

ПРИКАЗ

19.04.2024

г.Красный Холм

№ 154

О результатах проведения муниципального мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году

На основании приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 95 от 11.03.2024 года в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в марте 2024 года проведен муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 27 обучающихся из одиннадцатых классов средних школ Краснохолмского муниципального округа. По результатам мониторинга **приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году. (Приложение).

2. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2024 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- продолжать контролировать качество преподавания предметов.

3. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- больше внимания уделять смысловому чтению, анализу текстов;

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

-больше внимания уделять формированию финансовой грамотности обучающихся.

4. Руководителям ШМО и ОМО:

-провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,

-обратить внимание при планировании работы на 2024-2025 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Иванову Н.В., ведущего специалиста – методиста методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования
Администрации Краснохолмского
муниципального округа

Н.В.Шадеркова

С приказом ознакомлены:

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 № 03-1553, в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (далее – мониторинг).

Цель проведения мониторинга:

получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели мониторинга:

- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУО/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации:

проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов в марте 2024 года был проведен в двух классах средних школ Краснохолмского муниципального округа.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом. Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках. Проверка осуществлялась учителем.

Анализ результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

**Результаты мониторинга в 11 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)			
	Задания по предметным областям			Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	
МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	12/86	6,2/77	5,1/85	23,3/83
МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	12/86	6,4/80	5,5/92	23,9/85
Средний балл по МО	12/86	6,3/79	5,3/88	23,6/84
Максимальный балл	14	8	6	28

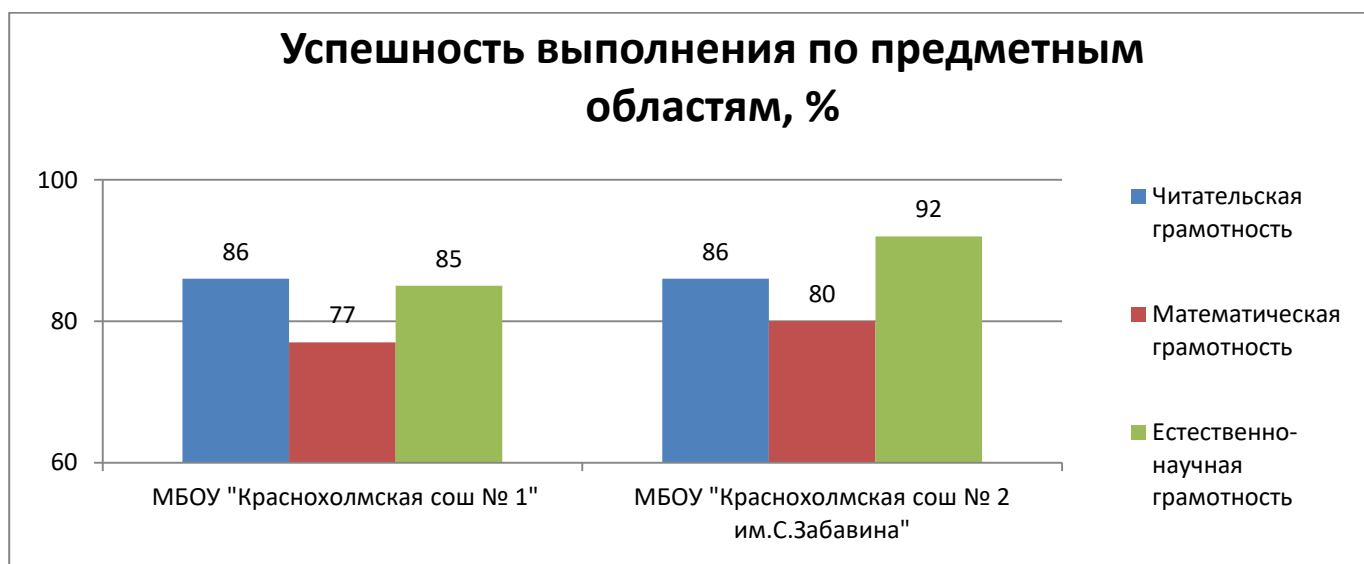
Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для обучающихся данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

Успешность выполнения заданий из области читательской грамотности в обоих классах составила 86%.

Одиннадцатиклассники показали хороший уровень сформированности математической грамотности (менее 79%). Более высокого результата достигли обучающиеся 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 80%. В 11 классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» успешность выполнения составила 77%.

Естественно-научная грамотность лучше всего сформирована у обучающихся 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (92%). Обучающиеся 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» показали 85% естественно-научной грамотности.

Средний результат умения работать с текстом и использовать информацию из текста по муниципальному округу составил 84%.

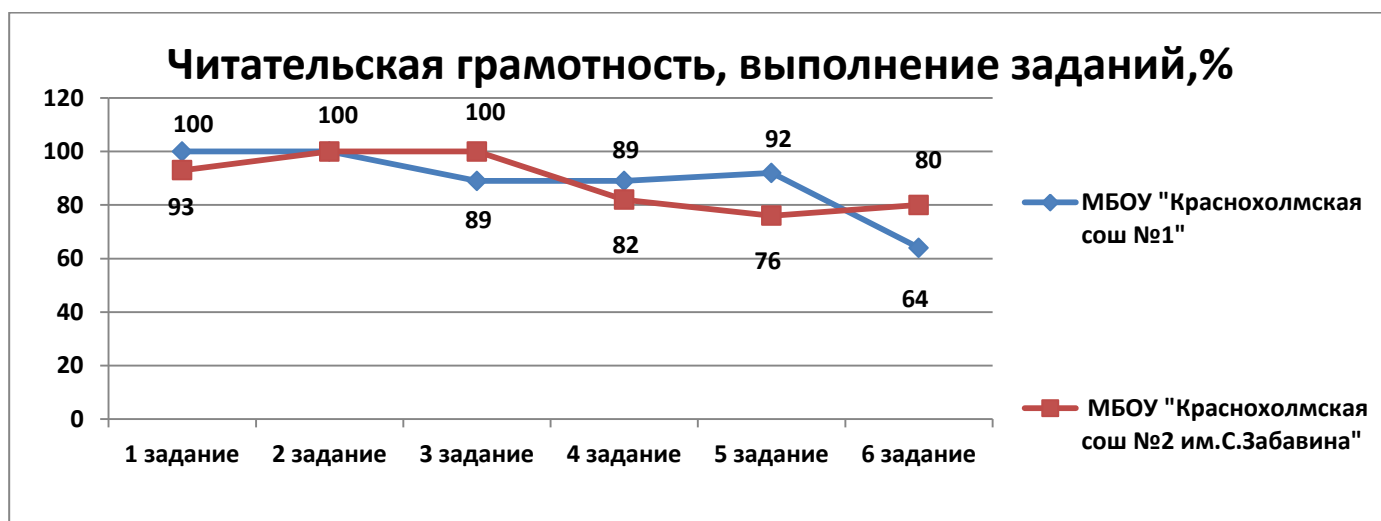
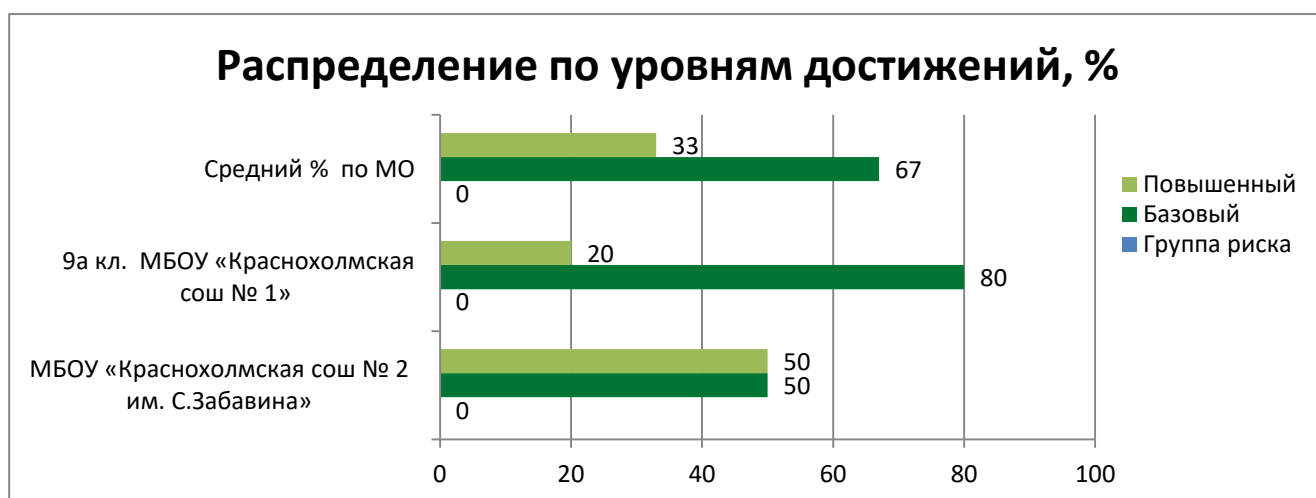


В целом обучающиеся показали высокий уровень умений работать с текстом по предметным областям. Из диаграммы видно, что сформированность читательской грамотности составила 86%. Несколько ниже сформирована математическая грамотность - от 77% в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» до 80% в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина». Показатели естественно-научной грамотности выше и достигают у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» 92% и 85% соответственно в МБОУ «Краснохолмская сош № 1».

МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	0	80	20
МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	0	50	50
Средний % по МО	0	67	33

Все обучающиеся 11 классов достигли базового уровня. Из них 33% выполнили работу на повышенном уровне. Лучшие результаты у 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», где 50% школьников справились с работой на повышенном уровне. 20% одиннадцатиклассников МБОУ «Краснохолмская сош № 1» также достигли повышенного уровня.

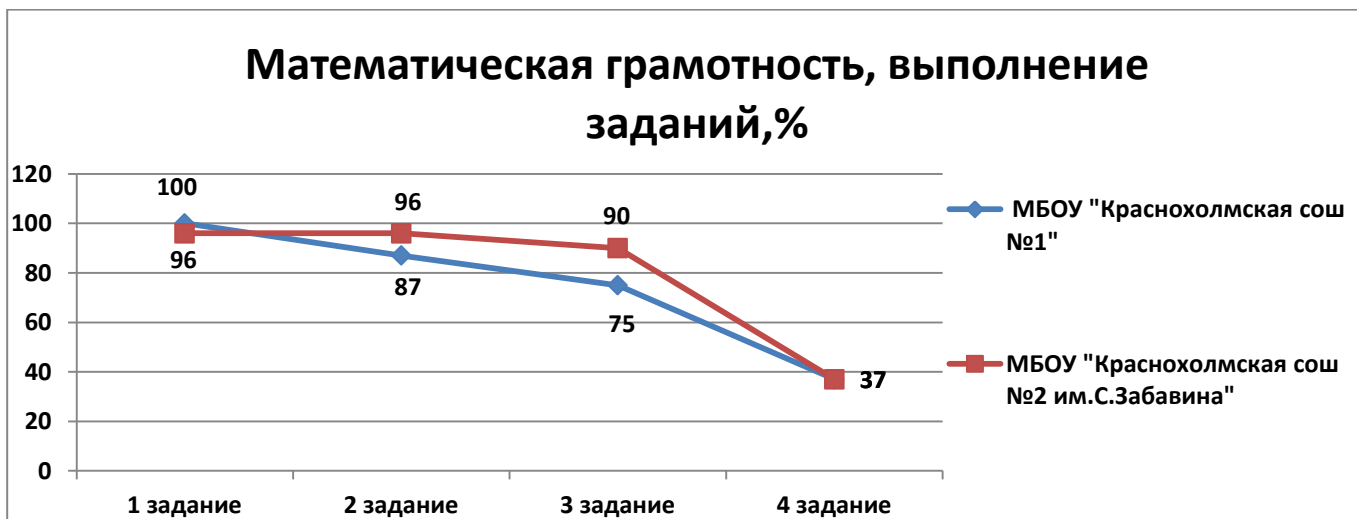
Все обучающиеся 11 классов Краснохолмского муниципального округа умеют работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию.



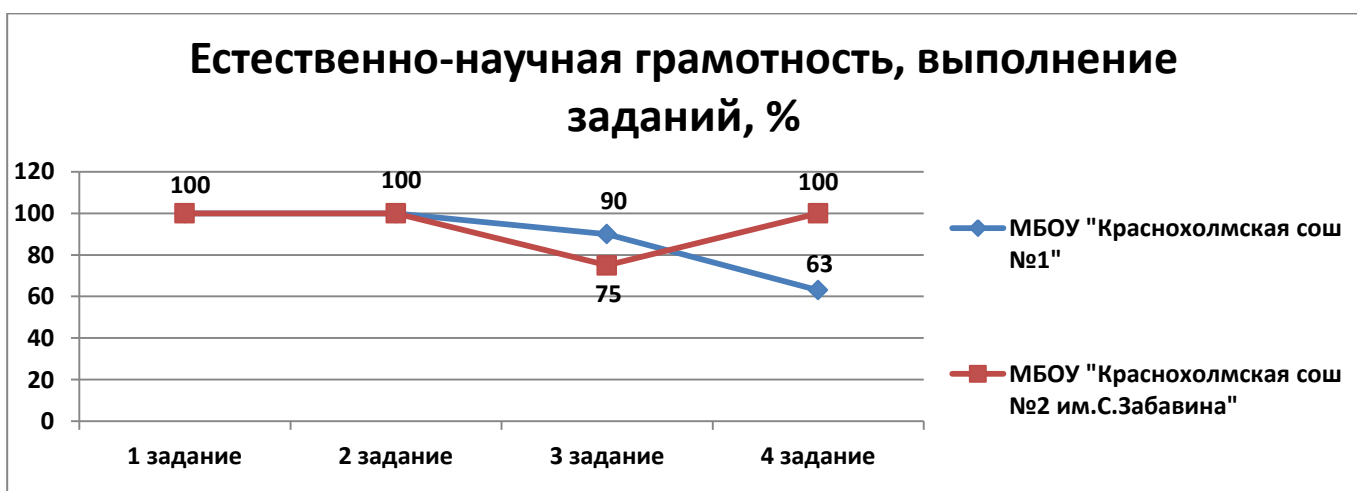
При выполнении заданий из области читательской грамотности у обучающихся не вызвали затруднений задания по выбору верных суждений из текста, суждения, соответствующего диаграмме, по выбору верных качеств из предложенных. Обучающиеся 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (36%) затруднились найти в тексте аргументы, подтверждающие предложенный тезис. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 24% одиннадцатиклассников не смогли составить верную классификацию систем ценностей, приведенных в области социальной психологии и социологии.

Из диаграммы видно, что в области читательской грамотности обучающиеся успешно справились с заданиями. Наиболее часто у обучающихся 11 классов возникали затруднения при поиске в тексте аргументов, подтверждающих предложенный тезис.

В области читательской грамотности обучающиеся выполнили 86% заданий.



Анализ выполнения заданий по математике показал в обоих классах сходные результаты. Из диаграммы видно, что большинство одиннадцатиклассников умеют решать задачи с помощью системы уравнений, составлять краткосрочный финансовый план. 25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» затруднились с определением уровня инфляции по графику. Большинству обучающихся 11-х классов (63%) нужно отработать умение находить доходность вклада при ежемесячном начислении процентов. Всего в области математической грамотности успешно выполнено 79% заданий.



С заданиями из области естественно – научной грамотности одиннадцатиклассники также справились в большинстве успешно. Все школьники смогли выполнить задания по поиску информации в тексте и сопоставлению информации из текста с графической информацией. 25% обучающихся 11 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» затруднились при сопоставлении информации из текста с табличной. У обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 37% обучающихся не справились с заданием на сопоставление утверждений с информацией из текста о сортовых свойствах растений и выбором ошибочных утверждений.

С заданиями из области естественно-научной грамотности 88% обучающихся справились успешно.

Вывод: Две трети обучающихся 11 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Одна треть обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Значительные затруднения у обучающихся вызвало задание из области математической грамотности - нахождение процентов по вкладам и определение доходности вклада грамотности. А при выполнении заданий естественно-научной направленности

ошибки в большинстве случаев связаны с неумением школьников анализировать информацию из таблиц и сопоставлять утверждения с текстом.

Рекомендации учителям русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- учить школьников читать диаграммы и графики, анализировать информацию из таблиц,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Выводы по результатам анализа

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 11 классах показал хороший уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Все обучающиеся справились с мониторингом, 33% обучающихся показали повышенный уровень знаний. Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2024 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- продолжать контролировать качество преподавания предметов.

2. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов мониторинга;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- больше внимания уделять смысловому чтению, анализу текстов;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3. Рекомендации учителям математики:

- больше внимания уделять формированию финансовой грамотности обучающихся.

5. Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2024-2025 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).