

**Отдел образования
Администрации Краснохолмского муниципального округа**

ПРИКАЗ

22.05.2024

г. Красный Холм

№189

Об итогах проведения мониторинга показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (весна 2024 года)

В соответствии с Положением о РСОКО и Положением о МСОКО, на основании плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования от 26.03.2024 года №75 проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (весна 2024 года). В мониторинге приняли участие обучающиеся 4-8 классов трёх общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош»).

По итогам проведения мониторинга, с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (весна 2024 года) (Приложение).
2. Руководителям МБОУ (Кориной Е.В., Серовой Т.П., Масляковой Г.А.):
 - организовать деятельность педагогического коллектива по детальному анализу результатов ВПР,
 - рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 31 мая 2024 года,
 - обеспечить представление лучших педагогических практик по подготовке обучающихся к ВПР учителями МБОУ «Хабоцкая оош» в течение 2024-2025 учебного года,
 - учесть результаты ВПР при проведении ВШК в 2024-2025 учебном году,
 - взять на контроль качество преподавания предметов педагогами ОУ, объективность оценивания обучающихся и качество проверки ВПР школьными комиссиями.
3. Учителям МБОУ:
 - провести детальный анализ результатов ВПР,
 - определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
 - провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
 - выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
 - скорректировать содержание текущего оценивания с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
 - продолжить подготовку к ВПР в течение 2024-2025 учебного года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

И.О. заведующего Отделом образования,
заместитель заведующего Отделом образования

Л.В.Кузнецова

Справка по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (весна 2024 года)

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Тверской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказом Отдела образования от 26.02.2024 года №75, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (весна 2024 года).

Цели и задачи:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов;
- контекстные показатели.

Методы сбора информации:

- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»;
- перепроверка работ обучающихся.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

В Краснохолмском муниципальном округе всероссийские проверочные работы весной 2024 года были проведены в 4-8 классах трёх общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабоцкая оош»)-100%.

Перечень учебных предметов: 4 класс – обязательные: русский язык, математика, окружающий мир, 5 класс- обязательные: русский язык, математика, история, биология, 6 класс-обязательные: математика, русский язык, на основе случайного выбора: история, обществознание, биология, география, 7 класс - обязательные: математика, русский язык, на основе случайного выбора: история, обществознание, биология, география, физика, 8 класс-обязательные: математика, русский язык, на основе случайного выбора: обществознание, физика, география, химия, история, биология. Всероссийские проверочные работы проводились на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по заданиям, сгенерированным индивидуально на основе банка оценочных средств, размещенным в личном кабинете ОУ в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверка осуществлялась школьными комиссиями по предметам. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС:

Показатель рассчитывается для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;
 i - учебный предмет;

N_{mi} - количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} - общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО:

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

Mmi- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

Smi- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

-доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} * 100\%$, где

S_{mi}

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

Kmi- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

Smi- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО муниципалитета, выраженная в процентах:

$P_m = \frac{C_m}{Q_m} * 100\%$, где

Q_m

m –параллель учебных классов;

Cm- количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Qm- общее количество ОО муниципалитета.

- доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО муниципалитета, выраженная в процентах:

$P_m = \frac{H_m}{Q_m} * 100\%$, где

Q_m

m –параллель учебных классов;

Hm- количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Qm- общее количество ОО муниципалитета.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Анализ полученных результатов показал следующее.

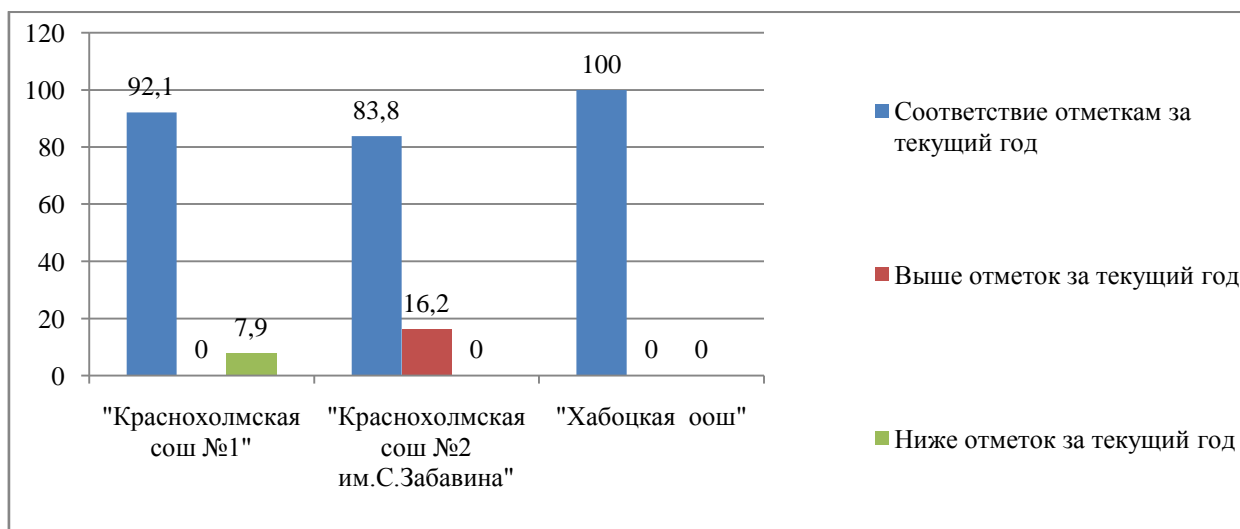
**Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	1/2,6%	36/94,7%	2/5,3%	35/92,1%	0	3/7,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/10,8%	36/97,3%	1/2,7%	31/83,8%	6/16,2%	0
«Хабоцкая оош»	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	78	5/6,4%	75/96,2%	3/3,8%	69/88,5%	6/7,7%	3/3,8%

**Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	1/2,6%	17,7%	18,9%	36/94,7%	96,6%	95,2%	2/5,3%	3,4%	4,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/10,8%	17,7%	18,9%	36/97,3%	96,6%	95,2%	1/2,7%	3,4%	4,8%
«Хабоцкая оош»	3	0	17,7%	18,9%	3/100%	96,6%	95,2%	0	3,4%	4,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	78	5/6,4%	17,7%	18,9%	75/96,2%	96,6%	95,2%	3/3,8%	3,4%	4,8%

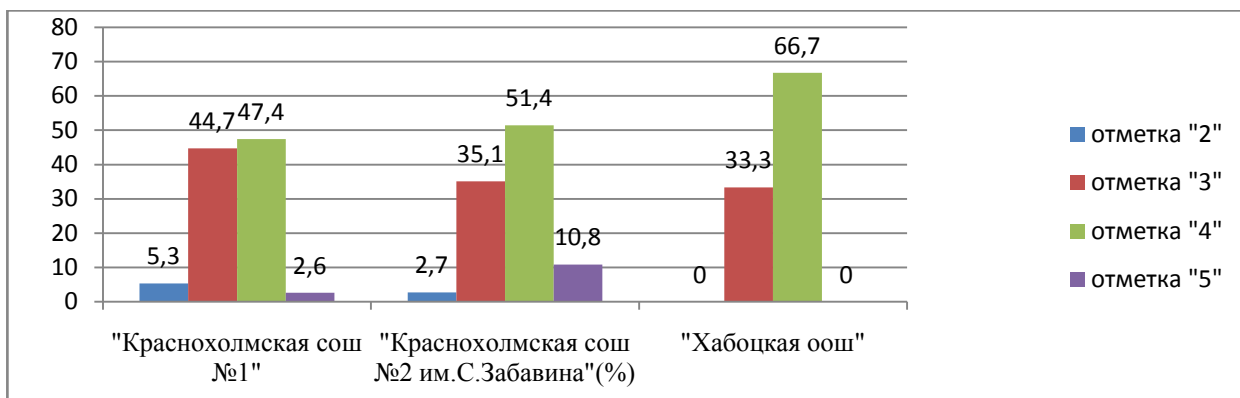
Из 78 обучающихся 75(96,2%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (3,8%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (6,4%).



69 обучающихся (88,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету. Данные диаграммы показывают отсутствие значительного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует достаточную степень объективности при оценивании обучающихся: только 6 учеников (7,7%) повысили результат в сравнении с предыдущими отметками, 3 обучающихся (3,8%) понизили свой результат.

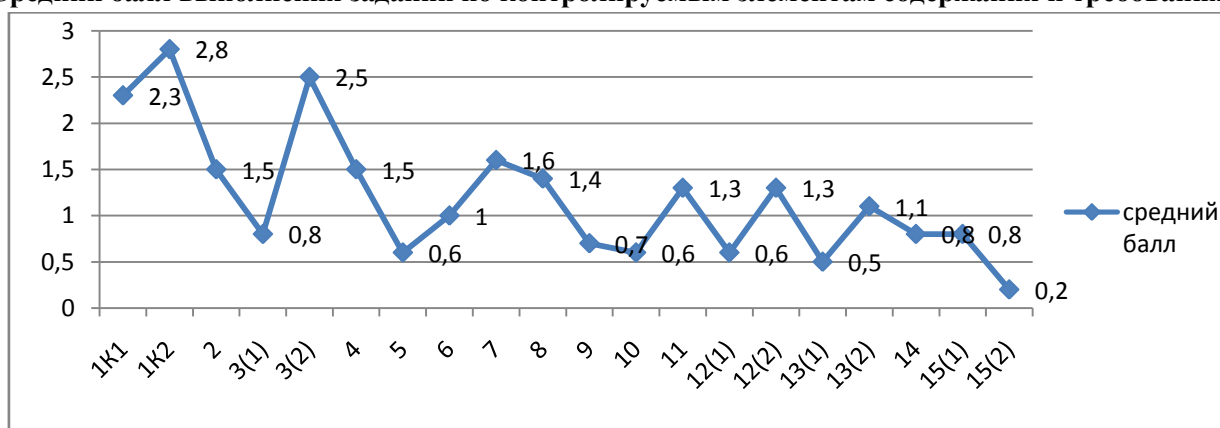
**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	1/2,6%	18/47,4%	17/44,7%	2/5,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/10,8%	19/51,4%	13/35,1%	1/2,7%
«Хабоцкая оош»	3	0	2/66,7%	1/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	78	5/6,4%	39/50%	31/39,7%	3/3,9%

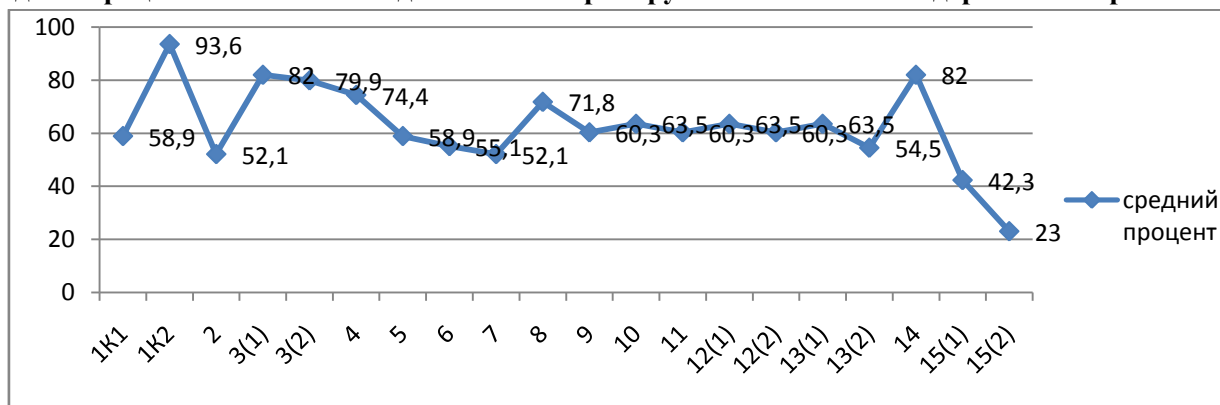


3,9% обучающихся (3 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости устранения пробелов в знаниях данных учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 35,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 33,3% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 13.3 - выписать имена прилагательные, сделать морфологический разбор,
- 15.1– толкование ситуации в заданном контексте,
- 15.2- правописная грамотность при толковании ситуации в заданном контексте.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58,97
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	93,59
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,14
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,05
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,91
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,36
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	58,97
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,13
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	52,14
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,15
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,79
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60,26
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,46

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,26
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,46
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,44
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,49
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,05
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,31
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23,08

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 23% и 42,3%.

2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-47,44%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- 93,59%.

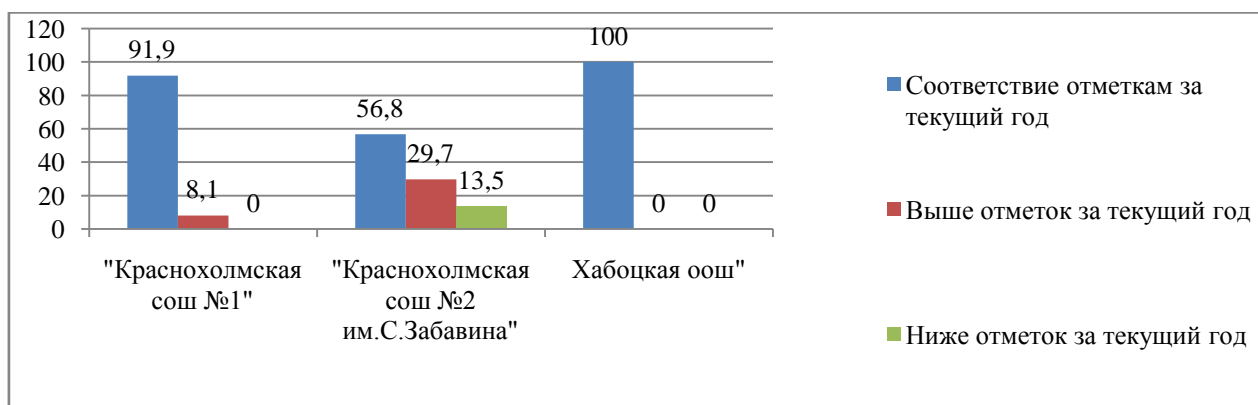
**Результаты ВПР по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	4/10,8%	37/100%	0	34/91,9%	3/8,1%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/16,2%	35/94,6%	2/5,4%	21/56,8%	11/29,7%	5/13,5%
«Хабоцкая оош»	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	8/10,4%	75/97,4%	2/2,6%	58/75,3%	14/18,2%	5/6,5%

Результаты ВПР по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	4/10,8%	31%	30,4%	37/100%	98,6%	97,5%	0	1,4%	2,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/16,2%	31%	30,4%	35/94,6%	98,6%	97,5%	2/5,4%	1,4%	2,5%
«Хабоцкая оош»	3	0	31%	30,4%	3/100%	98,6%	97,5%	0	1,4%	2,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	8/10,4%	31%	30,4%	75/97,4%	98,6%	97,5%	2/2,6%	1,4%	2,5%

75 обучающихся (97,4%) достигли базового уровня подготовки, 2 ученика (2,6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 человек (10,4%).



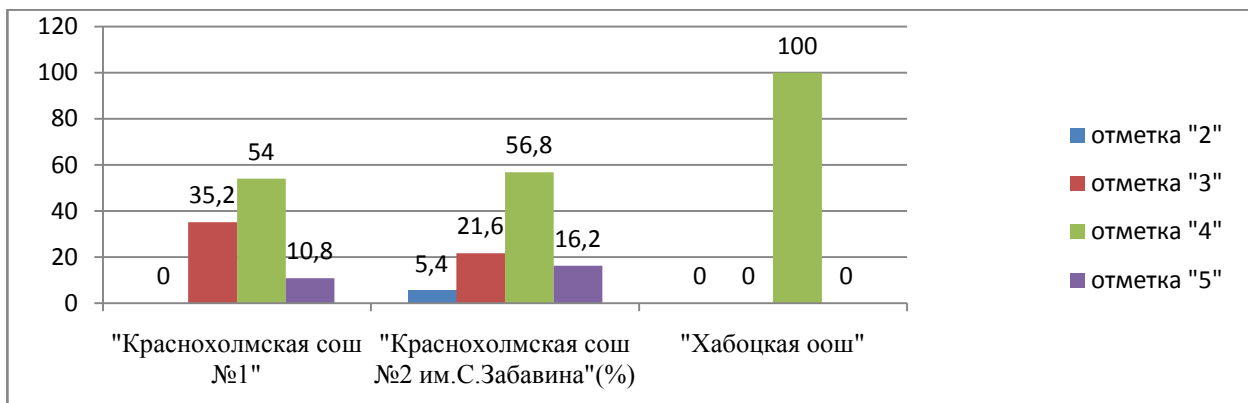
58 обучающихся (75,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, 14 учеников (18,2%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 5 обучающихся (6,5%) понизил свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие незначительного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует достаточную степень объективности при оценивании обучающихся. Наибольшие отклонения в отметках наблюдаются в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (43,2%).

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел.(1,3%), от «3» к «4»- 11 чел.(14,3%), от «4» к «5» - 5 чел.(6,5%), в целом 22,1% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 29,8%.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

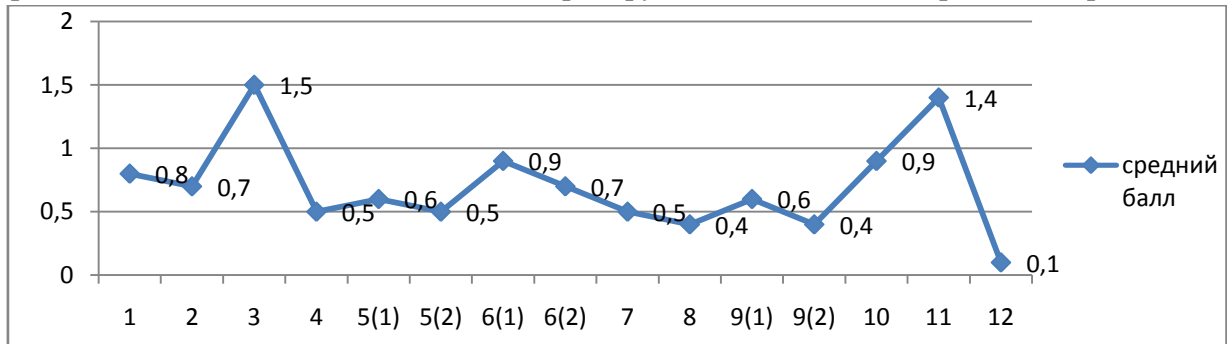
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	4/10,8%	20/54%	13/35,2%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	6/16,2%	21/56,8%	8/21,6%	2/5,4
«Хабощкая оош»	3	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	10/13%	44/57,1%	21/27,3%	2/2,6%



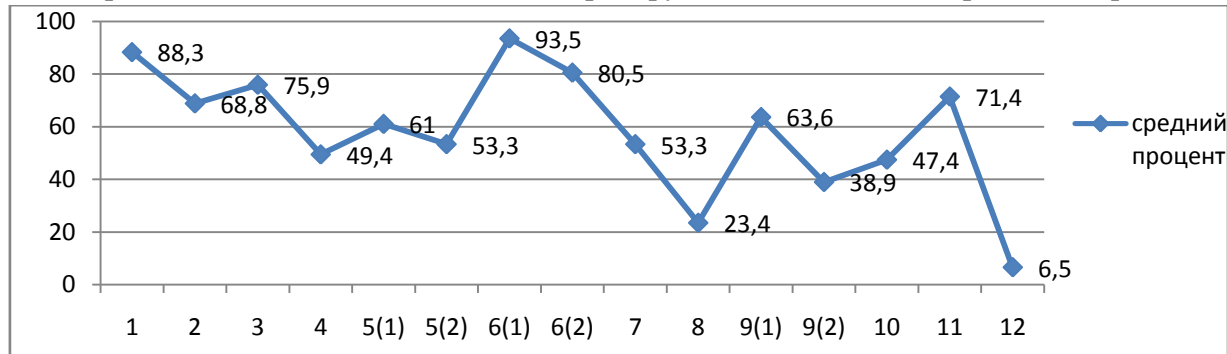
В округе 2 ученика (2,6%) имеют высокий индекс низких результатов по предмету.

Также требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» и 21,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

8 - задача в три действия на определение массы и количества,

9.2. - задачи на логическое мышление, на интерпретацию информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12– задачи на логическое мышление.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	88,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	68,83
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	49,35
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	61,04
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,51
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	80,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	53,25
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	23,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,64
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	38,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	47,4
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	71,43
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	6,49

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 6,5%.

2.Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - 23,4%.

3.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 39%

Наиболее успешно выполнены задания на следующие умения:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 93,5%.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)-88,3%.

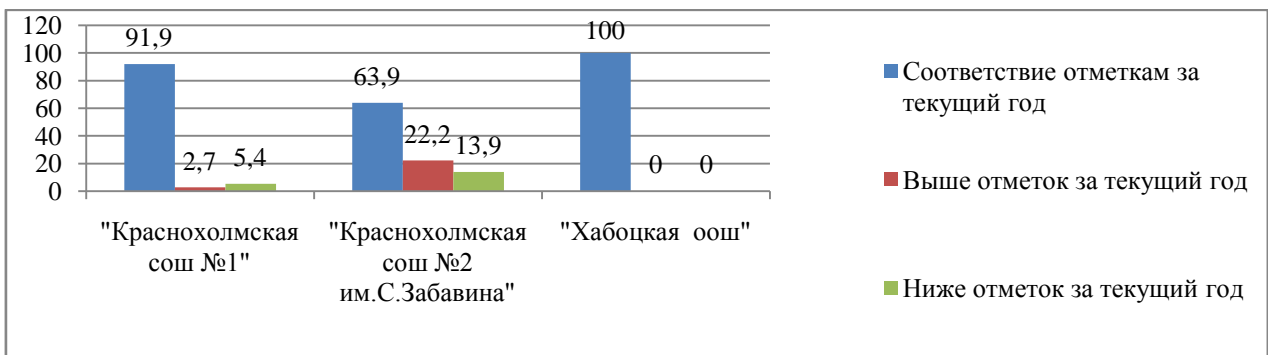
Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	37/100%	0	34/91,9%	1/2,7%	2/5,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,1%	36/100%	0	23/63,9%	8/22,2%	5/13,9%
«Хабовская оош»	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	6/7,8%	76/100%	0	60/78,9%	9/11,8%	7/9,3%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	24,8%	25,6%	37/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,1%	24,8%	25,6%	36/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
«Хабовская оош»	3	0	24,8%	25,6%	3/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	6/7,8%	24,8%	25,6%	76/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%

76 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (7,8%).



60 обучающихся (78,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, 9 учеников (11,8%) повысили результаты в сравнении с текущими отметками, 7 обучающихся (9,3%) понизил свой результат.

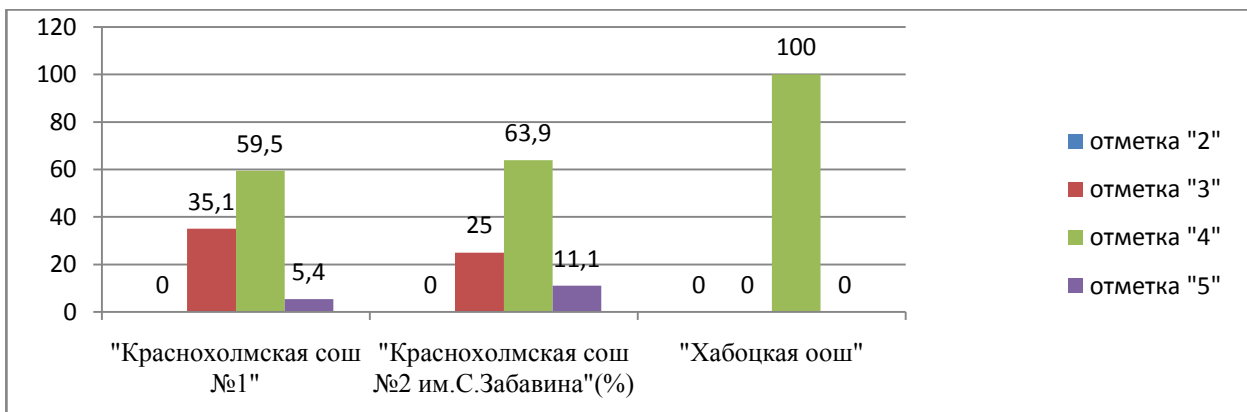
Данные диаграммы показывают наличие небольшого завышения/занижения отметок по предмету. Наибольшие отклонения в отметках наблюдаются в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (36,1%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

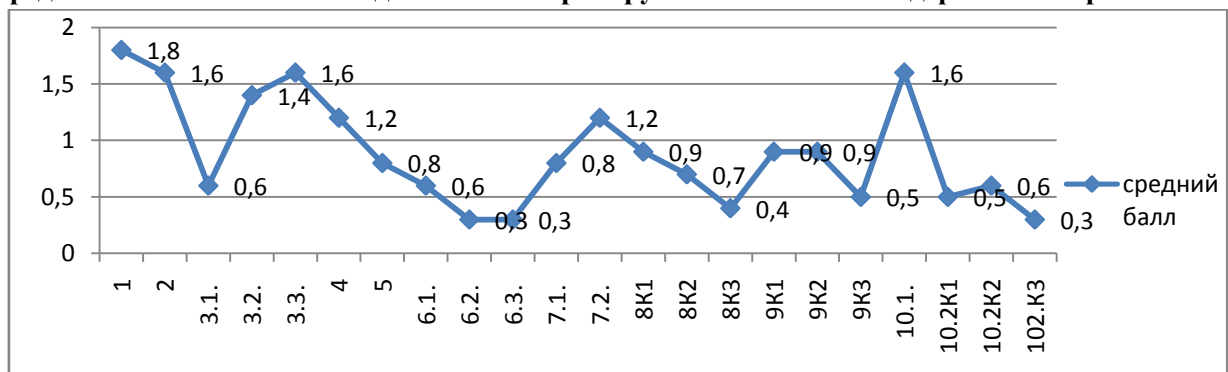
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	22/59,5%	13/35,1%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,1%	23/63,9%	9/25%	0
«Хабоцкая оош»	3	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	6/7,9%	48/63,2%	22/28,9%	0

В округе нет учеников, показавших низкие результаты по предмету.

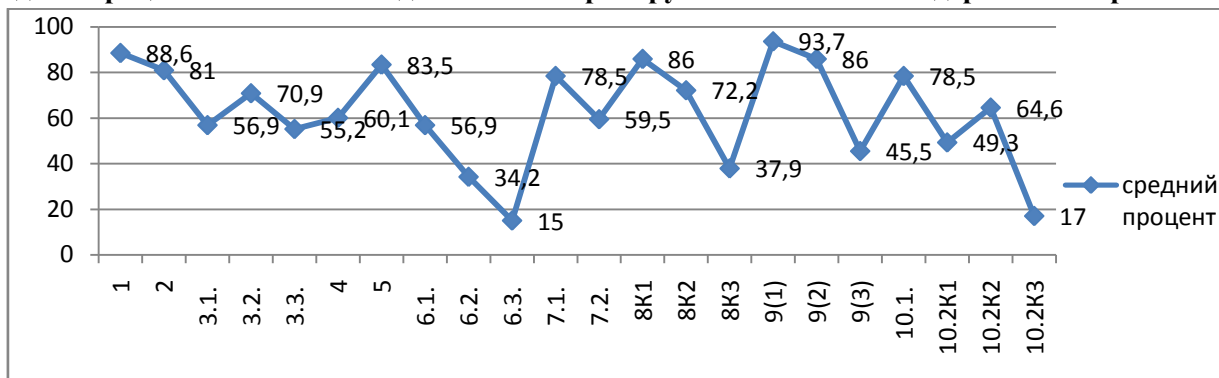
Но требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» и 25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).



Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по окружающему миру в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

6.2. – формулирование вывода по результатам опыта,

6.3. – описание опыта,

8K3 – определение работы, выполняемой людьми данной профессии,

10.2K3-приведение примеров культурно-исторических достопримечательностей региона.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88,61
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	81,01
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	56,96
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70,89
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	55,27
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	60,13
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	83,54

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	56,96
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,18
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	15,82
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	78,48
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	59,49
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,08
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,15
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	37,97
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,67
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,08

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	45,57
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	78,48
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	49,37
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,56
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	17,09

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по окружающему миру (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенные признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-15,8% и 34,1%.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-38%.

3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-17%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами-93,7%

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач -88,6%.

Общие результаты ВПР в 4 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	96,2%	96,6%	95,2%	6,4%	17,7%	18,9%
Математика	97,4%	98,6%	97,53%	10,4%	31%	30,4%
Окружающий мир	100%	99,8%	99,1%	7,8%	24,8%	25,6%

Общие результаты распределения по отметкам ВПР в 4 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОУ	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	78	5/6,4%	39/50%	31/39,7%	3/3,9%
Математика	3	77	10/13%	44/57,1%	21/27,3%	2/2,6%
Окружающий мир	3	76	6/7,9%	48/63,2%	22/28,9%	0

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 3 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (4 класс), 2022-2024 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2024г.	2023 г.	2022 г.	2024г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	96,2	98,8	87,5	6,4	16,7	15,6
Математика	97,4	100	90	10,4	26	12,9
Окружающий мир	100	100	100	7,8	29,4	12,5

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов основных образовательных программ начального общего образования, особенно по окружающему миру. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 6,4 до 10,4 %.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (3,9%- по русскому языку, 2,6%- по математике), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений у обучающихся.

Стабильно высокие результаты в 2024 году по окружающему миру, отрицательная динамика выявлена по математике и русскому языку по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 80,9% обучающихся. По всем трём проверяемым предметам имеет место незначительное завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, девятнадцать процентов результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР.

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу по математике показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (22,1% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 29,8%.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

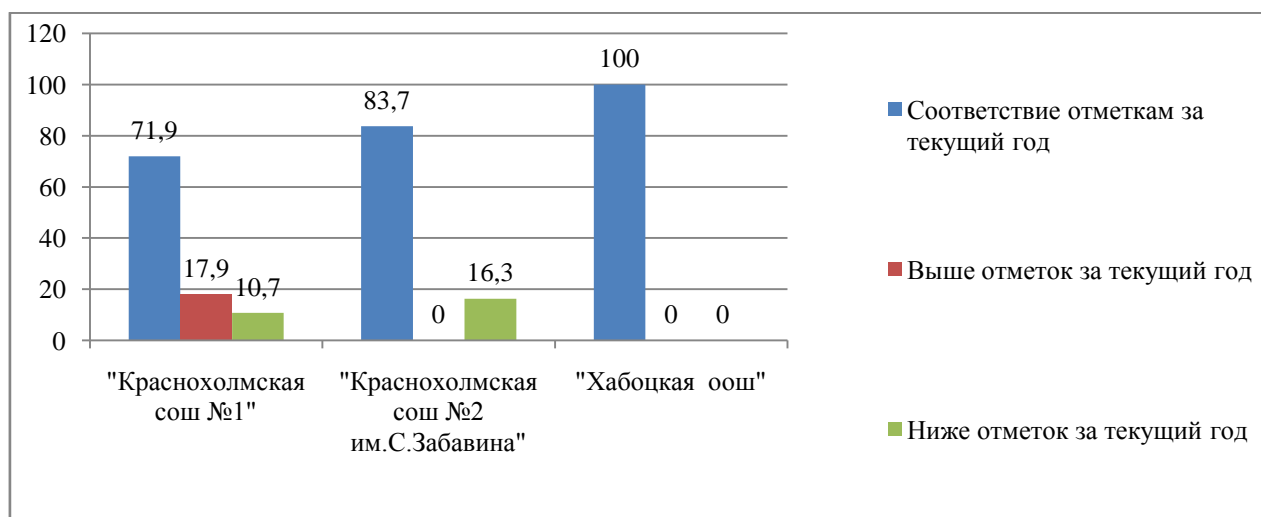
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	10/35,7%	25/89,3%	3/10,7%	20/71,4%	5/17,9%	3/10,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	7/16,3%	40/93%	3/7%	36/83,7%	0	7/16,3%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	17/23,6%	66/91,7%	6/8,3%	57/79,2%	5/6,9%	10/13,9%

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	28	10/35,7%	14,3%	13,8%	25/89,3%	92,4%	89,5%	3/10,7%	7,6%	10,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	7/16,3%	14,3%	13,8%	40/93%	92,4%	89,5%	3/7%	7,6%	10,5%
«Хабовская оош»	1	0	14,3%	13,8%	1/100%	92,4%	89,5%	0	7,6%	10,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	17/23,6%	14,3%	13,8%	66/91,7%	92,4%	89,5%	6/8,3%	7,6%	10,5%

Из 72 обучающихся 66(91,7%) достигли базового уровня подготовки, 6 человек (8,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 17 обучающихся (23,6%).

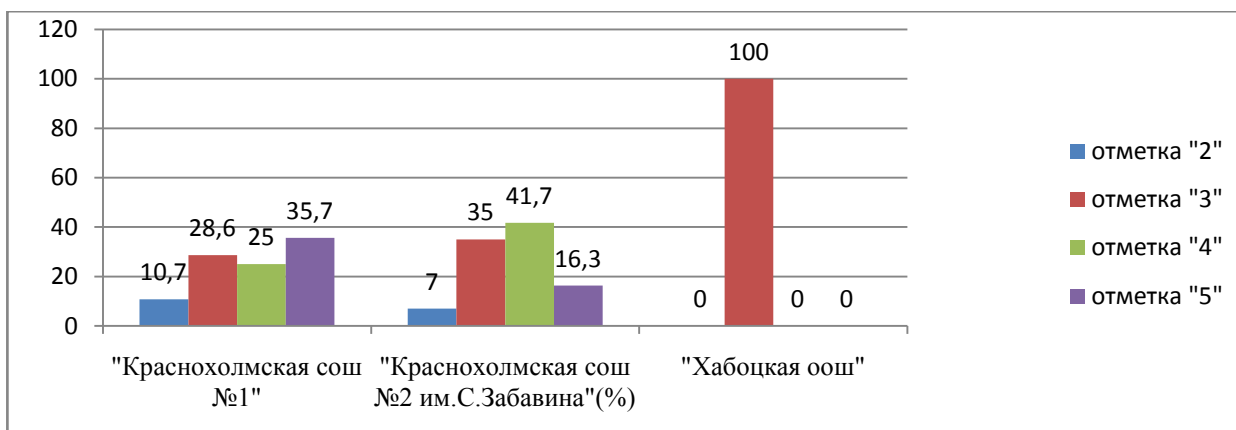
При проведении ВПР по русскому языку в 5 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 12 учеников (21,8%).



57 обучающихся (79,2%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, что характеризует определенную степень объективности при оценивании обучающихся. 5 учеников (6,9%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 10 обучающихся (13,9%) понизили свой результат.

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

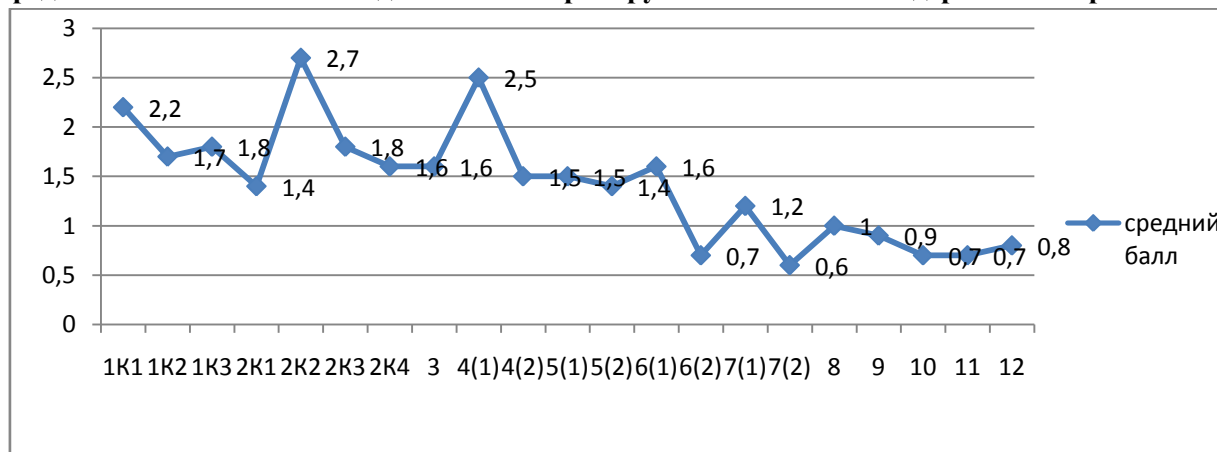
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	10/35,7%	7/25%	8/28,6%	3/10,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	7/16,3%	18/41,7%	15/35%	3/7%
«Хабоцкая оош»	1	0	0	1/100%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	17/23,6%	25/34,7%	24/33,3%	6/8,4%



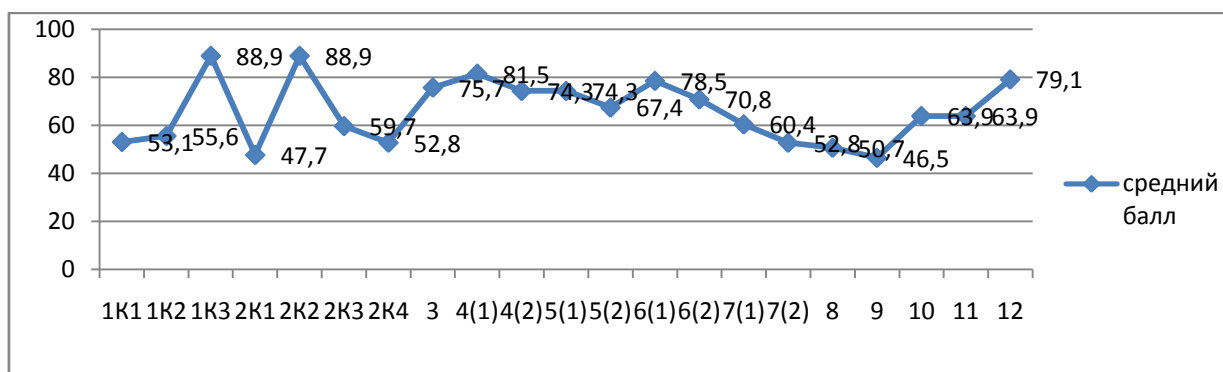
8,4% обучающихся (6 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (100% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 35% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 28,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел.(4,2%), от «3» к «4»- 4 чел (5,6%), от «4» к «5» - 2 чел.(2,8%), в целом 12,5% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 13,9% «пограничных» баллов, в МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 10,8%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 2К1 (выполнение фонетического анализа) и 9 (ответ на вопрос по тексту).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1К1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,13
1К2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,56
1К3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	88,89
2К1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	47,69
2К2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	88,89
2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	59,72
2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52,78
3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75,69
4.1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	81,48

11.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	63,89
12.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	79,17

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-47,7%.

2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний-46,5%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию-88,9%.

2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-88,9%.

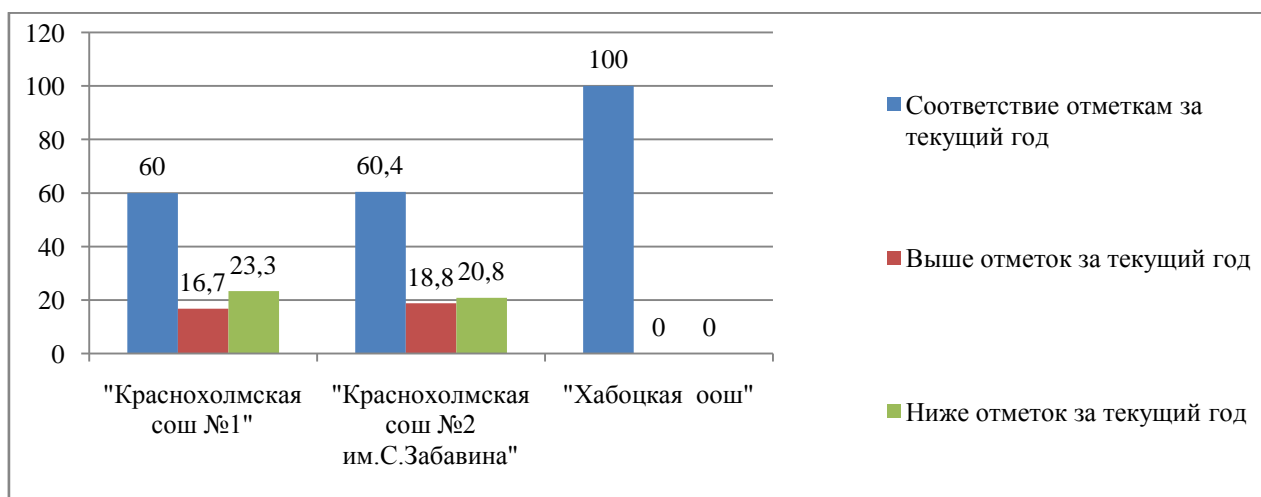
Результаты ВПР по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4%	27/90%	3/10%	18/60%	5/16,7%	7/23,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	48	14/29,2%	46/95,8%	2/4,2%	29/60,4%	9/18,8%	10/20,8%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	18/22,8%	74/93,7%	5/6,3%	48/60,8%	14/17,7%	17/21,5%

Результаты ВПР по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4%	16,9%	16,7%	27/90%	95%	92,3%	3/10%	5%	7,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	48	14/29,2%	16,9%	16,7%	46/95,8%	95%	92,3%	2/4,2%	5%	7,7%
«Хабоцкая оош»	1	0	16,9%	16,7%	1/100%	95%	92,3%	0	5%	7,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	18/22,8%	16,9%	16,7%	74/93,7%	95%	92,3%	5/6,3%	5%	7,7%

Из 79 обучающихся 74(93,7%) достигли базового уровня подготовки, 5 человек (6,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 18 обучающихся (22,8%).



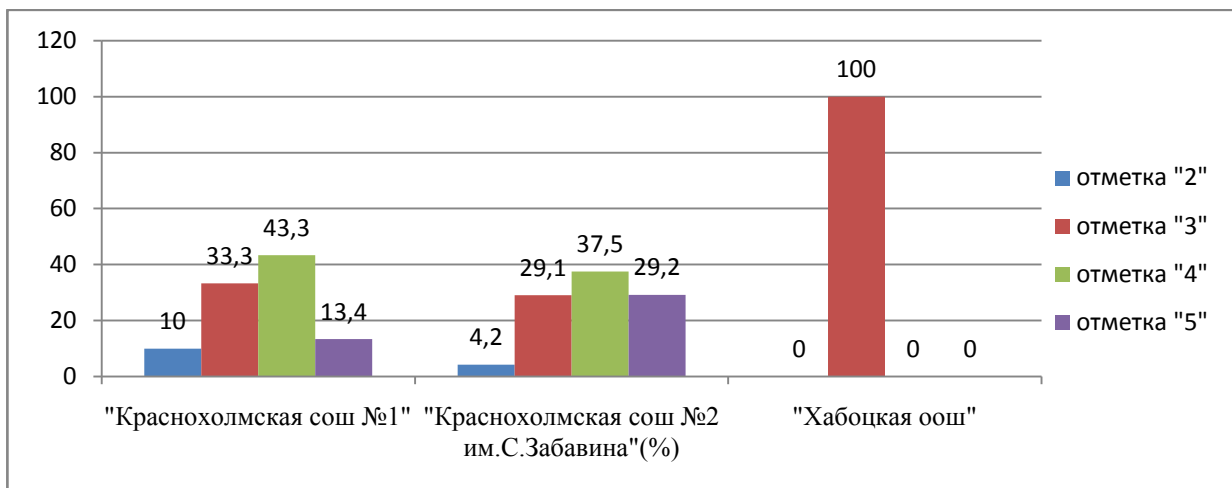
Только 48 обучающихся (60,8%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, 14 учеников (17,7%) повысили результаты в сравнении с текущими отметками, 17 обучающихся (21,5%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

40% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу выше и ниже отметок, также 39,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина».

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

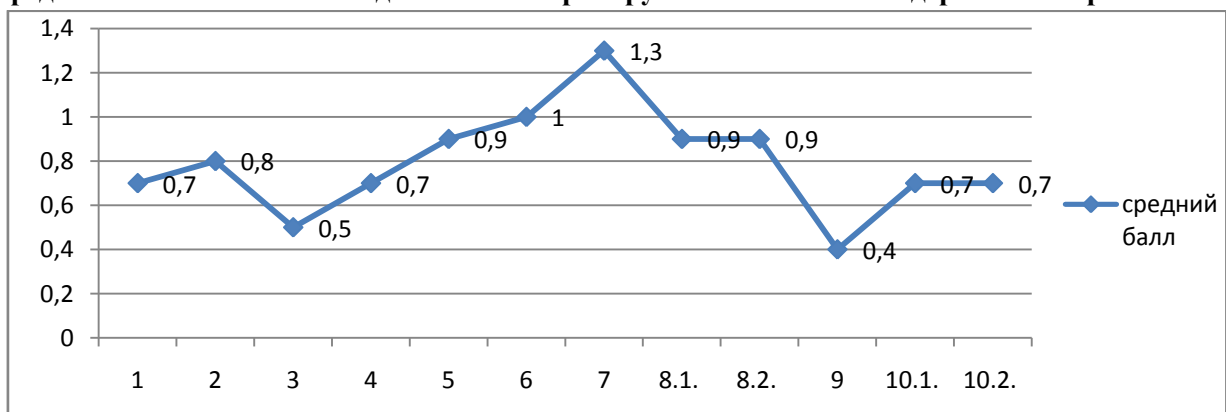
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4%	13/43,3%	10/33,3%	3/10%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	48	14/29,2%	18/37,5%	14/29,1%	2/4,2%
«Хабоцкая оош»	1	0	0	1/100%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	18/22,8%	31/39,2%	25/31,6%	5/6,3%



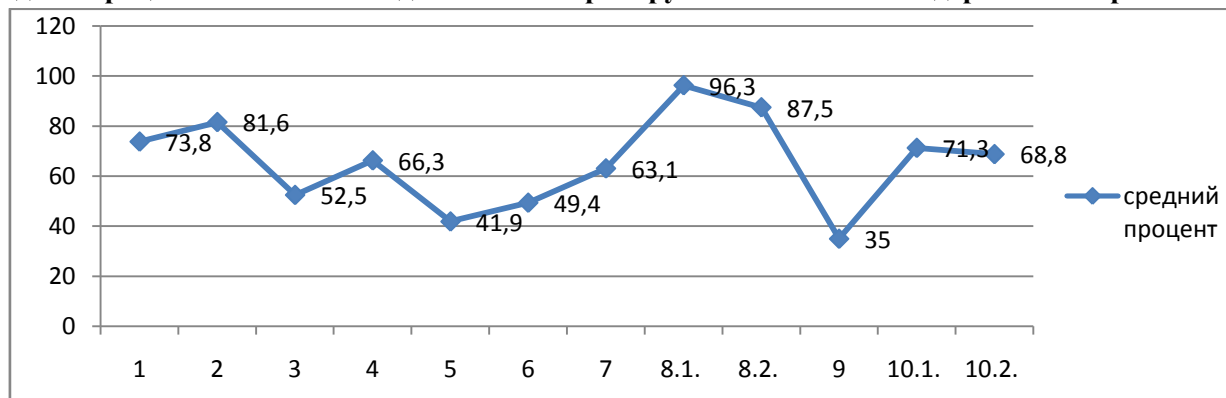
6,3% обучающихся (5 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (100% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 29,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 4 чел.(5%), от «3» к «4»- 3 чел (3,8%), от «4» к «5» - 9 чел.(11,7%), в целом 20,5% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 33,4%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 5 – задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины
- 6 - нахождение значения выражения,
- 9- задача на нахождение остатка.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	73,75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	81,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,5
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	66,25
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	41,88
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	49,38
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	63,13
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	96,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,5
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	35
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	71,25
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	68,75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар -35%.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними-41,9%.

3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий-49,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-96,3%.

Результаты ВПР по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	6/21,4%	27/96,4%	1/3,6%	20/71,5%	6/21,4%	2/7,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	16/30,2%	53/100%	0	30/56,6%	8/15%	15/28,4%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	82	22/26,8%	81/98,8%	1/1,2%	51/62,3%	14/17%	17/20,7%

Результаты ВПР по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	28	6/21,4%	22,5%	18%	27/96,4%	97,3%	94,4%	1/3,6%	2,7%	5,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	16/30,2%	22,5%	18%	53/100%	97,3%	94,4%	0	2,7%	5,6%
«Хабоцкая оош»	1	0	22,5%	18%	1/100%	97,3%	94,4%	0	2,7%	5,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	82	22/26,8%	22,5%	18%	81/98,8%	97,3%	94,4%	1/1,2%	2,7%	5,6%

81 обучающийся (98,8%) достиг базового уровня подготовки, 1 ученик (1,2% из МБОУ «Краснохолмская сош №1») не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 22 обучающихся (26,8%).



Только 51 обучающийся (62,3%) показал результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 14 учеников (17%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 17 обучающихся (20,7%) понизили свой результат.

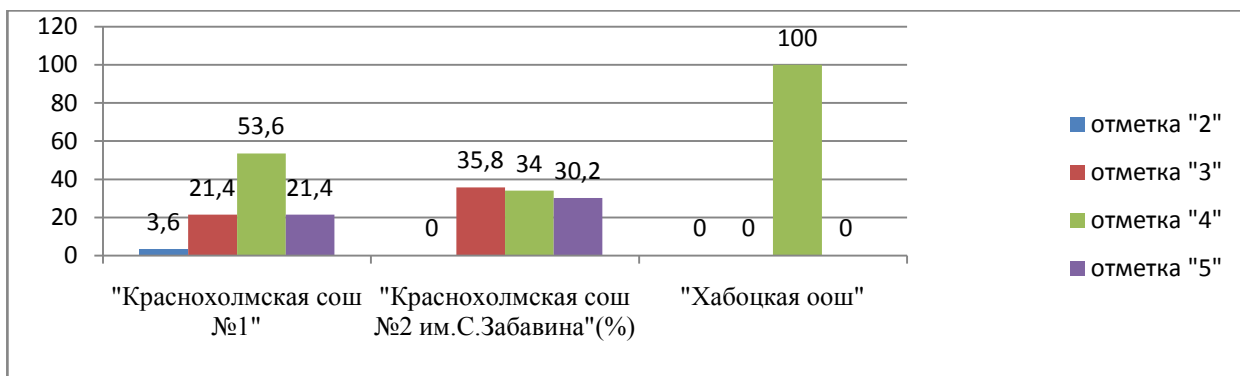
Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

43,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже/выше отметок за текущий год, также 28,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили отметки.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(2,4%), от «3» к «4»- 4 чел.(4,9%), от «4» к «5» - 4 чел.(4,9%), в целом 12,2% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» процент «пограничных» баллов составил 17,8%.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

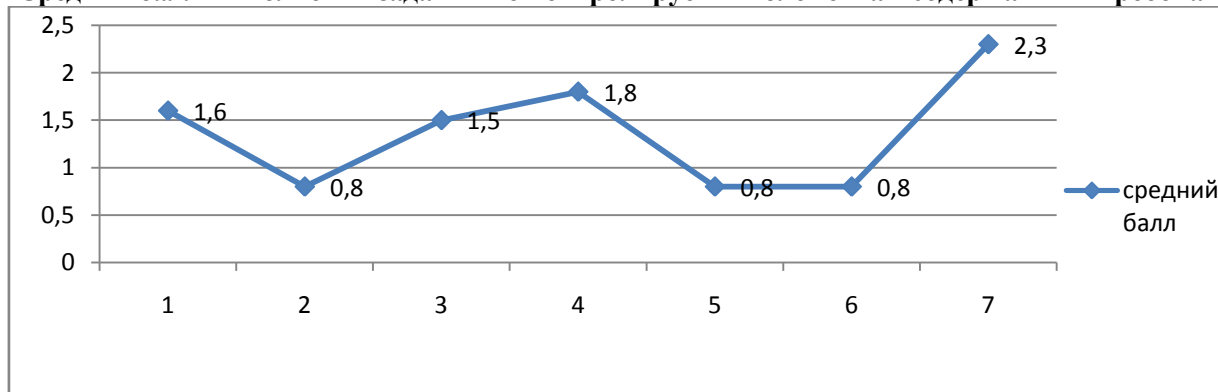
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	6/21,4%	15/53,6%	6/21,4%	1/3,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	16/30,2%	18/34%	19/35,8%	0
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	82	22/ 26,8%	34/41,5%	25/30,5%	1/1,2%



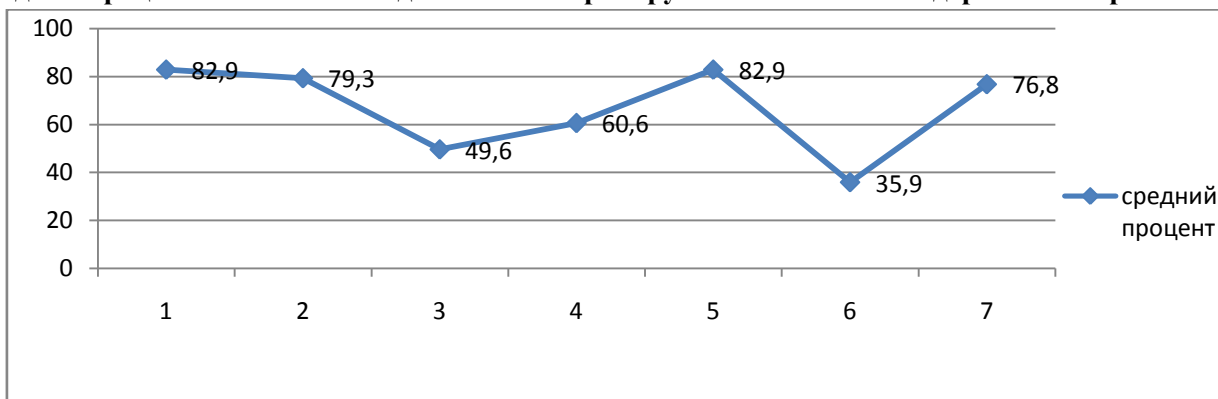
Один обучающийся (3,6%) в округе имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников.

Также работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (35,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 21,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

3– выбрать из перечня слово, относящееся к теме и объяснить его смысл,

6 – объяснение влияния природно-климатического условия на занятия жителей.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснохолмский муниципальный округ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,93
2. Смысловое чтение	79,27
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	49,59
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	60,57
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	82,93
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35,98
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,83

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 35,9%.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 49,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 82,9%.

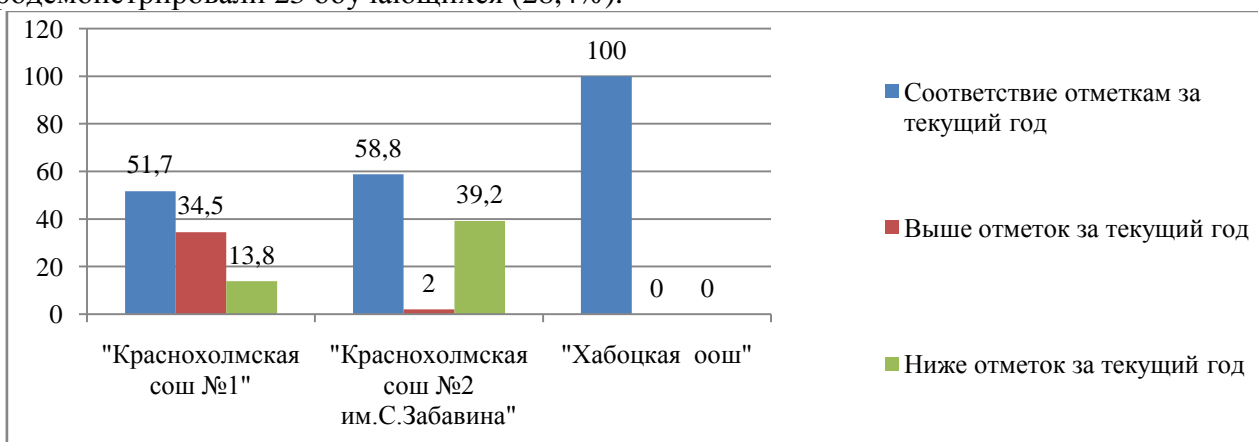
Результаты ВПР по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	8/27,6%	29/100%	0	15/51,7%	10/34,5%	4/13,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	15/29,4%	49/96,1%	2/3,9%	30/58,8%	1/2%	20/39,2%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	81	23/28,4%	79/97,5%	2/2,5%	46/56,8%	11/13,6%	24/29,6%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	29	8/27,6%	17,9%	14,7%	29/100%	97,1%	93,4%	0	2,9%	6,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	15/29,4%	17,9%	14,7%	49/96,1%	97,1%	93,4%	2/3,9%	2,9%	6,6%
«Хабоцкая оош»	1	0	17,9%	14,7%	1/100%	97,1%	93,4%	0	2,9%	6,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	81	23/28,4%	17,9%	14,7%	79/97,5%	97,1%	93,4%	2/2,5%	2,9%	6,6%

Из 81 обучающегося 79(97,5%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (3,9% из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 23 обучающихся (28,4%).



46 обучающихся (56,8%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 11 учеников (13,6%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 24 обучающихся (29,6%) понизили свой результат.

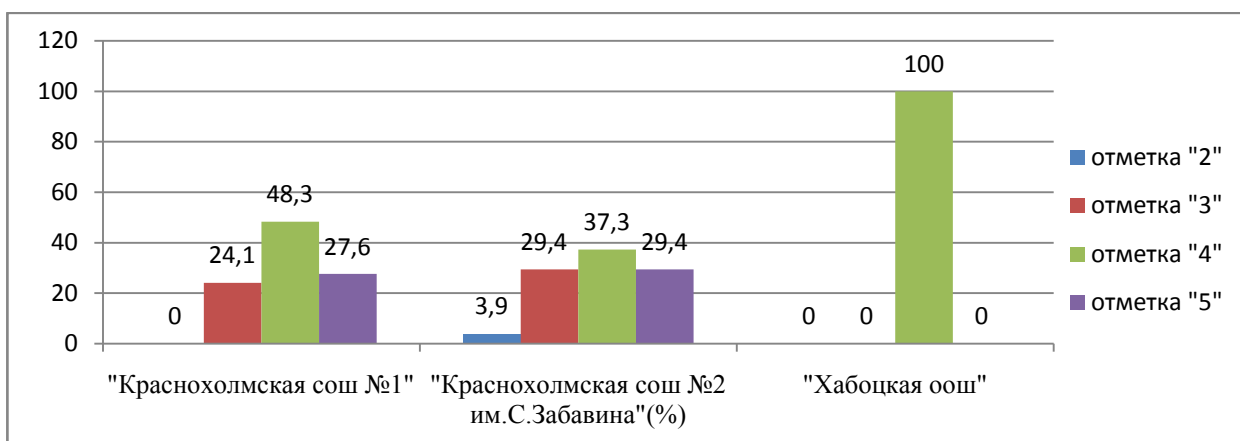
Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

48,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу выше/ниже отметок за текущий год, также 41,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел. (2,5%), от «3» к «4»- 7 чел.(8,6%), от «4» к «5» - 6 чел.(7,4%), в целом 18,5% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» процент «пограничных» баллов составил 17,1%, по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 19,6%.

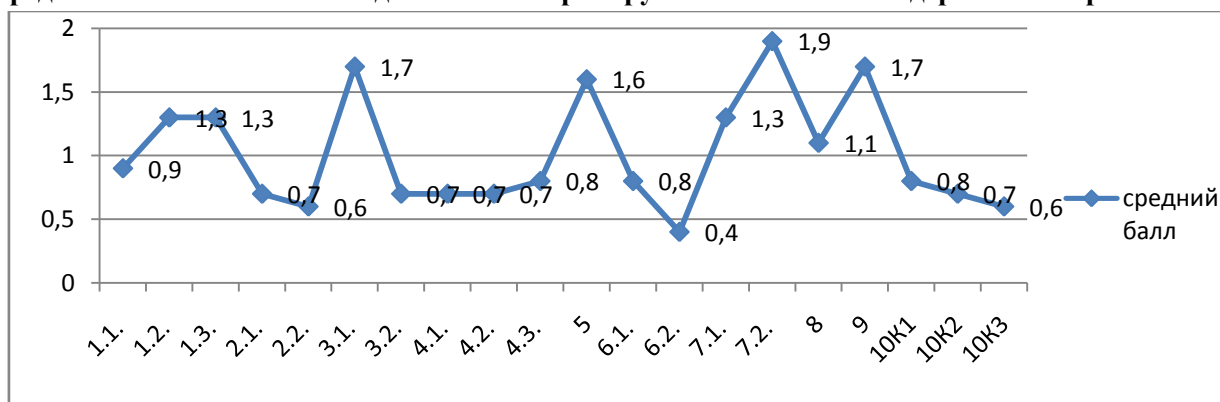
Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	8/27,6%	14/48,3%	7/24,1%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	15/29,4%	19/37,3%	15/29,4%	2/3,9%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	81	23/28,4%	34/41,9%	22/27,2%	2/2,5%

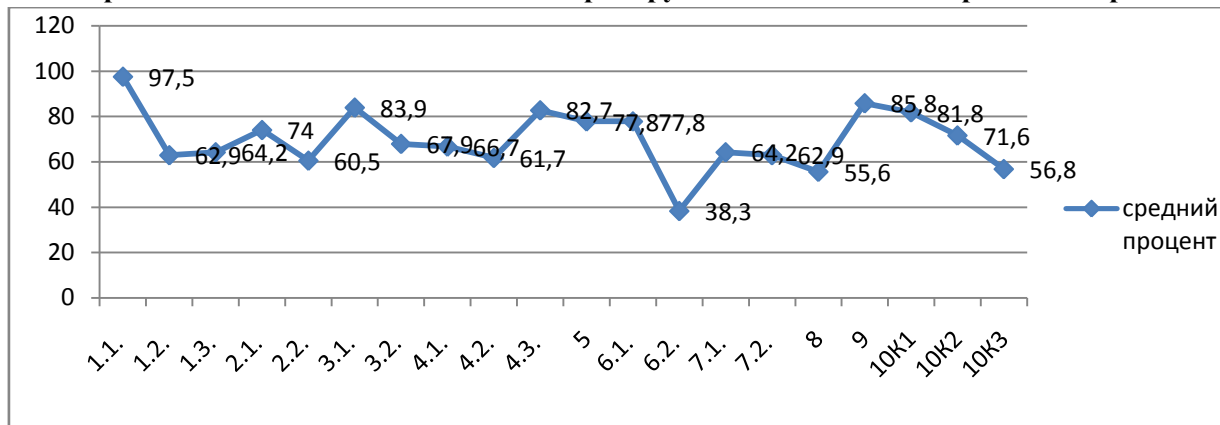


2,5% обучающихся (2 человека из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (29,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 24,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания б.2. (ответ на вопрос о приспособлении организмов к жизни в наземно-воздушной среде с обоснованием).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,53

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,96
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,2
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,07
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	60,49
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83,95
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,9
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,73
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	82,72
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77,78

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,78
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38,27
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,2
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,96
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	55,56
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	85,8
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,48
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,6
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	56,79

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-38,3%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -97,5%.

Общие результаты ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	91,7%	92,4%	89,5%	23,6%	14,3%	13,8%
Математика	93,7%	95%	92,3%	22,8%	16,9%	16,7%
История	98,8%	97,3%	94,4%	26,8%	22,5%	18%
Биология	97,5%	97,1%	93,4%	28,4%	17,9%	14,7%

Общие результаты распределения по отметкам ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	72	17/23,6%	25/34,7%	24/33,3%	6/8,4%
Математика	3	79	18/22,8%	31/39,2%	25/31,6%	5/6,3%
История	3	82	22/ 26,8%	34/41,5%	25/30,5%	1/1,2%
Биология	3	81	23/28,4%	34/41,9%	22/27,2%	2/2,5%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 4 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (5 класс), 2022-2024 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	91,7	88,6	95,1	23,6	14,3	17
Математика	93,7	90,1	92,9	22,8	9,9	14
История	98,8	96,9	100	26,8	9,2	27,5
Биология	97,5	95,5	94,8	28,4	24,2	14,3

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 5 классов на протяжении последних трех лет. По истории и биологии выявлены достаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. По русскому языку и математике отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение не всеми учениками 5 классов основных образовательных программ основного общего образования по этим предметам.

В этом учебном году высокие результаты демонстрирует большая часть участников ВПР по всем четырём предметам от 22,8 до 28,4%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (8,4%- по русскому языку, 6,3%- по математике, 2,5% – по биологии, 1,2% -по истории), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По всем предметам в 2024 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 64,7% обучающихся. По всем 4 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов по первичному баллу по математике показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу и составил 20,5%, по биологии – 18,5%, по истории – 12,2%, по русскому языку – 12,5%. Процент «пограничных» баллов по математике самый высокий, особенно по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (33,4%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

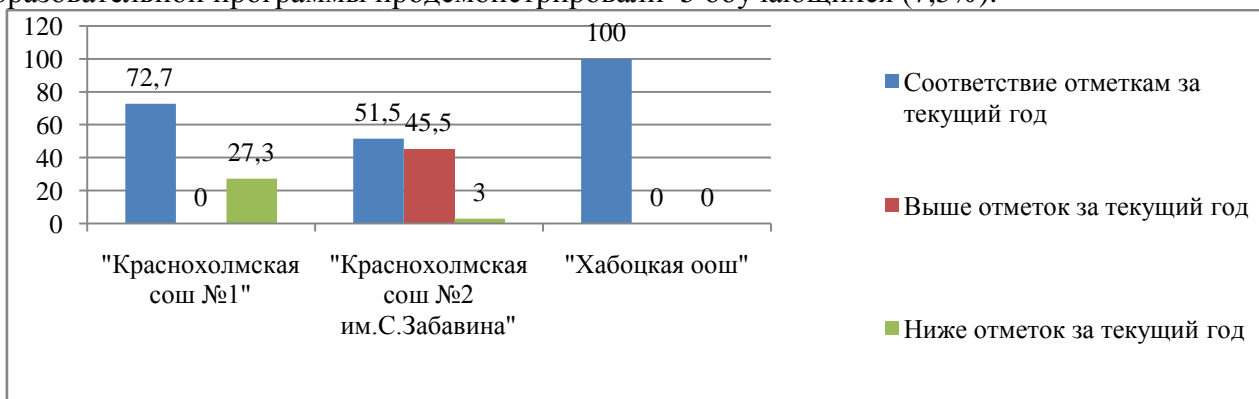
**Результаты ВПР по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	5/15,2%	28/84,8%	5/15,2%	24/72,7%	0	9/27,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	0	28/84,8%	5/15,2%	17/51,5%	15/45,5%	1/3%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	67	5/7,5%	57/85%	10/15%	42/62,6%	15/22,4%	10/15%

Результаты ВПР по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	5/15,2%	8%	7,9%	28/84,8%	93%	89,3	5/15,2%	7%	10,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	0	8%	7,9%	28/84,8%	93%	89,3	5/15,2%	7%	10,7%
«Хабоцкая оош»	1	0	8%	7,9%	1/100%	93%	89,3	0	7%	10,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	67	5/7,5%	8%	7,9%	57/85%	93%	89,3	10/15%	7%	10,7%

Из 67 обучающихся 57(85%) достигли базового уровня подготовки, 10 человек (15%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (7,5%).



42 обучающихся (62,6%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 15 учеников (22,4%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 10 обучающихся (15%) понизили свой результат.

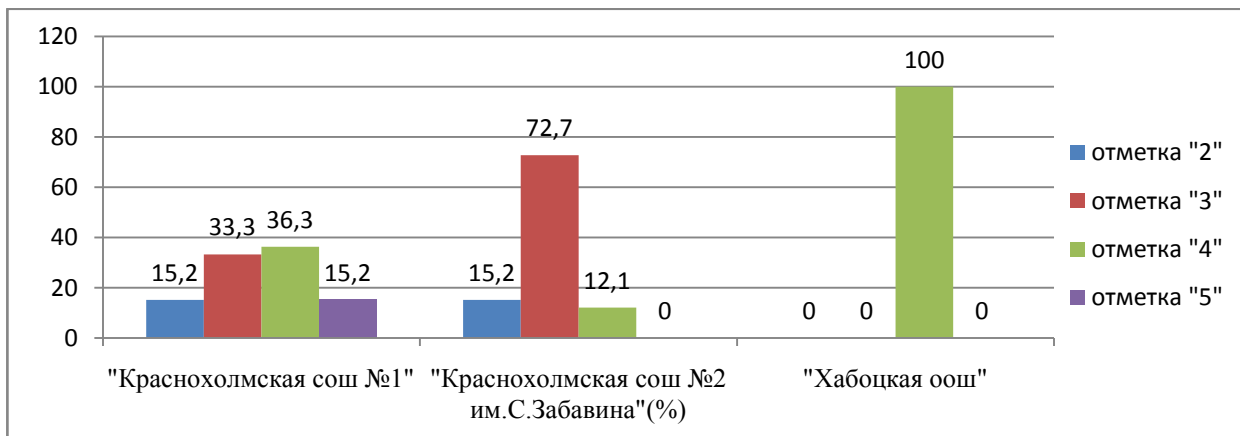
Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

48,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу выше/ниже отметок за текущий год, также 27,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущие отметки.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 5 чел. (7,5%), от «3» к «4»- 8 чел.(11,9%), от «4» к «5»- 3 чел.(4,5%) в целом 23,9% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» выявлено 27,3% «пограничных» баллов, по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 21,2%.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	5/15,2%	12/36,3%	11/33,3%	5/15,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	0	4/12,1%	24/72,7%	5/15,2%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	67	5/7,5%	17/25,3%	35/52,2%	10/15%

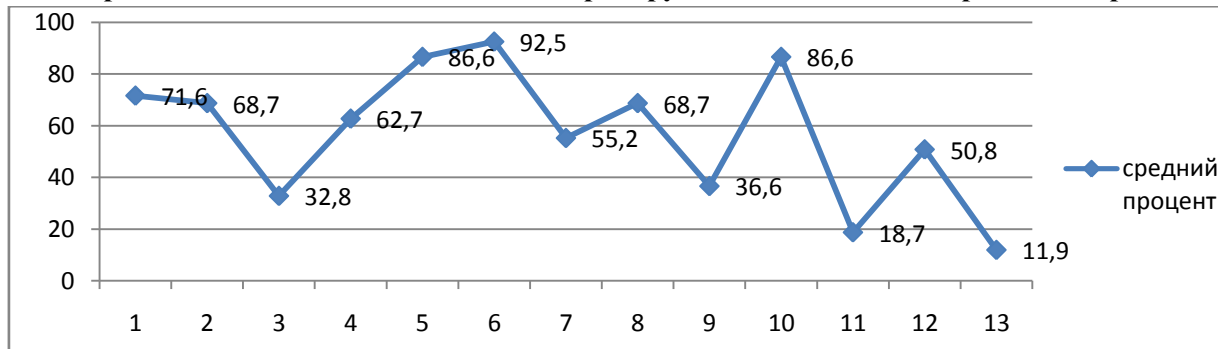


15% обучающихся (10 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (72,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 3– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- 9–решение выражений,

11–решение задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13–решение логической задачи.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	71,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,66
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	32,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62,69
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	86,57
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,54
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	55,22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,66
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	36,57
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,57
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	18,66
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50,75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,94

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -11,9%.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-18,7%.

3.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-36,6%.

4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-32,8%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-92,5%.

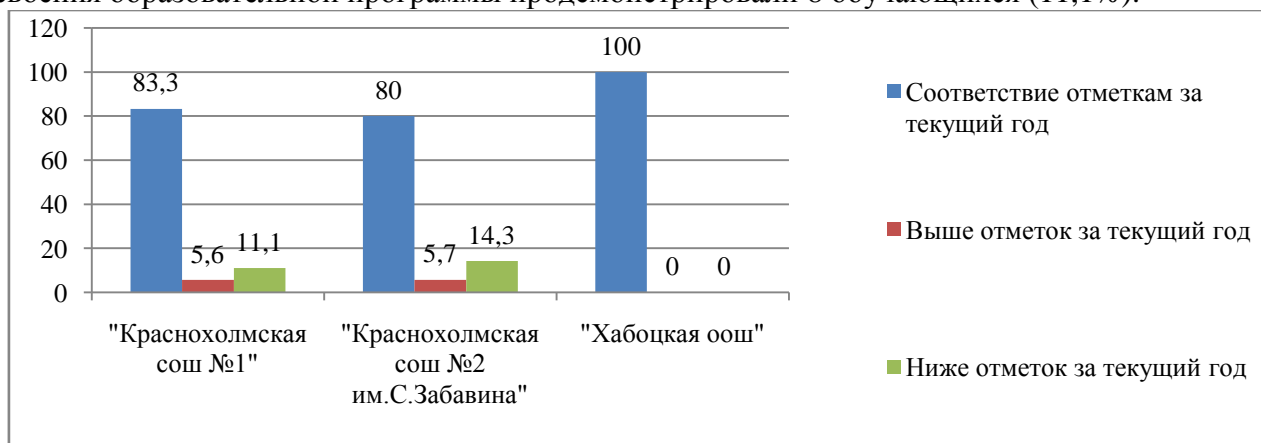
**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и		Достигли базового уровня подготовки и		Не преодолели минимальную границу освоения		Соответствие отметкам за текущий год		Выше отметок за текущий год		Ниже отметок за текущий год	
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	35/97,2%	1/2,8%	30/83,3%	2/5,6%	4/11,1%						
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	33/94,3%	2/5,7%	28/80%	2/5,7%	5/14,3%						
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0						
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	8/11,1%	69/95,8%	3/4,2%	59/81,9%	4/5,6%	9/12,5%						

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	11,9%	10,8%	35/97,2%	92,1%	88%	1/2,8%	7,9%	12%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	11,9%	10,8%	33/94,3%	92,1%	88%	2/5,7%	7,9%	12%
«Хабоцкая оош»	1	0	11,9%	10,8%	1/100%	92,1%	88%	0	7,9%	12%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	8/11,1%	11,9%	10,8%	69/95,8%	92,1%	88%	3/4,2%	7,9%	12%

Из 72 обучающихся 69(95,8%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (4,2%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (11,1%).

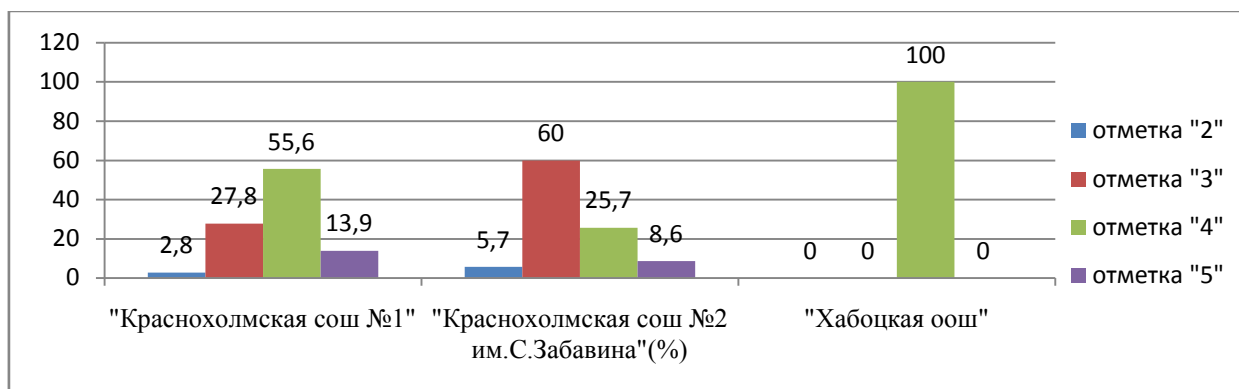


59 обучающихся (81,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 ученика (5,6%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 9 обучающихся (12,5%) понизил свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие незначительного завышения/занижения отметок по предмету, что может характеризовать определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

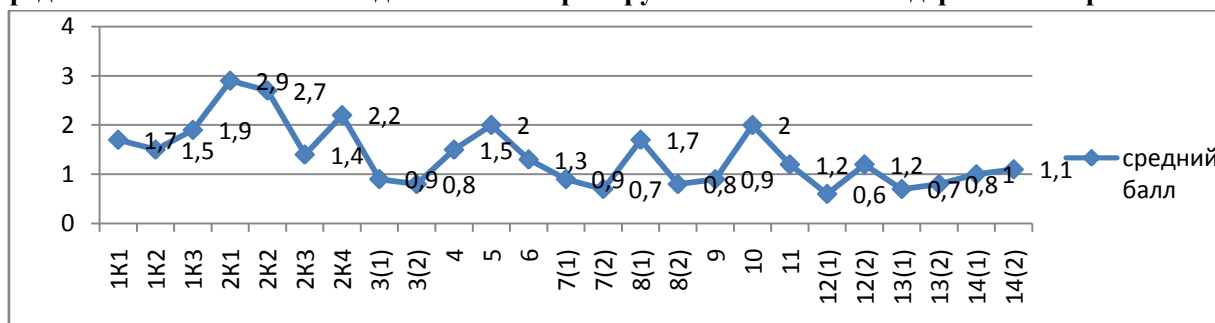
Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	20/55,6%	10/27,8%	1/2,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	9/25,7%	21/60%	2/5,7%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	72	8/11,1%	30/41,7%	31/43%	3/4,2%

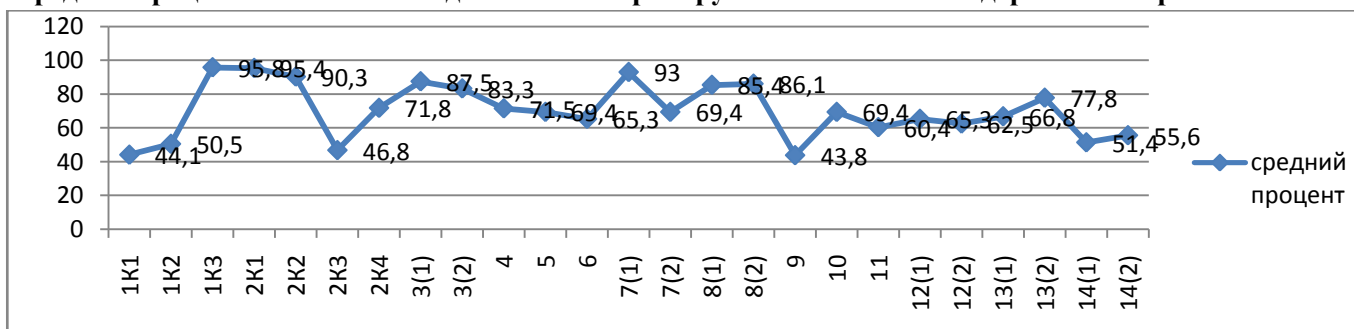


4,2% обучающихся (3 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (60% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 27,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

1К1- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм,

2К3-выполнение словообразовательного разбора,

9 -определение основной мысли текста, построение предложения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,1
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,46
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,83
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,76
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,76
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,5
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,53
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	65,28

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	93,06
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	69,44
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	85,42
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	86,11
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,75
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,44
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,42
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	65,28
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62,5

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	77,78
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	51,39
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	55,56

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-36,9%.

2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-42,5%.

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-45%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения-93%.

2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-87,5%.

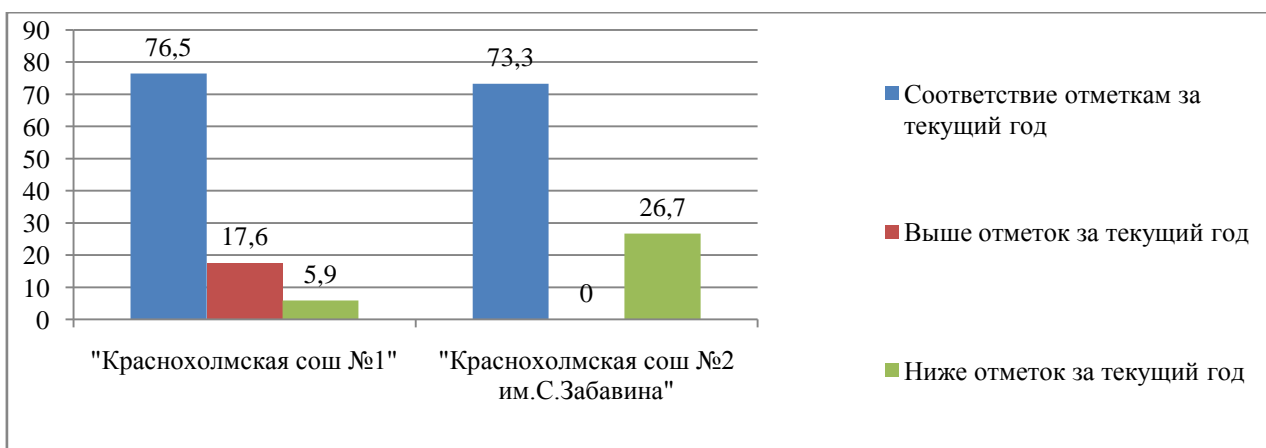
Результаты ВПР по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	4/23,5%	17/100%	0	13/76,5%	3/17,6%	1/5,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	15/100%	0	11/73,3%	0	4/26,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	4/12,5%	32/100%	0	24/75%	3/9,4%	5/15,6%

Результаты ВПР по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	4/23,5%	15,9%	13,7%	17/100%	98,5%	95,4%	0	1,5%	4,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	15,9%	13,7%	15/100%	98,5%	95,4%	0	1,5%	4,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	4/12,5%	15,9%	13,7%	32/100%	98,5%	95,4%	0	1,5%	4,6%

32 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (12,5%). На ВПР по истории в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 5 обучающихся (25%).



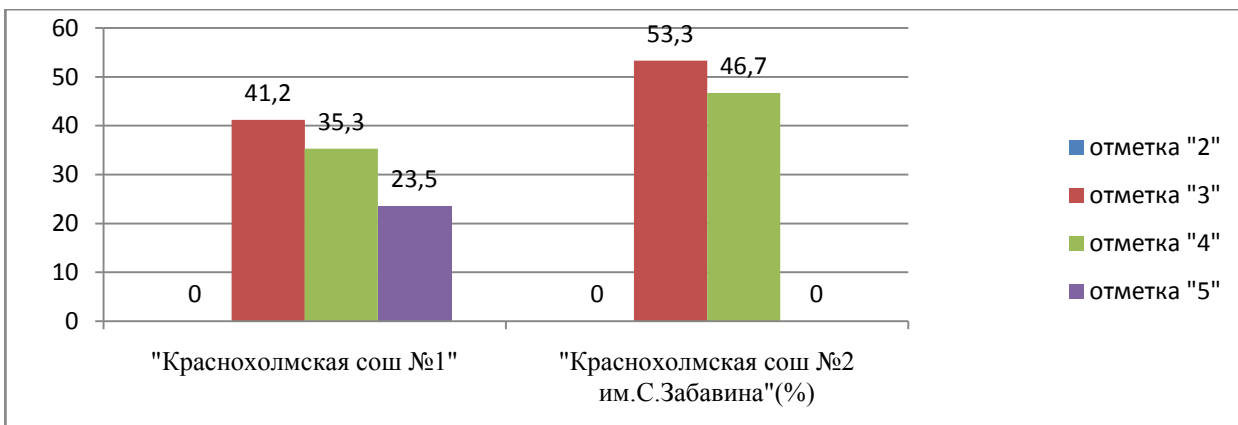
24 обучающихся (75%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (9,4%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 5 обучающихся (15,6%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

26,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки на текущий год, также 23,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1».

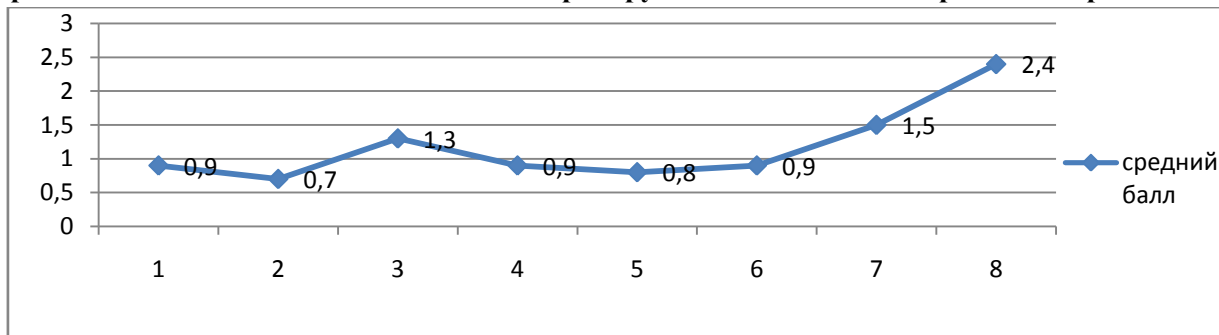
Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«2» Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	4/23,5%	6/35,3%	7/41,2%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	7/46,7%	8/53,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	4/12,5%	13/40,6%	15/46,9%	0

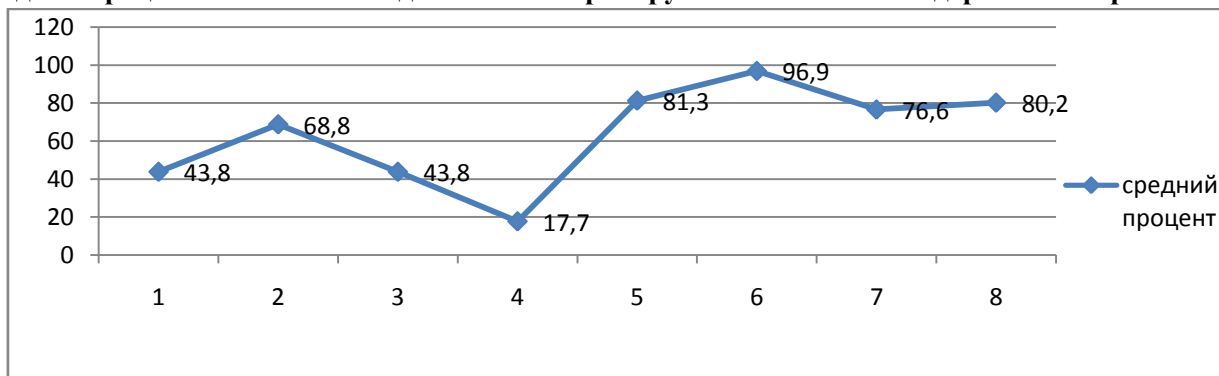


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (53,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 41,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
- 3- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
- 4-дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43,75
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	68,75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	43,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,71
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	81,25
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	96,88
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	76,56
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	80,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -17%.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-43,7%.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 43,7%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 96,9%.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

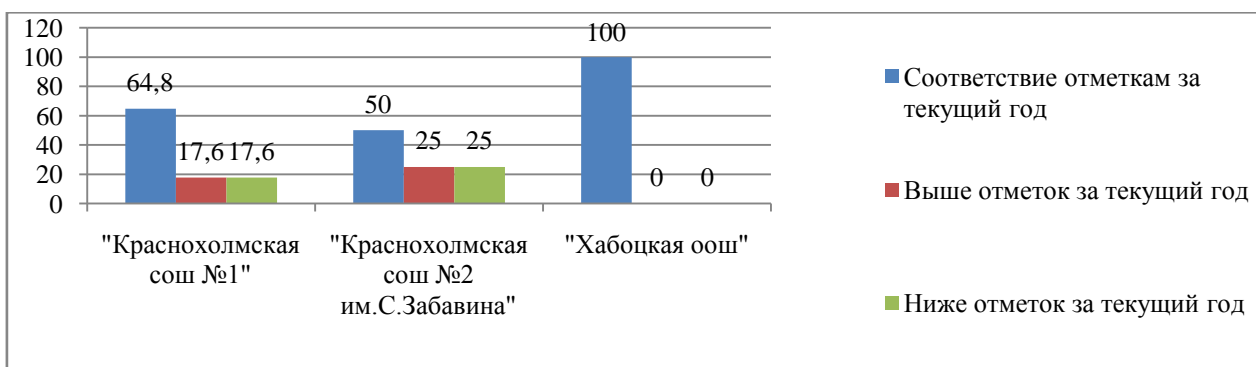
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	17/100%	0	11/64,8%	3/17,6%	3/17,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	12/100%	0	6/50%	3/25%	3/25%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	30	9/30%	30/100%	0	18/60%	6/20%	6/20%

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	22,6%	15,5%	17/100%	97,6%	94,4%	0	2,4%	5,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	22,6%	15,5%	12/100%	97,6%	94,4%	0	2,4%	5,6%
«Хабоцкая оош»	1	0	22,6%	15,5%	1/100%	97,6%	94,4%	0	2,4%	5,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	30	9/30%	22,6%	15,5%	30/100%	97,6%	94,4%	0	2,4%	5,6%

30 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по обществознанию. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 9 обучающихся (30%).

На ВПР по обществознанию в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 6 обучающихся (33,3%).



18 обучающихся (60%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 6 учеников (20%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 6 обучающихся (20%) понизили свой результат.

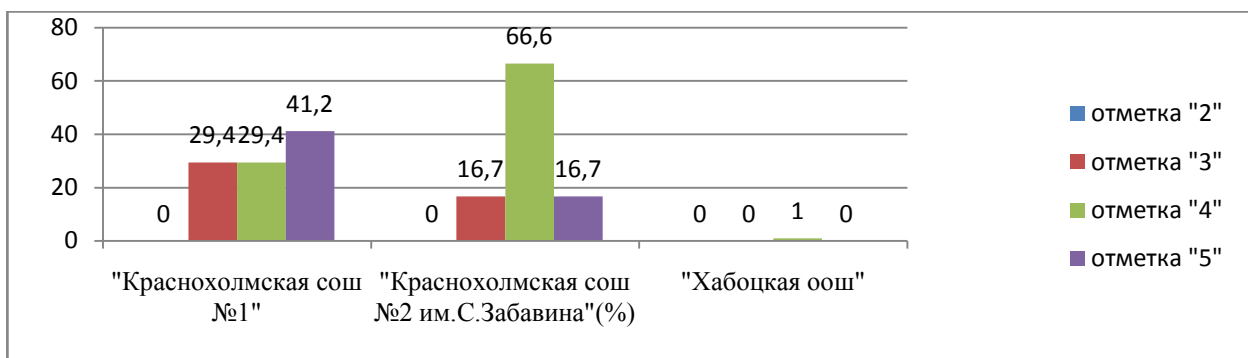
Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки на текущий год, также 35,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 1 чел.(3,3%), от «4» к «5»- 5 чел. (16,7%), в целом 20% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» выявлено 29,4% «пограничных» баллов.

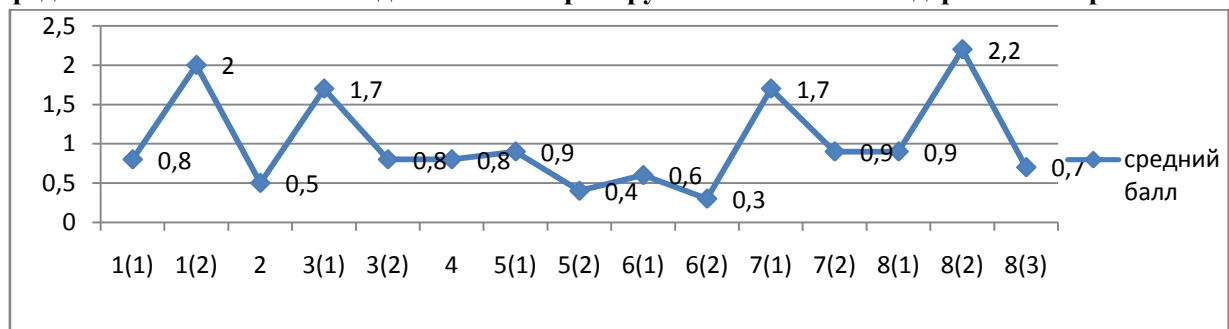
Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	5/29,4%	5/29,4%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	8/66,6%	2/16,7%	0
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	30	9/30%	14/46,7%	7/23,3%	0

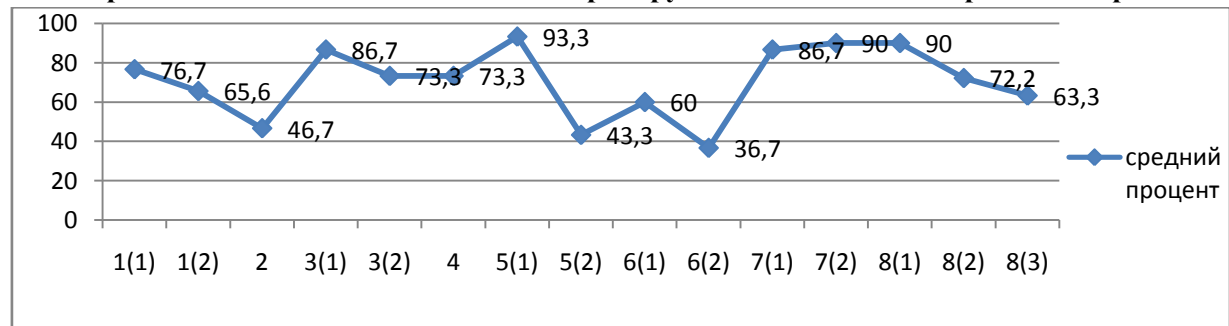


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (29,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 16,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по обществознанию в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания следующих заданий:

- 2- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- 5(2)- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- 6(2)-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,56
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	46,67
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,67
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,33
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	93,33

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	43,33
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36,67
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	90
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	72,22
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	63,33

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества -36,7%.

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни -43,3%.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 46,7%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности -93,3%.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

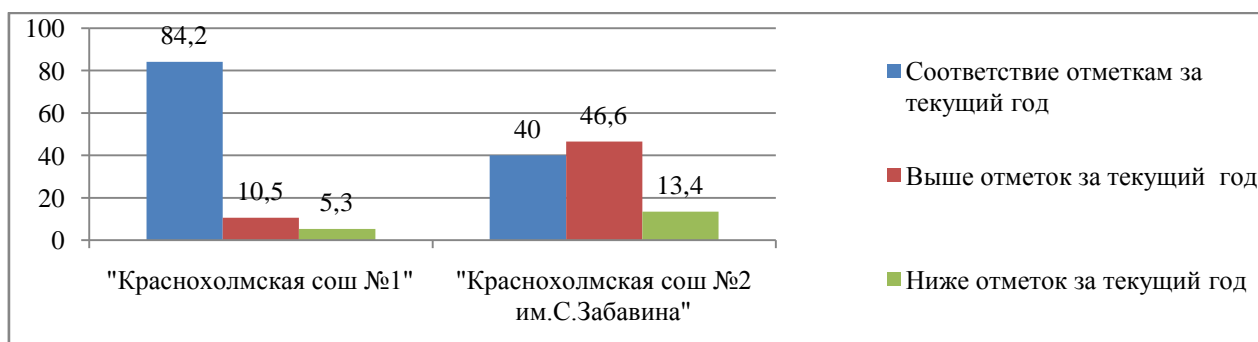
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	2/10,5%	19/100%	0	16/84,2%	2/10,5%	1/5,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	2/13,4%	12/80%	3/20%	6/40%	7/46,6%	2/13,4%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	34	4/11,8%	31/91,2%	3/8,8%	22/64,7%	9/26,5%	3/8,8%

Результаты ВПР по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	2/10,5%	14,2%	11,4%	19/100%	96%	91,3%	0	4%	8,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	2/13,4%	14,2%	11,4%	12/80%	96%	91,3%	3/20%	4%	8,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	4/11,8%	14,2%	11,4%	31/91,2%	96%	91,3%	3/8,8%	4%	8,7%

Из 34 обучающихся 31 (91,2%) достиг базового уровня подготовки, 3 обучающихся (8,8%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (8,8%).

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 6 классе по биологии наблюдается низкая текущая успеваемость, из 19 обучающихся 15(79%) имеют текущую отметку «3», что не отмечено в данном классе по остальным предметам. Учителю необходимо совершенствовать методику обучения биологии и находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся с целью повышения качества образования по предмету.



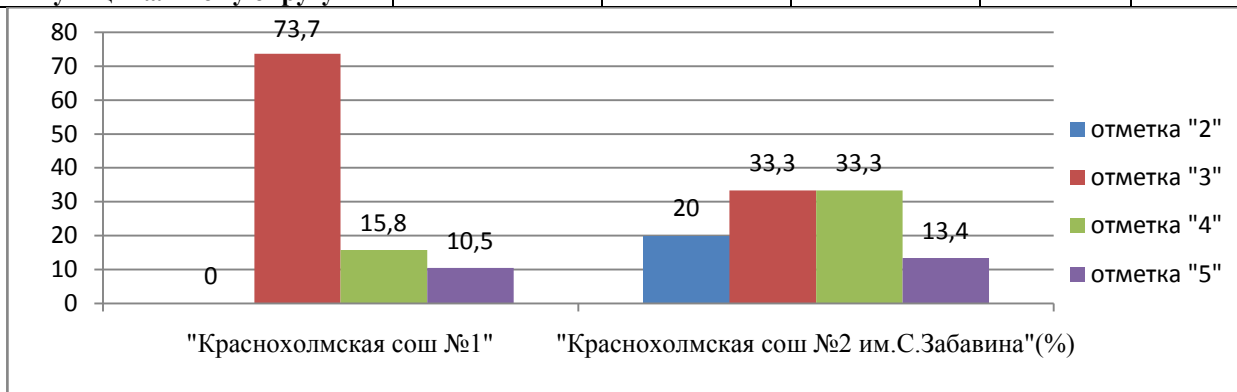
22 обучающихся (64,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 9 учеников (26,5%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 3 обучающихся (8,8%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся. 60% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили текущую отметку.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел. (5,9%), от «3» к «4»- 2 чел.(5,9%), от «4» к «5» - 2 чел.(5,9%), в целом 17,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» выявлено 20,1% «пограничных баллов», по МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 15,8%.

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

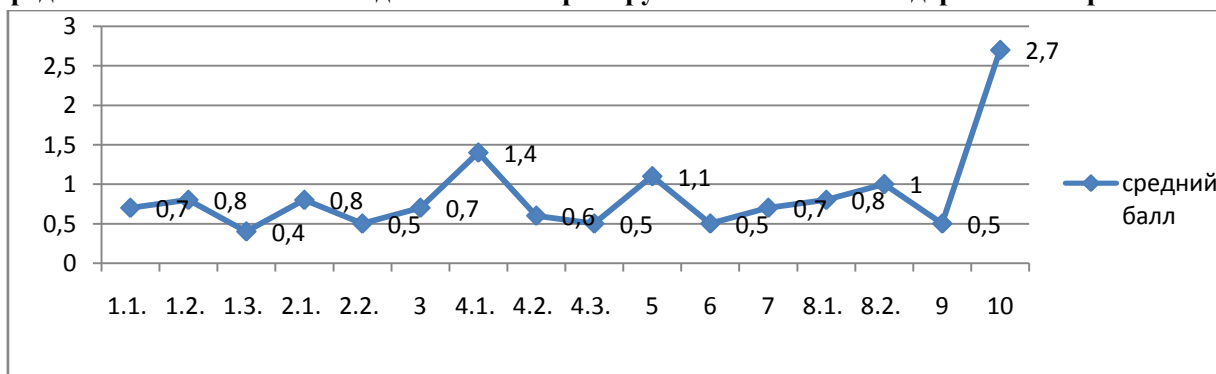
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	2/10,5%	3/15,8%	14/73,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	2/13,4%	5/33,3%	5/33,3%	3/20%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	4/11,8%	8/23,5%	19/55,9%	3/8,8%



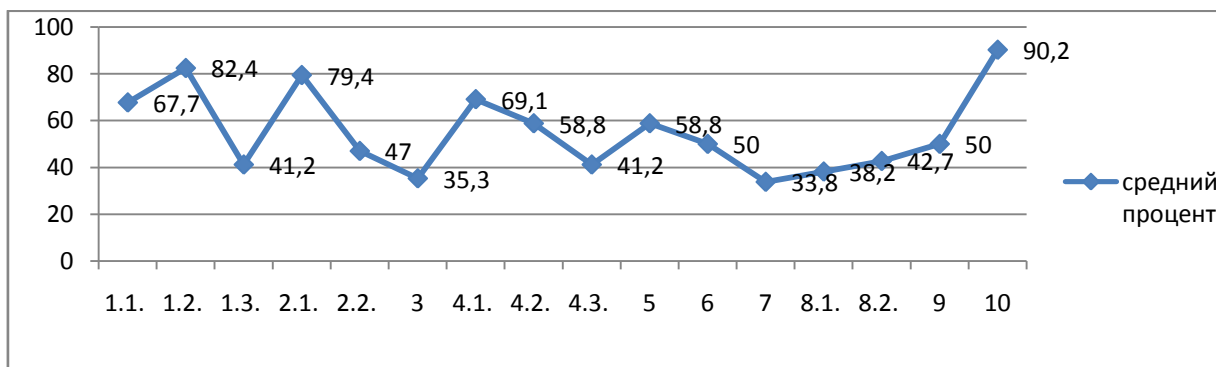
3 обучающихся (8,8%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется и с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (73,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

1.3-ответить на вопросы по предложенной схеме,

3- дополнить определение предложенного понятия словами из предложенного списка (вставить их буквенное обозначение),

4.3-выполнить задания по изображению,

7- задания по структуре клетки,

8.1-определение цели опыта,

8.2- дать ответ на вопрос и рекомендацию

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,65
1.2.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	82,35
1.3.Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	41,18
2.1.Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	79,41
2.2.Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,06
3.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	35,29
4.1.Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,12
4.2.Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,82
4.3.Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,18
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,82
6.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50
7.Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	33,82
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	38,24

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,65
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,2

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-41,1%.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения -35,3%.
3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов -41,2%.
4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией-33,8%
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека-38,2%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -90,2%.

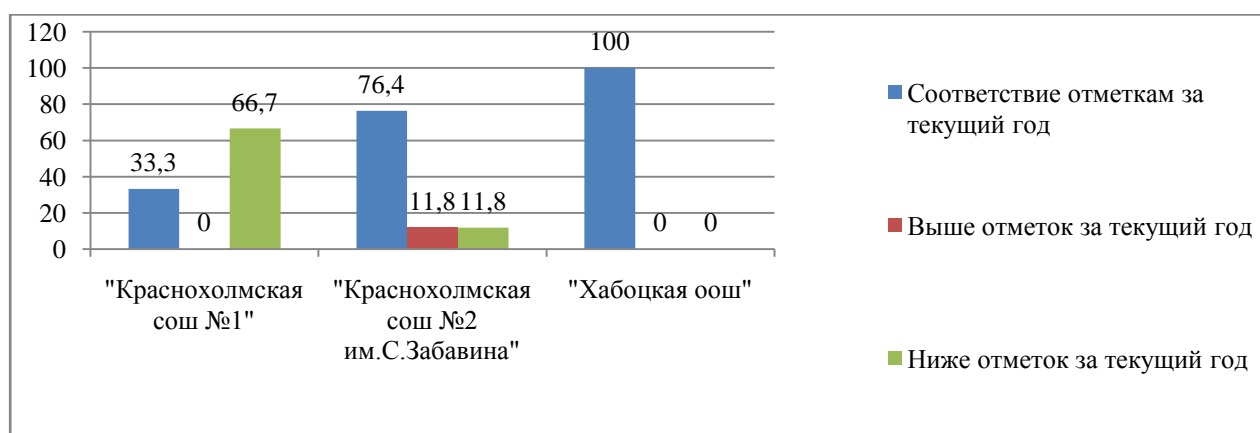
Результаты ВПР по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,5%	18/100%	0	6/33,3%	0	12/66,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	16/94,1%	1/5,9%	13/76,4%	2/11,8%	2/11,8%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому МО	36	2/5,6%	35/97,2%	1/2,8%	20/55,6%	2/5,6%	14/38,8%

Результаты ВПР по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,5%	15,5%	13,3%	18/100%	98,3%	96,7%	0	1,7%	3,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	15,5%	13,3%	16/94,1%	98,3%	96,7%	1/5,9%	1,7%	3,3%
«Хабоцкая оош»	1	0	15,5%	13,3%	1/100%	98,3%	96,7%	0	1,7%	3,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	36	2/5,6%	15,5%	13,3%	35/97,2%	98,3%	96,7%	1/2,8%	1,7%	3,3%

35 обучающихся (97,2%) из 36 достигли базового уровня подготовки, 1 обучающийся (2,8%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (5,6%).



Только 20 обучающихся (55,6%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (5,6%) повысил результаты в сравнении с предыдущими отметками, 14 обучающихся (38,8%) понизили свой результат.

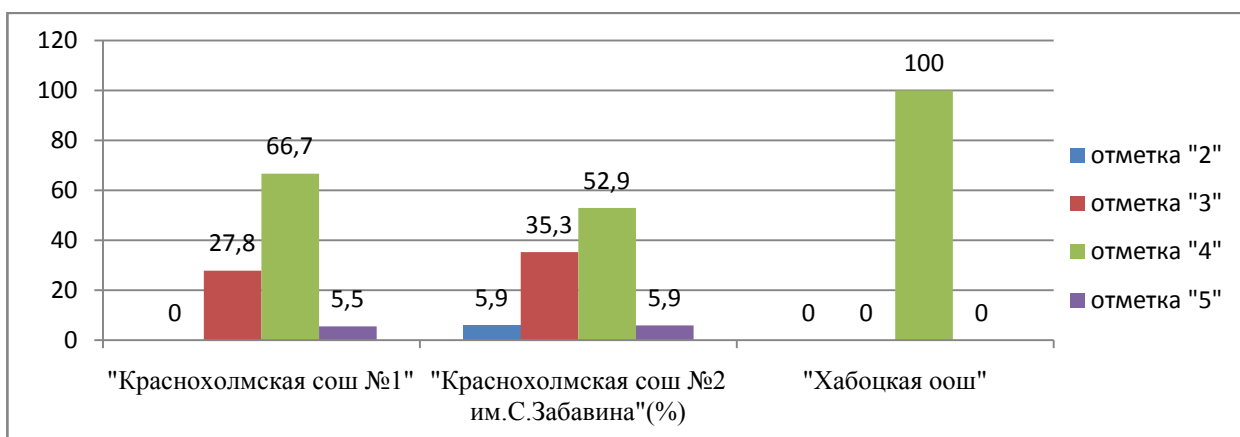
Данные диаграммы показывают наличие большого завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Большая часть обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (66,7%) не подтвердили текущие отметки, также 23,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина».

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» (от «3» к «4»- 5 чел.(27,8%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

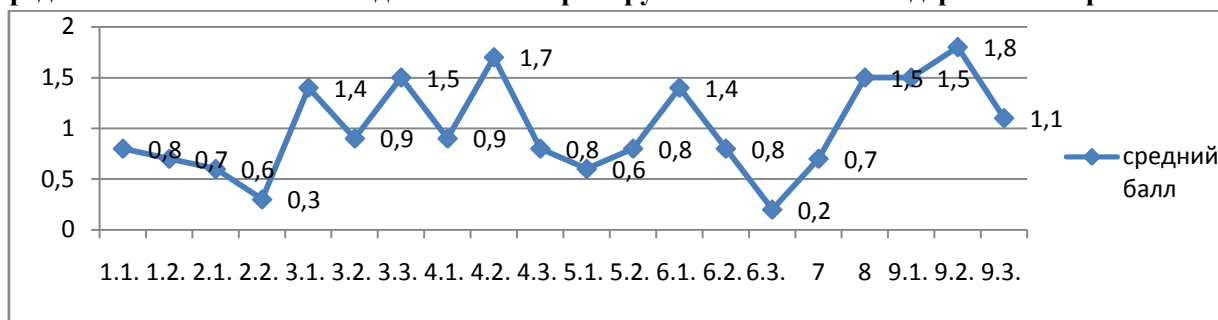
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,5%	12/66,7%	5/27,8%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	9/52,9%	6/35,3%	1/5,9%
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	36	2/5,6%	22/61,1%	11/30,6%	1/2,8%



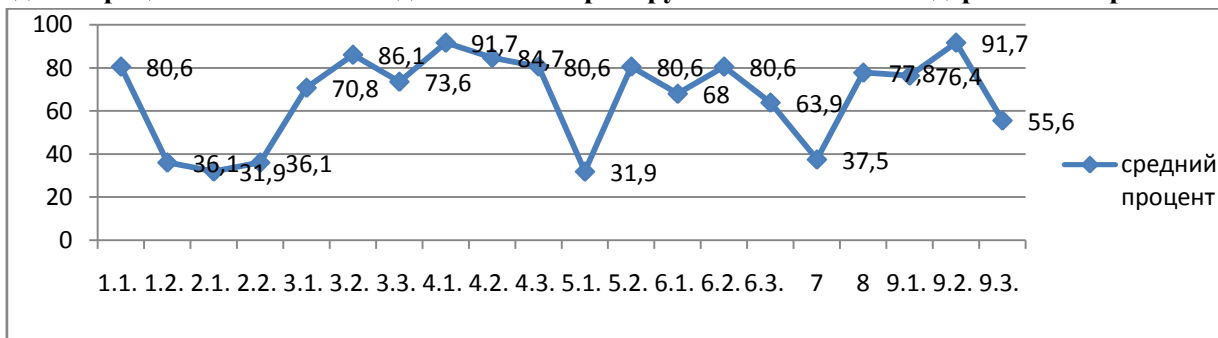
1 обучающийся (2,8%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» имеет высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях ученика.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по географии на отметку «3» (35,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 27,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по географии в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1.2 – определение на карте материков и океанов,
- 2.1- отметить точку на карте и указать направление,
- 2.2-определить по карте название географического объекта,
- 5.1. – установить соответствие между природными зонами и их географическими особенностями,
- 7-определить правильные высказывания, относящиеся к данному объекту.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80,56

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	36,11
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	31,94
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	36,11
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70,83
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	86,11
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	73,61
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	91,67
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,72

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,56
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	31,94
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80,56
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68,06
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	80,56
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	63,89
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	37,5
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	77,78

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	76,39
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	91,67
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	55,56

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач-36,1%.

2.Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи-31,9%.

3. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии-31,9%

4.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение-37,5%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- 91,7%.

Общие результаты ВПР в 6 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	95,8%	92,1%	88%	11,1%	11,9%	10,8%
Математика	85%	93%	89,3%	7,5%	8%	7,9%
История	100%	98,5%	95,4%	12,5%	15,9%	13,7%
Обществознание	100%	97,6%	94,4%	30%	22,6%	15,5%
Биология	91,2%	96%	94,4%	11,8%	14,2%	11,4%
География	97,2%	98,3%	91,3%	5,6%	15,5%	13,3%

Общие результаты распределения по отметкам ВПР в 6 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	72	8/11,1%	30/41,7%	31/43%	3/4,2%
Математика	3	67	5/7,5%	17/25,3%	35/52,2%	10/15%
История	2	32	4/12,5%	13/40,6%	15/46,9%	0
Обществознание	3	30	9/30%	14/46,7%	7/23,3%	0
Биология	2	34	4/11,8%	8/23,5%	19/55,9%	3/8,8%
География	3	36	2/5,6%	22/61,1%	11/30,6%	1/2,8%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 6 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (6 класс), 2022-2024 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	95,8	92,5	85,7	11,1	11,3	15,6
Математика	85	96	94,8	7,5	1,3	7,8
История	100	100	100	12,5	17,9	20,9
Обществознание	100	100	94,1	30	12,5	14,7
Биология	91,2	95,1	100	11,8	9,8	11,9
География	97,2	94,6	100	5,6	35	2,9

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 6 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам (кроме истории, обществознания, географии) отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, но в целом большинством обучающихся 6 классов продемонстрировано успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования, особенно по истории и обществознанию. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 5,6 до 30%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (15%- по математике, 8,8% – по биологии, 4,2%- по русскому языку, 2,8% – по географии), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По обществознанию и истории наблюдаются стабильно высокие результаты. По географии и русскому языку в 2024 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, по математике, обществознанию и биологии положительная динамика по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66,6% обучающихся, особенно низкий показатель по географии. По 4 проверяемым предметам (кроме русского языка и истории) имеет место сильное завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, больше трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов по первичному баллу по математике показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (23,9%). Процент «пограничных» баллов по обществознанию составил 20%, по биологии – 17,7%, , что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. Высокий процент «пограничных баллов» выявлен по географии в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 27,8% , по обществознанию- 29,4%, по математике – 27,3%.

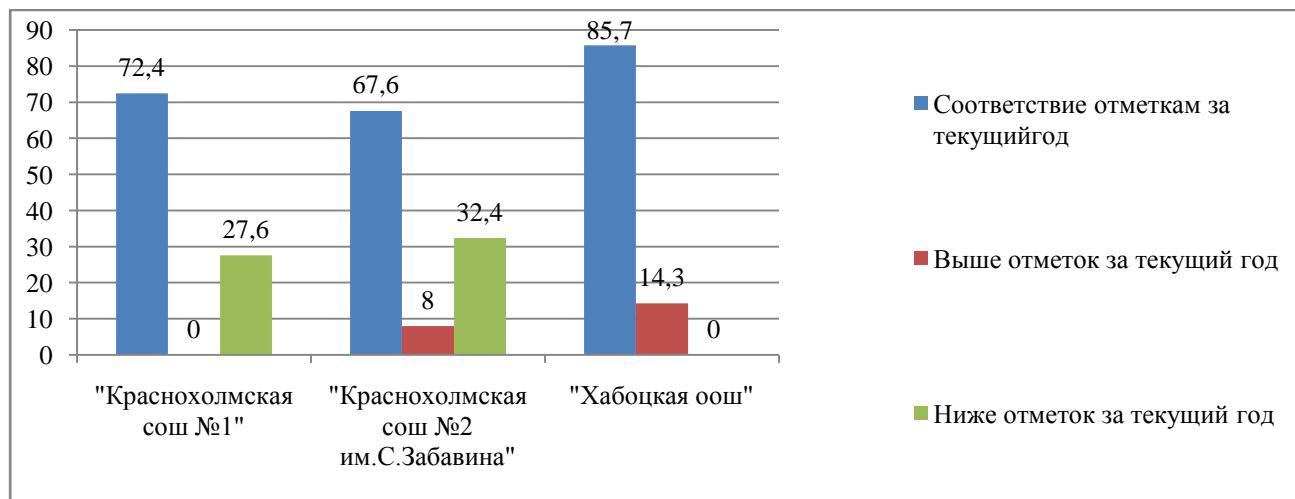
**Результаты ВПР по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,9%	23/79,3%	6/20,7%	21/72,4%	0	8/27,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	34	2/5,9%	30/88,2%	4/11,8%	23/67,6%	0	11/32,4%
«Хабоцкая оош»	7	0	7/100%	0	6/85,7%	1/14,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	4/5,7%	60/85,7%	10/14,3%	50/71,4%	1/1,5%	19/27,1%

Результаты ВПР по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,9%	10%	9,4%	23/79,3%	94,7%	91,3%	6/20,7%	5,3%	8,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	34	2/5,9%	10%	9,4%	30/88,2%	94,7%	91,3%	4/11,8%	5,3%	8,7%
«Хабоцкая оош»	7	0	10%	9,4%	7/100%	94,7%	91,3%	0	5,3%	8,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	4/5,7%	10%	9,4%	60/85,7%	94,7%	91,3%	10/14,3%	5,3%	8,7%

Из 70 обучающихся 60(85,7%) достигли базового уровня подготовки, 10 человек (14,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (5,7%).



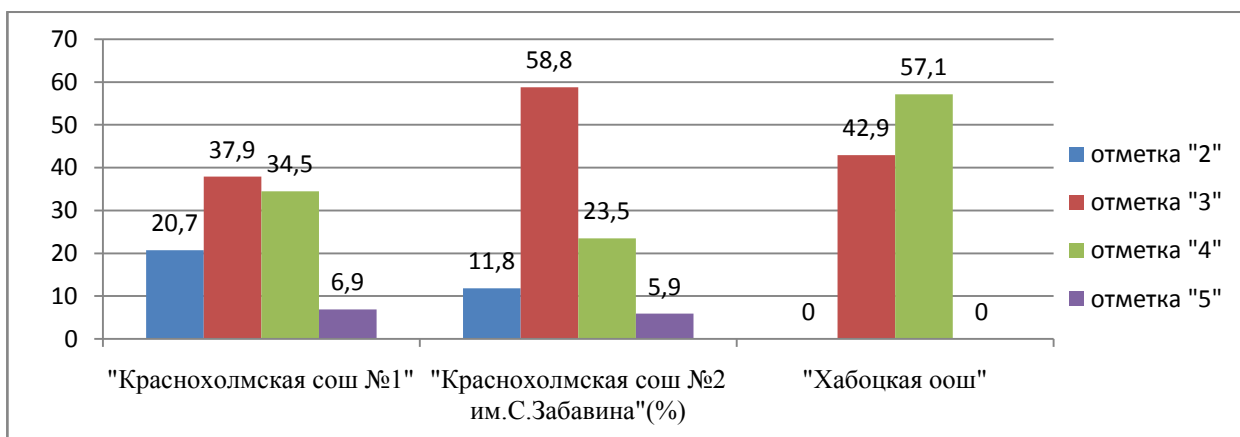
50 обучающихся (71,4%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 ученик (1,5%) повысил результат в сравнении с предыдущими отметками, 19 обучающихся (27,1%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие возможного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

40,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже /выше отметок за текущий год, также 27,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

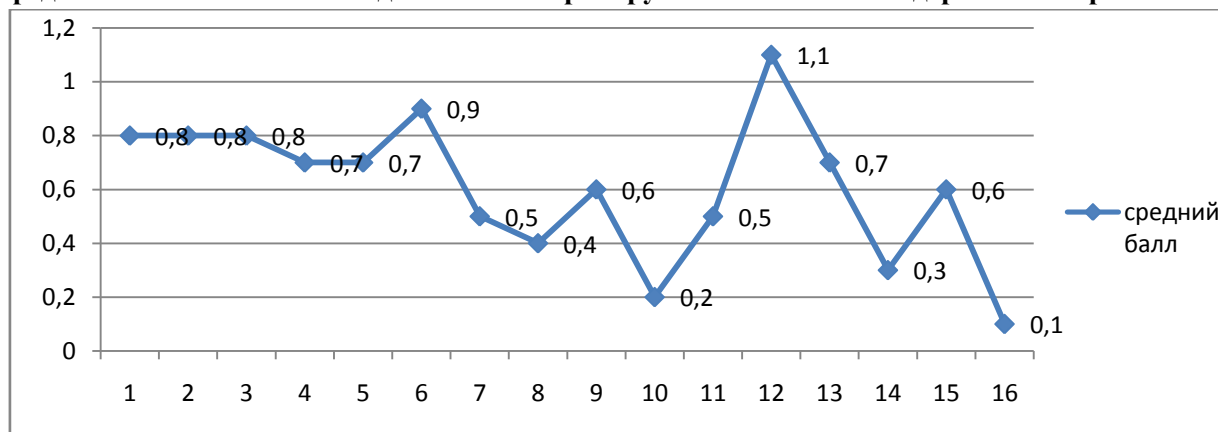
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,9%	10/34,5%	11/37,9%	6/20,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	34	2/5,9%	8/23,5%	20/58,8%	4/11,8%
«Хабоцкая оош»	7	0	4/57,1%	3/42,9%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	4/5,7%	22/31,4%	35/48,6%	10/32,5%



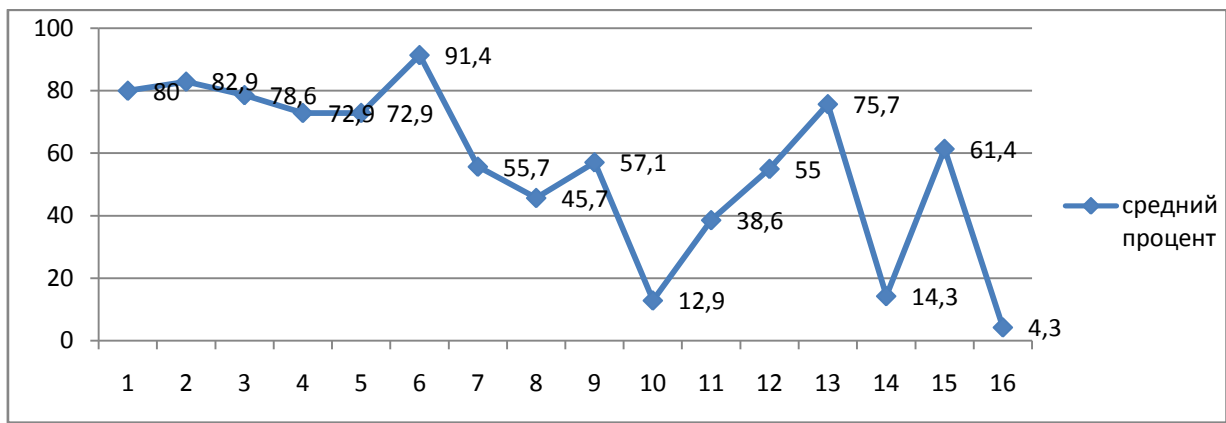
32,5% обучающихся (10 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников.

Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (58,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 42,9% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 37,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 10–решение практической задачи,
- 11- выполнение несложного преобразования выражений,
- 14 – решение геометрической задачи,
- 16–задача на движение.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	82,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,57
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,86
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,86
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,43
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,71
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	45,71
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	57,14

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,86
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,57
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75,71
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,29
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61,43
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	4,29

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 12,9%.

2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 38,6%

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 4,3%.

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 14,3%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - 91,4%.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 82,9%.

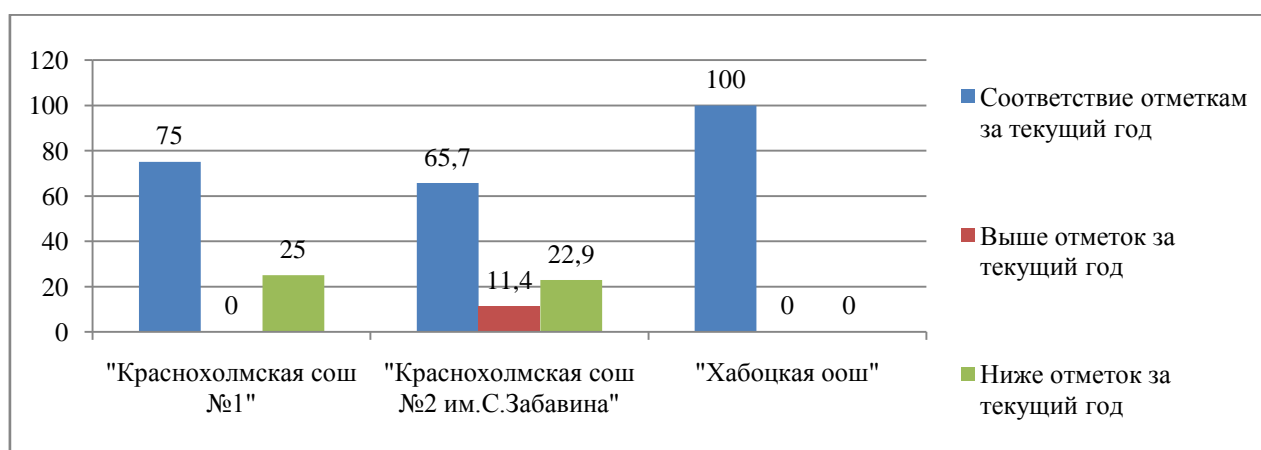
**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	32	4/12,4%	29/90,6%	3/9,4%	24/75%	0	8/25%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	30/85,8%	5/14,2%	23/65,7%	4/11,4%	8/22,9%
«Хабоцкая оош»	7	0	7/100%	0	7/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	7/9,5%	66/89,2%	8/10,8%	54/73%	4/5,4%	16/21,6%

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	32	4/12,4%	8,9%	8,3%	29/90,6%	91,4%	88,3%	3/9,4%	8,6%	11,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	8,9%	8,3%	30/85,8%	91,4%	88,3%	5/14,2%	8,6%	11,7%
«Хабоцкая оош»	7	0	8,9%	8,3%	7/100%	91,4%	88,3%	0	8,6%	11,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	7/9,5%	8,9%	8,3%	66/89,2%	91,4%	88,3%	8/10,8%	8,6%	11,7%

Из 74 обучающихся 66(89,2%) достигли базового уровня подготовки, 8 человек (10,8%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 7 обучающихся (9,5%).



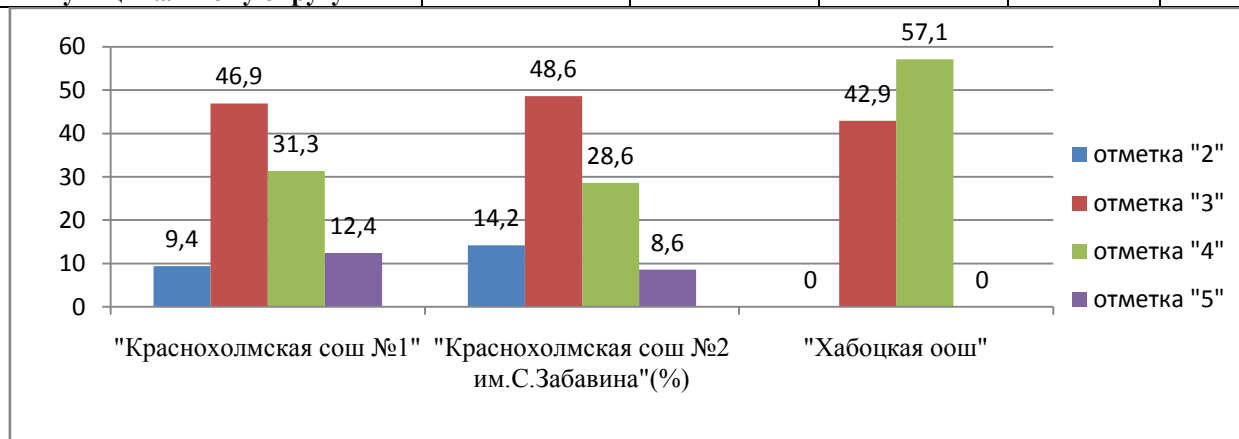
54 обучающихся (73%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 ученика (5,4%) повысили результат в сравнении с предыдущими отметками, 16 обучающихся (21,6%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают возможное завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу ниже отметок за текущий год, 34% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили текущую отметку.

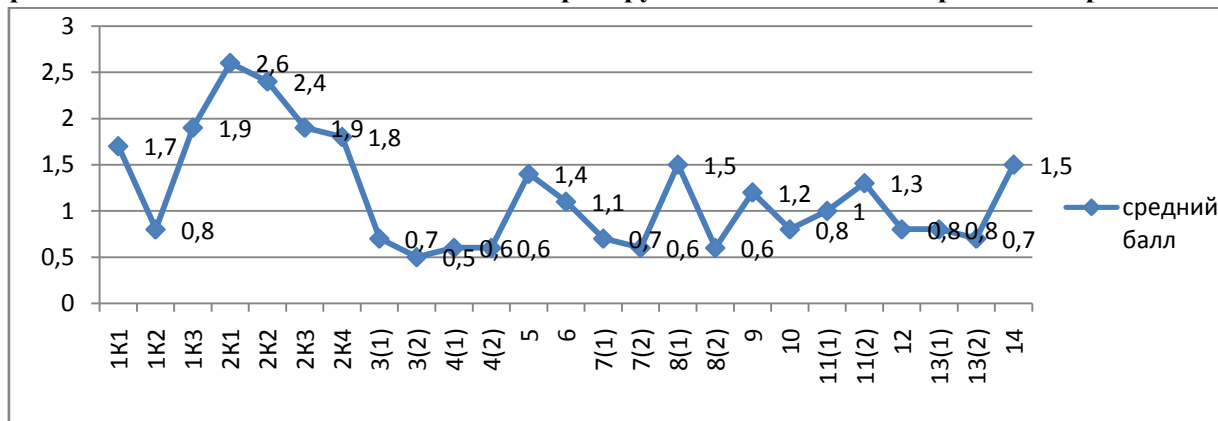
Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	32	4/12,4%	10/31,3%	15/46,9%	3/9,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	10/28,6%	17/48,6%	5/14,2%
«Хабоцкая оош»	7	0	4/57,1%	3/42,9%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	7/9,5%	24/32,4%	35/47,3%	8/10,8%

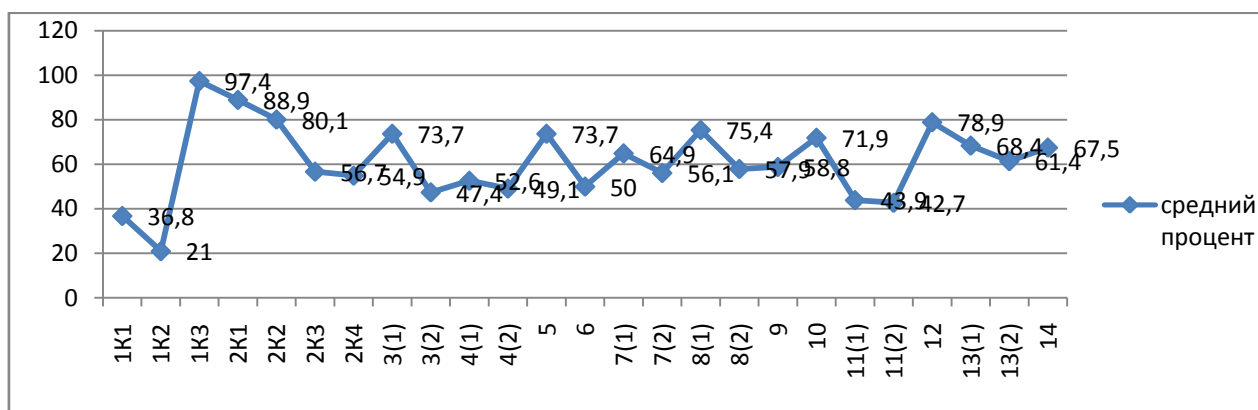


10,8% обучающихся (8 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (48,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 46,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 42,9% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

1К1- соблюдение орфографических норм,

1К2- соблюдение пунктуационных норм,

11.1- ответ на вопрос,

11.2- нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,05
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,37
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,12
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,73
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,97
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	73,68
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,37
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52,63
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	49,12
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50,88
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,91
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,44

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,89
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	58,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,93
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	43,86
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,69
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68,42
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,54

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 21-36,8%.

2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления-43,9%.

3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - 42,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 97,4%.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 80,1-88,9%.

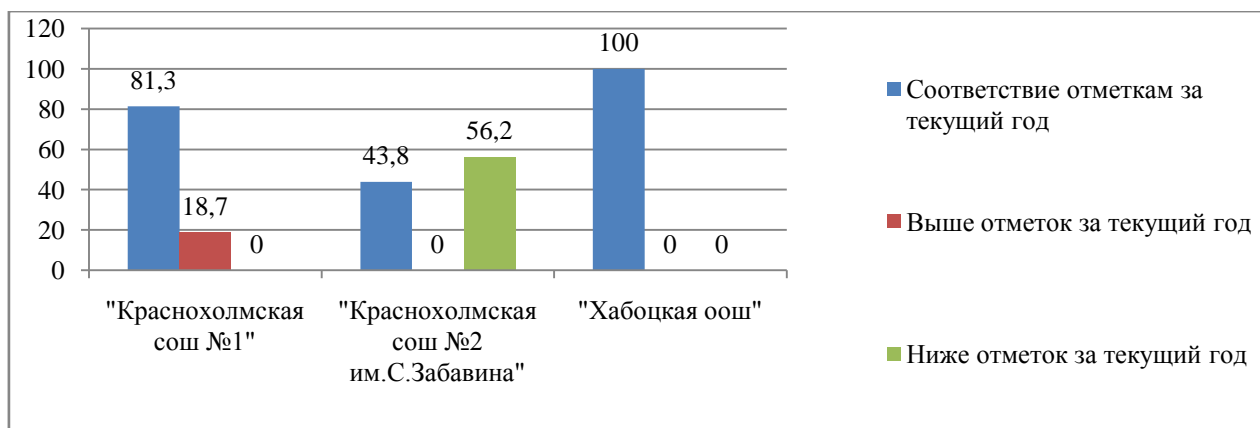
Результаты ВПР по биологии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и	Достигли базового уровня подготовк и	Не преодолели минимальную границу освоения	Соответствие отметкам за текущий год	Выше отметок за текущий год	Ниже отметок за текущий год
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	2/12,5%	16/100%	0	13/81,3%	3/18,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	16	0	14/87,5%	2/12,5%	7/43,8%	0	9/56,2%
«Хабовская оош»	6	2/33,4%	6/100%	0	6/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	4/10,5%	36/94,7%	2/5,3%	26/68,4%	3/7,9%	9/23,7%

Результаты ВПР по биологии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	16	2/12,5%	20,2%	15,3%	16/100%	96,7%	92,2%	0	3,3%	7,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	16	0	20,2%	15,3%	14/87,5%	96,7%	92,2%	2/12,5%	3,3%	7,8%
«Хабовская оош»	6	2/33,4%	20,2%	15,3%	6/100%	96,7%	92,2%	0	3,3%	7,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	4/10,5%	20,2%	15,3%	36/94,7%	96,7%	92,2%	2/5,3%	3,3%	7,8%

Из 38 обучающихся 36 (94,7%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (5,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (10,5%).



26 обучающихся (68,4%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (7,9%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 9 обучающихся (23,7%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

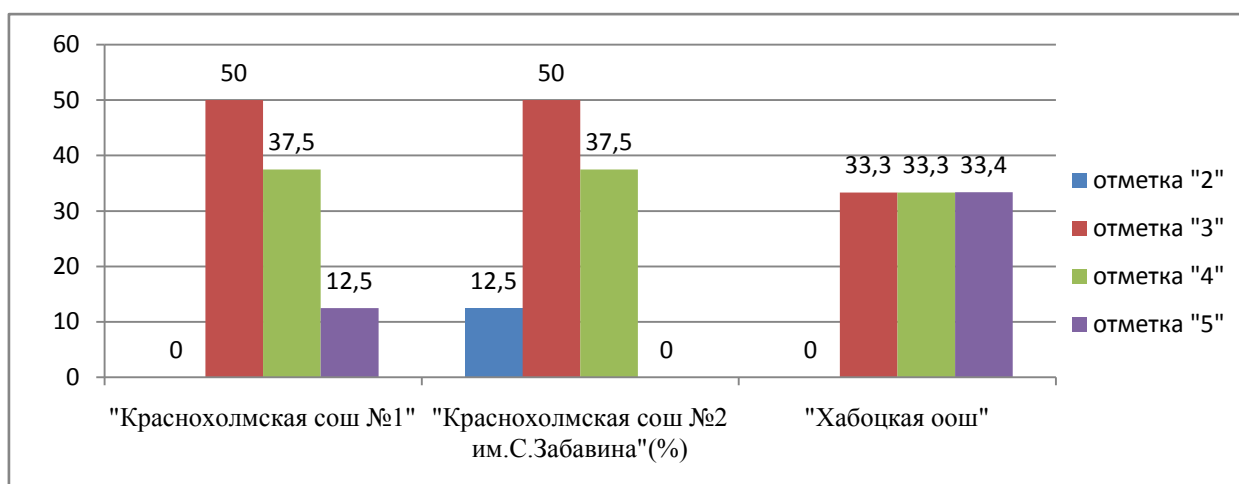
56,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже отметок за текущий год.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного небольшого «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 4 чел.(10,5%), от «3» к «4»- 1 чел.(2,6%), от «4» к «5»- 2 чел. (5,3%), в целом 18,4% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Очень высокий процент «пограничных баллов» по МБОУ «Краснохолмская сош №1» -31,3%.

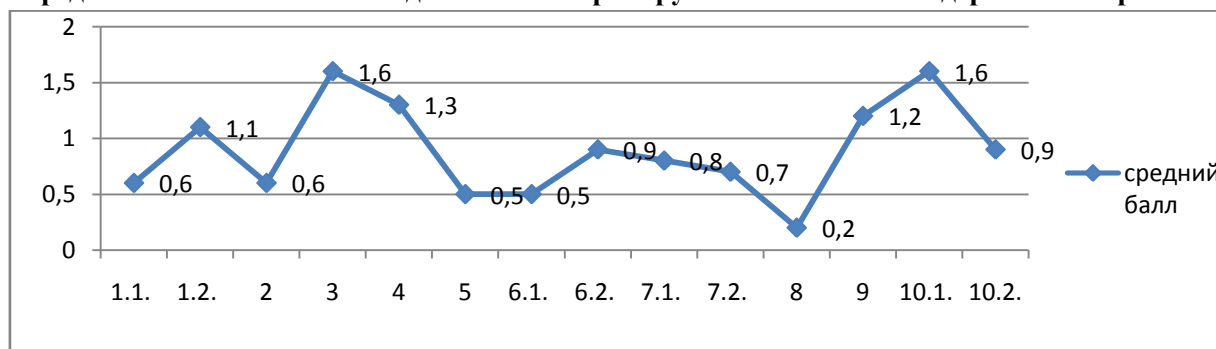
Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	2/12,5%	6/37,5%	8/50%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	16	0	6/37,5%	8/50%	2/12,5%
«Хабоцкая оош»	6	2/33,4%	2/33,3%	2/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	4/10,5%	14/36,8%	18/47,4%	2/5,3%

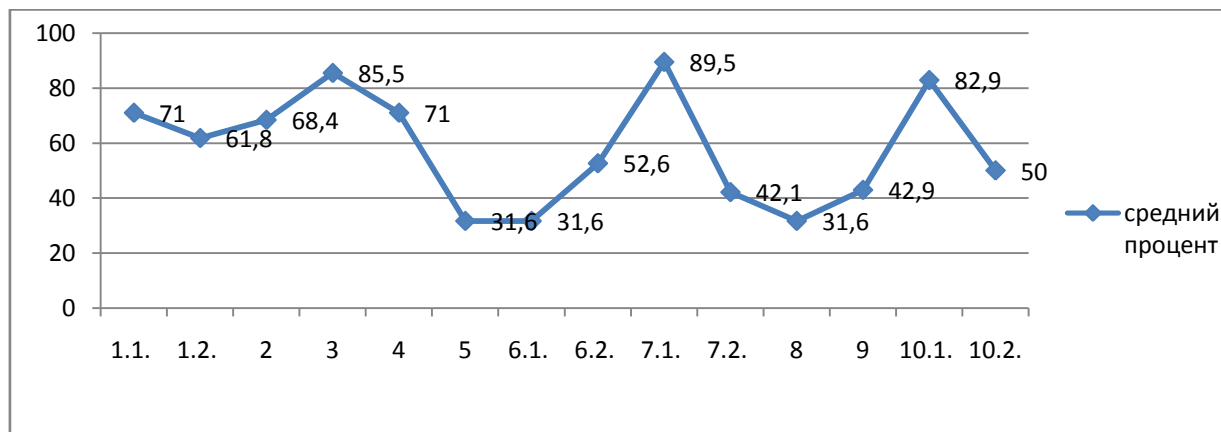


5,3% обучающихся (2 человека МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 33,3% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 5- вставить в текст пропущенные слова из предложенных,
- 6.1 - установить соответствие между характеристиками и царствами(семействами),
- 7.2. по рисунку указать особенность растения,
- 8 – определить верные суждения,
- 9- определить основание и примеры по признакам.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	71,05
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,84
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	68,42
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	85,53
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	71,05
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	31,58
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	31,58
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,63

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,47
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,11
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	31,58
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,98
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	82,89
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях– 31,6%.

2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -42,1%.

3.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере-31,6%

4.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-42,9%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-82,9%.

Результаты ВПР по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

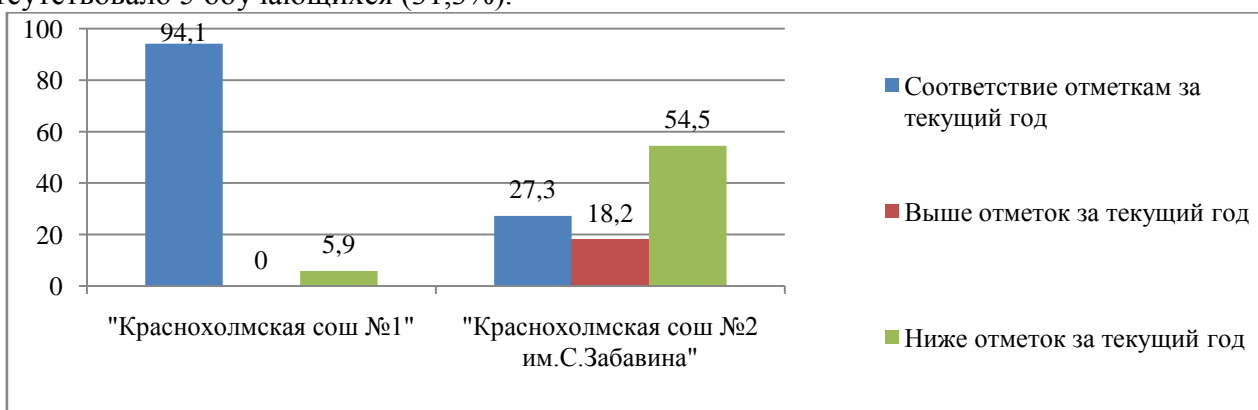
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	17/100%	0	16/94,1%	0	1/5,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	11	0	10/90,9%	1/9%	3/27,3%	2/18,2%	6/54,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	7/25%	27/96,4%	1/3,6%	19/67,9%	2/7,1%	7/25%

Результаты ВПР по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	11,2%	8%	17/100%	95,7%	90,1%	0	4,3%	9,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	11	0	11,2%	8%	10/90,9%	95,7%	90,1%	1/9%	4,3%	9,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	7/25%	11,2%	8%	27/96,4%	95,7%	90,1%	1/3,6%	4,3%	9,9%

Из 28 обучающихся 27 (96,4%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (3,6%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 7 обучающихся (25%).

При проведении ВПР по географии в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 5 обучающихся (31,3%).



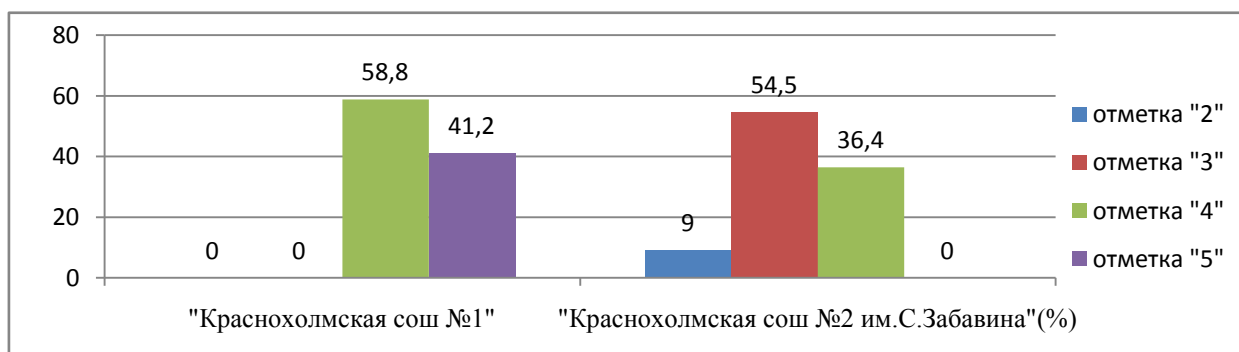
19 обучающихся (67,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (7,1%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 7 обучающихся (25%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

54,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже отметок за текущий год.

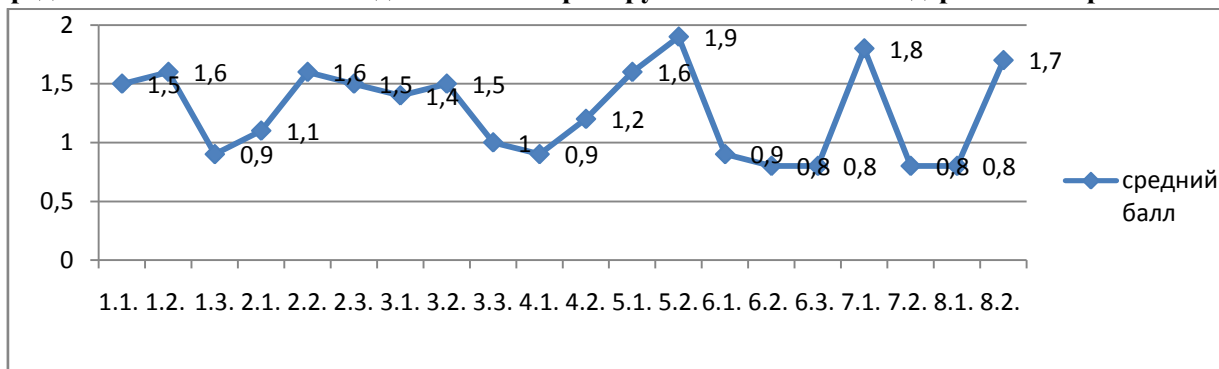
Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	7/41,2%	10/58,8%	0	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	11	0	4/36,4%	6/54,5%	1/9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	7/25%	14/50%	6/21,4%	1/3,6%

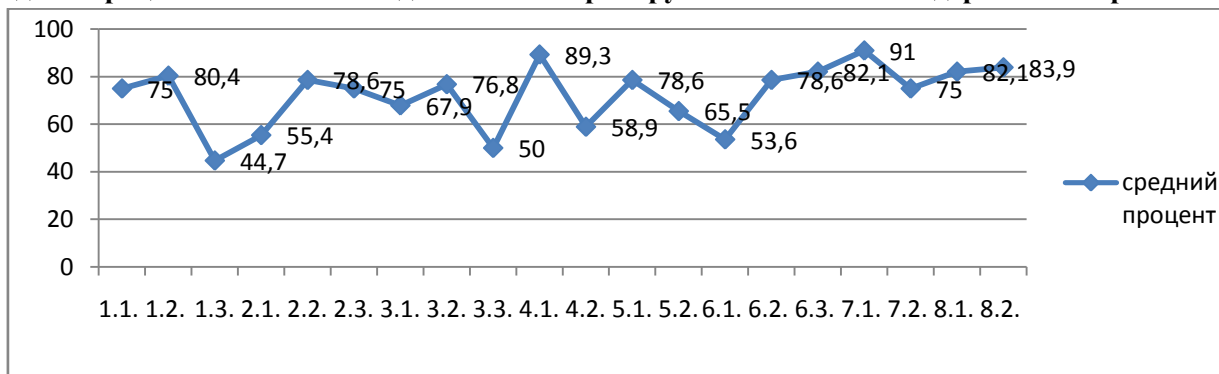


3,6% обучающихся (1 человек МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (54,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по географии в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением заданий 1.3(определелить географические координаты и территорию указанного объекта).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	80,36

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	44,64
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	55,36
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	78,57
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	75
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	67,86
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	76,79
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	89,29
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	58,93
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных	78,57

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,48
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	53,57
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	78,57
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	82,14
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91,07
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	82,14
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	83,93

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов-44,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач- 91%.

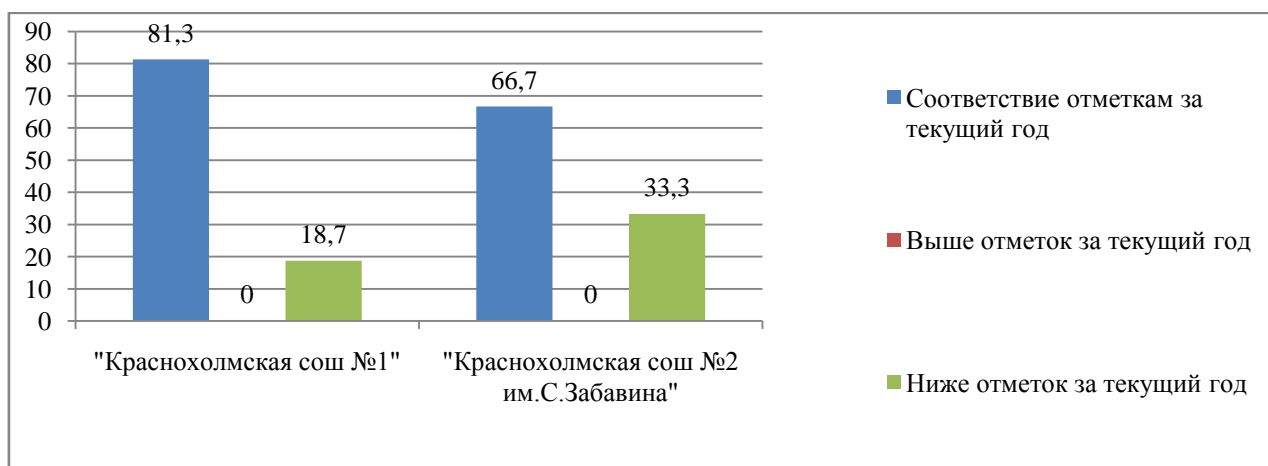
Результаты ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	1/6,2%	16/100%	0	13/81,3%	0	3/18,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	0	22/91,7%	2/8,3%	16/66,7%	0	8/33,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	1/2,5%	38/95%	2/5%	29/72,5%	0	11/27,5%

Результаты ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	16	1/6,2%	13,2%	11,6%	16/100%	95,8%	91,7%	0	4,2%	8,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	0	13,2%	11,6%	22/91,7%	95,8%	91,7%	2/8,3%	4,2%	8,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	1/2,5%	13,2%	11,6%	38/95%	95,8%	91,7%	2/5%	4,2%	8,3%

Из 40 обучающихся 38 (95%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (5%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (2,5%).



29 обучающихся (72,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 11 обучающихся (27,5%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

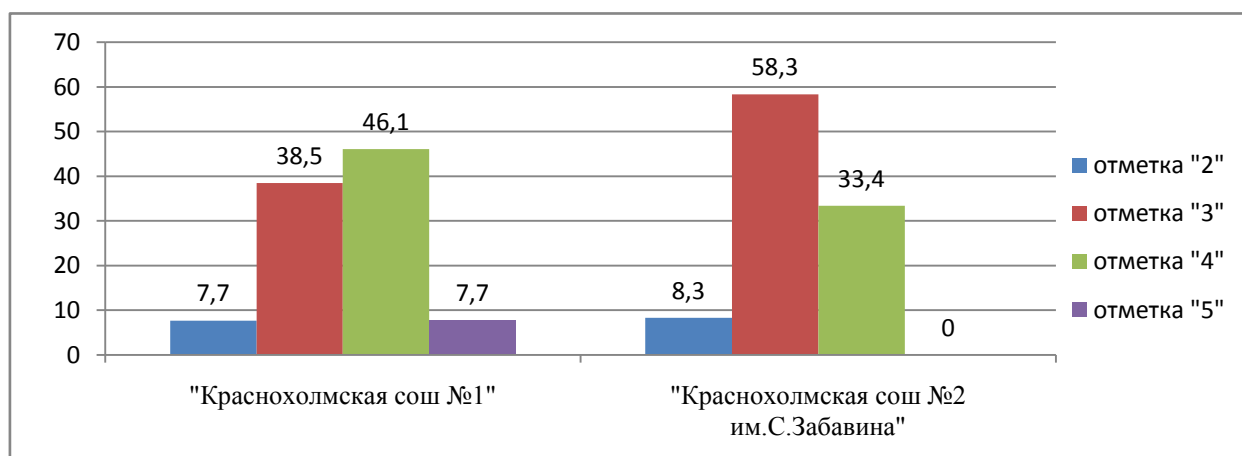
33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и 18,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу ниже отметок за текущий год.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие большого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(5%), от «3» к «4»- 9 чел.(22,5%), в целом 27,5% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

По МБОУ «Краснохолмская сош №1» «пограничные баллы» составили 37,5%, по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»-20,8%.

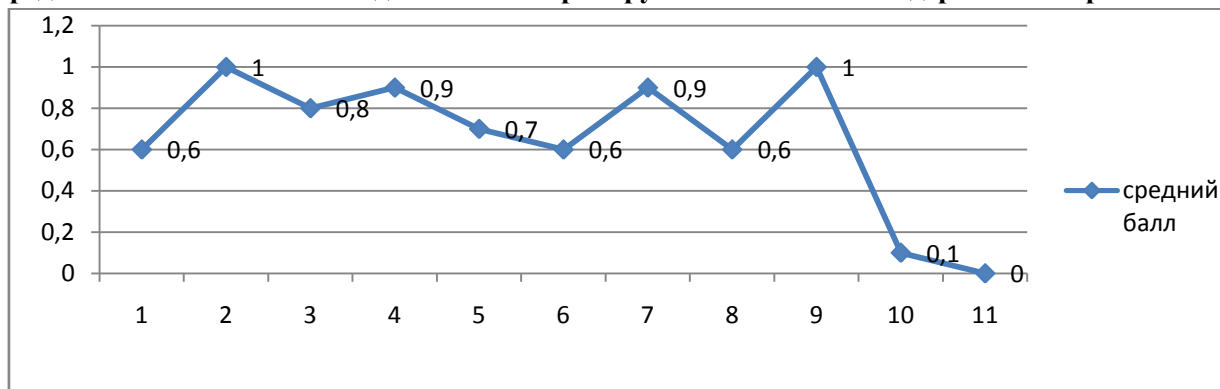
Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	1/6,2%	10/62,5%	5/31,3%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	0	8/33,4%	14/58,3%	2/8,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	1/2,5%	18/45%	19/47,5%	2/5%

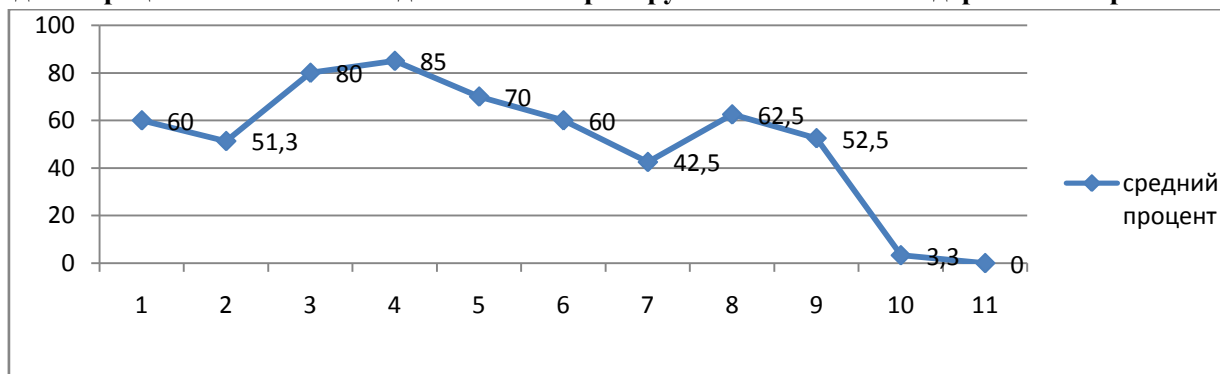


5% обучающихся (2 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (58,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 38,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по физике в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением заданий 7, 10, 11.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснохолмский муниципальный округ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	60
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	51,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	85
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	70
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	42,5

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования- 42,5%.

2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -0-3%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- 85%.

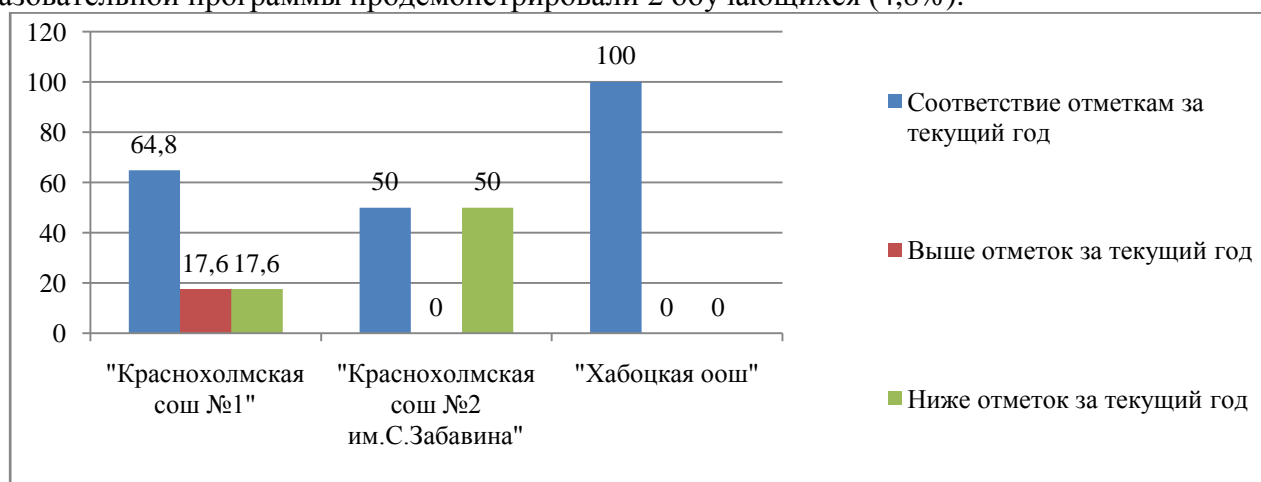
Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17/100%	0	11/64,8%	3/17,6%	3/17,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	0	21/95,5%	1/4,5%	11/50%	0	11/50%
«Хабощкая оош»	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	2/4,8%	41/97,6%	1/2,4%	25/59,5%	3/7,1%	14/33,3%

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17,5%	11%	17/100%	94,2%	90,7%	0	5,8%	9,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	0	17,5%	11%	21/95,5%	94,2%	90,7%	1/4,5%	5,8%	9,3%
«Хабоцкая оош»	3	0	17,5%	11%	3/100%	94,2%	90,7%	0	5,8%	9,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	2/4,8%	17,5%	11%	41/97,6%	94,2%	90,7%	1/2,4%	5,8%	9,3%

Из 42 обучающихся 41(97,6%) достиг базового уровня подготовки, 1 человек (2,4%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (4,8%).



25 обучающихся (59,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (7,1%) повысили результат в сравнении с предыдущими отметками, 14 обучающихся (33,3%) понизили свой результат.

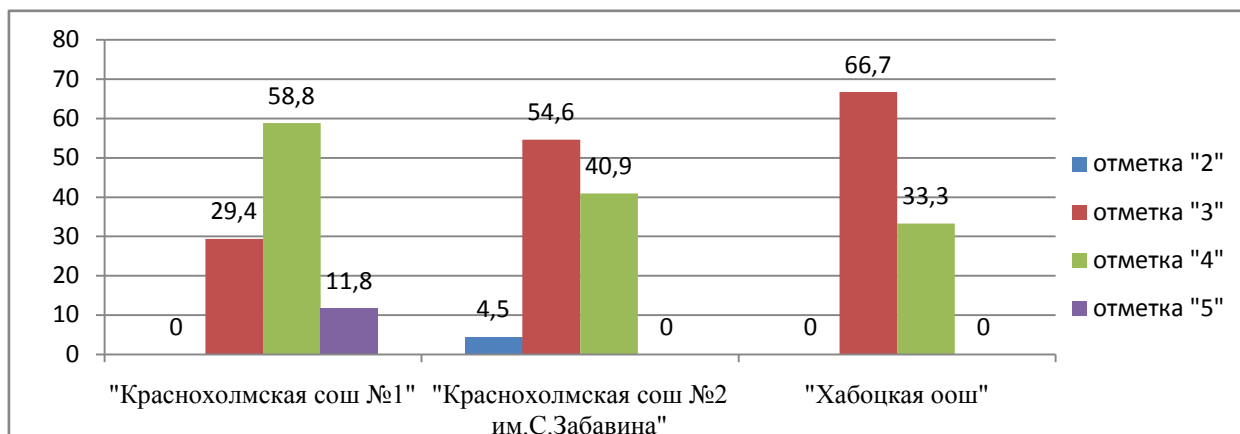
Данные диаграммы показывают значительное наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и 35,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу ниже отметок за текущий год.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(4,8%), от «3» к «4»- 5 чел.(11,9%), в целом 16,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» «пограничные баллы» составили 29,4%.

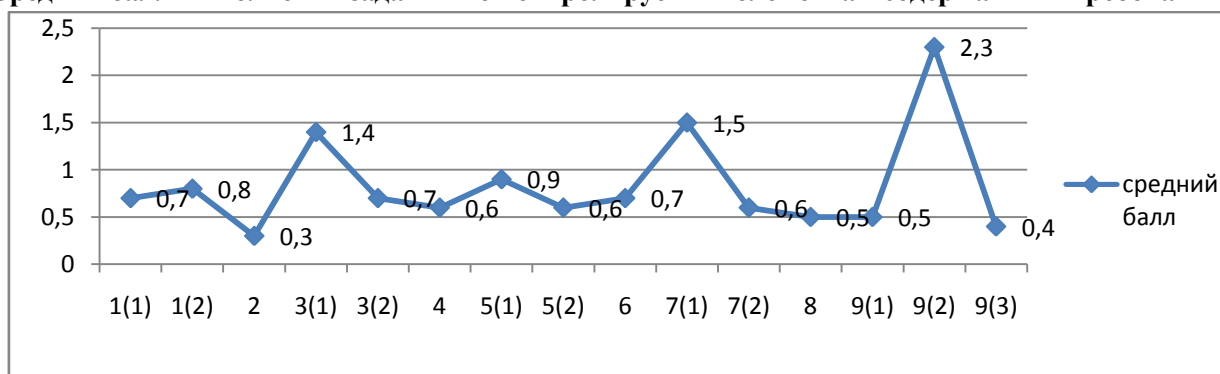
Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	10/58,8%	5/29,4%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	0	9/40,9%	12/54,6%	1/4,5%
«Хабоцкая оош»	3	0	1/33,3%	2/66,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	2/4,8%	20/47,6%	19/45,3%	1/2,3%

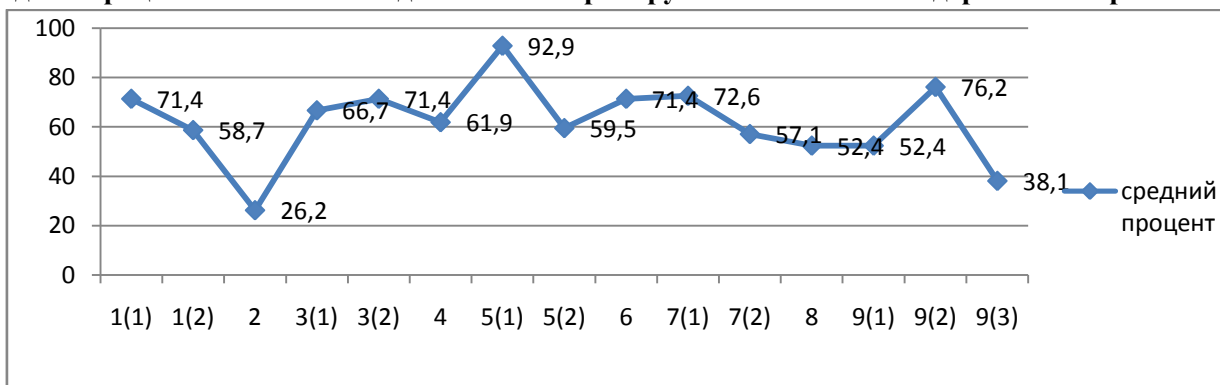


2,3% обучающихся (1 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях ученика. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (66,7% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 54,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 29,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по обществознанию в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением заданий 2 (выбрать верные суждения) и 9(3) (связность предложений в сообщении).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	58,73
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	26,19
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,43
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	61,9
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	92,86
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59,52
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,62
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	52,38
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,38
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	76,19
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,1

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни -26,2%.

2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -38,1%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности -92,9%.

Общие результаты ВПР в 7 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	89,2%	91,4%	88,3%	9,5%	8,9%	8,3%
Математика	85,7%	94,7%	91,3%	5,7%	10%	9,4%
География	96,4%	95,7%	90,1%	25%	11,2%	8%
Обществознание	97,6%	94,2%	90,7%	4,8%	17,5%	11%
Биология	94,7%	96,7%	92,2%	10,5%	20,2%	15,3%
Физика	95%	95,8%	910,7%	2,5%	13,2%	11,6%

Общие результаты распределения по отметкам ВПР в 7 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	3	74	7/9,5%	24/32,4%	35/47,3%	8/10,8%
Математика	3	70	4/5,7%	22/31,4%	35/48,6%	10/32,5%
География	2	28	7/25%	14/50%	6/21,4%	1/3,6%
Обществознание	3	42	2/4,8%	20/47,6%	19/45,3%	1/2,3%
Биология	3	38	4/10,5%	14/36,8%	18/47,4%	2/5,3%
Физика	2	40	1/2,5%	18/45%	19/47,5%	2/5%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 6 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (7 класс), 2022-2024 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	89,2	87	90,8	8,9	12,9	6,6
Математика	85,7	96,2	96,9	10	11,3	6,3
География	96,4	-	100	11,2	-	2,9
Обществознание	97,6	97,4	93,8	17,5	10,5	31,2
Биология	94,7	97,6	97,3	20,2	26,2	18,9
Физика	95	94,6	94,4	13,2	16,2	16,6

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 7 классов на протяжении последних трех лет. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 7 классов по географии, обществознанию, биологии и физике. **Самые низкие результаты освоения программы по математике.** Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 8,9 до 20,2%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (**32,5%- по математике, 10,8%- по русскому языку, 5,3%- по биологии, 5%- по физике, 3,6%- по географии 2,3% – по обществознанию**), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По обществознанию, русскому языку, физике в 2024 году выявлена незначительная положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, по географии и обществознанию – по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 68,8% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по географии - 59,5%. По всем 6 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

При этом анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу по физике -27,5%, по биологии – 18,4%, по обществознанию – 16,7%.

Очень высокий процент «пограничных» баллов по физике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 37,5% и по обществознанию-29,4%.

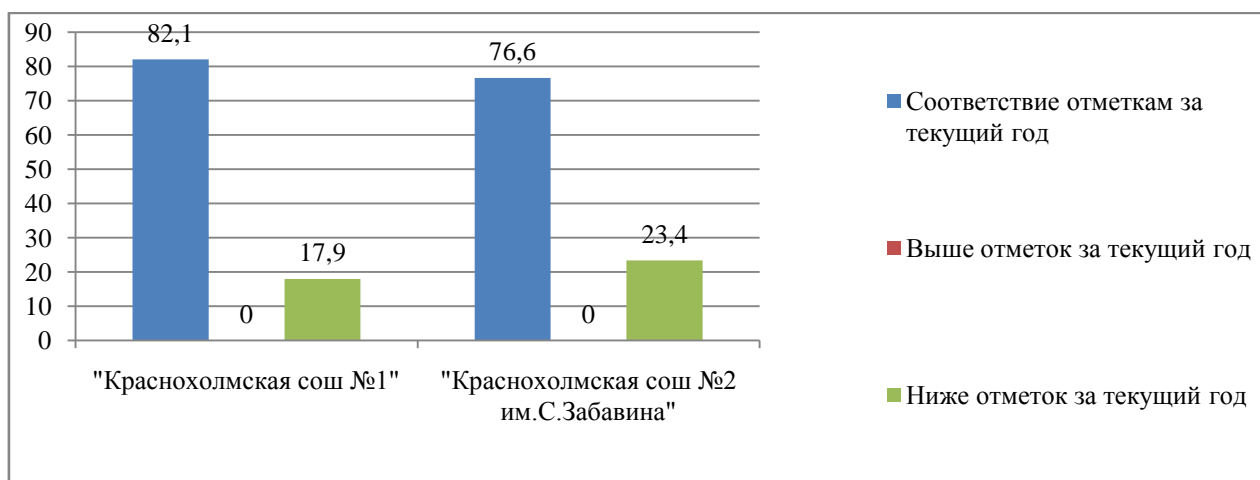
**Результаты ВПР по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения	Соответствие отметкам за текущий год	Выше отметок за текущий год	Ниже отметок за текущий год
		и Кол-во/%	и Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	3/10,6%	23/82,1%	5/17,9%	23/82,1%	0	5/17,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	47	0	46/97,8%	1/2,2%	36/76,6%	0	11/23,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	69/92%	6/8%	59/78,7%	0	16/21,3%

Результаты ВПР по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	28	3/10,6%	3,8%	4,3%	23/82,1%	94,8%	91,5%	5/17,9%	5,2%	8,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	47	0	3,8%	4,3%	46/97,8%	94,8%	91,5%	1/2,2%	5,2%	8,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	3,8%	4,3%	69/92%	94,8%	91,5%	6/8%	5,2%	8,5%

Из 75 обучающихся 69(92%) достигли базового уровня подготовки, 6 человек (8%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (4%).



59 обучающихся (78,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 16 учеников (21,3%) понизили свой результат.

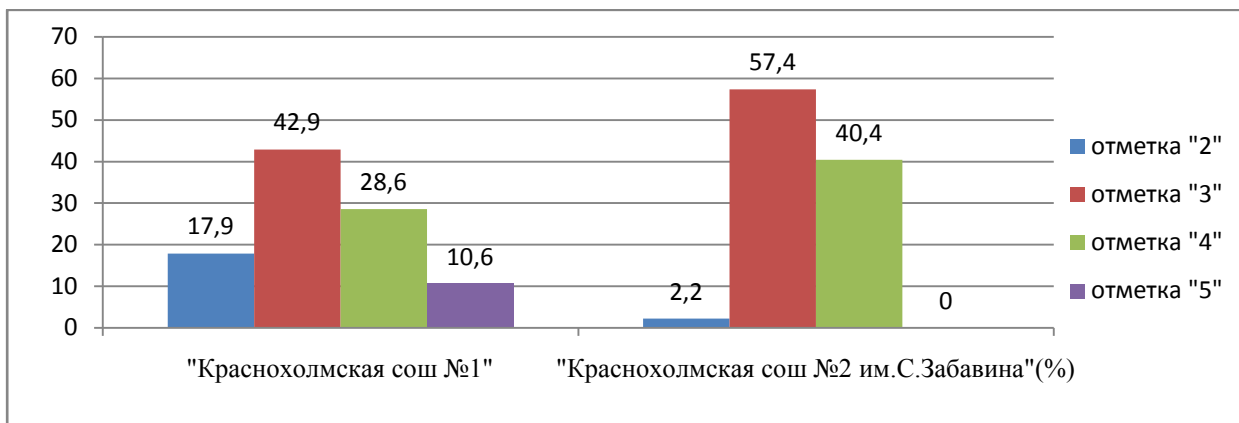
Данные диаграммы показывают занижение /завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

23,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и 17,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили отметки за текущий год.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(7,1%), от «3» к «4»- 2 чел.(7,1%), от «4» к «5» - 2 чел.(7,1%), в целом 21,3% «пограничных» баллов, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

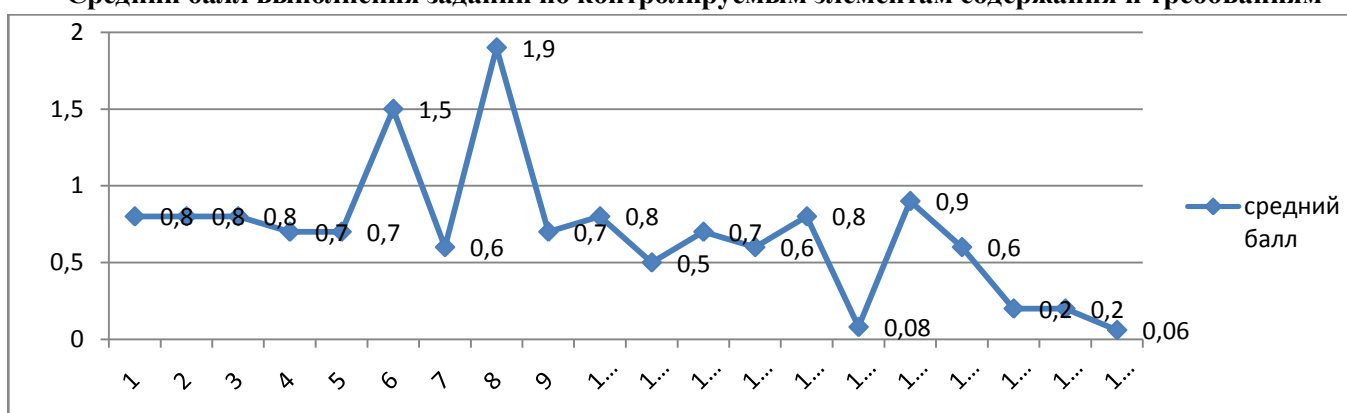
Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	28	3/10,6%	8/28,6%	12/42,9%	5/17,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	47	0	19/40,4%	27/57,4%	1/2,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	27/36%	39/52%	6/8%

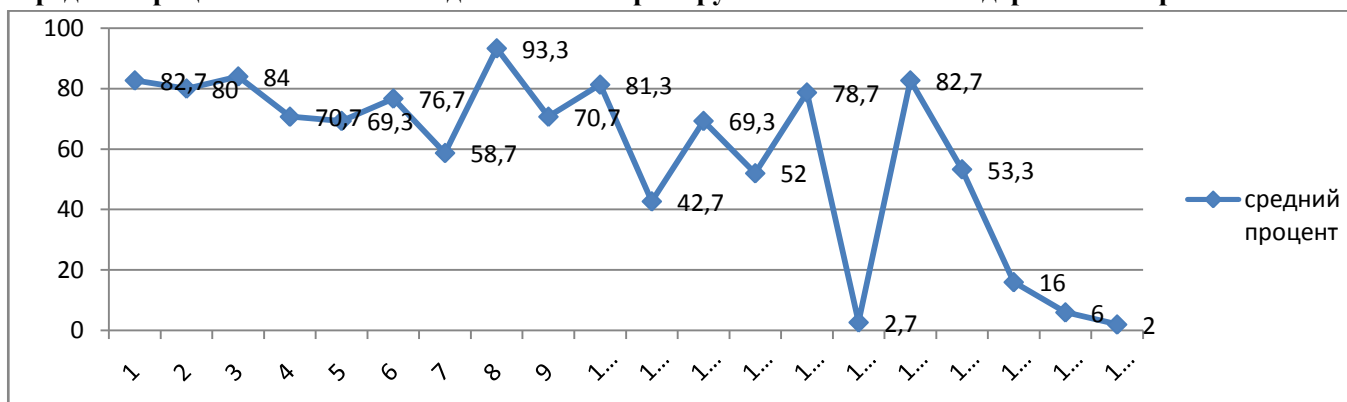


8% обучающихся (6 человек из МБОУ «Краснохолмская сош №1») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (57,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 42,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 11- задача на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- 15– задача практического характера,
- 17-решение геометрической задачи,
- 18–решение задач разных типов,
- 19-решение задач разных типов(повышенной трудности).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,67

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	80
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70,67
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	69,33
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	76,67
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	58,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	93,33
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	70,67
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	81,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,67
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	69,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	78,67
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	82,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,33

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 2%.

2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 6%.

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 16%.

4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 2,7%.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 42,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - 93,3%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4%	29/96,7%	1/3,3%	25/83,3%	2/6,7%	3/10%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	9/20,9%	38/88,4%	5/11,6%	32/74,4%	2/4,7%	9/20,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	73	13/17,8%	67/91,8%	6/8,2%	57/78%	4/5,5%	12/16,5%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4 %	10,5%	9,4%	29/96,7%	91,1%	86,3%	1/3,3%	8,9%	13,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	9/20,9 %	10,5%	9,4%	38/88,4%	91,1%	86,3%	5/11,6 %	8,9%	13,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	73	13/17,8 %	10,5%	9,4%	67/91,8 %	91,1%	86,3%	6/8,2%	8,9%	13,7%

Из 73 обучающихся 67(91,8%) достигли базового уровня подготовки, 6 человек (8,2%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 13 обучающихся (17,8%).



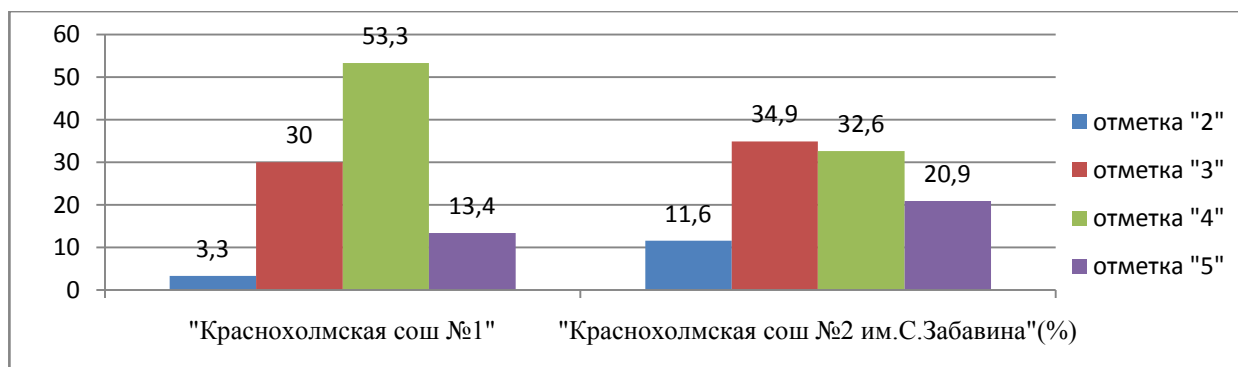
57 обучающихся (78%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 ученика (5,5%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 12 обучающихся (16,5%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают значительное занижение /завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

25,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки за текущий год.

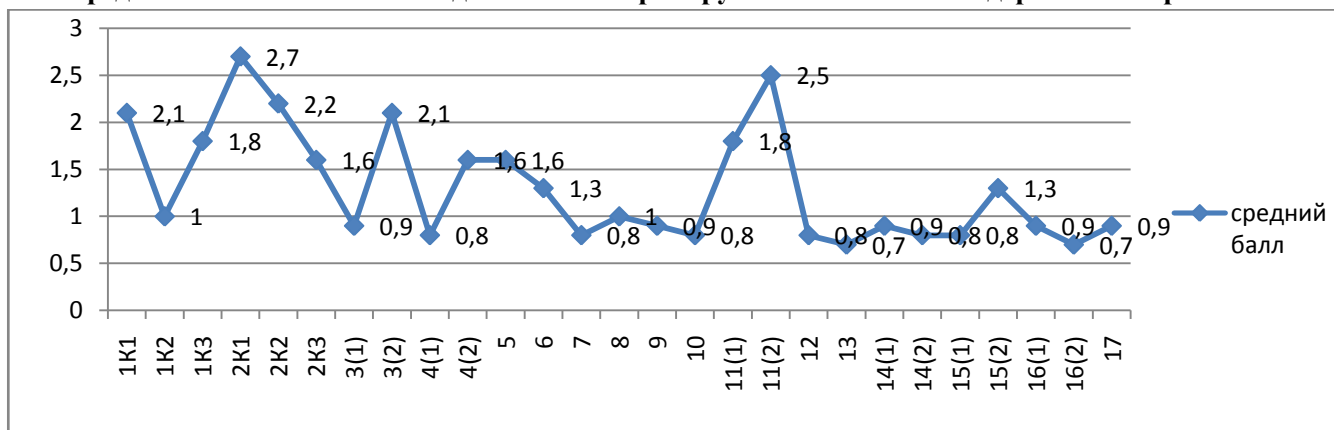
Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	4/13,4%	16/53,3%	9/30%	1/3,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	9/20,9%	14/32,6%	15/34,9%	5/11,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	73	13/17,8%	30/41%	24/32,9%	6/8,3%

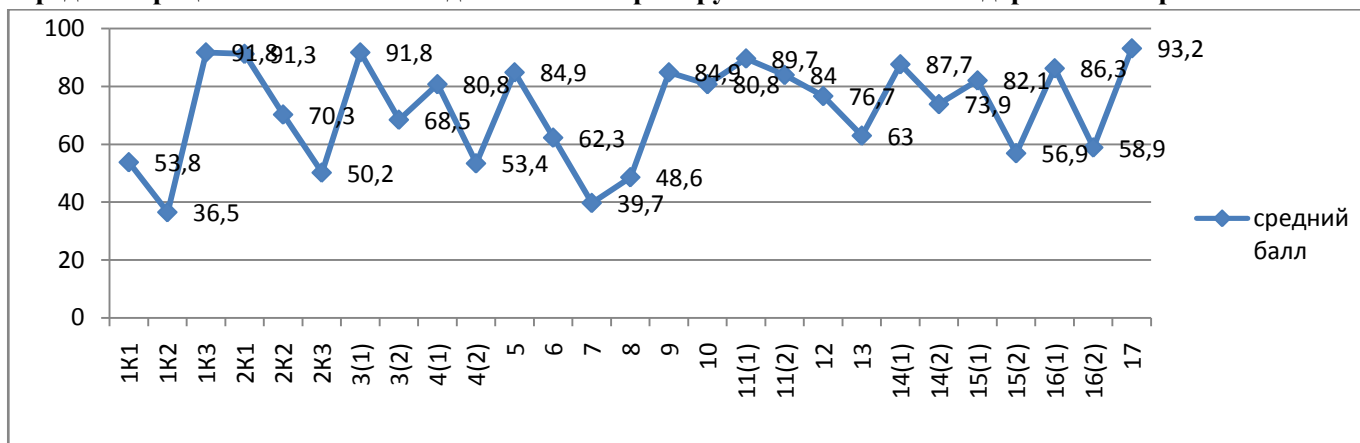


8,3% обучающихся (6 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (34,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 30% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1K2- соблюдение пунктуационных норм,
- 7- определение основной мысли текста и построение предложения,
- 8-определение микротемы и построение предложения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,77
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,53
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,78
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	91,32

проводить синтаксический анализ предложения	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,32
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,23
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,78
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,49
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80,82
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,42
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84,93
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,33
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	39,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	48,63
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	84,93
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,82
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,73
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,02
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	76,71

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,01
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	87,67
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	73,97
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	82,19
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	56,85
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	86,3
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,9
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93,15

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 36,5%.

2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели-39,-48,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -91,7%,

2.Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 93,1%.

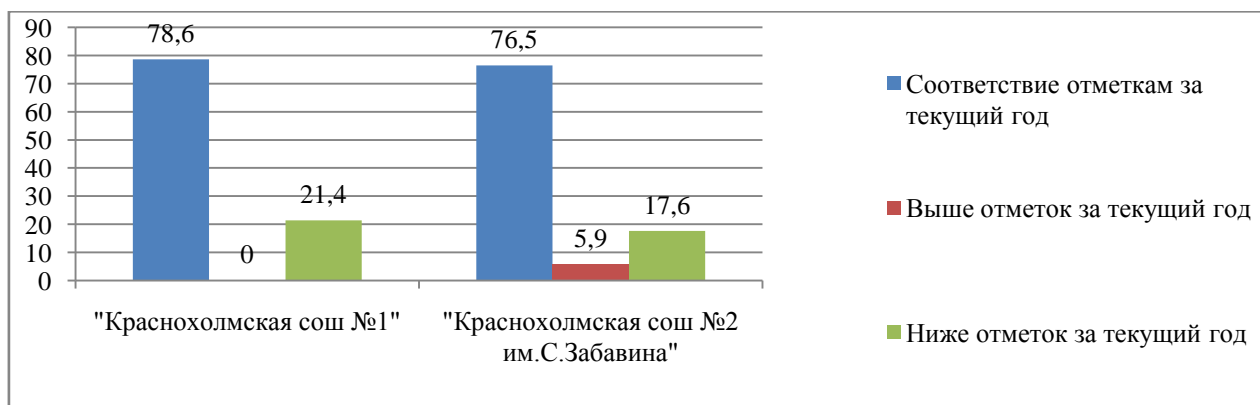
Результаты ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	2/14,3%	13/92,9%	1/7,1%	11/78,6%	0	3/21,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	16/94,1%	1/5,9%	13/76,5%	1/5,9	3/17,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	31	3/9,7%	29/93,5%	2/6,5%	24/77,4%	1/3,2%	6/19,4%

Результаты ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	14	2/14,3%	10,7%	10,2%	13/92,9%	93,5%	91,5%	1/7,1%	4,8%	8,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	10,7%	10,2%	16/94,1%	93,5%	91,5%	1/5,9%	4,8%	8,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	31	3/9,7%	10,7%	10,2%	29/93,5%	93,5%	91,5%	2/6,5%	4,8%	8,5%

29 обучающихся (93,5%) из 31 достигли базового уровня подготовки, 2 обучающихся (6,5%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (9,7%).



24 обучающихся (77,4%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 ученик (3,2%) повысил результат в сравнении с предыдущими отметками, 6 учеников (19,4%) понизили свой результат.

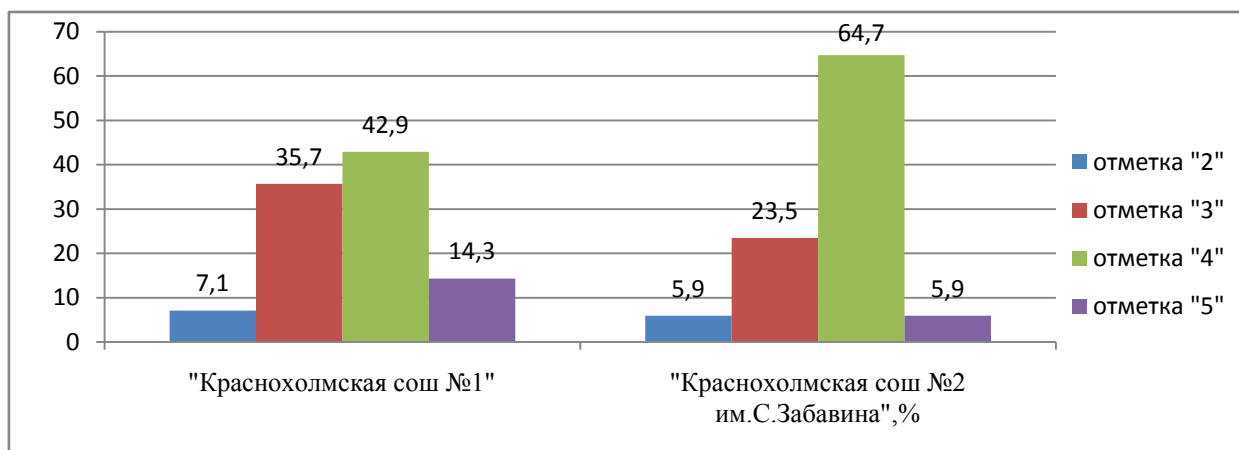
Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

21,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» написали работу ниже отметок за текущий год, 23,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» написали работу выше/ниже отметок за текущий год.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 5 чел.(16,1%), от «4» к «5»- 3 чел.(9,7%), в целом 25,8% «пограничных» баллов, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» 35,7% «пограничных» баллов, по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -17,3%.

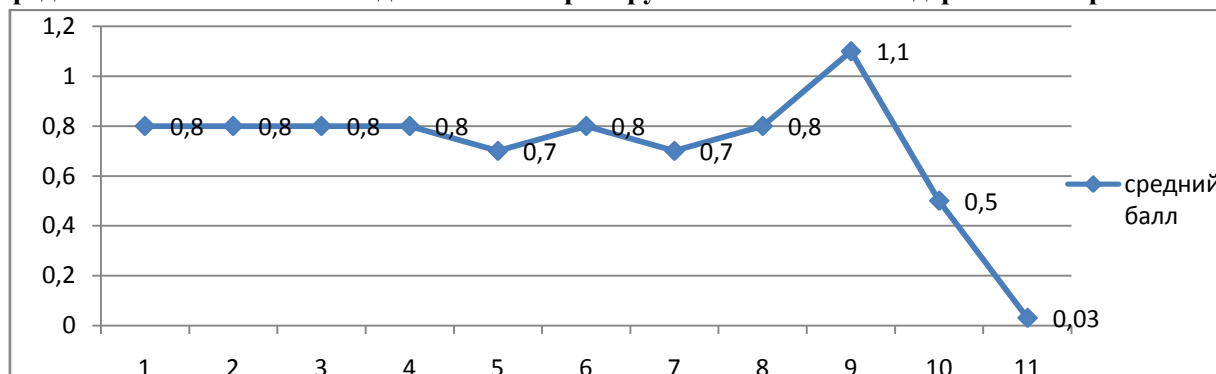
Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	2/14,3%	6/42,9%	5/35,7%	1/7,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	11/64,7%	4/23,5%	1/5,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	31	3/9,7%	17/54,8%	9/29%	2/6,5%

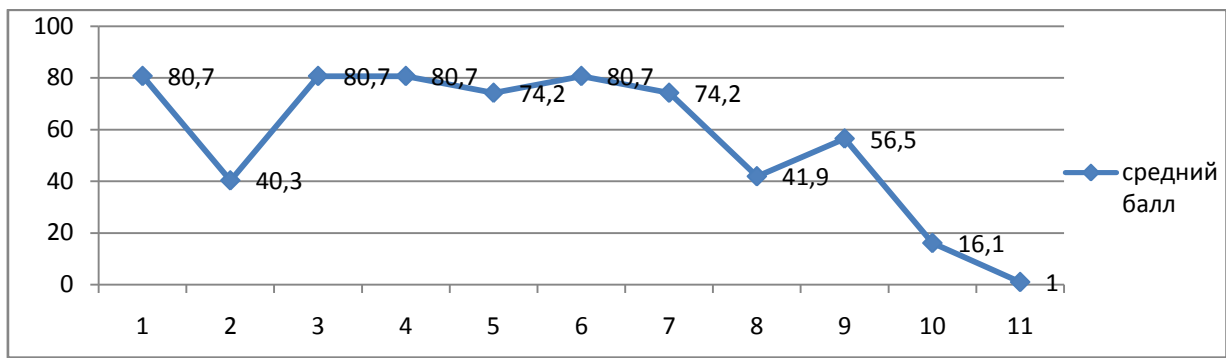


6,5% обучающихся (2 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 23,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по физике в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

2- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений,

8-объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания электромагнитных явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

10-решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

11- выделять физические величины, законы и формулы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,65
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,32
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,65

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	74,19
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	80,65
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	74,19
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	41,94
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56,45
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	16,13
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1,08

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 40,3%.
2. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током— 41,9%.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины-16,1%.
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов-1%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений-80,7%.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты— 80,7%.

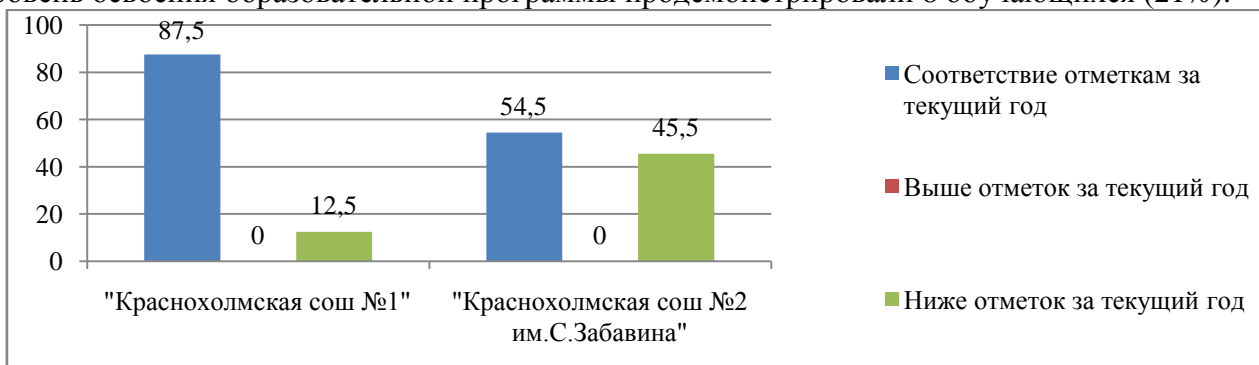
Результаты ВПР по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	4/25%	16/100%	0	14/87,5%	0	2/12,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	4/18,2%	22/100%	0	12/54,5%	0	10/45,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	8/21%	38/100%	0	26/68,4%	0	12/31,6%

Результаты ВПР по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	16	4/25%	17,8%	15,5%	16/100%	97,2%	94,6%	0	2,8%	5,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	4/18,2%	17,8%	15,5%	22/100%	97,2%	94,6%	0	2,8%	5,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	8/21%	17,8%	15,5%	38/100%	97,2%	94,6%	0	2,8%	5,4%

38 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (21%).



26 обучающихся (68,4%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 12 обучающихся (31,6%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

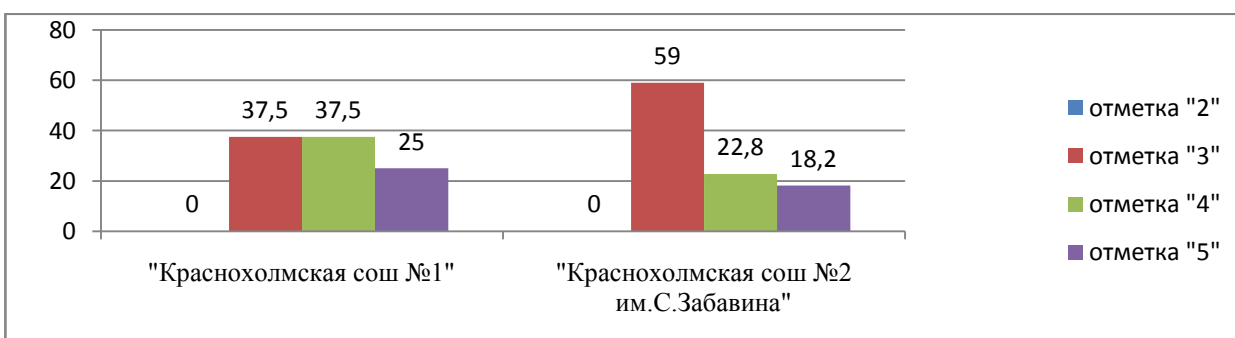
45,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже текущих отметок.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 2 чел.(12,5%), от «4» к «5»- 1 чел.(6,3%), в целом 18,8% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 9%.

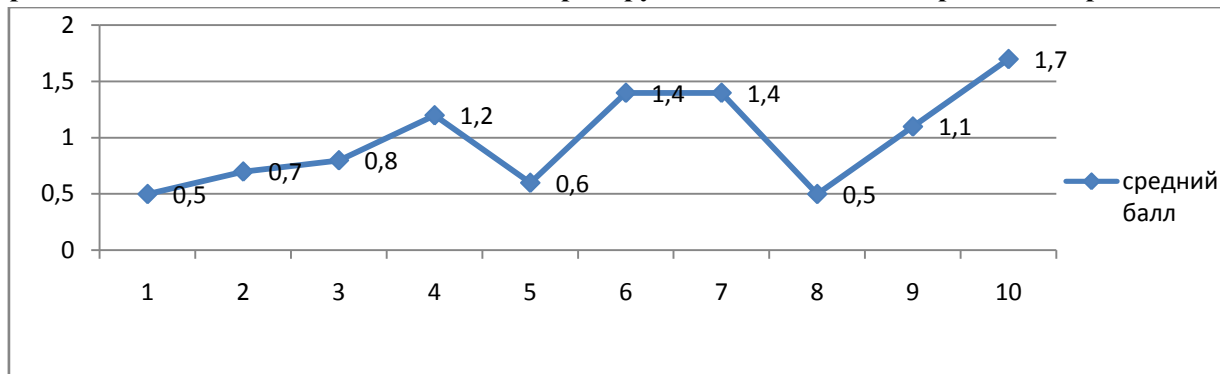
Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	16	4/25%	6/37,5%	6/37,5%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	4/18,2%	5/22,8%	13/59%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	8/21%	11/29%	19/50%	0

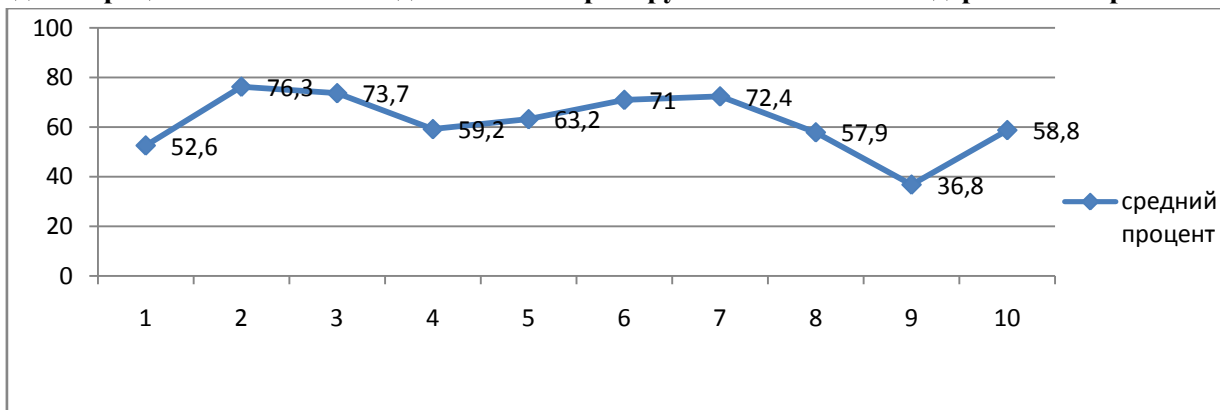


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с 50% обучающихся, выполнивших ВПР по истории на отметку «3» (59% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 37,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 9 (указать порядковый номер факта и привести его объяснение)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	52,63
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,32
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,68
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,21

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63,16
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	71,05
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,89
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,84
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	58,77

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 36,8%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-76,3%.

Результаты ВПР по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

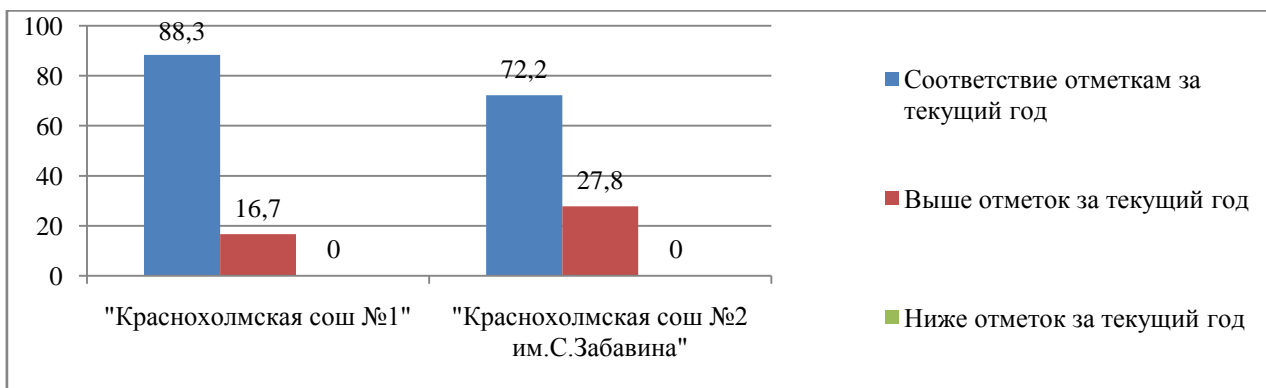
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения	Соответствие отметкам за текущий год	Выше отметок за текущий год	Ниже отметок за текущий год
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	4/33,3%	12/100%	0	10/83,3%	2/16,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	4/22,2%	17/94,4%	1/5,6%	13/72,2%	5/27,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	30	8/26,7%	29/96,7%	1/3,3%	23/76,7%	7/23,3%	0

Результаты ВПР по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	12	4/33,3%	14,9%	12,3%	12/100%	98,6%	94,5%	0	1,4%	5,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	4/22,2%	14,9%	12,3%	17/94,4%	98,6%	94,5%	1/5,6%	1,4%	5,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	30	8/26,7%	14,9%	12,3%	29/96,7%	98,6%	94,5%	1/3,3%	1,4%	5,5%

29 обучающихся (96,7%) достигли базового уровня подготовки, 1 обучающийся (3,3%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы, высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 учеников (26,7%).

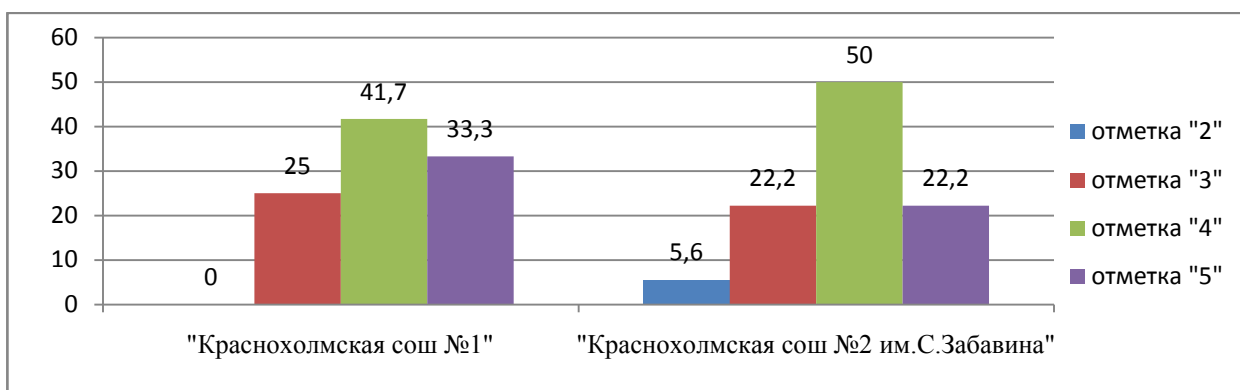
На ВПР по биологии в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 3 обучающихся (20%).



23 обучающихся (76,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 7 учеников (23,3%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками.

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	4/33,3%	5/41,7%	3/25%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	4/22,2%	9/50%	4/22,2%	1/5,6%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	30	8/26,7%	14/46,7%	7/23,3%	1/3,3%

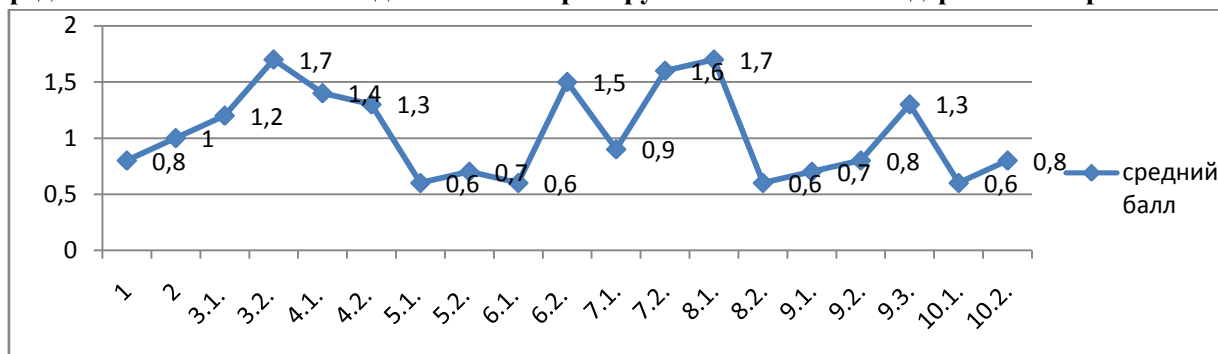


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 22,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

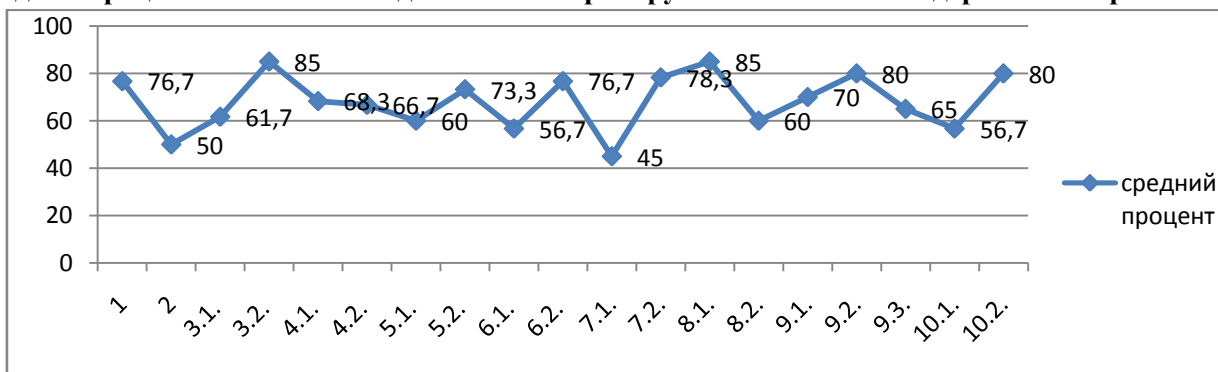
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(6,7%), от «3» к «4»- 4 чел.(13,3%), от «4» к «5»- 1 чел. (3,3%), в целом 23,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 27,9%, по МБОУ «Краснохолмская сош №1» -16,6%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 7.1. (Простейшие и беспозвоночные, хордовые животные, сравнение биологических объектов, процессов жизнедеятельности, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский муниципальный округ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	76,67
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61,67
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	85
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68,33
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	66,67
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,33
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	56,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	76,67
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	78,33
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	85
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	60
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	80
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	65
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,67
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	80

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения -45%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям -85%.

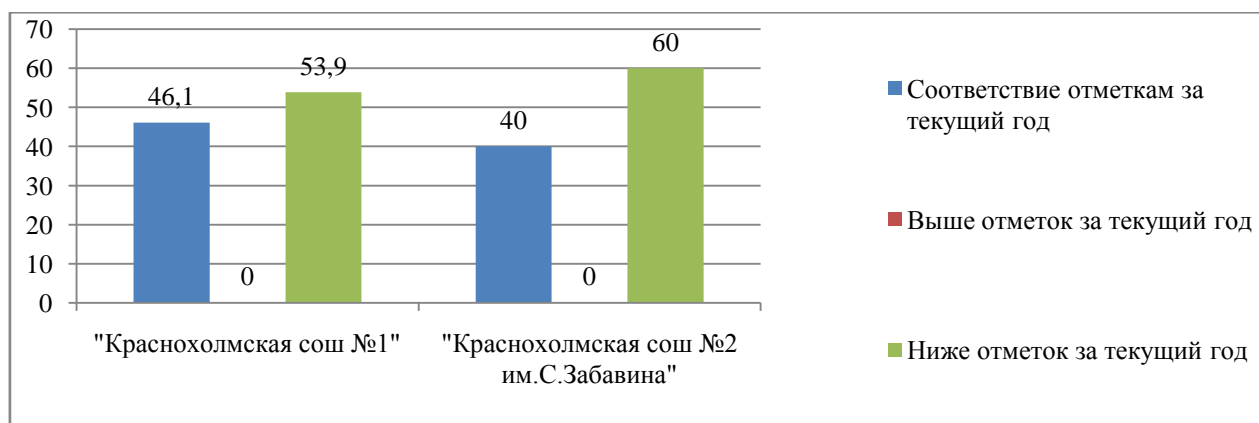
Результаты ВПР по географии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения	Соответствие отметкам за текущий год	Выше отметок за текущий год	Ниже отметок за текущий год
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	12/92,3%	1/7,7%	6/46,1%	0	7/53,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	25	2/8%	24/96%	1/4%	10/40%	0	15/60%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	2/5,3%	36/94,7%	2/5,3%	16/42,1%	0	22/57,9%

Результаты ВПР по географии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	0	11,3%	9%	12/92,3%	96,9%	91%	1/7,7%	3,1%	9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	25	2/8%	11,3%	9%	24/96%	96,9%	91%	1/4%	3,1%	9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	2/5,3%	11,3%	9%	36/94,7%	96,9%	91%	2/5,3%	3,1%	9%

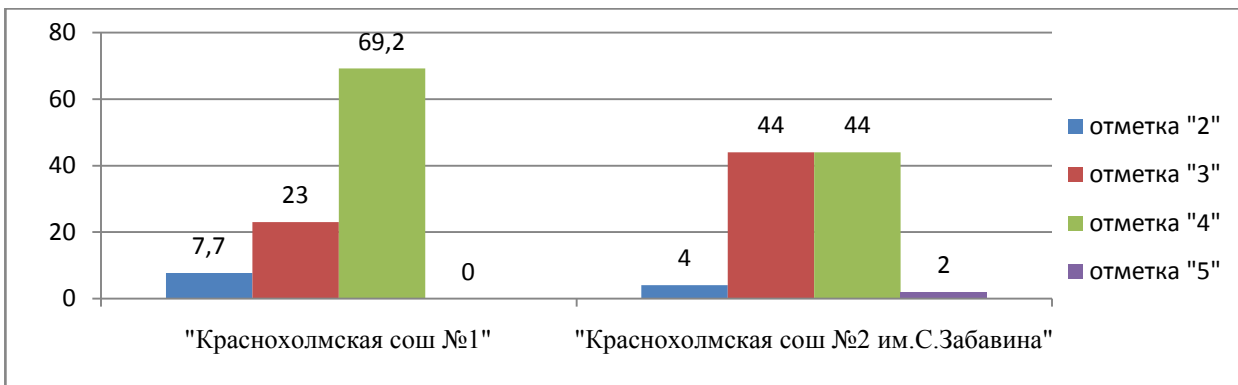
36 обучающихся (94,7%) достигли базового уровня подготовки, 2 ученика (5,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы, 2 обучающихся (5,3%) продемонстрировали высокий уровень освоения образовательной программы.



Только 16 обучающихся (42,1%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 22 ученика (57,9%) понизили свой результат.

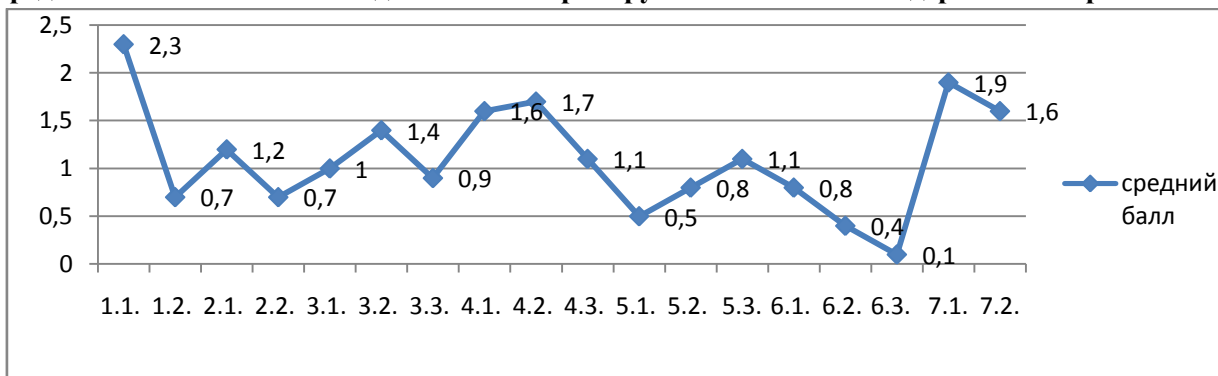
Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	9/69,2%	3/23%	1/7,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	25	2/8%	11/44%	11/44%	1/4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	38	2/5,3%	20/52,6%	14/36,8%	2/5,3%

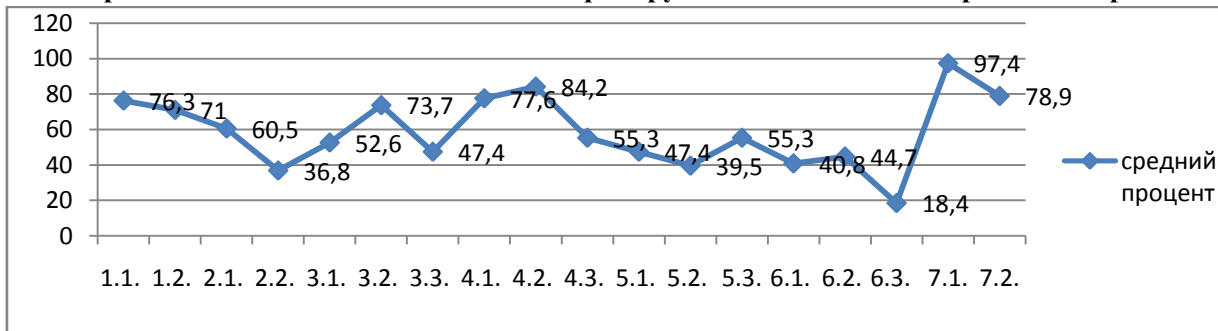


5,3% обучающихся (2 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по географии на отметку «3» (44% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 23% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по географии в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 2.2-поставить на карте указанную почку и высчитать расстояние,
- 3.3 - выбрать утверждения, которые характеризуют особенности указанного географического объекта,
- 5.2- работа с климатограммой,
- 6.1-определить названия городов, представленных точками на карте,
- 6.2-вставить нужные города по указанному времени,
- 6.3-ответить на вопрос по тексту.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	76,32
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	71,05
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	60,53
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	36,84
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	52,63

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	73,68
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	47,37
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	77,63
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	84,21
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	55,26
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	47,37

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	39,47
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	55,26
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	40,79
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	44,74
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	18,42
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	97,37
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,95

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 36,8%.

2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий-47,4%.

3. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач-39,4%.

4. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии-40,8%.

5. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни-18,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах-97,4%

Общие результаты ВПР в 8 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	91,8%	91,1%	86,3%	17,8%	10,5%	9,4%
Математика	92%	94,8%	91,5%	4%	3,8%	4,3%
История	100%	97,2%	94,6%	21%	17,8%	15,5%
Биология	96,7%	98,6%	94,5%	26,7%	14,9%	12,3%
География	94,7%	96,9%	91%	5,3%	11,3%	9%
Физика	93,5%	93,5%	91,5%	9,7%	10,7%	10,2%

Общие результаты распределения по отметкам ВПР в 8 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	73	13/17,8%	30/41%	24/32,9%	6/8,3%
Математика	2	75	3/4%	27/36%	39/52%	6/8%
История	2	38	85/21%	11/29%	19/50%	0
Биология	2	30	8/26,7%	14/46,7%	7/23,3%	1/3,3%
География	2	38	2/5,3%	20/52,6%	14/36,8%	2/5,3%
Физика	2	31	3/9,7%	17/54,8%	9/29%	2/6,5%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 6 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (8 класс), 2022-2024 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	91,8	94	97	17,8	9,8	1,5
Математика	92	94,4	95,2	4	1,4	4,8
История	100	100	100	21	25	8,4
Биология	96,7	100	100	26,7	10,3	0
География	94,7	100	100	5,3	13,9	0
Физика	93,5	82,9	100	9,7	5,7	3,7

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 8 классов на протяжении последних трех лет. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 8 классов по истории, географии, биологии. Самые высокие результаты освоения программы по истории. **Самые низкие результаты освоения программы по русскому языку и математике.** Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 4 до 26,7%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (8,3%- по русскому языку, 8 %- по математике, 6,5%- по физике, 5,3%- по географии, 3,3%- по биологии), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По физике в 2024 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки, по русскому языку, математике, биологии – по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 70,2% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по географии - 42,1%. По всем 6 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, треть результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

При этом анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу по физике -25,8%, по биологии – 23,3%, по истории – 21,3%.

Очень высокий процент «пограничных» баллов по физике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 37,5% , а также по истории-21,3%.

По биологии в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов составил 27,9%.

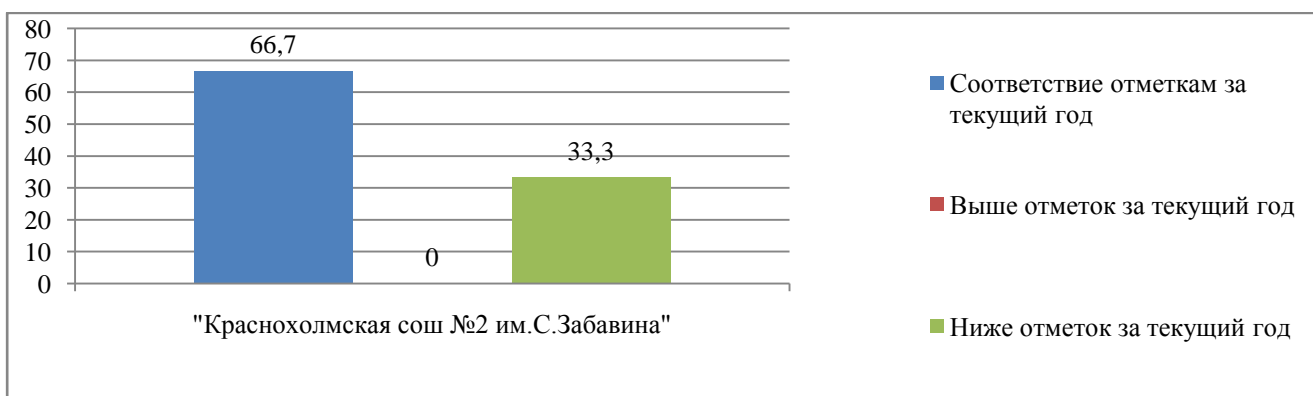
Результаты ВПР по истории в 11 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	6/50%	12/100%	0	8/66,7%	0	4/33,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	6/50%	12/100%	0	8/66,7%	0	4/33,3%

Результаты ВПР по истории в 11 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	6/50%	38,9%	29,4%	12/100%	0	98,1%	0	0	1,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	6/50%	38,9%	29,4%	12/100%	0	98,1%	0	0	1,9%

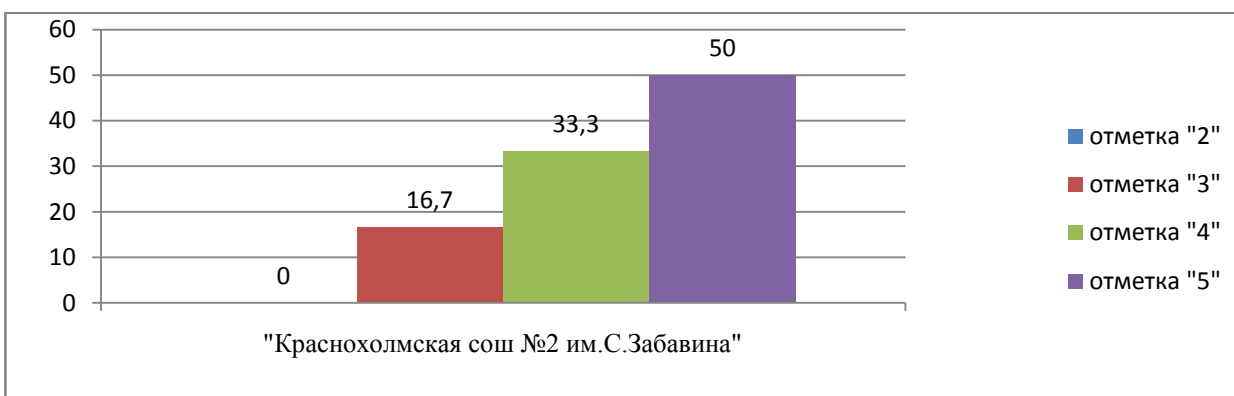
12 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (50%).



8 обучающихся (66,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 ученика (33,3%) понизили результаты в сравнении с предыдущими отметками.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 11 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

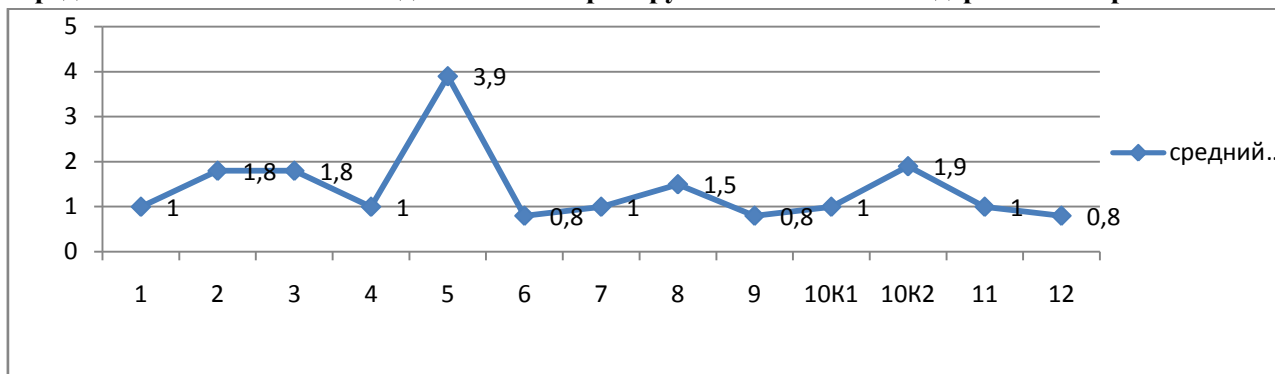
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	6/50%	4/33,3%	2/16,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	6/50%	4/33,3%	2/16,7%	0



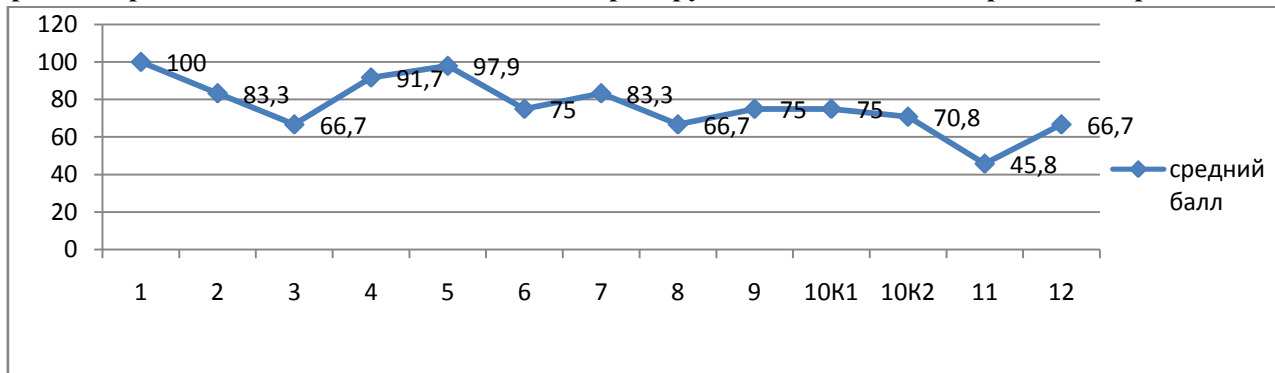
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с 16,7% обучающихся, выполнивших ВПР по истории на отметку «3».

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»- 2 чел. (16,7%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 11 классе у обучающихся наибольшие затруднения вызвало задание 11 (знание исторических деятелей).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	83,33
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	66,67
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,67
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	97,92

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,33
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,83
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	45,83

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
--	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 11 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1.Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе– 45,8%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1.Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 97,9%

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся 11 класса. По истории ученики 11 классов демонстрируют успешное освоение образовательной программы среднего общего образования.

Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) в общеобразовательных организациях

Наименование муниципального образования: Краснохолмский муниципальный округ Тверской области

№	Наименование ОО	Наличие общественного наблюдения на этапе проведения ВПР						Наличие общественного наблюдения на этапе проверки ВПР					
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	11 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	11 кл
1	«Краснохолмская сош №1»	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	«Хабовская оош»	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-

Общественное наблюдение в 100% ОУ округа было организовано как на этапе проведения, так и на этапе проверки ВПР.

Анализ обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях

Наименование муниципального образования: Краснохолмский муниципальный округ Тверской области

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО), участвующей в ВПР-2024	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР		Организация муниципальной проверки/перепроверки ВПР (можно выборочной) (с указанием критериев, например, ОО попала в список с необъективными результатами или список ШНОР в 2022, 2023 гг.; муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся и др.)
		более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР (указать класс, предмет)	наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» (указать класс, предмет, %)	
1	«Краснохолмская сош №1»	5 класс, математика, 40%; 5 класс, биология, 48,3%; 6 класс, обществознание, 32,5%; 7 класс, география, 66,7%; 7 класс, обществознание, 35,2%; 8 класс, география, 53,9%; 8 класс, русский язык, 44,4%; 8 класс, физика, 35,3%.	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -5 класс, математика -5 класс, биология, -6 класс, обществознание, -7 класс, география, -7 класс, обществознание, -8 класс, география, -8 класс, русский язык, -8 класс, физика.
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	4 класс, окружающий мир, 36,1%; 4 класс, математика, 43,2%; 5 класс, математика, 39,6%; 5 класс, история, 43,3%; 5 класс, биология, 41,2%; 6 класс, обществознание, 50%; 6 класс, биология, 60%; 6 класс, математика, 48,5%; 7 класс, русский язык, 34%; 7 класс, математика, 40,4%; 7 класс, обществознание, 50%; 7 класс, физика, 32,3%; 7 класс, биология, 56,2%; 7 класс, география, 54,5%; 8 класс, география, 60%; 8 класс, история, 45,5%; 11 класс, история, 33%.	6 класс, математика, 15,2% (5 обучающихся)	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3», а также наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -4 класс, окружающий мир, -4 класс, математика, -5 класс, математика, -5 класс, история, -5 класс, биология, -6 класс, обществознание, -6 класс, биология, -6 класс, математика, -7 класс, русский язык, -7 класс, математика, -7 класс, обществознание, -7 класс, физика, -7 класс, биология, -7 класс, география, -8 класс, география, -8 класс, история, -11 класс, история.
3	«Хабовская оош»	нет	нет	нет

По результатам анализа ВПР, проведенных в МБОУ «Краснохолмская сош №1» (по 8 ВПР) и в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (по 17 ВПР), выявлено большое количество обучающихся, которые не подтвердили годовую отметку результатами ВПР, при этом не выявлено резкого изменения в результатах ВПР у одних и тех же обучающихся. По результатам ВПР наблюдается скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» по одному предмету в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина». В связи с этим была проведена выборочная муниципальная перепроверка работ обучающихся с целью осуществления муниципального контроля за обеспечением качества проверки ВПР.

Выводы по результатам анализа

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 классов на протяжении последних трех лет, а также обучающихся 11 класса. По большинству проверяемых предметов отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов основных образовательных программ начального общего образования, учениками 5 - 8 классов - основных образовательных программ основного общего образования, учениками 11 классов - основных образовательных программ среднего общего образования. Наиболее высокие результаты по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, отмечены по окружающему миру в 4 классах, по истории и биологии в 5 классах, по обществознанию, географии, биологии и физике в 7 классах, по истории, обществознанию, географии в 6 классах, по истории, географии, биологии в 8 классах. Самые низкие результаты освоения программы по математике в 7 классах.

По русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах, по обществознанию в 7 классах, по физике в 8 классах выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

По географии и русскому языку в 6 классах, по обществознанию, русскому языку, физике в 7 классах выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

По математике, обществознанию и биологии в 6 классах, по географии в 7 классах, по русскому языку, математике, биологии выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 6,4% до 10,4 % в 4 классах, от 22,8% до 28,4% в 5 классах, от 5,6% до 30% в 6 классах, от 8,9% до 20,2% в 7 классах, от 4 до 26,7% в 8 классах.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (в 4 классах: 3,9%- по русскому языку, 2,6%- по математике; в 5 классах: 8,4%- по русскому языку, 6,3%- по математике, 2,5% – по биологии, 1,2%- по истории; в 6 классах: 15%- по математике, 8,8% – по биологии, 4,2%- по русскому языку, 2,8% - по географии; в 7 классах: 32,5%- по математике, 10,8%- по русскому языку, 5,3%- по биологии, 5%- по физике, 3,6%-по географии, 2,3% – по обществознанию; в 8 классах: 8,3%- по русскому языку, 8%- по математике, 6,5%- по физике, 5,3%-по географии, 3,3%-по биологии), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 80,9% обучающихся 4 классов, 64,7% обучающихся 5 классов, 66,6% обучающихся 6 классов, 68,8% обучающихся 7 классов, 70,2% обучающихся 8 классов, 66,7% обучающихся 11 классов. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по географии в 7 классах - 42,1%. По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, от 19,1% до 35,3% результатов внутришкольного оценивания (в 2023 году процент был меньше) не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош» показали результаты ВПР в соответствии с текущими отметками.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу в 4 классах по математике- 22,1% (из них, только по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 29,8%), в 5 классах по математике- 20,5% (из них, только в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 33,4%), в 6 классах по математике- 23,9%, по обществознанию – 20% (в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по обществознанию – 29,4%, по географии - 27,8%, по математике - 27,3%), в 7 классах по физике – 27,5% (в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по физике – 37,5%, по обществознанию – 29,4%), в 8 классах по физике – 25,8%, по биологии – 23,3% , по истории – 21,3% (в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по физике – 37,5%, по истории – 21,3%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по биологии -27,9%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В целом, результаты ВПР в сравнении с предыдущими (2023 год) свидетельствуют о небольшой динамике.

Следует констатировать, что меры, принятые руководителями МБОУ по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2023, 2022 годах в части организации целенаправленной работы педагогических коллективов с обучающимися, достигающими базовых и высоких образовательных результатов, являются эффективными и действенными. Но требуется продолжение работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал успешное выполнение обучающимися заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией (в т.ч. со схемами, таблицами, картами), владение навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются немного хуже. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач.

Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных в округе.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителям МБОУ (Кориной Е.В., Серовой Т.П., Масляковой Г.А.):

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 30 мая 2024 года,
- обеспечить представление лучших педагогических практик по подготовке обучающихся к ВПР учителями МБОУ «Хабоцкая оош» на заседаниях окружных методических объединений в течение 2024-2025 учебного года,
- учесть результаты ВПР при проведении ВШК в 2024-2025 учебном году,
- взять на контроль качество преподавания предметов педагогами ОУ, объективность оценивания обучающихся и качество проверки ВПР школьными комиссиями.
- обеспечить системность работы по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Учителям МБОУ:

✓ учителям начальных классов:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР совместно с учителями 5 классов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ учителям русского языка:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках в 5 классах продолжить отработку умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
- на уроках в 6 классах совершенствовать виды речевой деятельности (чтение), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста; учить овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и их использованию в речевой практике при создании письменных высказываний; расширять и систематизировать научные знания о языке; продолжить освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,
- на уроках в 7 классах продолжить формирование навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализа текста с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); учить распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы; учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль,
- на уроках в 8 классах учить соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; учить адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, обучать навыкам различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала,
- на уроках в 9 классах учить соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формировать навыки владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его темы, цели,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ **учителям математики:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках в 5 классах формировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия, текстовые задачи, учить читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр),
- на уроках в 6 классах развивать пространственные представления, учить оперировать понятиями (прямоугольный параллелепипед, куб, шар), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними,
- на уроках в 7 классах формировать навыки письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; отрабатывать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,
- на уроках в 8 классах формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, учить овладению символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения); учить овладению геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,
- на уроках в 9 классах развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; учить овладению геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ **учителям биологии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках в 5 классах освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); учить овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенные признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения; формировать уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- на уроках в 6 классах продолжить изучать приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде, связь биологии с другими науками (математика, география и др.), развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- на уроках в 7 классах продолжить изучать биологию как науку, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов, их проявление у растений, органы и жизнедеятельность цветковых растений, микроскопическое строение растений, учить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, учить проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, работе с биологическим рисунком и микрофотографией, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- на уроках в 8 классах продолжить изучать Царство Растения, Царство Грибы, развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере,
- на уроках в 9 классах продолжить изучение простейших и беспозвоночных, хордовых животных, учить сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),

- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- осуществлять качественную проверку ВПР по предмету,
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ **учителям истории и обществознания:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- на уроках истории в 5 классах развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- на уроках истории в 6 классах продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; учить давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков,
- на уроках истории в 7 классах развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, отрабатывать умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, а также умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
- на уроках истории в 8 классах развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность,
- на уроках обществознания в 6 классах выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, учить использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, учить наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- на уроках обществознания в 7 классах находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, учить использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- организовать работу по изучению и запоминанию исторических личностей и их деятельности,

- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с определением исторических и обществоведческих терминов и умения давать им исчерпывающие, точные определения,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ **учителям физики:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках в 7 классах использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, учить делать выводы по результатам исследования, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины,
- на уроках в 8 классах анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- осуществлять качественную проверку ВПР по предмету,
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,

-внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

✓ **учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках в 6 классах продолжить изучать изображения земной поверхности, глобус и географическую карту, развитие географических знаний о Земле, географическую оболочку, природные зоны Земли, формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, географических объектах, сформировать владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- на уроках в 7 классах развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, владеть понятийным аппаратом географии, формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- на уроках в 8 классах продолжить изучать особенности географического положения России, территорию и акваторию, морские и сухопутные границы, природу России, особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа, административно-территориальное устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны, высотную поясность; формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ ВПР, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- включить при реализации плана работы на 2024-2025 учебный год вопросы, направленные на устранение выявленных дефицитов (на предметном и метапредметном уровнях) по результатам ВПР.