

**Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году**

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 № 03-1553, в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023-2024 учебном году (далее – мониторинг).

**Цель проведения мониторинга:**

получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

**Показатели мониторинга:**

- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ/Краснохолмскому муниципальному округу, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

**Методы сбора информации:**

проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям.

В Краснохолмском муниципальном округе мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов в марте 2024 года был проведен в четырех классах средних школ Краснохолмского муниципального округа. 1 ученик 9 класса МБОУ «Хабоцкая оош» обучается по адаптированной программе, он в мониторинге не участвовал.

Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам, разработанным методическим кабинетом на основании банка проекта fastom.me. Мониторинг проводился классными руководителями обучающихся. Работа выполнялась на бланках по двум вариантам. Проверка осуществлялась учителем.

Анализы результатов по классам осуществлялись учителем и своевременно были представлены в методический кабинет.

Анализ полученных результатов показал следующее:

### Результаты мониторинга в 9 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Успешность выполнения (балл/% от максимального балла)			
	Задания по предметным областям			Общий балл/%
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	
9а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	6,9/84	6,8/53	5,4/54	19,1/62
9б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	6,5/79	7,2/56	4,7/47	18,4/59
9а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	6,3/76	7,0/55	6,1/61	19,4/63
9б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	7,2/87	7,5/59	7,2/72	21,9/71
Средний балл по МО	6,7/81	7,2/56	5,9/59	19,8/64
Максимальный балл	8,25	12,75	10	31

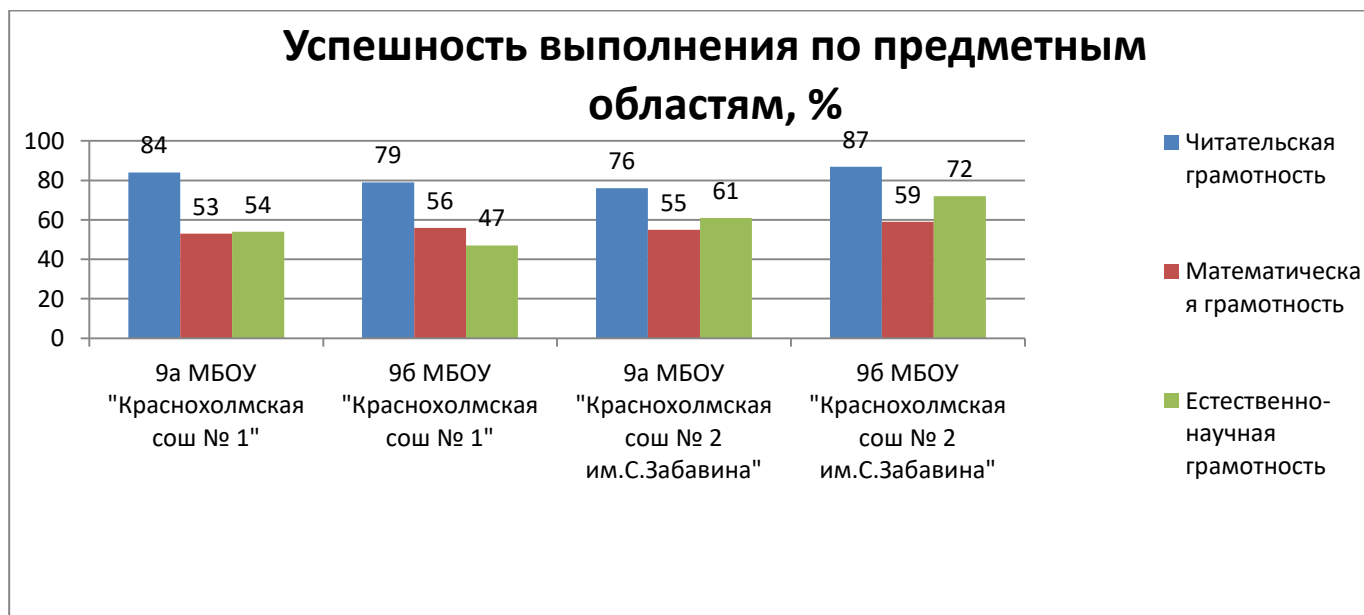
Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников данных ОУ можно охарактеризовать следующим образом.

Все обучающиеся показали хороший уровень читательской грамотности (81%). Наиболее высокие показатели продемонстрировали обучающиеся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» (87%) и 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (84%).

Обучающиеся всех классов показали средний уровень сформированности математической грамотности (менее 60%).

Естественно-научная грамотность лучше всего сформирована у обучающихся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (72%). Невысокий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (47%).

Средний результат умения работать с текстом и использовать информацию из текста по муниципальному округу составил 62%.

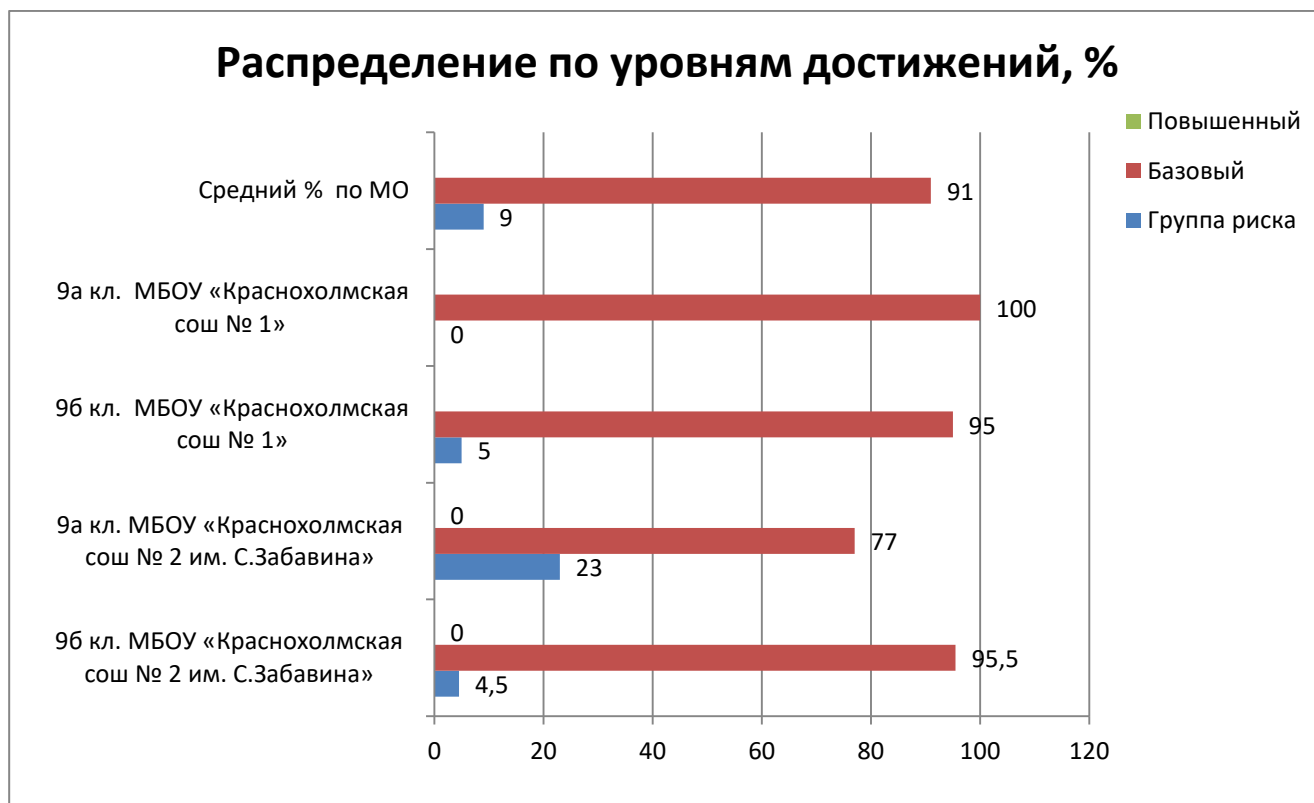


В целом обучающиеся показали разный уровень умений работать с текстом по предметным областям. Из диаграммы видно, что у обучающихся сформирована читательская грамотность (более 75%). В обоих классах хуже сформированы математическая (от 53% до 59%). В 9а классе и 9б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 1» западает естественно-научная грамотность (47% и 54% соответственно). Показатели естественно-научной грамотности у обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» выше и достигают 61% и 72% соответственно в 9а и 9б классах.

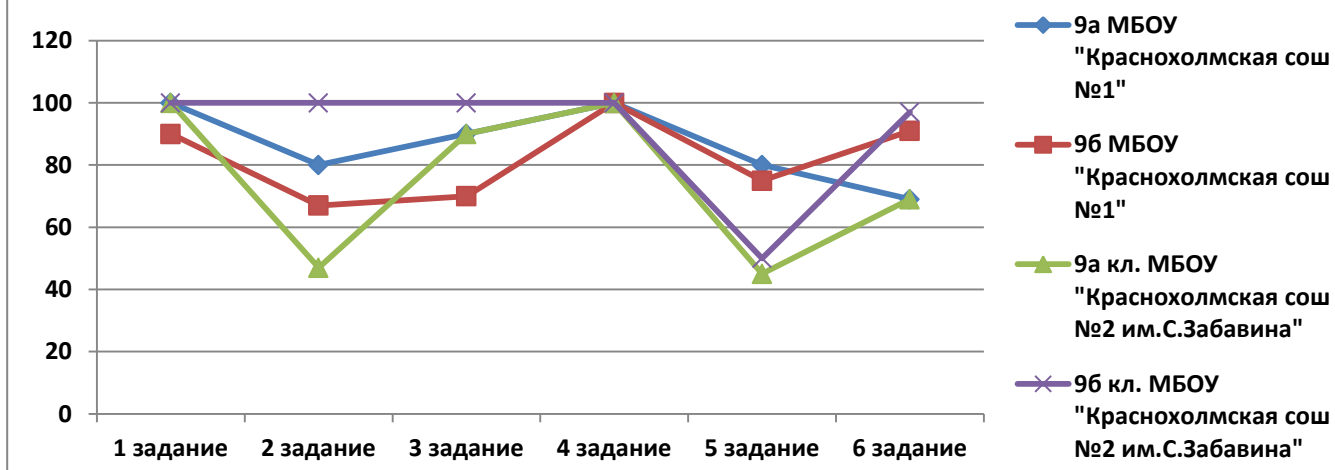
МБОУ	Уровни достижения (% учащихся)		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
9а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	0	100	0
9б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	5	95	0
9а кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	23	77	0
9б кл. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	4,5	94,5	0
Средний % по МО	9	91	0

Большинство девятиклассников достигли базового уровня. Лучшие результаты у 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1», где все обучающиеся справились с работой на базовом уровне. В то же время в 9а классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» только 77% обучающихся достигли базового уровня. Повышенного уровня никто из девятиклассников не достиг.

В среднем по муниципальному округу базового уровня достигли 91% обучающихся, для 9% обучающихся требуется дополнительная работа по выработке умений работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию.



## Читательская грамотность, выполнение заданий, %

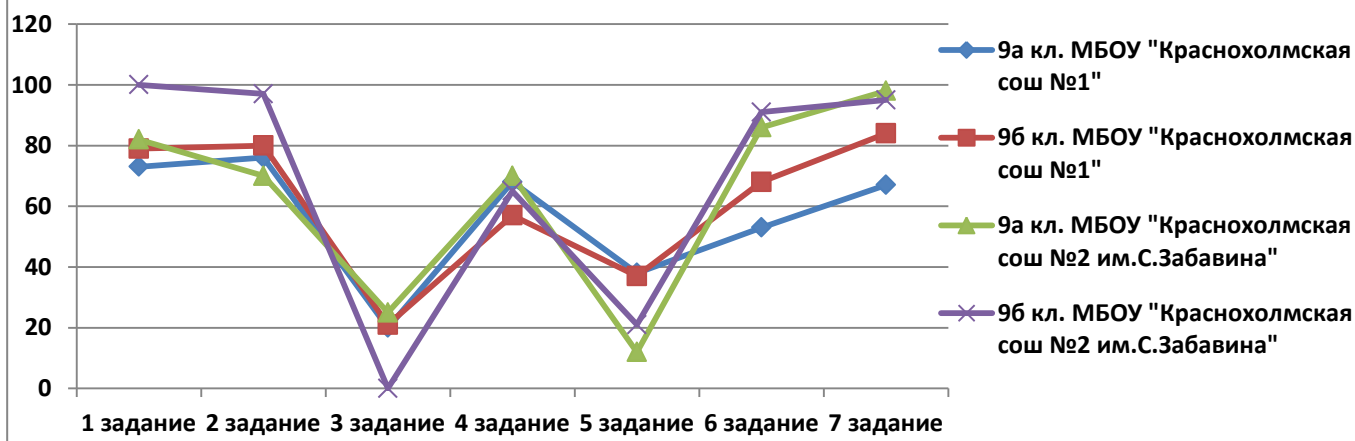


При выполнении заданий из области читательской грамотности у обучающихся не вызвали затруднений задания по нахождению в тексте слова, даты. Значительные затруднения у обучающихся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» возникли при выполнении задания по выбору верного утверждения на основе текста. Так же 30% обучающихся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» не справились переводом информации из текста в табличную форму. Затруднения у девятиклассников вызвало задание по нахождению в тексте аргументов, подтверждающих сходства и различия, у 55% 50% обучающихся 9а класса и 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» соответственно это задание не выполнено или выполнено частично. 39% обучающихся 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не справились с выбором вопросов, ответы на которые содержатся в тексте.

Из диаграммы видно, что в области читательской грамотности обучающиеся успешно справились с заданиями. Наиболее часто у девятиклассников возникали затруднения при выполнении заданий по сопоставлению информации с текстом и выбору верных утверждений.

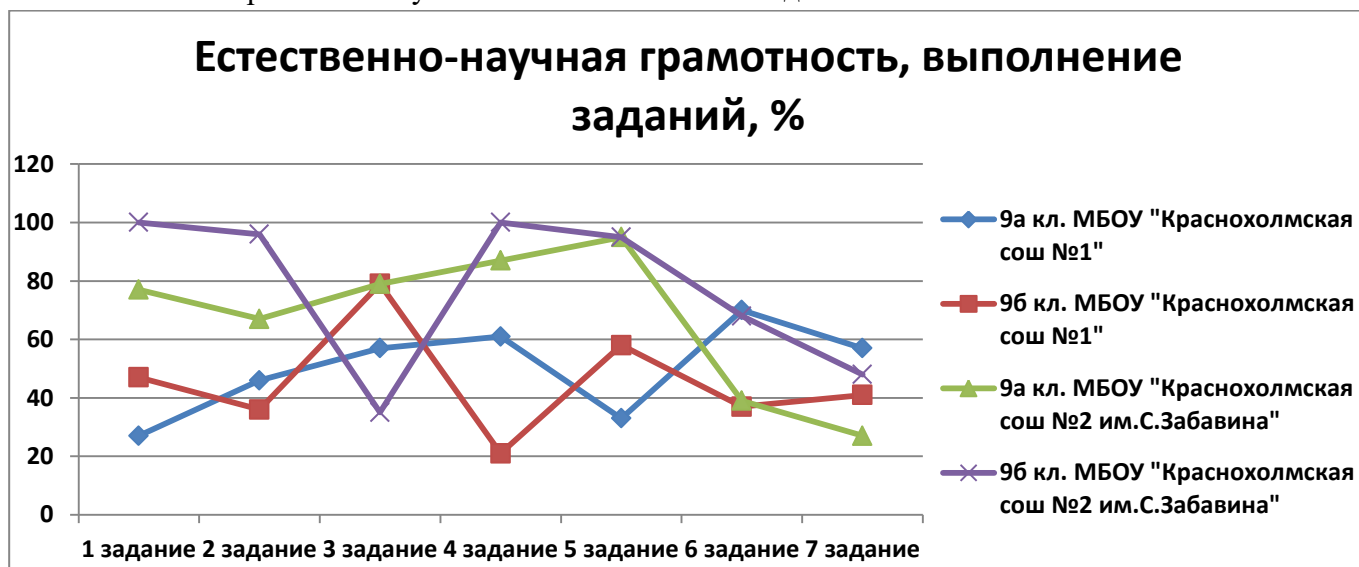
В области читательской грамотности обучающиеся выполнили 81% заданий.

## Математическая грамотность, выполнение заданий, %



Анализ выполнения заданий по математике показал во всех классах сходные результаты. Из диаграммы видно, что большинство девятиклассников умеют читать и анализировать

диаграммы. Большинству обучающихся 9-х классов (у 100% в 9-б классе МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина») нужно отрабатывать решение задач с помощью уравнений и задач с процентами, а также использование формулы зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Более 30% обучающихся во всех классах затрудняются использовать и анализировать информацию из таблиц. Всего в области математической грамотности успешно выполнено 56% заданий.



У обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» задания естественно-научной направленности вызвали значительные затруднения. Девятиклассники затрудняются при анализе текста в определении свойств веществ и материалов. Менее половины девятиклассников не могут сделать выводы при анализе диаграммы. У обучающихся 9а класса сильно западает умение анализировать графики и решать задачи по химии с использованием диаграмм. Им необходимо повторение темы «Молярная масса вещества». Менее половины обучающихся 9б класса не справились с заданием по сопоставлению графиков и диаграмм, и формулированию выводов по ним.

В области естественно-научной грамотности обучающимся 9а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» необходимо отрабатывать умение анализировать графики и делать выводы по ним. Обучающиеся 9б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина» показали отличное умение анализировать данные из диаграммы и графика, а также из текста естественно-научной направленности. В то же время этим обучающимся необходимо отрабатывать умение анализировать данные из таблиц и формулировать выводы при анализе диаграмм и графиков.

С заданиями из области естественно-научной грамотности 59% обучающихся справились успешно. У части обучающихся возникли затруднения при анализе и сопоставлении диаграмм, графиков, умения делать соответствующие выводы.

**Вывод:** В целом обучающиеся 9 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. 9% обучающихся показали низкие результаты. Значительные затруднения у обучающихся вызвали задания по математической и по естественно-научной грамотности. В заданиях из раздела математической грамотности обучающиеся, в основном, испытывали затруднения при выполнении математических вычислений и решении задач. А при выполнении заданий естественно-научной направленности ошибки в большинстве случаев связаны с неумением школьников читать диаграммы и графики, анализировать информацию из таблиц и делать выводы из графической информации.

## **Рекомендации учителям русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин:**

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе,
- читать диаграммы и графики, анализировать информацию из таблиц и делать выводы из графической информации,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### **Выводы по результатам анализа**

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 9 классах показал хороший результат. 91% обучающихся справились с мониторингом, 9% обучающихся показали низкий результат («группа риска»). В основном работы выполнены на базовом уровне. Признаков необъективных результатов по результатам мониторинга не выявлено.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа:**

#### **1. Руководителям МБОУ:**

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга,
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 мая 2024 года,
- обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов;
- взять на контроль качество преподавания предметов.

#### **2. Учителям МБОУ:**

- провести детальный анализ результатов мониторинга;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- больше внимания уделять смысловому чтению, анализу текстов;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

#### **3. Рекомендации учителям математики:**

- больше внимания уделять формированию функциональной грамотности обучающихся;
- осуществлять комплексную работу по отработке формулы зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; отрабатывать решение задач с помощью уравнений и задач с процентами;
- усилить работу по решению задач практической направленности;

- учить обучающихся использовать при решении задач данные из таблиц и диаграмм.

#### **4. Рекомендации учителям химии, биологии, географии:**

- больше внимания уделять формированию функциональной грамотности обучающихся;
- учить школьников читать и сопоставлять диаграммы и графики, анализировать информацию из таблиц и делать выводы из графической информации.

#### **5. Руководителям ШМО и ОМО:**

- провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- обратить внимание при планировании работы на 2024-2025 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).