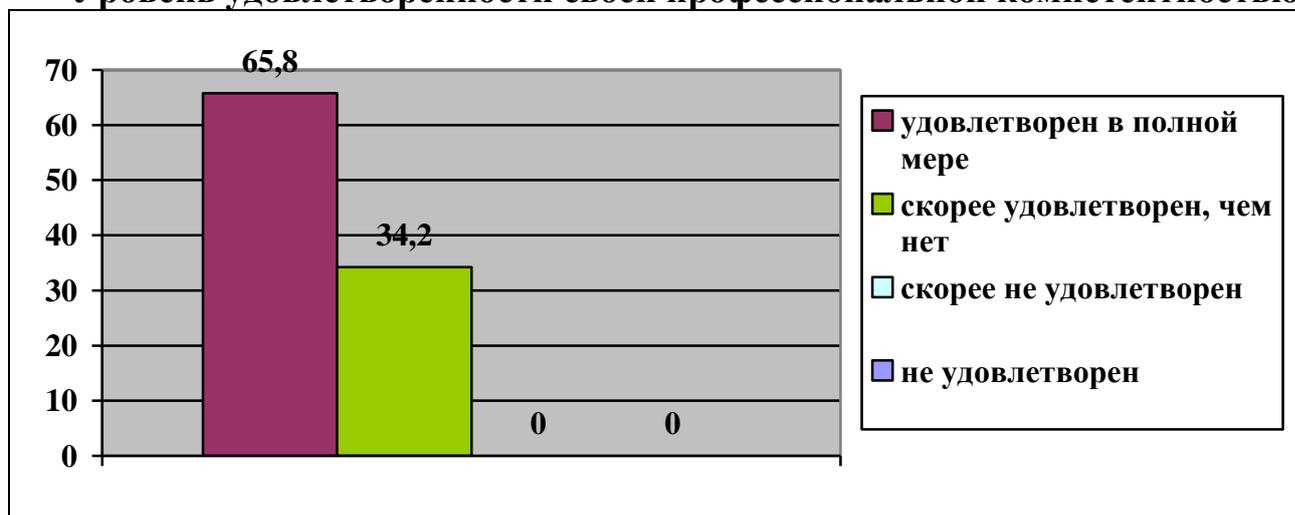


В Краснохолмском муниципальном округе преобладает художественная направленность дополнительных общеразвивающих программ, необходимо развивать техническую и туристско-краеведческую направленности, процент реализации которых очень низкий.

Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью педагогами дополнительного образования составил:

- удовлетворен в полной мере – 25 человек/65,8%,
- скорее удовлетворен, чем нет -13 человек/34,2%,
- скорее не удовлетворен-0 человек/0%,
- не удовлетворен - 0 человек/0%.

### Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью

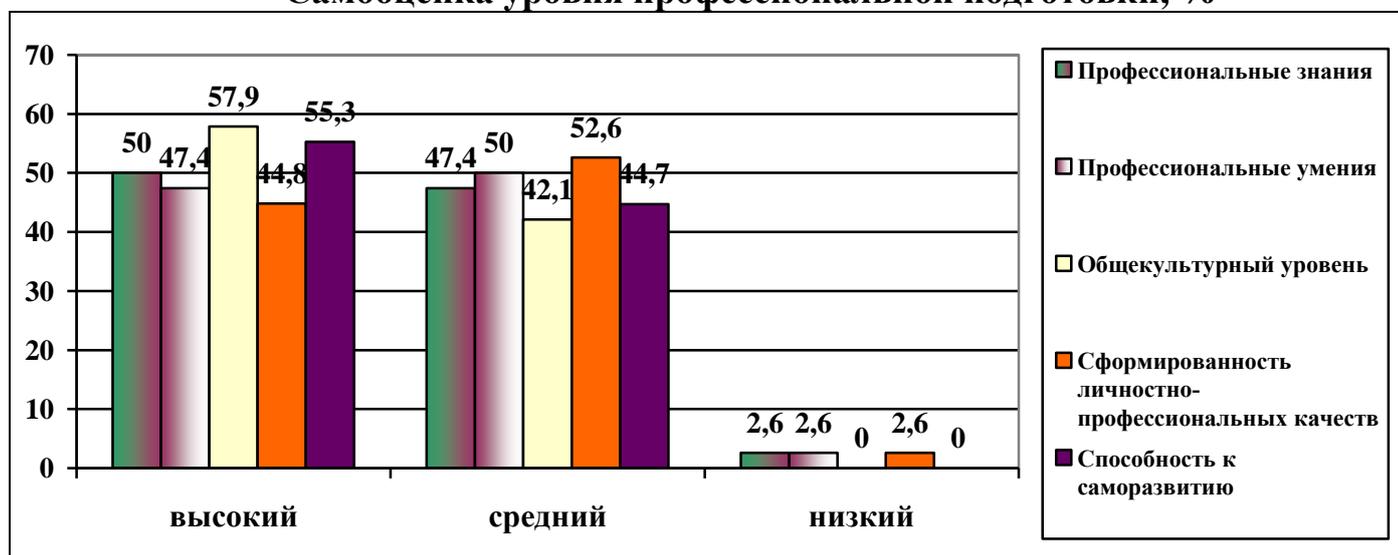


По результатам мониторинга видно, что все педагоги в большей или меньшей степени удовлетворены своей профессиональной компетентностью.

Свою профессиональную подготовку большая часть педагогов оценивает на высоком и среднем уровне, но есть молодой педагог, оценивающий свои профессиональные знания, умения и сформированность личностных качеств на низком уровне (Матвеева А.Ю., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Краснохолмский ДДТ»).

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	19/50%	18/47,4%	1/2,6%
Профессиональные умения	18/47,4%	19/50%	1/2,6%
Общекультурный уровень	22/57,9%	16/42,1%	0
Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога дополнительного образования	17/44,8%	20/52,6%	1/2,6%
Способность к саморазвитию	21/55,3%	17/44,7%	0

Самооценка уровня профессиональной подготовки, %



Педагогу, имеющему недостаточно развитый уровень профессиональных знаний и умений, необходимо оказывать наставническую методическую помощь на уровне учреждения и методического кабинета Отдела образования.

Аспекты реализации профессиональной деятельности, которые педагоги дополнительного образования считают наиболее действенными и результативными:

Показатель	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	25/65,8%	13/34,2%	0
Создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе	35/92,1%	3/7,9%	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	32/84,2%	6/15,8%	0

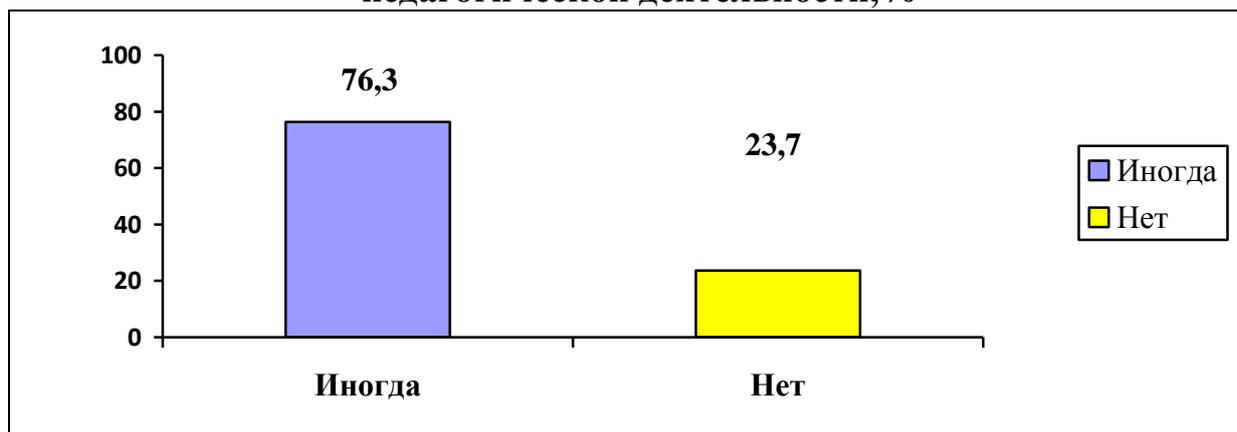
Педагогическое взаимодействие и общение	31/81,6%	7/18,4%	0
Организация занятия в условиях инклюзивного образования	16/42,1%	22/57,9%	0
Организация партнерских связей с родителями	18/47,4%	20/52,6%	0
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	31/81,6%	7/18,4%	0
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	22/57,9%	16/42,1%	0
Организация работы с детьми девиантного поведения	17/44,7%	18/47,4%	3/7,9%
Организация работы с высокомотивированными детьми	28/73,7%	10/26,3%	0
Проведение исследовательской, поисковой работы	15/39,5%	22/57,9%	1/2,6%
Реализация педагогических инноваций	18/47,4%	20/52,6%	0
Использование информационных технологий в организации образовательного процесса	30/79%	8/21%	0
Личностное и профессиональное самосовершенствование	30/79%	8/21%	0

Большая часть аспектов профессиональной деятельности (планирование и организация образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса, педагогическое взаимодействие и общение, педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности, организация работы с высокомотивированными детьми, личностное и профессиональное самосовершенствование и др.) педагогов является действенной и результативной. Но, вместе с тем, у небольшой части педагогов не эффективна организация работы с детьми девиантного поведения и проведение исследовательской, поисковой работы. У 57,9% педагогов не эффективна организация занятия в условиях инклюзивного образования, а также проведение исследовательской, поисковой работы, у 52,6%- организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций. Над этими актуальными направлениями деятельности педагогам необходимо работать, для того, чтобы они стали эффективными и результативными.

Количество педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности:

- довольно часто - 0 человек/ 0%,
- иногда -29 человек/76,3%,
- нет - 9 человек/23,7%.

### Количество педагогов, испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности, %



По данным мониторинга видно, что 23,7% педагогов не испытывают затруднений в своей профессиональной деятельности, большая часть (76,3%) иногда сталкиваются с затруднениями.

Причины затруднений в ходе педагогической деятельности педагогов дополнительного образования связаны:

- с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования -15 человек/39,5%
- с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности - 5 человек/13,2%
- с отсутствием наставничества со стороны опытных педагогов-2 человека/5,3%
- с планированием педагогической деятельности-2 человека/5,3%
- с организацией занятий-2 человека/5,3%
- с использованием технологий и методик организации образовательного процесса-2 человека/5,3%
- со сложностями в проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся-1 человек/2,6%
- с отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья -2 человека/5,3%
- с проблемами формирования здоровьесберегающей среды -1 человек/2,6%
- с недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности -2 человека/5,3%

Другое: отсутствие отдельного помещения для музея (Львова С.Ю.), отсутствие оборудованного учебного помещения (Исакоа Е.Н.), отсутствие необходимо оборудования (Каниной О.В.), недостаток времени, высокая загруженность (Степико Ю.Е., Петухова Е.А.), проведение семинаров, вебинаров, дистанционных курсов во время учебного процесса (Дрожженикова С.В.), организация работы с родителями (Матвеева А.Ю.)

Не смотря на то, что практически на каждом заседании методического объединения педагогов дополнительного образования и классных руководителей рассматриваются изменения законодательства в сфере образования и нормативные документы, наибольшее количество педагогов испытывают затруднения, связанные с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования. В связи с этим, для лучшего усваивания

изучаемого материала (нормативные документов), необходимо предусмотреть тестирование педагогов.

Руководителям образовательных учреждений, педагоги которых испытывают затруднения, связанные с недостаточной материально-технической базой, необходимо провести работу по её совершенствованию.

Вопросы, по которым у педагогов дополнительного образования возникают основные педагогические затруднения:

- методика организации образовательной деятельности-3 человека/7,9%,
- контакт с обучающимися - 0 человек/0%,
- контакт с родителями -6 человек/15,8%,
- контакт с коллегами -0 человек /0%,
- объективность оценки образовательных достижений обучающихся -1 человек/2,6%,
- организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании-12 человек/31,6%,
- Другое: недостаточно опыта в этом направлении деятельности (Исакова Е.Н.)

Самым сложным вопросом, вызывающим затруднения педагогов, является организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании-31,6%.

Дефициты в педагогической деятельности педагогов дополнительного образования:

<b>Показатель</b>	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	3/7,9%	17/44,7%	18/47,4%
Составление рабочих программ	0	16/42,1%	22/57,9%
Корректировка программы с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся	1/2,6%	23/60,5%	14/36,9%
Наполнение рабочей программы широким культурологическим содержанием	1/2,6%	22/57,9%	15/39,5%
Организация образовательного процесса	1/2,6%	11/28,9%	26/68,5%
Знания теоретических основ программы	0	15/39,5%	23/60,5%
Знания практической направленности программы	1/2,6%	14/36,9%	23/60,5%
Знания планируемых результатов программы	0	18/47,4%	20/52,6%
Обоснованный выбор форм обучения	0	9/23,7%	29/76%

Обоснованный выбор средств обучения	0	16/42,1%	22/57,9%
Обоснованный выбор методов обучения	0	13/34,2%	25/65,8%
Умения определять и решать в единстве дидактические цели занятия	1/2,6%	16/42,1%	21/55,3%
Умения выбирать методы в соответствии с целями и задачами занятия	1/2,6%	16/42,1%	21/55,3%
Владение и применение разных форм и методов учета образовательных достижений обучающихся	1/2,6%	17/44,7%	20/52,6%
Использование наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения.	1/2,6%	20/52,6%	19/50%
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	18/47,4%	20/52,6%
Рациональное распределение времени на занятии	1/2,6%	14/36,9%	23/60,5%
Дифференцированный и личностный подход к работе с детьми различной подготовленности	1/2,6%	11/28,9%	26/68,5%
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	9/23,7%	29/76,3%
Использование новых технологий, методик обучения, развития, воспитания	0	26/68,4%	12/31,6%
Сочетание коллективных форм работы с групповыми и индивидуальными	1/2,6%	11/28,9%	26/68,5%
Организация самостоятельной работы детей	0	11/28,9%	27/71,1%
Организация работы с детьми девиантного поведения	4/10,6%	21/55,2%	13/34,2%
Организация работы с высокомотивированными детьми	0	14/36,9%	24/63,1%
Организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	3/7,9%	21/55,2%	14/36,9%
Знания содержания учебной и методической литературы по направлению деятельности	2/5,3%	20/52,6%	16/42,1%
Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей	0	13/34,2%	25/65,8%

Стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	0	11/28,9%	27/71,1%
Реализация успешности личности обучающихся	0	17/44,7%	21/55,3%
Духовно-нравственное воспитание личности	0	12/31,6%	26/68,4%
Формирование целостного эмоционально образного восприятия мира у обучающихся	0	18/47,4%	20/52,6%
Формирование активной гражданской позиции у обучающихся	0	16/42,1%	22/57,9%
Осуществление исследовательской, проектной деятельности	4/10,6%	21/55,2%	13/34,2%
Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся	0	13/34,2%	25/65,8%
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии	0	8/21%	30/79%
Самоанализ занятий	0	12/31,6%	26/68,4%
Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся	0	17/44,7%	21/55,3%
Объективный учет и оценка образовательных достижений обучающихся	0	16/42,1%	22/57,9%
Анализ качества образовательных достижений обучающихся	0	20/52,6%	18/47,4%
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1/2,6%	18/47,4%	19/50%
Коррекция своей профессиональной деятельности	1/2,6%	20/52,6%	17/44,8%
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	0	22/57,9%	16/42,1%
Работа с родителями	2/5,3%	15/39,5%	21/55,2%
Оказание консультативной помощи родителям	0	14/36,9%	24/63,1%
Организация досуговых мероприятий обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы	0	19/50%	19/50%
Анализ деятельности своих коллег	3/7,9%	15/39,5%	20/52,6%

По итогам проведённого мониторинга видно, что подавляющее большинство педагогов (около 90%) обладают общепедагогической профессиональной компетенцией. Все педагоги умеют (получается хорошо) по следующим аспектам деятельности: в выборе обоснованных форм обучения, учёте психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, организации

самостоятельной работы детей, стимулировании и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях, формировании положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии и т.д.

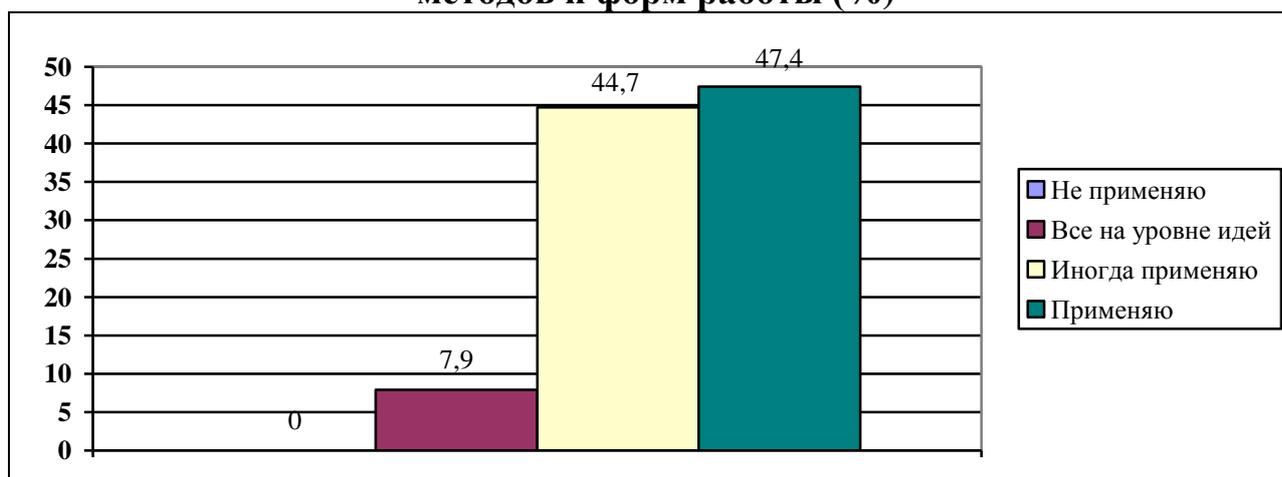
Получается, но необходимо совершенствование умения корректировки программ с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся, наполнения рабочей программы широким культурологическим содержанием, использования наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения, новых технологий, методик обучения, развития, воспитания, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности и т.д.

Незначительное количество педагогов дополнительного образования (Байнюк А.А., Матвеева А.Ю., Смирнов В.А., Киселева Т.А., Канина О.В., Шаркова Е.А.) испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, в осуществлении исследовательской, проектной деятельности, в проведении набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и анализе деятельности своих коллег. Педагогам необходимо оказывать наставническую и методическую помощь по данным направлениям деятельности.

Применение в профессиональной деятельности педагогами дополнительного образования инновационных методов и форм работы:

- применяю постоянно-18 человек/47,4%,
- иногда применяю -17 человек/44,7%,
- все есть на уровне идей -3 человека/7,9%,
- не применяю вовсе- 0 человек/0%.

### Применение в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы (%)



По результатам мониторинга видно, что 47,4% педагогов дополнительного образования применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности, 44,7% - иногда применяют инновационные методы и формы работы, у 3 человек- всё на уровне идей.

Меры, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям:

- усилить практическую направленность высшего педагогического образования - 6 человек/15,8%,
- обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога дополнительного образования-12 человек/31,6%,
- повысить уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования -15 человек/ 39,5%,
- предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития дополнительного образования - 5 человек/13,2%,
- стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога дополнительного образования - 16 человек/42,1%.

Наиболее эффективными мерами, по мнению педагогов, являются стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога, повышение уровня технической оснащенности учреждений дополнительного образования, а также обеспечение информационно-методической поддержки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Педагогами дополнительного образования используются следующие способы повышения квалификации:

- прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности - 31 человек/81,5%,
- ведение подготовки к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 8 человек/21%,
- активное участие в работе окружных методических объединений педагогов -21 человек/55,3%,
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней - 11 человек/28,9%,
- общение с опытными коллегами-24 человека/63,2%,
- самообразование - 32 человека/84,2%,
- изучение передового педагогического опыта -12 человек/31,6%,
- изучение научно-методической литературы- 29 человек/76,3%,
- накапливание и обобщение своего опыта-19 человек/50%.

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как самообразование, прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, изучение научно-методической литературы, общение с опытными коллегами, участие в работе окружных методических объединений.

Наиболее эффективными способами, по мнению большинства педагогов дополнительного образования, являются самообразование, общение с опытными коллегами, изучение научно-методической литературы:

- повышение квалификации по направлениям деятельности-12 человек/31,6%,
- подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 2 человека/5,3%,

- участие в работе окружных методических объединений -15 человек/ 39,5%,
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней- 16 человек/42,1%,
- общение с опытными коллегами-25 человек/65,8%,
- самообразование-28 человек/73,7%,
- изучение передового педагогического опыта-17 человек/44,7%,
- изучение научно-методической литературы-21 человек/55,3%,
- накапливание и обобщение своего опыта-12 человек/31,6%.

Каждый педагог дополнительного образования в течение года (нескольких лет) работает над своим самообразованием. В 2023-2024 учебном году педагоги работали над следующими темами по самообразованию:

- Развитие технического творчества детей посредством конструирования (Даузе М.Г., 2 года),
- Развитие творческих способностей детей (Канина О.В., 2 года; Иванова Т.А.),
- Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки (Исакова Е.Н., 1 год),
- Привитие интереса у обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой (Костина Л.В., 10 лет),
- Развитие творческих способностей младших школьников (Киселёва Т.А., 7 лет),
- Современные детские писатели (Шаркова Е.А., 1 год),
- Разнообразие форм, методов и приёмов художественного творчества (Акимова С.А., 1 год),
- Проектная деятельность (Ёжина Л.Л., 10 лет),
- Компьютерные презентации как средство наглядного обучения кружковой работе с обучающимися (Виноградова В.В., 1 год),
- Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (Джамалаева Е.В.),
- Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности (Бакурина Е.В., 2 года),
- Народные игры в развитии детей (Корвина О.А., 1 год),
- Изучение и применение эффективных воспитательных технологий в дополнительном образовании (Львова С.Ю., 2 года),
- Дифференцированный подход в обучении химии, биологии (Маслобойщикова В.Н., 10 лет),
- Здоровьесберегающие технологии (Акимов А.В., 5 лет; Кириллова А.А., 20 лет),
- Шахматы. Первые шаги (Момзимна Е.В., 2 года),
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики (Михайлова С.Н., 3 года),
- Сверхточные сети как путь повышения эффективности обработки больших массивов данных (Кудрявцев И.В., 1 год),
- Реализация краткосрочных ДООП туристско-краеведческой направленности (Дрожженикова С.В., 1 год),
- Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся (Степико Ю.Е., 1 год),
- Формирование речевой компетенции на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (Смирнова Н.В., 3 года),

- Технология проблемного обучения на уроках технологии (Герасимова О.Ю., 3 года),
- Использование самостоятельной работы для развития творческого потенциала обучающихся (Волкова Е.И., 2 года),
- Использование инновационных технологий как средства активизации учебной и творческой деятельности (Колосова Ю.А., 1 год),
- Инновационные формы занятий по волейболу (Денисова Д.С., 1 год),
- Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в основную) (Петухова Е.А., 1 год),
- Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках дообразования (Маслякова Г.А., 1 год),
- Формирование читательской грамотности учащихся (Мазовская А.А., 2 года),
- Формирование культуры безопасного поведения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Матвеева А.Ю., 1 год),
- Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно – прикладного искусства (Байнюк А.А., 1 год),
- Сущность и специфика эстрадного жанра «Конферанс» (Никонов В.А., 3 года),
- Роль русских народных инструментов в воспитании детей (Смирнов В.А.),
- Развитие скоростно-силовых способностей юных футболистов (Скребов Д.А., 1 год)

Изучив темы педагогов дополнительного образования по самообразованию можно сделать вывод, что темы разнообразны, актуальны, в основном на изучение отводится от года до пяти лет. Но есть педагоги, которые изучают одну тему на протяжении 10 и 20 лет, не интересуясь ничем новым, проблемным, современным. Некоторые педагоги указали темы по самообразованию по основной деятельности, не относящиеся к дополнительному образованию.

Стоит отметить, что испытывая затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения, в организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, осуществлении исследовательской, проектной деятельности, педагоги не выбрали эти темы в рамках самообразования.

По самообразованию работают не все педагоги, а именно в МБУ ДО «Краснохолмская сш» тему по самообразованию имеет только один тренер-преподаватель.

Для планирования методической работы на следующий учебный год педагоги дополнительного образования выразили свои предложения.

#### **Педагогам хотелось бы:**

##### **изучить:**

- нормативные документы по вопросам дополнительного образования (Волкова Е.И., Никонов В.А., Байнюк А.А.),
- современную научно-методическую литературу (Киселёва Т.А.),
- развитие музыкальных способностей в процессе слушания музыки (Исакова Е.Н.),
- опыт лучших библиотекарей региона (Шаркова Е.А.),
- как сочетать традиционные приёмы и методы на занятиях с нетрадиционными методами (Акимова С.А.),
- как можно использовать искусственный интеллект в школе (Ёжина Л.Л.),
- новые компьютерные инновационные технологии, применяемые в дополнительном образовании по географии (Виноградова В.В.),

- поведение детей в предлагаемых обстоятельствах (Корвина О.А.),
- основные методы и формы работы с детьми ОВЗ (Матвеева А.Ю.),
- нетрадиционные техники рисования (Иванова Т.А.),
- основы привития интереса школьников к мини-футболу (Скребов Д.А.).

**обсудить:**

- методы формирования мотивации в развитии познавательных интересов обучающихся (Львова С.Ю.),
- применение новых компьютерных инновационных технологий (Виноградова В.В.),
- развитие творческого потенциала школьников как фактора, необходимого для развития и становления учащихся (Акимова С.А.),
- современные формы обучения (Киселёва Т.А.),
- достижения в области музыки (Исакова Е.Н.),
- опыт реализации краткосрочных ДООП (Дрожженикова С.В.),
- организацию досуговых мероприятий (Волкова Е.И.),
- как привлекать учеников в кружки (Герасимова О.Ю.),
- творческий проект по технологии «Выжигание по дереву» (Иванова Т.А.),
- организацию работы с детьми девиантного поведения (Байнюк А.А.),
- организацию образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (Никонов В.А., Матвеева А.Ю.).

**увидеть:**

- практические занятия по музыке (Исакова Е.Н.),
- занятия с применением новых технологий (Костина Л.В.),
- занятия в условиях инклюзивного образования (Киселёва Т.А., Шаркова Е.А.),
- занятия по робототехнике (Даузе М.Г.),
- занятия кружков опытных педагогов дополнительного образования (Корвина О.А., Волкова Е.И., Михайлова С.Н.),
- мастер-классы по обработке различных материалов (Герасимова О.Ю.),
- мастер-класс по вокалу с хором (Колосова Ю.А.),
- актуальные тенденции в мире вязания и шитья (Иванова Т.А.),
- организация работы с детьми девиантного поведения (Матвеева А.Ю.).

**- попробовать:**

- дать мастер-класс (Корвина О.А.),
- новый кружок (Исакова Е.Н.),
- реализовать краткосрочную ДООП (Дрожженикова С.В.),
- организовать хор учителей (Колосова Ю.А.),
- организовать соревнования по орнитологии «Бёрдинг - 2025» с целью изучения птиц нашего края (Маслякова Г.А.),
- дать мастер – класс по рисованию (Иванова Т.А.),
- работа с детьми девиантного поведения (Матвеева А.Ю.),
- новые формы обучения (Никонов В.А.).

**Педагоги хотят принять участие в обучающих семинарах, практикумах и т.д.:**

- по работе педагога с хором в МБОУ «Краснохолмская сош №1» (Исакова Е.Н.),
- по обучению волейболу в МОУ Молоковская СОШ имени Н.В. Огаркова (Костина Л.В.),
- по обучению акробатическим упражнениям в МБОУ «Краснохолмская сош №1» (Костина Л.В.),
- по лего-конструированию и образовательной робототехнике (Даузе М.Г.),

- по реализации ДООП в образовательных организациях г.Тверь (Дрожженикова С.В.),
- по изготовлению поделок из фоамирана (на базе учреждения, которое это практикует) (Герасимова О.Ю.),
- в методическом семинаре «Использование инновационных технологий на уроке географии» (Виноградова В.В.),
- в анализе мероприятия на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» (Волкова Е.И.),
- в практикуме по работе с хором на базе МБУ ДО «Краснохолмская детская школа искусств» (Колосова Ю.А.),
- в семинаре-практикуме по теме «Игра в шахматы» на базе ОО г.Тверь (Момзина Е.В.),

**Педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по темам:**

- «Театральные игры» (Корвина О.А.),
- работа с детьми ОУ (Джамалаева Е.В.),
- «Кейс-технология» (Костина Л.В., Виноградова В.В.),
- возможности робототехники (Даузе М.Г.),
- организация работы с детьми девиантного поведения (Канина О.В., Никонов В.А., Матвеева А.Ю.),
- «Музыкальная азбука. Исследовательская деятельность в допобразовании» (Исакова Е.Н.),
- реализация краткосрочной ДООП (Дрожженикова С.В.),
- работа с одаренными детьми (Волкова Е.И.),
- «Проведение тематических консультаций и педагогических бесед с родителями» (Иванова Т.А.)

**Педагоги хотят получить методические рекомендации по темам:**

- «Методика формирования правильного певческого дыхания в детском фольклорном ансамбле» (Исакова Е.Н.),
- «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» (Шаркова Е.А., Канана О.В.),
- «Планирование работы учителя» (Джамалаева Е.В.),
- «Эффективные приёмы и методики обучения театральной деятельности» (Корвина О.А.),
- «Интересные тематические мастер-классы по изготовлению поделок в технике «Работа с соленым тестом»» (Герасимова О.Ю.),
- «Организация исследовательской, проектной деятельности» (Волкова Е.И.),
- «Реализация краткосрочной ДООП» (Дрожженикова С.В.),
- «Работа с детьми- инвалидами и с детьми с ОВЗ» (Никонов В.А.),
- методические рекомендации по естественно – научной направленности (Матвеева А.Ю.),
- «Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных технологий» (Иванова Т.А.)

**Педагоги, которые могут поделиться опытом по темам:**

- «Влияние музыки на человека» (Исакова Е.Н.),

- «Подвижные игры как одно из средств обучения спортивным играм, таким как волейбол, баскетбол» (Костина Л.В.),
- «Развитие творческих способностей» (Киселёва Т.А.),
- «Использование методов правополушарной живописи» (Акимова С.А.),
- «Игровые технологии в кружковой работе» (Виноградова В.В.),
- «Организация подвижных игр младшего школьного возраста» (Акимов А.В.),
- «Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования» (Дрожженикова С.В.),
- «Вязание сказочного гномика» (Герасимова О.Ю.),
- «Вязание брелков» (Герасимова О.Ю.),
- «Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков через участие в проектной деятельности «Экологическая тропа»» (Маслякова Г.А.),
- «Природоведческие экскурсии и занятия на экологической тропе как средство экологического образования» (Маслякова Г.А.),
- Мастер – класс «Куклы – обереги» (Иванова Т.А.),
- «Музыкально – педагогический материал для развития юных музыкантов» (Смирнов В.А.),
- «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма» (Матвеева А.Ю.),
- «Разнообразие гитарной техники на примере великих гитаристов» (Никонов В.А.)

Участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по дополнительному образованию, функционирующего на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», планируют принимать 27 педагогов (71%), а 11 человек (28,9%) - не планируют, что говорит о непонимании педагогами важности взаимодействия с опорным центром дополнительного образования. Хотя деятельность муниципального опорного центра направлена на создание условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направлениям дополнительного образования через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

**Педагоги вынесли предложения по направлениям деятельности, проведению каких-либо мероприятий МОЦ на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», которые им бы хотелось, чтобы они проводились и способствовали развитию дополнительного образования в Краснохолмском муниципальном округе:**

- проведение мероприятий по краеведению (Бакурина Е.В.),
- проведение мероприятий, направленных на расширение кругозора по предметам естественно-научного цикла (Виноградова В.В.),
- проведение мероприятий художественно-эстетической направленности, мастер-классов с художниками, имеющими опыт в преподавании изобразительного искусства (Акимова С.А.),
- приглашение педагогов других муниципалитетов (Костина Л.В.),
- проведение совместных концертов к праздникам (Исакова Е.Н.),
- пополнение банка дополнительных общеобразовательных программ (Никонов В.А.),
- проведение мастер-классов с привлечением школьников 8-9 классов (Герасимова О.Ю.),
- организация кружков для старшеклассников (Герасимова О.Ю.),

-проведение открытых занятий кружков на базе МБОУ «Краснохолмский ДДТ» (Михайлова С.Н.).

Информирование родителей о возможности электронной записи в кружки, детские творческие объединения, секции через систему Навигатор дополнительного образования детей осуществляют 32 педагога(84,2%), данную возможность родителям не предоставляют 6 педагогов (15,8%).

### **Пожеланиями и предложениями по организации методической работы в системе образования Краснохолмского муниципального округа на следующий учебный год явились:**

-проведение большего количества практических занятий и мастер – классов (Матвеева А.Ю.),

-организовать изучение методических основ и особенностей преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения (Акимова С.А.),

-разнообразить материалы естественно-научного цикла методического характера (Виноградова В.В.).

### **Выводы по результатам анализа**

Мониторинг показал, что большая часть педагогов дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа имеет: большой педагогический стаж (20 лет и выше)-50%, первую и высшую квалификационную категории -57,9%, постоянно работают над повышением своей квалификации. В связи с этим, выявленные у педагогических работников профессиональные проблемы и затруднения незначительны, но имеются такие, как незнание основных нормативных документов в сфере дополнительного образования, организация занятий в условиях инклюзивного образования, проведение исследовательской, поисковой работы, организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций. По результатам анализа были определены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов округа и вопросы для планирования работы методического кабинета Отдела образования.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1.Руководителям образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы:**

-детально проанализировать полученные результаты, определить имеющиеся проблемы и затруднения у педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и наметить пути их решения;

-обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: разобрать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (ответы не как педагогов дополнительного образования, а как учителей - предметников);

-использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы с педагогами по устранению имеющихся затруднений и улучшению качества дополнительного образования;

- обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития, рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов по организации дополнительного образования детей;
- оказывать наставническую методическую помощь молодым педагогам.
- стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагогов;
- совершенствовать уровень технической оснащенности учреждений дополнительного образования;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

## **2.Педагогам дополнительного образования:**

- изучать нормативных документов по организации дополнительного образования детей,
- предоставлять вариативность для обучающихся дополнительных общеразвивающих программ, особенно предусмотрев их техническую, туристско-краеведческую и естественно-научную направленность,
- активно участвовать в работе методических объединений;
- участвовать в открытых занятиях кружков, мастер-классах, муниципальных, региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях, в т.ч. в онлайн – формате;
- активно транслировать накопленный опыт;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием современных педагогических технологий, инновационных методов и форм работы.
- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах и т.д.;
- информировать родителей о возможностях системы Навигатор дополнительного образования детей;
- осуществлять взаимодействие с муниципальным опорным центром дополнительного образования на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ».

## **3. Руководителям ШМО и ОМО:**

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ОМО на 2024-2025 учебный год;
- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ОМО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать.

## **4.Методическому кабинету Отдела образования:**

- использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2024-2025 учебный год;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- продолжить методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа с целью устранения имеющихся затруднений, особенно при организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, осуществлении исследовательской, проектной деятельности.