

Выписка из протокола
проведения еженедельного совещания с руководителями ОУ
Краснохолмского муниципального округа

16 мая 2024 года

г. Красный Холм

Место проведения: Отдел образования Администрации Краснохолмского МО

Время проведения: 8:15 – 9:15

Председатель совещания – И.О. заведующего Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа, заместитель заведующего Кузнецова Л.В.

Секретарь совещания – заместитель заведующего Отделом образования Ипатов И. М.

Присутствовали:

Чернецова Н.Н.

-заведующая методическим кабинетом Отдела образования

Иванова Н.В.

-ведущий специалист - методист методического кабинета Отдела образования

Кормильцева Т. В.

-ведущий специалист - методист методического кабинета Отдела образования

Руководители образовательных учреждений округа:

1.	Корина Е.В.	- директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»
2.	Серова Т.П.	-директор МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»
3.	Маслякова Г.А.	- директор МБОУ «Хабощкая оош»
4.	Джамалаева С.В.	- заведующая МБДОУ «Рачевский детский сад»
5.	Бакурина В.Н.	- заведующая МБДОУ "Барбинский детский сад"
6.	Портнова Е.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
7.	Писанова А. С.	- заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Мальшок»
8.	Куликова Н.А.	- заведующая МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»
9.	Орлова М. В.	- директор МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»
10.	Тюрин О.И.	- директор МБУ ДО «Краснохолмская СШ»

Повестка дня:

4. Итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Чернецова Н.Н., заведующая методическим кабинетом
Отдела образования

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Н.Н.Чернецова, она представила итоги проведения муниципального мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа.

Данный мониторинг проводился в апреле 2023 – 2024 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной картой») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ», в рамках государственной

программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы, на основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, приказа Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа № 122 от 01.04.2024 года среди всех педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хаборцкая оош») и учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ» и МБУ ДО «Краснохолмская сш»).

Результаты мониторинга показали:

В мониторинге приняли участие 38 педагогов (100%).

Педагогами дополнительного образования работают как молодые педагоги -10,5%, так и возрастные педагоги- 5,3%. Возрастной состав педагогов смешанный.

Процент педагогов дополнительного образования с высшим образованием больше, чем со средним специальным или средним профессиональным.

Более половины педагогов дополнительного образования имеют квалификационные категории:

Высшая – 12 человек/31,6%

Первая – 10 человек/26,3%

Без категории- 16 человек/42,1%

Но, вместе с тем, большой процент педагогов допобразования не имеют квалификационных категорий – 42,1%.

По результатам мониторинга 18,4% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет.

Половина педагогов имеет стаж более 20 лет-19 человек (50%).

У всех педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, пройдены курсы повышения квалификации по этому направлению.

В школах и учреждениях дополнительного образования в 2023-2024 учебном году ведутся 53 кружка, секции, объединения следующей направленности:

социально-гуманитарная - 14/26,4%,

художественная - 16/30,2%,

техническая - 3/5,7%,

туристско-краеведческая - 1/1,9%,

физкультурно-спортивная - 11/20,8%,

естественно-научная - 8/15%.

В Краснохолмском муниципальном округе преобладает художественная направленность дополнительных общеразвивающих программ, необходимо развивать техническую и туристско-краеведческую направленности, процент реализации которых очень низкий.

Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью педагогами дополнительного образования составил:

-удовлетворен в полной мере – 25 человек/65,8%,

-скорее удовлетворен, чем нет -13 человек/34,2%,

-скорее не удовлетворен-0 человек/0%,

-не удовлетворен - 0 человек/0%.

По результатам мониторинга видно, что все педагоги в большей или меньшей степени удовлетворены своей профессиональной компетентностью.

Свою профессиональную подготовку большая часть педагогов оценивает на высоком и среднем уровне, но есть молодой педагог, оценивающий свои профессиональные знания, умения и сформированность личностных качеств на низком уровне (Матвеева А.Ю., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Краснохолмский ДДТ»).

Педагогу, имеющему недостаточно развитый уровень профессиональных знаний и умений, необходимо оказывать наставническую методическую помощь на уровне учреждения и методического кабинета Отдела образования.

Большая часть аспектов профессиональной деятельности (планирование и организация образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности в детском коллективе, организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса, педагогическое взаимодействие и общение, педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности, организация работы с высокомотивированными детьми, личностное и профессиональное самосовершенствование и др.) педагогов является действенной и результативной. Но, вместе с тем, у небольшой части педагогов не эффективна организация работы с детьми девиантного поведения и проведение исследовательской, поисковой работы. У 57,9% педагогов не эффективна организация занятия в условиях инклюзивного образования, а также проведение исследовательской, поисковой работы, у 52,6%- организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций. Над этими актуальными направлениями деятельности педагогам необходимо работать, для того, чтобы они стали эффективными и результативными.

23,7% педагогов не испытывают затруднений в своей профессиональной деятельности, большая часть (76,3%) иногда сталкиваются с затруднениями.

Не смотря на то, что практически на каждом заседании методического объединения педагогов дополнительного образования и классных руководителей рассматриваются изменения законодательства в сфере образования и нормативные документы, наибольшее количество педагогов испытывают затруднения, связанные с недостаточным знанием нормативных документов по вопросам дополнительного образования. В связи с этим, для лучшего усваивания изучаемого материала (нормативные документов), необходимо предусмотреть тестирование педагогов.

Руководителям образовательных учреждений, педагоги которых испытывают затруднения, связанные с недостаточной материально-технической базой, необходимо провести работу по её совершенствованию.

Самым сложным вопросом, вызывающим затруднения педагогов, является организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании-31,6%.

По итогам проведённого мониторинга видно, что подавляющее большинство педагогов (около 90%) обладают общепедагогической профессиональной компетенцией. Все педагоги умеют (получается хорошо) по следующим аспектам деятельности: в выборе обоснованных выбор форм обучения, учёте психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, организации самостоятельной работы детей, стимулировании и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях, формировании положительной эмоциональной сферы обучающихся на занятии и т.д.

Получается, но необходимо совершенствование умения корректировки программ с учетом изменяющихся условий, требований к уровню образованности личности, образовательных достижений обучающихся, наполнения рабочей программы широким культурологическим содержанием, использования наряду с традиционными учебными занятиями современных форм обучения, новых технологий, методик обучения, развития, воспитания, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности и т.д.

Незначительное количество педагогов дополнительного образования (Байнюк А.А., Матвеева А.Ю., Смирнов В.А., Киселева Т.А., Канина О.В., Шаркова Е.А.) испытывают трудности в организации работы с детьми девиантного поведения, организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, в осуществлении исследовательской, проектной деятельности, в проведении набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и анализе деятельности своих коллег. Педагогам необходимо оказывать наставническую и методическую помощь по данным направлениям деятельности.

47,4% педагогов дополнительного образования применяют инновационные методы и формы работы в своей профессиональной деятельности, 44,7% - иногда применяют инновационные методы и формы работы, у 3 человек- всё на уровне идей.

Наиболее эффективными мерами, по мнению педагогов, являются стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога, повышение уровня технической оснащенности учреждений дополнительного образования, а также обеспечение информационно-методической поддержки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как самообразование, прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, изучение научно-методической литературы, общение с опытными коллегами, участие в работе окружных методических объединений.

Каждый педагог дополнительного образования в течение года (нескольких лет) работает над своим самообразованием. Изучив темы педагогов дополнительного образования по самообразованию можно сделать вывод, что темы разнообразны, актуальны, в основном на изучение отводится от года до пяти лет. Но есть педагоги, которые изучают одну тему на протяжении 10 и 20 лет, не интересуясь ничем новым, проблемным, современным.

Некоторые педагоги указали темы по самообразованию по основной деятельности, не относящиеся к дополнительному образованию.

Стоит отметить, что испытывая затруднения в организации работы с детьми девиантного поведения, в организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, осуществлении исследовательской, проектной деятельности, педагоги не выбрали эти темы в рамках самообразования.

По самообразованию работают не все педагоги, а именно в МБУ ДО «Краснохолмская сш» тему по самообразованию имеет только один тренер-преподаватель.

Участие в деятельности муниципального опорного центра (МОЦ) по дополнительному образованию, функционирующего на базе МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ», планируют принимать 27 педагогов (71%), а 11 человек (28,9%) - не планируют, что говорит о непонимании педагогами важности взаимодействия с опорным центром дополнительного образования. Хотя деятельность муниципального опорного центра направлена на создание условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направленностям дополнительного образования через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Информирование родителей о возможности электронной записи в кружки, детские творческие объединения, секции через систему Навигатор дополнительного образования детей осуществляют 32 педагога (84,2%), данную возможность родителям не предоставляют 6 педагогов (15,8%).

Мониторинг показал, что большая часть педагогов дополнительного образования Краснохолмского муниципального округа имеет: большой педагогический стаж (20 лет и выше)-50%, первую и высшую квалификационную категории -57,9%, постоянно работают над повышением своей квалификации. В связи с этим, выявленные у педагогических работников профессиональные проблемы и затруднения незначительны, но имеются такие, как незнание основных нормативных документов в сфере дополнительного образования, организация занятий в условиях инклюзивного образования, проведение исследовательской, поисковой работы, организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций. По результатам анализа были определены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов округа и вопросы для планирования работы методического кабинета Отдела образования.

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию Чернецовой Н.Н. принять к сведению.
2. Проводить адресную индивидуальную работу с педагогами по устранению выявленных профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне в течение 2024-2025 учебного года.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через различные формы, включая курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах и вебинарах в течение 2024-2025 учебного года.

4. Организовать проведение семинаров, мастер-классов по таким проблемным вопросам как организация занятий в условиях инклюзивного образования, проведение исследовательской, поисковой работы, организация партнерских связей с родителями и реализация педагогических инноваций на уровне учреждений и на муниципальном уровне в течение 2024-2025 учебного года.

5. Обеспечить консультации, рекомендации, оказание методической помощи по запросам педагогов, а также презентацию лучших педагогических практик в течение 2024-2025 учебного года.

Председатель:
Секретарь:



Л. В. Кузнецова
И. М. Ипатова