

**Отдел образования
Администрации Краснохолмского муниципального округа**

ПРИКАЗ

г. Красный Холм

20.06.2024

№244

Об утверждении анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, об итогах муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, а также по результатам сравнительного анализа показателей мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (Приложение).
2. Руководителям ОУ выстроить эффективную систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечить построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, проводить мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлены:

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2023- 2024 году

На основании результатов муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в 2022-2023 учебном году, проведенного в мае 2023 года, руководителям образовательных учреждений было рекомендовано провести детальный анализ результатов мониторинга, определить проблемы и затруднения в деятельности педагогов дополнительного образования, наметить пути их решения.

Результаты мониторинга были рассмотрены в каждом педагогическом коллективе на совещаниях при директоре, педагогических советах, проанализированы и определены проблемы и определен комплекс мер по устранению выявленных в рамках мониторинга проблем:

- использовать полученные результаты мониторинга для организации дальнейшей работы по улучшению качества дополнительного образования;
- обсудить результаты мониторинга с педагогами дополнительного образования на педагогическом совете: детально проанализировать ответы педагогов, выявить ошибки в предоставлении ответов на вопросы (некоторые педагоги давали ответы не как педагоги дополнительного образования, а как учителя предметники, воспитатели ДОУ);
- поддерживать профессиональный рост педагогов дополнительного образования разными способами, обеспечивать создание условий для непрерывного профессионального развития;
- осуществлять постоянный контроль за реализацией программ дополнительного образования детей;
- изучать основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования, в том числе муниципального уровня, касающиеся создания муниципального опорного центра дополнительного образования детей;
- активно использовать для повышения профессионального мастерства различные формы, такие как самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и т.д.
- информировать родителей (законных представителей) о возможностях системы Навигатор дополнительного образования детей.

По результатам проведенной работы в образовательных учреждениях, а также по результатам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа в мае 2024 года, сделан сравнительный анализ полученных результатов:

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов»

В образовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023 году диагностику профессиональных дефицитов прошли 91% педагогов. В 2024 году 100% педагогов прошли диагностику. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников»

В 2024 году процент педагогов дополнительного образования с высшим образованием больше, чем со средним специальным или средним профессиональным, составил 52,6%. Данный показатель остается стабильно высоким.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников»

В 2024 году 47,4% педагогов дополнительного образования имеют среднее специальное или среднее профессиональное образование. Данный показатель остается стабильным.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая»

Более половины педагогов дополнительного образования, как и в 2023 году, имеют квалификационные категории:

Высшая – 12 человек/31,6%

Первая – 10 человек/26,3%

Без категории- 16 человек/42,1%.

Показатель аттестованных педагогов на квалификационные категории достаточно высокий.

Показатель «Доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогов дополнительного образования»

По результатам мониторинга 18,4% педагогов имеют педагогический стаж до 3 лет, в 2023 году – 12,3%. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет»

В 2024 году половина педагогов имеет стаж более 20 лет-19 человек (50%). Показатель остается стабильно высоким по сравнению с прошлым годом.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования – пенсионеров в общей численности педагогических работников»

Доля педагогов дополнительного образования – пенсионеров составляет более 12%. Данный показатель остался стабильным в сравнении с 2023 годом.

Показатель «Уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий)»

Показатель «Удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий)»

Свою профессиональную подготовку большая часть (97,4%) педагогов оценивает на высоком и среднем уровне, но есть молодой педагог, оценивающий свои профессиональные знания, умения и сформированность личностных качеств на низком уровне. Показатель остался стабильно высоким.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения в педагогической деятельности»

По данным мониторинга в 2024 году 23,7% педагогов не испытывают затруднений в своей профессиональной деятельности, большая часть (76,3%) иногда сталкиваются с затруднениями. В 2023 году только 19% педагогов не испытывали затруднений в своей профессиональной деятельности. Наблюдается положительная динамика.

Показатель «Самооценка аспектов профессиональной деятельности»

90% педагогов по результатам самооценки аспектов профессиональной деятельности имеют достаточно развитый уровень профессиональных знаний и умений, 10% - недостаточный. По итогам проведенного мониторинга видно, что подавляющее большинство педагогов (около 90%) обладают общепедагогической профессиональной компетенцией. Все педагоги умеют (получается хорошо) по следующим аспектам деятельности: в выборе обоснованных форм обучения, учёте психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, организации самостоятельной работы детей, стимулировании и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях, формировании положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии и т.д.

Получается, но необходимо совершенствование умения корректировки программ с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся, наполнения рабочей программы широким культурологическим содержанием, использования наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения, новых технологий, методик обучения, развития, воспитания, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности и т.д.

Незначительное количество педагогов дополнительного образования (Байнюк А.А., Матвеева А.Ю., Смирнов В.А., Киселева Т.А., Канина О.В., Шаркова Е.А.) испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми –

инвалидами и детьми с ОВЗ, в осуществлении исследовательской, проектной деятельности, в проведении набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и анализе деятельности своих коллег. Педагогам необходимо оказывать наставническую и методическую помощь по данным направлениям деятельности.

Результаты, по сравнению с прошлым годам, стабильно высокие.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы»

47,4% педагогов дополнительного образования применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности (в 2023 году – 37%), 44,7% - иногда применяют инновационные методы и формы работы, у 3 человек- всё на уровне идей. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Показатель «Способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования»

Педагогами дополнительного образования в 2024 году использовались следующие способы повышения квалификации:

- прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности - 31 человек/81,5%,
- ведение подготовки к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 8 человек/21%,
- активное участие в работе окружных методических объединений педагогов -21 человек/55,3%,
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней - 11 человек/28,9%,
- общение с опытными коллегами-24 человека/63,2%,
- самообразование - 32 человека/84,2%,
- изучение передового педагогического опыта -12 человек/31,6%,
- изучение научно-методической литературы- 29 человек/76,3%,
- накапливание и обобщение своего опыта-19 человек/50%.

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как самообразование, прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, изучение научно-методической литературы, общение с опытными коллегами, участие в работе окружных методических объединений. Данный показатель остался стабильным.

Показатель «Формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования»

Наиболее эффективными способами, по мнению большинства педагогов дополнительного образования, в 2024 году как и в прошлом, являются самообразование, общение с опытными коллегами, изучение научно-методической литературы:

- повышение квалификации по направлениям деятельности-12 человек/31,6%,
- подготовка к прохождению аттестации на квалификационную категорию - 2 человека/5,3%,
- участие в работе окружных методических объединений -15 человек/ 39,5%,
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней- 16 человек/42,1%,
- общение с опытными коллегами-25 человек/65,8%,
- самообразование-28 человек/73,7%,
- изучение передового педагогического опыта-17 человек/44,7%,
- изучение научно-методической литературы-21 человек/55,3%,
- накапливание и обобщение своего опыта-12 человек/31,6%.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства»

По итогам мониторинга для 2,6% педагогов дополнительного образования, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства. Прошлый год индивидуальные образовательные маршруты не разрабатывались. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

Показатель «Доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»

По итогам мониторинга для 10% педагогов дополнительного образования планируется предоставить адресную методическую поддержку, для 2,6% - в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Прошлый год адресная методическая поддержка предоставлялась 9% педагогов. По данному показателю наблюдается положительная динамика.

В течение 2023-2024 учебного года цели и показатели мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа достигнуты, по сравнению с показателями прошлого учебного года, во многих учреждениях улучшились результаты деятельности по данному направлению.

По данным сравнительного анализа результатов мониторинга руководству образовательных учреждений рекомендовано:

- проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне,

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах,

- организовать проведение семинаров, мастер-классов по таким проблемным вопросам как организация занятий в условиях инклюзивного образования, проведение исследовательской, поисковой работы, организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций на уровне учреждений и на муниципальном уровне,

- обеспечить консультации, рекомендации, оказание методической помощи по запросам педагогов, а также презентацию лучших педагогических практик.