

Выписка из протокола
проведения еженедельного совещания с руководителями ОУ
Краснохолмского муниципального округа

16 мая 2024 года

г. Красный Холм

Место проведения: Отдел образования Администрации Краснохолмского МО

Время проведения: 8:15 – 9:15

Председатель совещания – И.О. заведующего Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа, заместитель заведующего Кузнецова Л.В.

Секретарь совещания – заместитель заведующего Отделом образования Ипатов И. М.

Присутствовали:

Чернецова Н.Н.

-заведующая методическим кабинетом Отдела образования

Иванова Н.В.

-ведущий специалист - методист методического кабинета Отдела образования

Кормильцева Т. В.

-ведущий специалист - методист методического кабинета Отдела образования

Руководители образовательных учреждений округа:

1.	Корина Е.В.	- директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»
2.	Серова Т.П.	-директор МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»
3.	Маслякова Г.А.	- директор МБОУ «Хабоцкая оош»
4.	Джамалаева С.В.	- заведующая МБДОУ "Рачевский детский сад"
5.	Бакурина В.Н.	- заведующая МБДОУ "Барбинский детский сад"
6.	Портнова Е.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 2 "Солнышко"
7.	Писанова А. С..	- заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»
8.	Куликова Н.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 4 "Ласточка"
9.	Орлова М. В.	- директор МБОУ ДО "Краснохолмский ДЦТ"
10.	Тюрин О.И.	- директор МБУ ДО «Краснохолмская СП»

Повестка дня:

3. Итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

Кормильцева Т. В., ведущий специалист - методист методического кабинета
Отдела образования

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Т. В. Кормильцеву, она представила итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Данный мониторинг проводился в апреле 2023 – 2024 учебного года на основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 124 от 03.04.2024 года. В нем приняли участие 33 педагогических работника из 5 дошкольных образовательных

учреждениях и 1 общеобразовательного учреждения с дошкольной группой: МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ детский сад № 3 «Малышок», МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», МБДОУ «Барбинский детский сад», МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабовская оош».

Результаты мониторинга показали:

- В системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа в большинстве работают педагоги, возраст которых от 36 до 55 лет, их доля от общего количества составляет 63,6% (21 чел.), доля педагогических работников – пенсионеров, в общей численности педагогических работников, составляет 21,2% (7 чел.), доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 6% (2 чел.). Педагогический стаж работников системы образования, реализующих программу дошкольного образования, в основном составляет от 4-х до 25 лет. Доля молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет), в общей численности педагогических работников, низкая (3,03%). Доля педагогических работников, педагогический стаж которых свыше 25 лет, составляет третью часть от общей численности педагогических работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа низкий приток молодых специалистов. Это можно объяснить тем, что выпускники СПО и ВУЗов педагогических специальностей неохотно возвращаются и устраиваются на работу в образовательные учреждения округа, стараются найти место работы в других округах и областной столице с более высоким уровнем жизни и перспективами развития местности.

- В системе дошкольного образования Краснохолмского муниципального округа большинство педагогов (79%) имеют среднее профессиональное образование. Следует отметить, что один педагог (МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка») в настоящее время обучается на третьем курсе ГБПОУ «Бежецкий колледж им. А. М. Переслегина» и получает педагогическое образование в форме заочного обучения. Один педагог в возрасте 58 лет (МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко») не имеет среднего профессионального образования, но имеет 20-летний педагогический стаж работы в дошкольном образовании. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 18,2 % (6 чел.), доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 45,5% (15 чел.), доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, составляет 30,3% (10 чел.). Также имеется два педагога (6% от общего числа педагогов), которые не имеют категории. Это можно объяснить тем, что в МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» один педагог не подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности, т.к. имеет 1,5 года педагогического стажа, а в МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» у педагога срок переаттестации на соответствие занимаемой должности истёк в 2022 году.

- Уровень своей профессиональной подготовки педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения оценивают на высоком и среднем уровне.

- По результатам анкетирования видно, что на вопрос - «В какой мере Вы удовлетворены уровнем своей профессиональной компетентности» большинство педагогов (58%) ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет»; 42 % педагогов удовлетворены в полной мере уровнем своей профессиональной компетентности. Педагогов, не удовлетворенных уровнем своей профессиональной компетентности, нет.

-Профессиональные знания и умения педагогов, необходимые для реализации педагогической деятельности, оцениваются педагогами на высоком и среднем уровне. Так, на высоком уровне оценены следующие показатели:

«Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду»; «Организация режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»; «Умение реализовывать задачи, поставленные образовательными областями согласно ФГОС ДО и ФОП ДО», «Готовность работать в условиях обновлённого образования».

На среднем уровне педагоги оценивают такие показатели, как «Знание концепции развития ДО»; «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования»; «Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности»; «Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео- и др.).

На низком уровне у 27% педагогов оценён такой показатель, как «Умение организовать образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования».

- Большинство педагогов считают наиболее действенными и результативными следующие аспекты педагогической деятельности – это: «создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе» - 96,96 % опрошенных; 93,93% - «Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательной деятельности»; «Осуществление воспитательной работы с воспитанниками»; «Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде»; «Осуществление воспитательной работы с воспитанниками». 90,9% - «Педагогическое взаимодействие и общение», «Организация работы вне образовательной деятельности». 87,87% - «Планирование и организация образовательного процесса и режимных моментов».

Не эффективными, по мнению педагогов, являются следующие аспекты профессиональной деятельности: «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования», «Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения». Эти же аспекты большая часть педагогов считает отчасти эффективными. Это связано с недостаточной компетентностью педагогов в данном вопросе.

- На вопрос «Если в ходе педагогической деятельности у Вас возникают затруднения, то с чем они связаны», педагоги отметили такие пункты: 54,54% опрошенных ответили, что затруднения связаны с отсутствием умений работать с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; у 27,27% опрошенных, затруднения связаны с недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования и с нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности; 21,21% педагогов затруднения связывают с недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности; у 18,18% педагогов затруднения возникают в связи с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования; два педагога испытывают затруднения со сложностями в проведении мониторинга качества знаний воспитанников. У одного из педагогов МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» затруднения в использовании технологий и методик обучения и воспитания. У педагога МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» затруднения связаны с отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов. Также педагоги отмечают излишнюю загруженность и отсутствие времени на основную работу педагога дошкольного образовательного учреждения.

- На вопрос «Основные педагогические затруднения возникают у вас по следующим вопросам» наибольшие затруднения возникают у 90,9 % опрошенных педагогов по организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Не возникают педагогические затруднения у педагогов дошкольных образовательных учреждений по таким вопросам, как «контакт с родителями» и «контакт с коллегами».

- У большинства педагогов не возникает затруднений в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников; организации самостоятельной деятельности воспитанников; профилактики и ликвидации пробелов в знаниях воспитанников; применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий; в оценке эффективности и результатов воспитанников по образовательным областям; в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ – 54,54 %.

- Прогнозировать результаты своей педагогической деятельности получается хорошо у 36,36% педагогов; получается, но необходимо совершенствование 57,57% педагогам. Корректировать свою профессиональную деятельность хорошо получается 45,45% педагогов; получается, но необходимо совершенствование 48,48% педагогов. Оценить результаты своей профессиональной деятельности хорошо получается у 51,51% педагогов, у 42,42% педагогов это получается, но необходимо совершенствование. По два педагога испытывают затруднения по всем направлениям.

- У большинства педагогов хорошо получается подготовка и проведение образовательной деятельности. Некоторым педагогам необходимо совершенствовать такие умения

педагогической деятельности, как «Включение воспитанников в формирование целей образовательной деятельности», «Проблемное изложение материала в образовательной деятельности», «Предоставление возможности выбора для воспитанников оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения», «Вовлечение в образовательную деятельность воспитанников с различной учебной мотивацией и образовательными достижениями» (45,45%); «Включение воспитанников в планирование деятельности по достижению цели и задач образовательной деятельности», «Самоанализ образовательной деятельности» (42,42%); «Чёткое определение места образовательной деятельности в системе по данной теме» (36,36%); «Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения и воспитания», «Подведение итогов образовательной деятельности» (30,3%); «Рациональное распределение времени», «Комментирование образовательных достижений воспитанников» (39,39%); «Создание условий для актуализации опыта воспитанников» (54,54%). По одному педагогу испытывают затруднения в «Чётком определении места образовательной деятельности в системе по данной теме» и «Вовлечении в образовательную деятельность воспитанников с различной учебной мотивацией и образовательными достижениями».

- Анализируя данные вопроса «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности», можно сделать следующие выводы: у 63,63% и у 60,6% хорошо получаются основные психолого-педагогические компетентности. В тоже время эти виды компетенций необходимо совершенствовать 39,39% и 36,36% соответственно. Педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности, нет.

- У 70,99% педагогов коммуникативная компетентность развита хорошо; 28,14% педагогам необходимо совершенствовать умения коммуникативной компетентности; По одному педагогу испытывают затруднения во «Взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников» и «Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях».

- 48,48% педагогов постоянно или иногда применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы. У 3,03% педагогов применение инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности остаётся только на уровне идей.

- Педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольной группы общеобразовательного учреждения считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который бы соответствовал современным требованиям необходимо принять следующие меры: наибольший процент педагогов на первое место ставит повышение технической оснащённости ДООУ (93,93% опрошенных педагогов) и считают это действенной мерой, которая будет повышать уровень профессиональной компетентности педагога, который бы соответствовал современным требованиям. Второстепенной мерой, по мнению педагогов, является стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога (72,72%), а также предоставление возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической деятельности и развития образования.

- Большинство педагогов повышают свою квалификацию с помощью прохождения КПК по направлениям деятельности и активно участвуют в работе ОМО (96,96%); через участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней, общение с опытными коллегами, изучение научно-методической литературы, накапливают и обобщают свой опыт (90,9%); 54,54% - изучают передовой педагогический опыт; 48,48% - ведут подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

- Наиболее эффективными формами повышения квалификации большинство педагогов считают – 100% - общение с опытными коллегами; 90,9% – повышение квалификации по направлениям деятельности; 87,87% – самообразование; 72,72% – участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней; 69,69% – участие в работе ОМО; 66,66% – изучение передового педагогического опыта, а также накапливание и обобщение своего опыта; 63,63% – изучение научно-методической литературы; 54,54% – подготовка и прохождение аттестации на квалификационную категорию.

- Каждый педагог в течение года работает над своим самообразованием. Основными направлениями по самообразованию педагоги выбрали в данном учебном году следующие

темы: развитие речи детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности; нравственно-патриотическое, духовно-нравственное и патриотическое развитие детей дошкольного возраста; здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; повышение познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность и посредством поисково-мыслительной деятельности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы. Практически все педагоги работают над выбранными вопросами в течение 1 года. Только старший воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» и воспитатель МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» работают над выбранными темами по 2 года.

- Большое количество педагогов хотели бы изучить вопрос, связанный с организацией образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, а также организацию педагогической деятельности по инклюзивному образованию - 45,45% . Обсудить и увидеть организацию образовательной деятельности с детьми девиантного поведения и с детьми с ОВЗ желает 36,36% педагогов. Педагоги округа также желают увидеть занятия и мастер-классы по развитию речи в разных возрастных группах на базе учреждений округа, занятие по физической культуре в начальной школе, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, применение нетрадиционного оборудования на занятиях логопеда, мастер-класс по нетрадиционному оборудованию, педагоги желают увидеть проведение музыкальных занятий и мастер-классов коллег из других районов, также педагоги хотят увидеть занятие с применением современных образовательных технологий и использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, технологию развивающего обучения, технологию ТРИЗ. 93,93% педагогов желает попробовать что-то новое в работе с детьми и родителями. Один педагог не желает изучать какие-либо вопросы и что-то пробовать (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»), Два педагога не имеют желания попробовать что-либо в педагогической деятельности (МБДОУ «Рачевский детский сад», МБОУ «Хабоцкая оош (дошкольная группа)).

- Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотели бы принять участие в различных мастер-классах, семинарах на базе учреждений округа и за его пределами: мастер-классы и практикумы по речевому развитию; мастер-класс по народным промыслам – роспись; мастер-класс по художественному развитию; практикум по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста; мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием; семинар по организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; развитие творческой активности дошкольников на основе музыкального фольклора; мастер-класс «Робототехника – игра и не только»; «Использование головоломок «Танграм», «Тетриз», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»; «Способы развития интеллекта у дошкольников»; «Практические приёмы работы при нарушении звукопроизношения»; «Речевое дыхание как ступень подготовки к активизации речи»; «Инновационные методы коррекции речи»; мастер-класс «Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей дошкольников»; «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков», «Искусство говорить с детьми», «Формирование знаний в обучении грамоте», «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения», «Обучение детей финансовой грамотности через дидактические игры», «Роль книги в нравственном воспитании детей». Один педагог не изъявил желания принимать участие в каком-либо виде деятельности (МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»).

- Педагоги хотят получить индивидуальные или тематические консультации по следующим тематикам: «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения», «Система работы с детьми, имеющими девиантное поведение», «Драчуны. Как исправить ситуацию», «Использование подвижных игр в коррекции поведения дошкольников», «Составление адаптированных программ», «Оформление документации ППк и ПМПк», «Работа с детьми ОВЗ», «Развитие речи, формирование саморегуляции и самоконтроля у аутичных детей», «Организация педагогической деятельности по инклюзивному образованию», «Организация двигательных оздоровительных мероприятий детей с ОВЗ», «Коррекционная направленность по изодетельности с детьми с ОВЗ», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи с детьми с ОВЗ», «Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста», «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией», «Изучение ИКТ»,

«Использование информационных технологий в организации образовательной деятельности», «Кейс-технологии в ДОУ», «Как мотивировать родителей на активное участие в жизни учреждения», «Интересные формы работы на музыкальном занятии», «Индивидуальный подход к развитию речи детей», «Развитие речи детей раннего возраста», консультация по речевому развитию детей, «Влияние нарушений прикуса на звукопроизношение», «Запоминание графического облика букв», «Организация работы с детьми по обучению грамоте», «Обучение грамоте по знакомству с буквами, обозначающими двойные звуки», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Риторика и речевой этикет», «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта». Один педагог из МБДОУ детский сад № 3 «Малышок» не нуждается в каких-либо консультациях.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию Кормильцевой Т.В. принять к сведению.
2. Проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне в течение 2024-2025 учебного года.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах в течение 2024-2025 учебного года.
4. Организовать проведение семинаров, мастер-классов по таким проблемным вопросам как организация образовательной деятельности педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, установление контакта с родителями, объективность оценки образовательных достижений воспитанников на уровне учреждений и на муниципальном уровне в течение 2024-2025 учебного года.
5. Обеспечить консультации, рекомендации, оказание методической помощи по запросам педагогов, а также презентацию лучших педагогических практик в течение 2024-2025 учебного года.

Председатель:
Секретарь:



Л. В. Кузнецова
И. М. Ипатова