

**Отдел образования
Администрации Краснохолмского муниципального округа**

ПРИКАЗ

02.06.2025

г. Красный Холм

№214

Об итогах проведения мониторинга показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года)

В соответствии с Положением о МСОКО, на основании плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, приказа Отдела образования от 28.03.2025 года №117 проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года). В мониторинге приняли участие обучающиеся 4-8, 10 классов трёх общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабовская ош»).

По итогам проведения мониторинга, с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года) (Приложение).

2. Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по детальному анализу результатов ВПР,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 14 июля 2025 года,
- обеспечить представление лучших педагогических практик по подготовке обучающихся к ВПР в течение 2025-2026 учебного года,
- учесть результаты ВПР при проведении ВШК в 2025-2026 учебном году,
- взять на контроль качество преподавания предметов педагогами ОУ, объективность оценивания обучающихся и качество проверки ВПР школьными комиссиями, а также недопущение случаев несоблюдения условий конфиденциальности при работе с материалами ВПР.

3. Учителям МБОУ:

- провести детальный анализ результатов ВПР,
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,
- выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»,
- скорректировать содержание текущего оценивания с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях,
- продолжить качественную реализацию ФОП по учебным предметам в течение 2025-2026 учебного года.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернецову Н.Н., заведующую методическим кабинетом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

Заведующий Отделом образования

Н.В.Шадеркова

**Справка по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ в
общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа
в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года)**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, приказом Отдела образования от 28.03.2025 года №117, методическим кабинетом Отдела образования проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года).

Цели и задачи:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов;
- контекстные показатели.

Методы сбора информации:

- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»;
- перепроверка работ обучающихся.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

В Краснохолмском муниципальном округе всероссийские проверочные работы весной 2025 года были проведены в 4-8, 10 классах трёх общеобразовательных учреждений (МБОУ «Краснохолмская сош №1», МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», МБОУ «Хабовская ош»)-100%.

Перечень учебных предметов:

- в 4 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Один их предметов (окружающий мир/ литературное чтение/ иностранный язык) проводился для каждого класса на основе случайного выбора,
- в 5 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),
- в 6 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),
- в 7 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология/ физика/ информатика),
- в 8 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ химия/ биология/ физика/ информатика);
- в 10 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета из группы №2 проводились для каждого класса на основе случайного выбора: история/ обществознание/ литература/ иностранный язык/ география/ химия/ физика.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по заданиям, сгенерированным индивидуально на основе банка оценочных средств, размещенным в личном кабинете ОУ в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверка осуществлялась школьными комиссиями по предметам. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС:

Показатель рассчитывается для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

N_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога,

установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} – общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m – параллель учебных классов;

i – учебный предмет;

M_{mi} – количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} – общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m – параллель учебных классов;

i – учебный предмет;

K_{mi} – количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} – общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОУ, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОУ муниципалитета, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{C_m}{Q_m} * 100\%, \text{ где}$$

m – параллель учебных классов;

C_m – количество ОУ, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q_m – общее количество ОУ муниципалитета.

- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОУ, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОУ муниципалитета, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{H_m}{Q_m} * 100\%, \text{ где}$$

m – параллель учебных классов;

Нм- количество ОУ, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;
Qm- общее количество ОУ муниципалитета.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Анализ полученных результатов показал следующее.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	37/100%	0	31/83,8%	1/ 2,7%	5/13,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	3/8,3%	36/100%	0	31/86,1%	0	5/13,9%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	74/100%	0	63/85,1%	1/1,4%	10/13,5%

**Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	17,5%	17,3%	37/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	3/8,3%	17,5%	17,3%	36/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%
«Хабовская оош»	1	0	17,5%	17,3%	1/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	17,5%	17,3%	74/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%

74 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 9 обучающихся (12,2%).

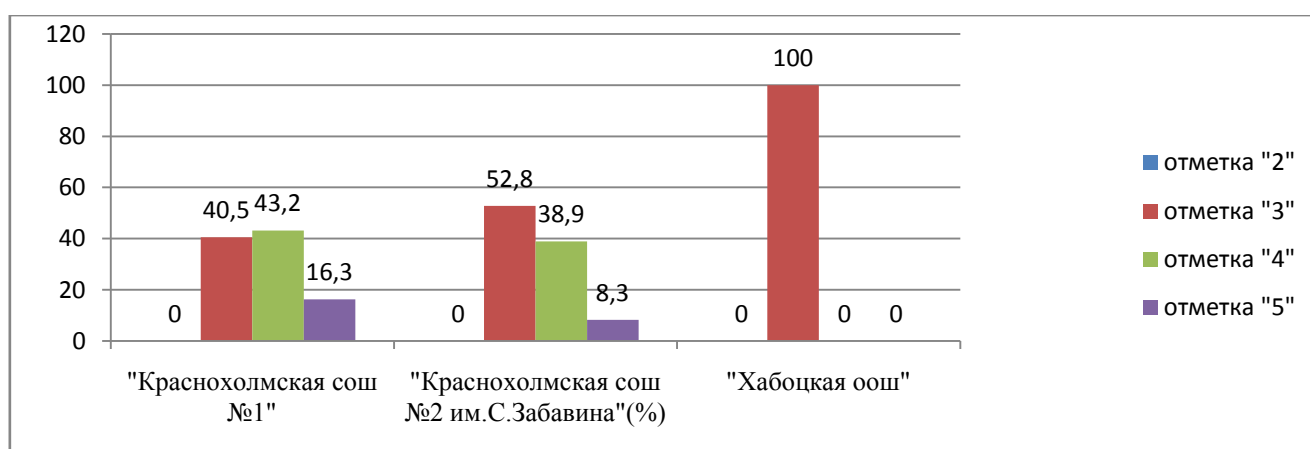
При проведении ВПР по русскому языку в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 3 ученика (7,7%, необоснованное отсутствие), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» -3 ученика (7,5%, по причине болезни), МБОУ «Хабовская оош» - 1 ученик (50%, по причине болезни).



63 обучающихся (85,1%) показали результат в соответствии с отметками по предмету. Данные диаграммы показывают отсутствие значительного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует достаточную степень объективности при оценивании обучающихся, только 1 ученик (1,4%) повысил результат в сравнении с предыдущими отметками, 10 обучающихся (13,5%) понизили свой результат.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	16/43,2%	15/40,5%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	3/8,3%	14/38,9%	19/52,8%	0
«Хабовская оош»	1	0	0	1/100%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	30/40,5%	35/47,3%	0

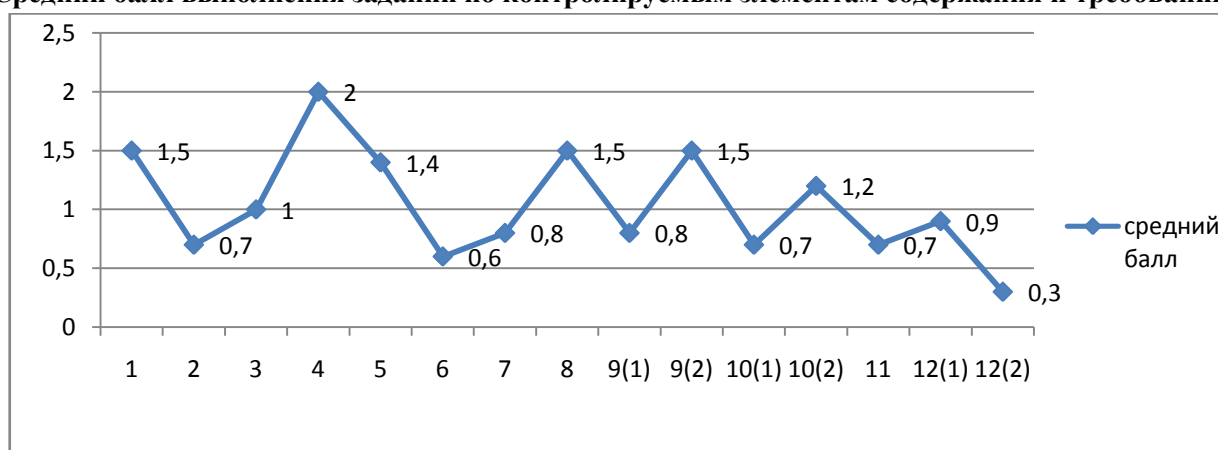


В округе нет обучающихся с низкими результатами по предмету.

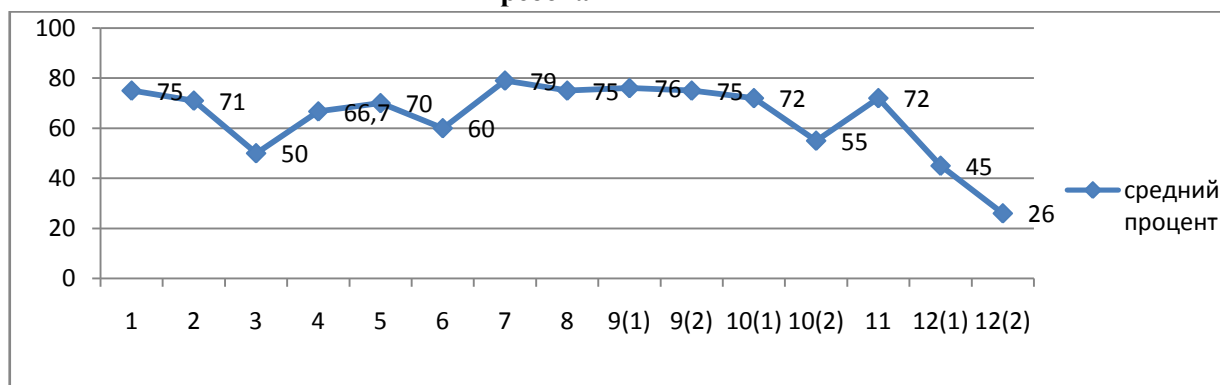
Требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (40,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 52,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 100% обучающихся МБОУ «Хабовская оош»).

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие большого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»-6 чел.(8,1%), от «3» к «4»- 5 чел (6,8%), от «4» к «5» - 5 чел.(6,8%), в целом 21,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 27,1%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 16,1% «пограничных» баллов.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

3 – определение основной мысли текста,

12.2– толкование ситуации в заданном контексте.

Достижение планируемых результатов

Блоки ОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 имени С. Забавина»	МБОУ «Хабовская оош»
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	75	63,51	87,5	50
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,62	78,38	63,89	100
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,7	66,22	38,89	50
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,67	71,17	62,96	33,33
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,57	64,86	70,83	50
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,81	59,46	61,11	100

7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	79,73	62,16	97,22	100
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76,35	68,92	83,33	100
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	77,03	86,49	66,67	100
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,32	77,03	72,22	50
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	72,97	67,57	77,78	100
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	58,11	70,27	44,44	100
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	72,97	64,86	80,56	100
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	48,65	68,92	29,17	0
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	25,68	29,73	22,22	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм-25,7%.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации -48,7%.
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-52,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы-79,7%.
2. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении-77%.
3. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс-76,4%.

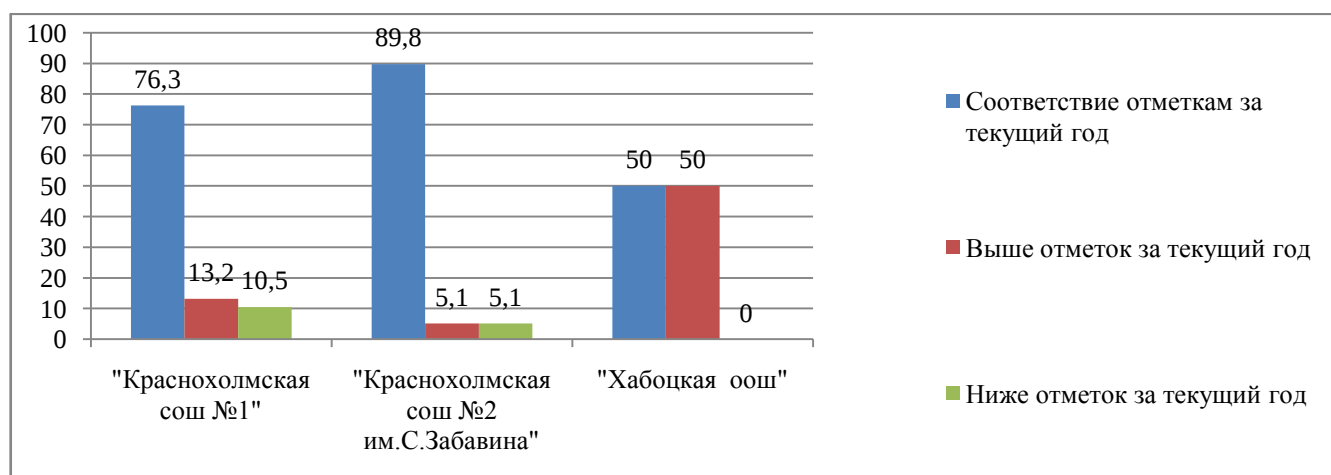
Результаты ВПР по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	37/97,4%	1/ 2,6%	29/76,3%	5/ 13,2%	4/10,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	39	5/12,8%	39/100%	0	35/89,8%	2/5,1%	2/5,1%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	1/50%	1/50%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	78/98,7%	1/1,3%	65/82,3%	8/10,2%	6/7,5%

Результаты ВПР по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	27%	27,9%	37/97,4%	99,2%	98%	1/2,6%	0,8%	2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	39	5/12,8%	27%	27,9%	39/100%	99,2%	98%	0	0,8%	2%
«Хабовская оош»	2	0	27%	27,9%	2/100%	99,2%	98%	0	0,8%	2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	27%	27,9%	78/98,7%	99,2%	98%	1/1,3%	0,8%	2%

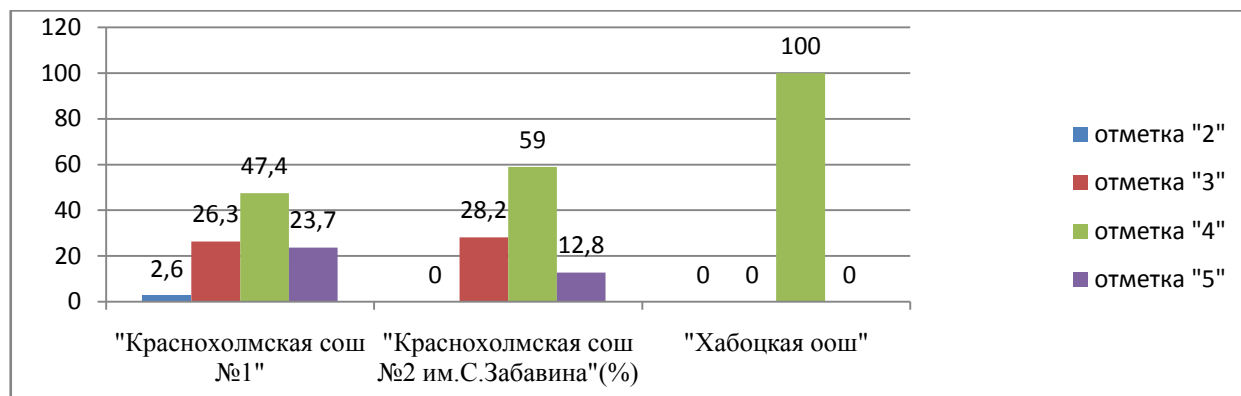
Из 79 обучающихся 78(98,7%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (1,3%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 14 обучающихся (17,7%). При проведении ВПР по математике в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 2 ученика (5%, по причине болезни).



65 обучающихся (82,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету. Данные диаграммы показывают отсутствие значительного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует достаточную степень объективности при оценивании обучающихся: только 8 учеников (10,2%) повысили результат в сравнении с предыдущими отметками, 6 обучающихся (7,5%) понизили свой результат. 23,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

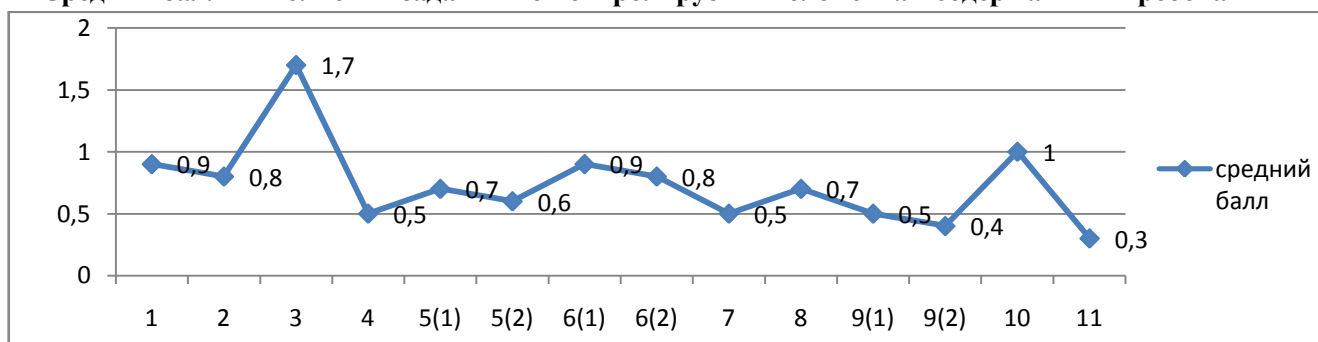
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	18/47,4%	10/26,3%	1/2,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	39	5/12,8%	23/59%	11/28,2%	0
«Хабоцкая оош»	2	0	2/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	43/54,4%	21/26,6%	1/1,3%



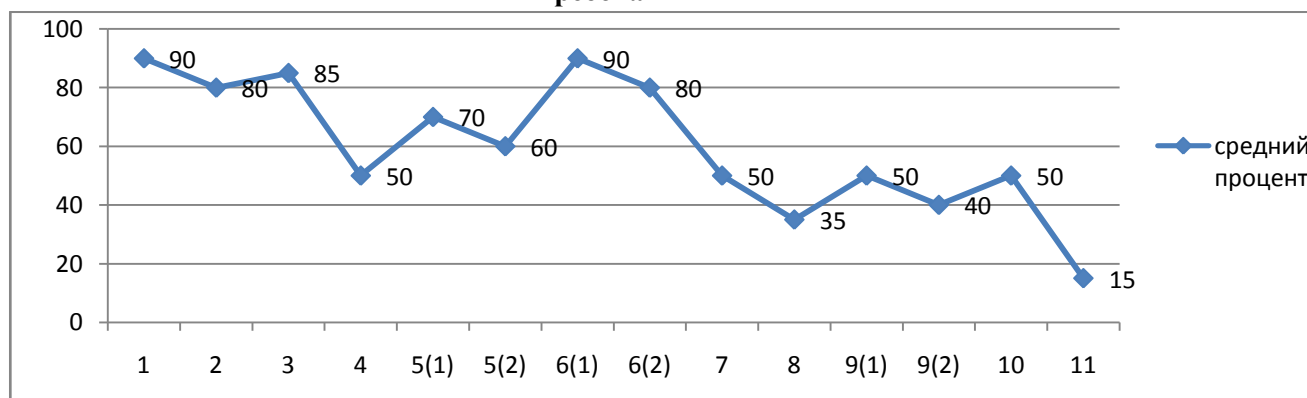
1 обучающийся (1,3%) в округе имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости устранения пробелов в его знаниях. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (26,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 28,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие значительного немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(2,5%), от «3» к «4» - 7 чел (8,9%), от «4» к «5» - 6 чел.(7,6%), в целом 19% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 25,7% «пограничных» баллов, в МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 13,2%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

8 - задача на чтение, запись и сравнение величин, с использованием единиц измерения.

9.2. - задачи на логическое мышление, на интерпретацию информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11– задачи в 3-4 действия на логическое мышление.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмск ий МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С. Забавина»	МБОУ «Хабовская ош»
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	97,47	100	94,87	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,28	76,32	87,18	100
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,71	81,58	91,03	100
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	51,9	57,89	48,72	0
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,89	78,95	61,54	100
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	64,56	68,42	58,97	100
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	97,47	94,74	100	100

6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,54	84,21	82,05	100
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	46,84	55,26	41,03	0
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	32,91	34,21	33,33	0
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,63	44,74	56,41	50
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40,51	60,53	20,51	50
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	55,7	59,21	50	100
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,29	17,11	10,26	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 13,9%.
2. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)-32,9%.
3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)-40,5%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)-97,5%.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

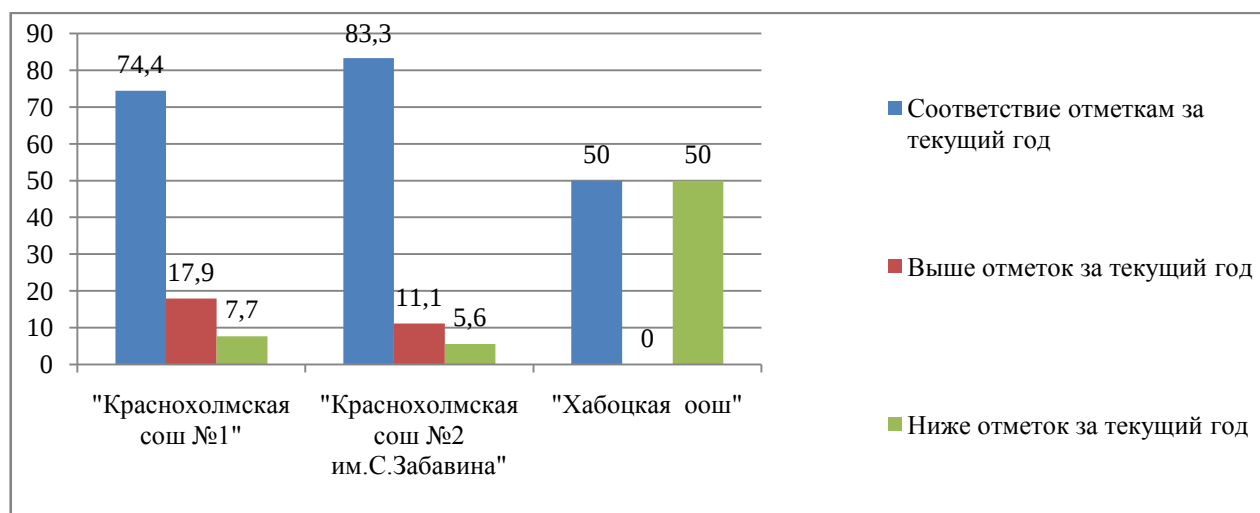
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3%	39/100%	0	29/74,4%	7/17,9%	3/7,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	7/19,5%	36/100%	0	30/83,3%	4/11,1%	2/5,6%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	1/50%	0	1/50%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	77/100%	0	60/77,9%	11/14,3%	6/7,8%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3%	27%	25,7%	39/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	7/19,5%	27%	25,7%	36/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
«Хабовская оош»	2	0	27%	25,7%	2/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	27%	25,7%	77/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%

77 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 20 обучающихся (26%).

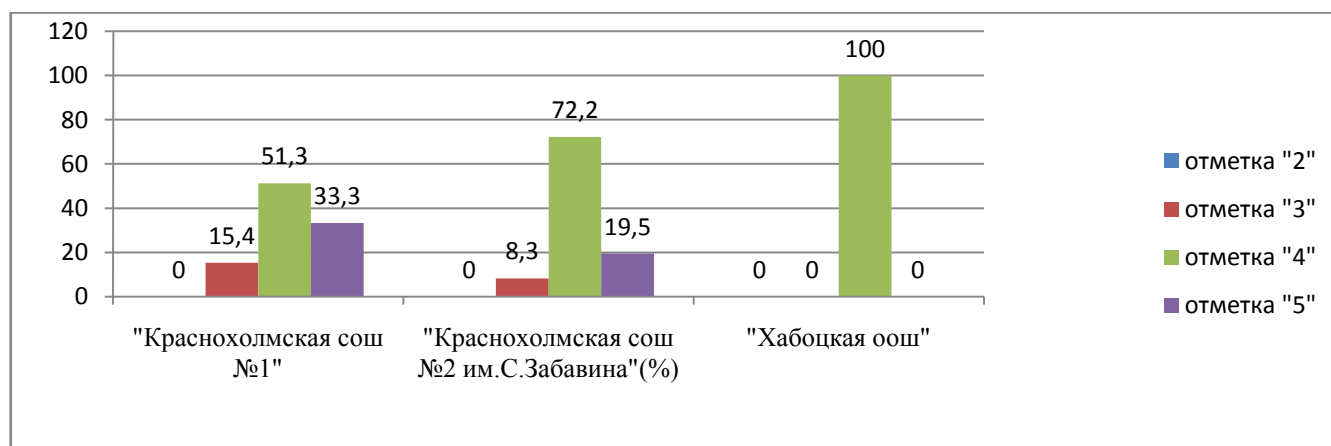
При проведении ВПР по окружающему миру в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 ученик (2,5%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 3 ученика (7,7% , по причине болезни).



60 обучающихся (77,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, 11 учеников (14,3%) повысили результаты в сравнении с текущими отметками, 6 обучающихся (7,8%) понизили свой результат. 25,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» и 16,7 % обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/ 33,3%	20/51,3%	6/15,4%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	7/19,5%	26/72,2%	3/8,3%	0
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	48/62,3%	9/11,7%	0

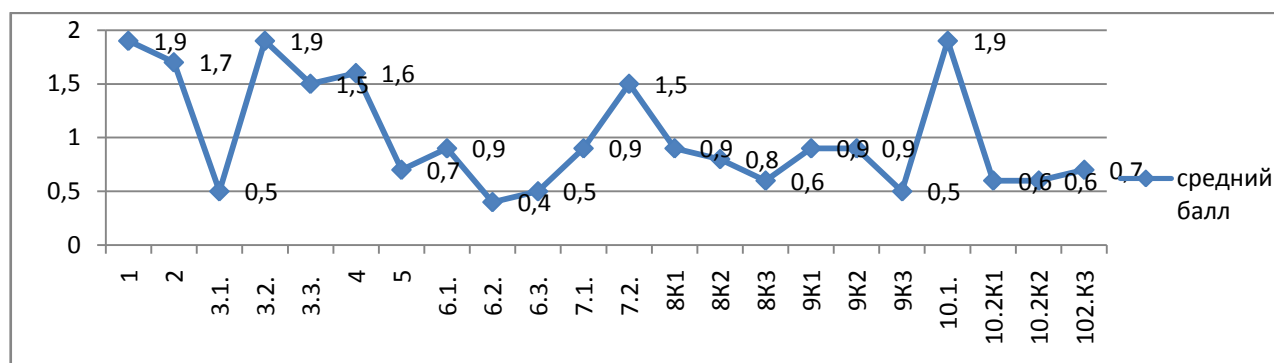


В округе нет учеников, показавших низкие результаты по предмету.

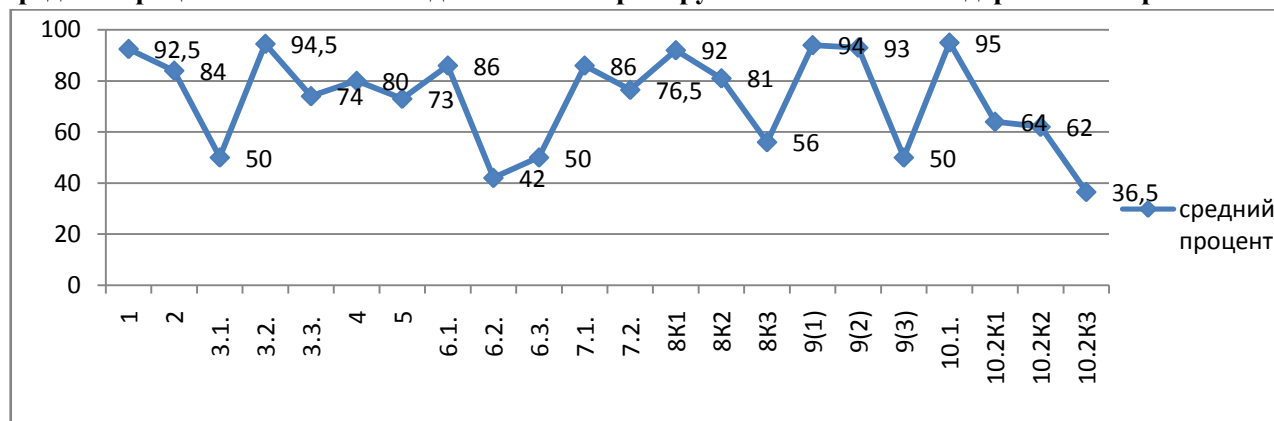
Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (15,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 8,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4» - 4 чел (5,2%), от «4» к «5» - 8 чел.(10,4%), в целом 15,6% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 13,9% «пограничных» баллов, в МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 18%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по окружающему миру в 4 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

3.1. - определение названия материков,

6.2. – формулирование вывода по результатам опыта,

6.3. – описание опыта,

9(3) – ответ на вопрос о важности события,

10.2К3-приведение примеров культурно-исторических достопримечательностей, растительности региона и т.д.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмск ий МО	МБОУ «Краснохол мская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмс кая сош № 2 им. С. Забавина»	МБОУ «Хабовская ош»
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,86	89,74	95,83	100
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	83,77	84,62	83,33	75
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	51,95	58,97	41,67	100
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,81	96,15	93,06	100

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	48,48	41,03	58,33	16,67
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	80,52	87,18	72,22	100
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	74,03	76,92	69,44	100
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	87,01	82,05	91,67	100
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	42,86	41,03	44,44	50
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	25,32	23,08	27,78	25
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	85,71	89,74	83,33	50
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	77,27	82,05	70,83	100

8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	90,91	94,87	88,89	50
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	79,22	89,74	72,22	0
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,84	84,62	25	50
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,81	89,74	100	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,51	92,31	94,44	100
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,65	64,1	36,11	50
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	95,45	94,87	95,83	100

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,94	71,79	55,56	100
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,64	43,59	83,33	100
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	35,71	39,74	33,33	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по окружающему миру (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-25,3%.
2.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки-35,7%.

3.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-42,8%.

Общие результаты ВПР в 4 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	100%	97,3%	94,8%	12,2%	17,5%	17,3%
Математика	98,7%	99,2%	98%	17,7%	27%	27,9%
Окружающий мир	100%	99,7%	99,1%	26%	27%	25,7%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 3 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (4 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025г.	2024 г.	2023 г.	2025г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	100	96,2	98,8	12,2	6,4	16,7
Математика	98,7	97,4	100	17,7	10,4	26
Окружающий мир	100	100	100	26	7,8	29,4

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов образовательной программы начального общего образования, особенно по окружающему миру.

Высокие результаты демонстрирует значительная часть участников ВПР от 12,2 до 26 %.

Результаты обучающегося, не преодолевшего минимальную границу освоения образовательной программы (1,3%- по математике), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся у него затруднений.

Стабильно высокие результаты в 2025 году по окружающему миру, положительная динамика выявлена по математике и русскому языку по доле обучающихся, достигших как базового, так и высокого уровня подготовки.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 81,2% обучающихся. По всем трём проверяемым предметам имеет место незначительное завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся (самый высокий процент по окружающему миру), таким образом, около девятнадцати процентов результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР.

Вместе с тем, анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу по всем предметам (по русскому языку -21,7% «пограничных» баллов, по математике – 19%, по окружающему миру – 15,6%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» процент «пограничных» баллов по русскому языку составил 27,1%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по математике - 25,7%.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

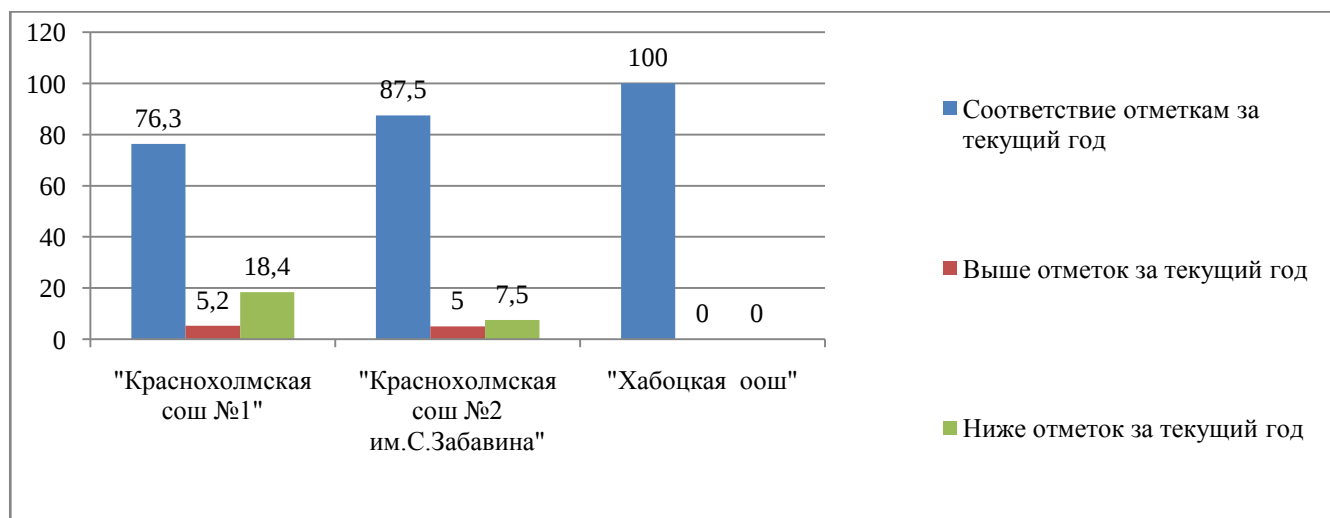
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	33/86,8%	5/13,2%	29/76,3%	2/5,2%	7/18,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	4/10%	37/92,5%	3/7,5%	35/87,5%	2/5%	3/7,5%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	2/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/7,5%	72/90%	8/10%	66/82,5%	4/5%	10/12,5%

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	15,6%	15,4%	33/86,8%	92,3%	87,8%	5/13,2%	7,7%	12,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	4/10%	15,6%	15,4%	37/92,5%	92,3%	87,8%	3/7,5%	7,7%	12,2%
«Хабовская оош»	2	0	15,6%	15,4%	2/100%	92,3%	87,8%	0	7,7%	12,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/7,5%	15,6%	15,4%	72/90%	92,3%	87,8%	8/10%	7,7%	12,2%

Из 80 обучающихся 72 (90%) достигли базового уровня подготовки, 8 человек (10%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (7,5%).

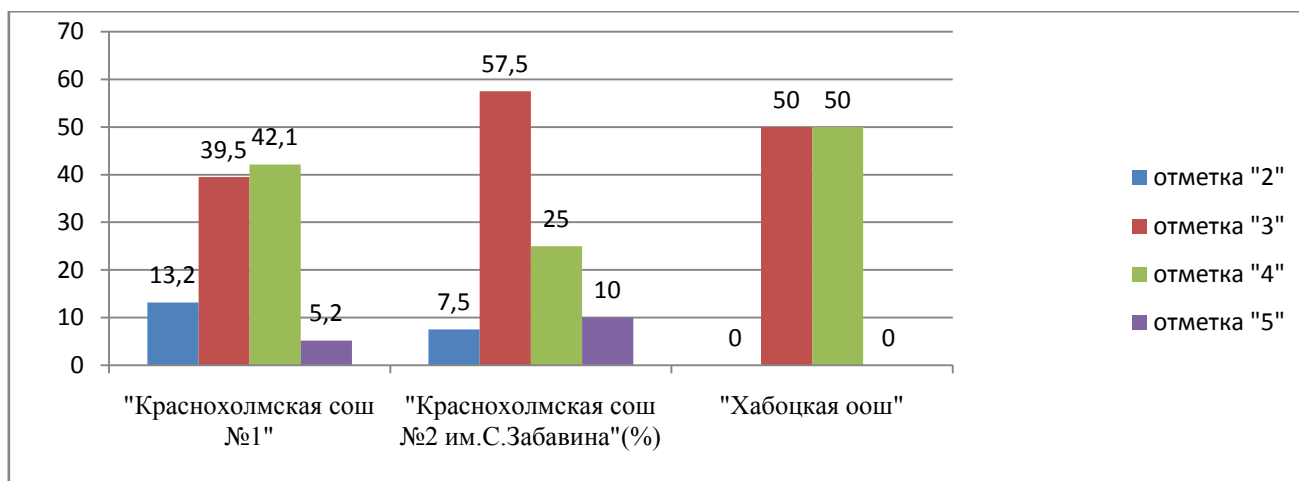
При проведении ВПР по русскому языку в 5 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 2 ученика (4,8%, необоснованное отсутствие), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (2,6%, по причине болезни).



66 обучающихся (82,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, что характеризует определенную степень объективности при оценивании обучающихся. 4 ученика (5%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 10 обучающихся (12,5%) понизили свой результат. 23,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущую отметку.

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

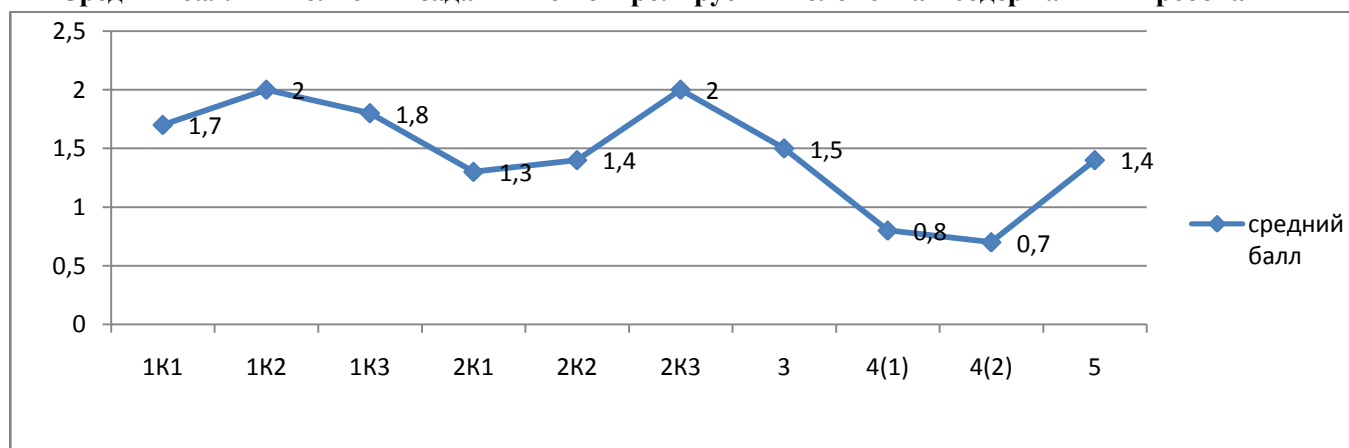
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/ 5,2%	16/42,1%	15/39,5%	5/13,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	4/ 10%	10/25%	23/57,5%	3/7,5%
«Хабоцкая оош»	2	0	1/50%	1/50%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%



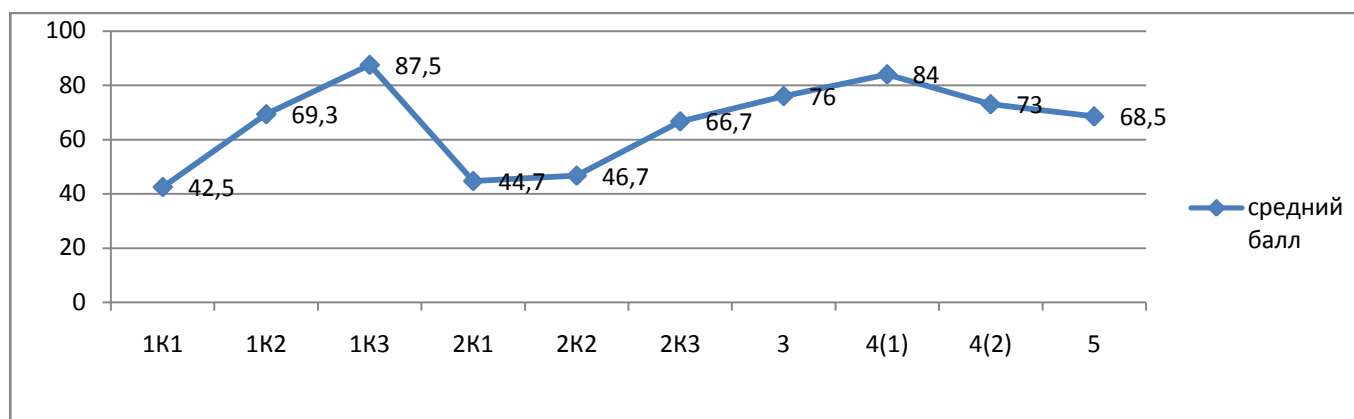
10% обучающихся (8 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников МБОУ «Краснохолмская сош №1» (13,2%) и МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (7,5%). Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (50% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 57,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 39,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(2,5%), от «3» к «4»- 3 чел (3,8%), от «4» к «5» - 2 чел.(2,5%), в целом 8,8% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 10% «пограничных» баллов, в МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 7,8%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением заданий:

1К1- соблюдение орфографических норм,

2К1- выполнение фонетического анализа слова,

2К2- выполнение морфологического анализа слова.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ "Краснохолмская сош №1"	МБОУ "Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина"	МБОУ "Хабовская сош"
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	43,44	47,37	38,13	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	70	62,28	76,67	83,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	86,88	94,74	81,25	50
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	45,42	41,23	48,33	66,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,25	36,84	55,83	33,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	68,33	65,79	70	83,33
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	75	85,53	67,5	25

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85	78,95	90	100
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	72,5	65,79	80	50
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	68,75	68,42	68,75	75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов- 43,4%.
2. Проводить фонетический анализ слов-45,4%.
3. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)-46,3%.

**Результаты ВПР по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

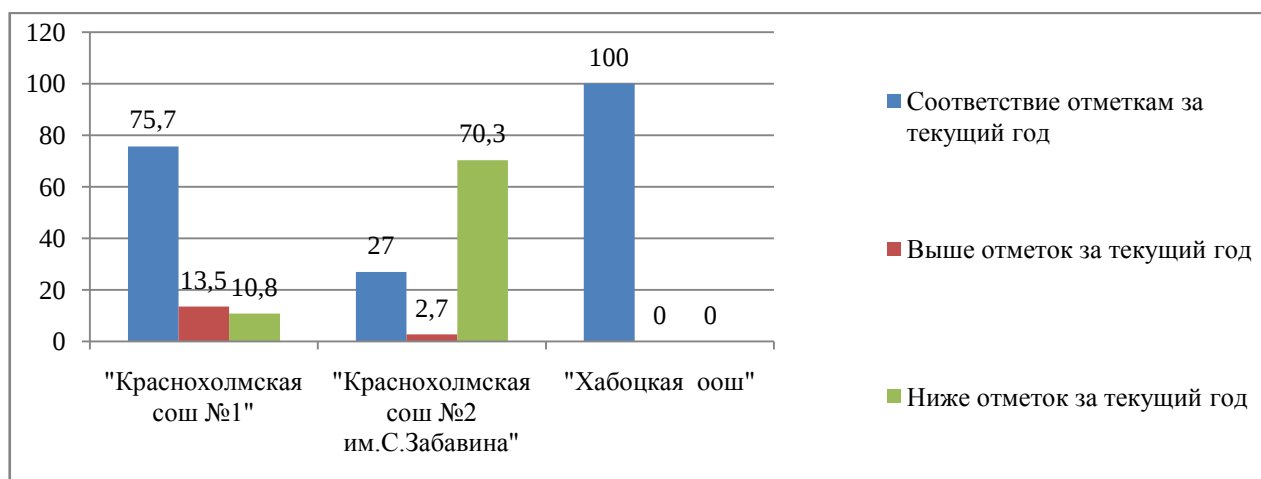
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	33/89,2%	4/10,8%	28/75,7%	5/13,5%	4/10,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/ 2,7%	32/86,5%	5/13,5%	10/27%	1/2,7%	26/70,3%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	66/88%	9/12%	39/52%	6/8%	30/40%

Результаты ВПР по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	15,9%	16,3%	33/89,2%	95,9%	92,4%	3/10%	4,1%	7,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/2,7%	15,9%	16,3%	32/86,5%	95,9%	92,4%	2/4,2%	4,1%	7,6%
«Хабовская оош»	1	0	15,9%	16,3%	1/100%	95,9%	92,4%	0	4,1%	7,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	15,9%	16,3%	66/88%	95,9%	92,4%	5/6,3%	4,1%	7,6%

Из 75 обучающегося 66 (88%) достигли базового уровня подготовки, 9 человек (12%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали только 3 ученика (4%).

При проведении ВПР по математике в 5 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 5 учеников (12%, 4, по причине болезни, 1 -необоснованное отсутствие), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 2 ученика (5,1%, по причине болезни), в МБОУ «Хабовская оош»- 1 ученик (50%, по причине болезни).

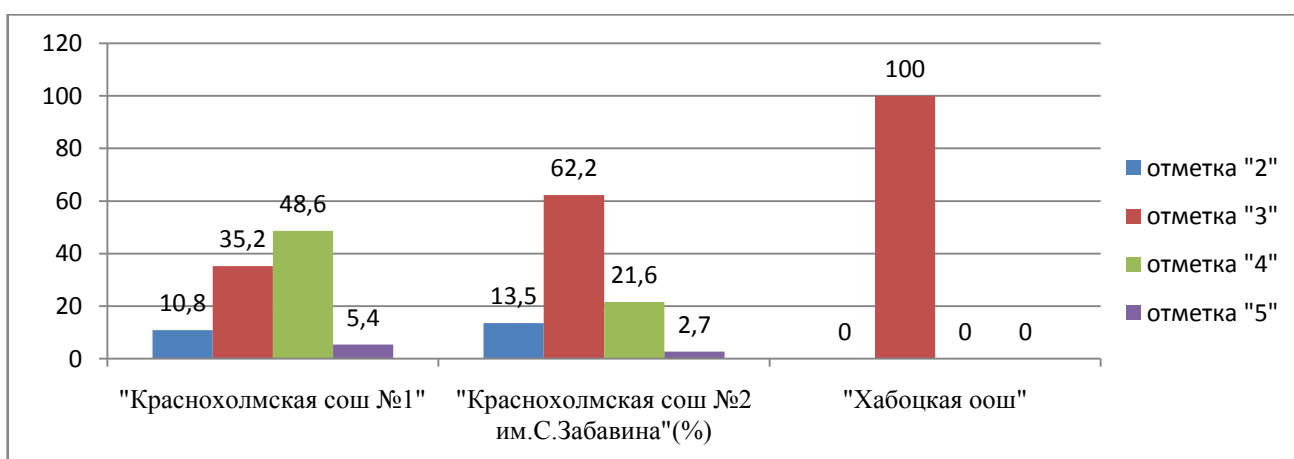


Только 39 обучающихся (52%) показали результат в соответствии с отметками по предмету, 6 учеников (8%) повысили результаты в сравнении с текущими отметками, 30 обучающихся (40%) понизили свой результат. Самый высокий процент несоответствия в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 70,3% учеников понизили свой результат при выполнении ВПР в сравнении с текущими отметками. 24,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» также не подтвердили текущую отметку.

Данные диаграммы показывают наличие завышения текущих отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	18/48,6%	13/35,2%	4/10,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/2,7%	8/21,6%	23/62,2%	5/13,5%
«Хабовская оош»	1	0	0	1/100%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%



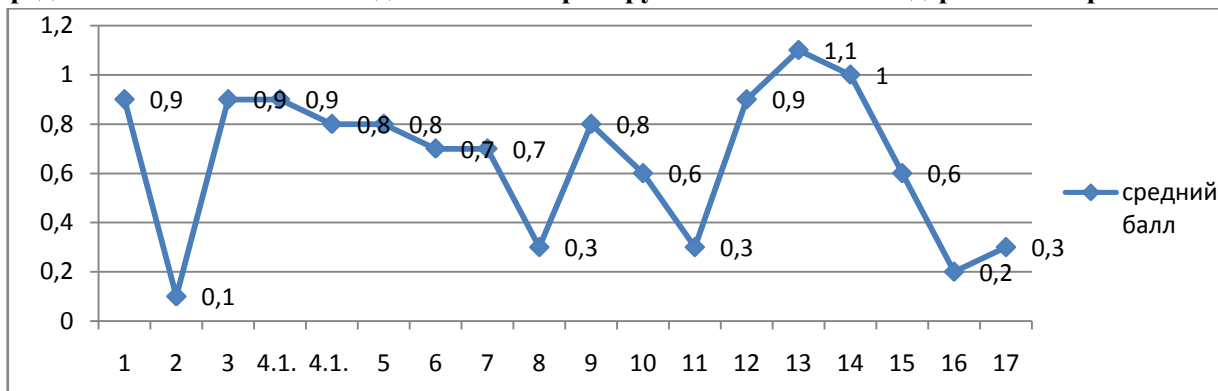
12% обучающихся (9 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (100% обучающихся МБОУ «Хабовская оош», 62,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 35,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел.(4%), от

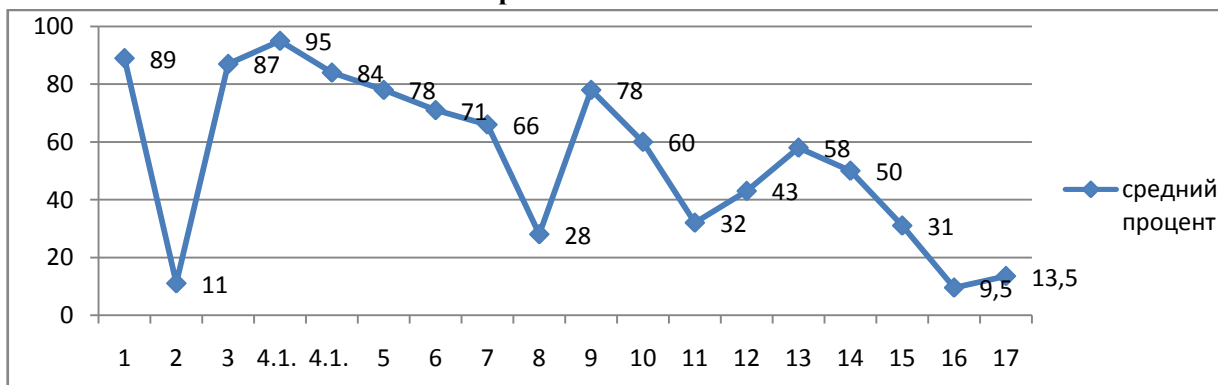
«3» к «4»- 1 чел (1,3%), в целом 5,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов - 8,1%.

Наличие 13,5% отметок «2», 70,3% несоответствия текущим отметкам в сторону завышения, 8,1% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по математике.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

2- решение текстовой задачи арифметическим способом и с организованного конечного перебора всех возможных вариантов,

8 - вычисление объема куба, параллелепипеда по заданным измерениям, использование единиц измерения объема,

11- решение текстовой задачи арифметическим способом и с организованного конечного перебора всех возможных вариантов,

16- решение задачи, содержащей зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнение арифметических действий с натуральными, с обыкновенными дробями.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская ош»
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	88	89,19	89,19	0

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	10,67	16,22	2,7	100
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	84	89,19	78,38	100
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96	94,59	97,3	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,33	81,08	83,78	0
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	78,67	78,38	78,38	100
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72	59,46	83,78	100
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64	70,27	56,76	100
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	26,67	24,32	27,03	100
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,33	81,08	72,97	100
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60	72,97	45,95	100
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	28	48,65	8,11	0
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	38,67	44,59	31,08	100

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,33	62,16	54,05	0
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	41,33	44,59	39,19	0
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	24,67	43,24	6,76	0
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6	8,11	4,05	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7,33	9,46	4,05	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость - 6-7,3%.
2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге -24,7%.
3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов-28%
4. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема-26,7%.
5. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов-10,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач-81,3%.

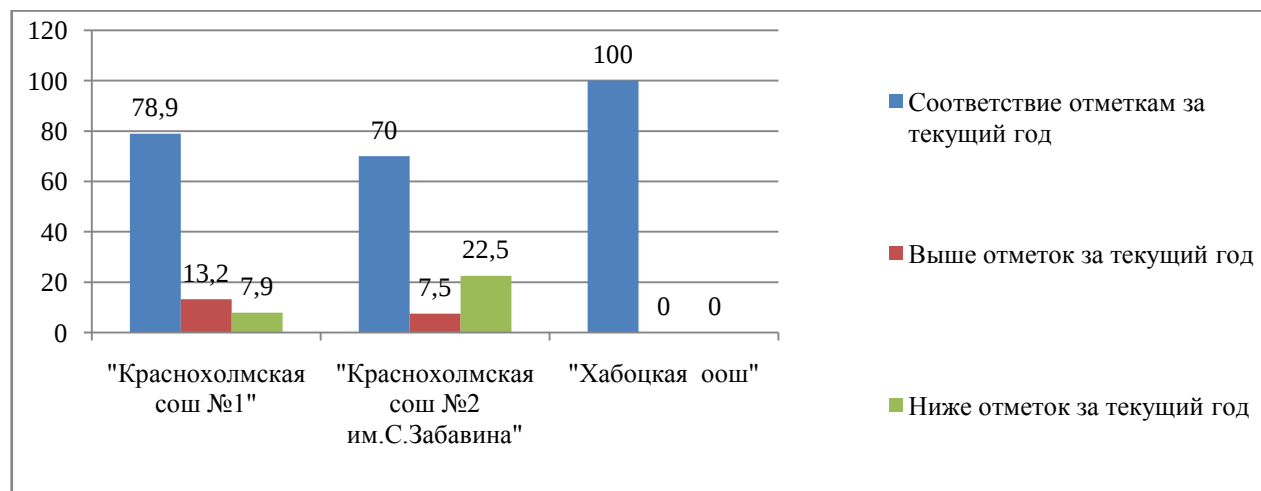
Результаты ВПР по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	38/100%	0	30/78,9%	5/13,2%	3/7,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	12/30 %	40/100%	0	28/70%	3/7,5%	9/22,5%
«Хабоцкая оош»	2	0	2/100%	0	2/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	80/100%	0	60/75%	8/10%	12/15%

Результаты ВПР по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	22,8%	19%	38/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	12/30 %	22,8%	19%	40/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
«Хабоцкая оош»	2	0	22,8%	19%	2/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	22,8%	19%	80/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%

80 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 15 обучающихся (18,8%). При проведении ВПР по истории в 5 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 2 ученика (4,8%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (2,6%, по причине болезни), в МБОУ «Хабоцкая оош»- 1 ученик (50%, по причине болезни).



60 обучающихся (75%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 8 учеников (10%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 12 обучающихся (15%) понизили свой результат.

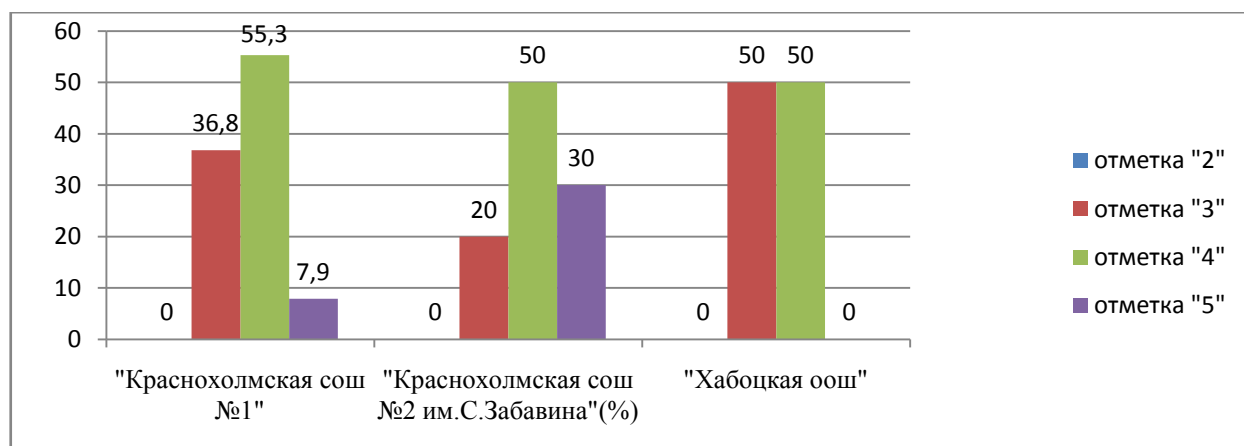
Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

30% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже/выше отметок за текущий год, также 21,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердил отметки.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 4 чел.(5%), от «3» к «4»- 3 чел.(3,8%), от «4» к «5» -5 чел.(6,3%), в целом 15% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» процент «пограничных» баллов составил 21,1%.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

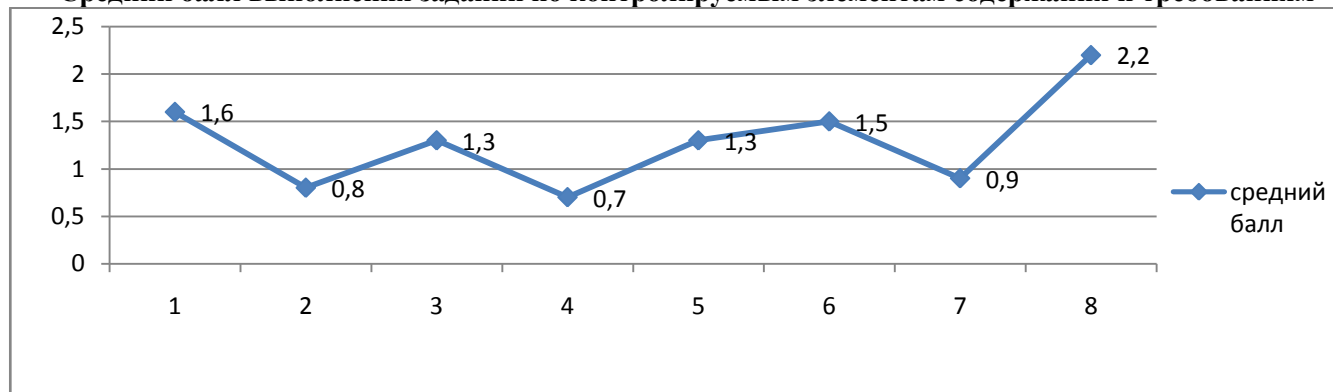
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	21/55,3%	14/36,8%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	40	12/30 %	20/50%	8/20%	0
«Хабовская оош»	2	0	1/50%	1/50%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/ 18,8%	42/52,5%	23/28,7%	0



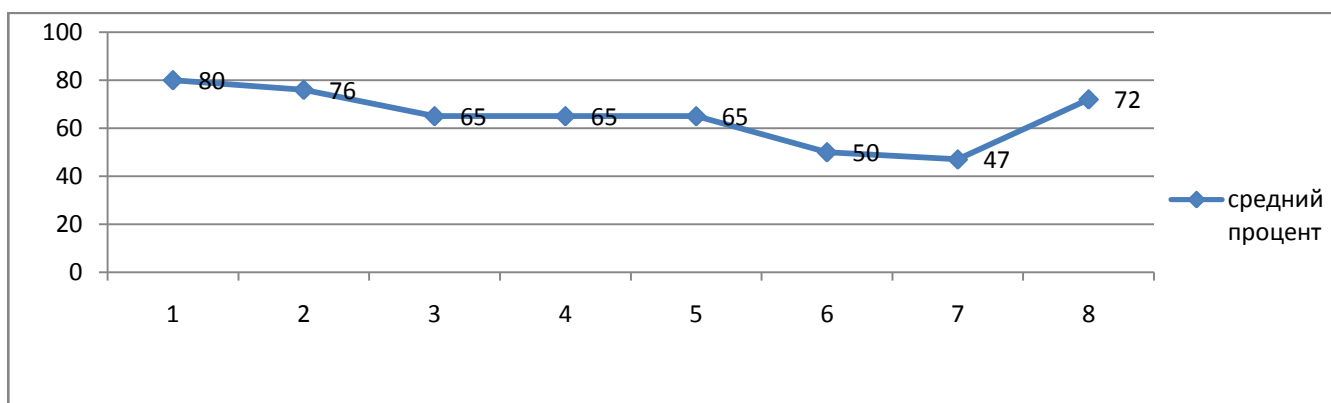
В округе нет обучающихся с высоким индексом низких результатов по предмету.

Требуется работа по устранению пробелов в знаниях учеников с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и МБОУ «Хабовская оош», 55,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

6 – соответствие тем и слов (словосочетания), объяснение смысла слов (словосочетания),

7 – выбор ответа и его объяснение.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	80	76,32	83,75	75
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	75	76,32	75	50
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	65	57,89	72,5	50
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	66,25	81,58	50	100
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	63,75	64,47	63,75	50
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	50,42	42,11	58,33	50
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,63	27,63	63,75	25
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	71,67	63,16	81,67	33,33

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий -45,6%.

2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач -50,4%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры-80%.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

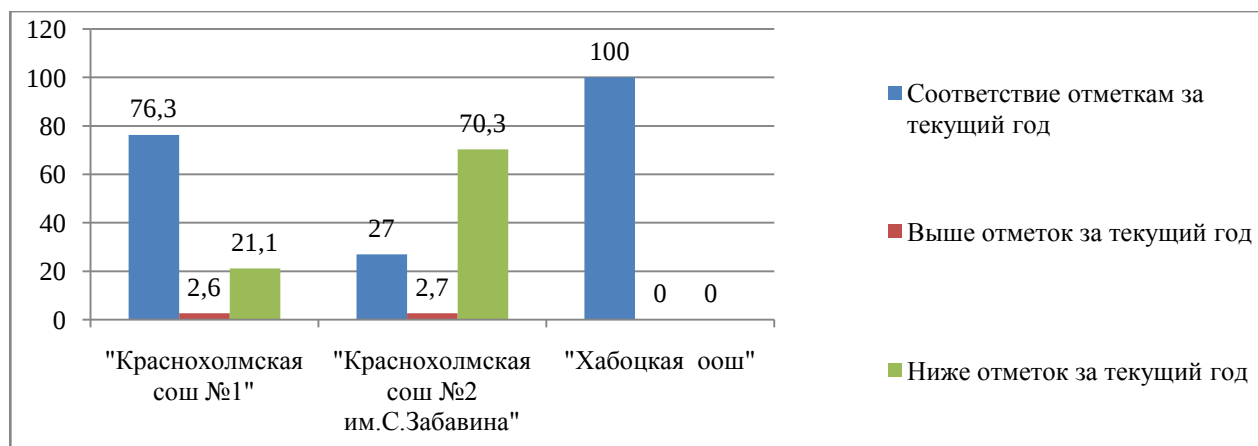
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	38/100%	0	29/76,3%	1/2,6%	8/21,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	0	30/81,1%	7/18,9%	10/27%	1/2,7%	26/70,3%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	69/90,8%	7/9,2%	40/52,7%	2/2,6%	34/44,7%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	17%	11,9%	38/100%	98,7%	97,1%	0	1,3%	2,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	0	17%	11,9%	30/81%	98,7%	97,1%	7/19%	1,3%	2,9%
«Хабовская оош»	1	0	17%	11,9%	1/100%	98,7%	97,1%	0	1,3%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	17%	11,9%	69/90,8%	98,7%	97,1%	7/9,2%	1,3%	2,9%

Из 76 обучающихся 69(90,8%) достигли базового уровня подготовки, 7 человек (9,2% по округу, 18,9% по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 ученика (2,6%).

При проведении ВПР по истории в 5 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 5 учеников (13,5%, 1-необоснованное отсутствие, 4 – по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (2,6%, по причине болезни), в МБОУ «Хабовская оош»- 1 ученик (50%, по причине болезни).

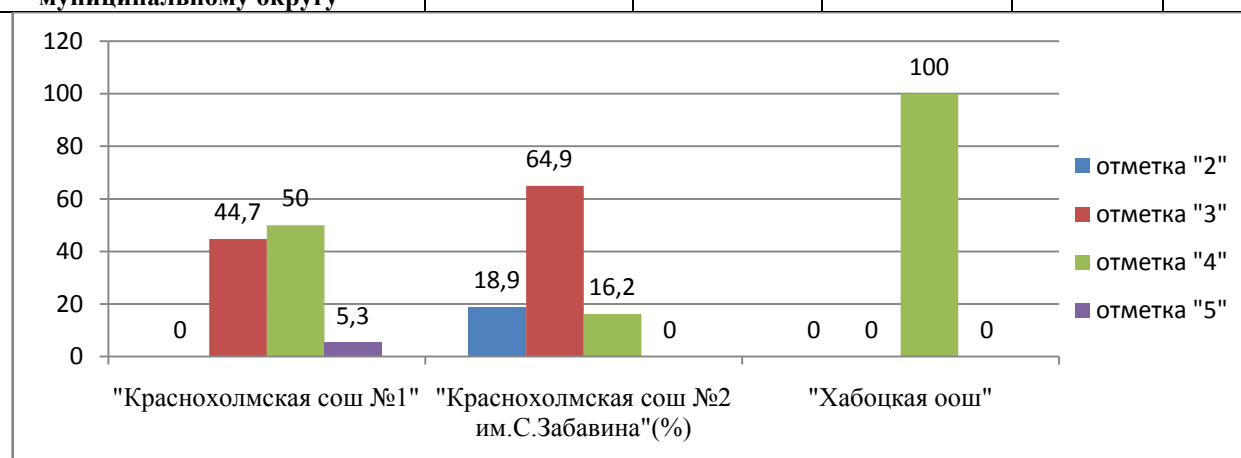


Только 40 обучающихся (52,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (2,6%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 34 обучающихся (44,7%) понизили свой результат.

Самый высокий процент несоответствия в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 70,3% учеников понизили свой результат при выполнении ВПР в сравнении с текущими отметками. 21,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» также не подтвердили текущую отметку. Данные диаграммы показывают наличие завышения текущих отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	19/50%	17/44,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	0	6/16,2%	24/64,9%	7/18,9%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9%	7/9,2%

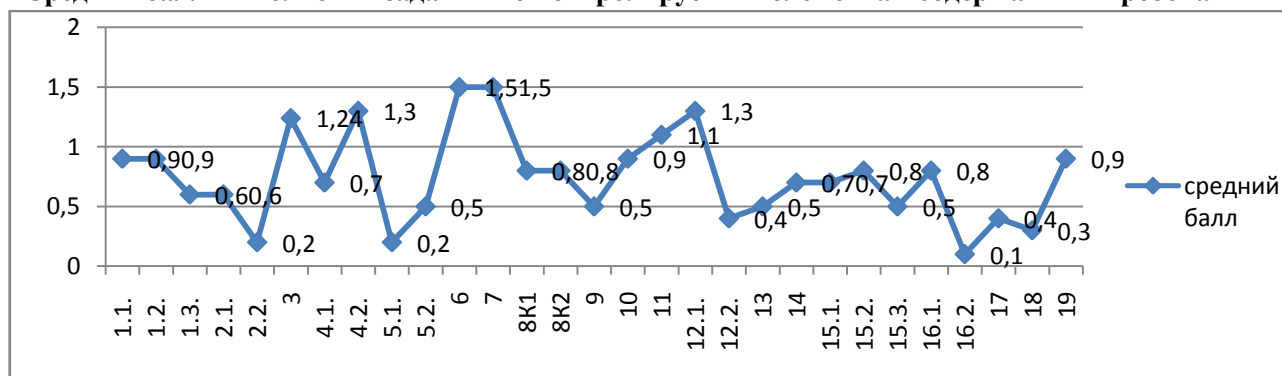


9,2% обучающихся (7 человек -18,9% из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (64,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 44,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

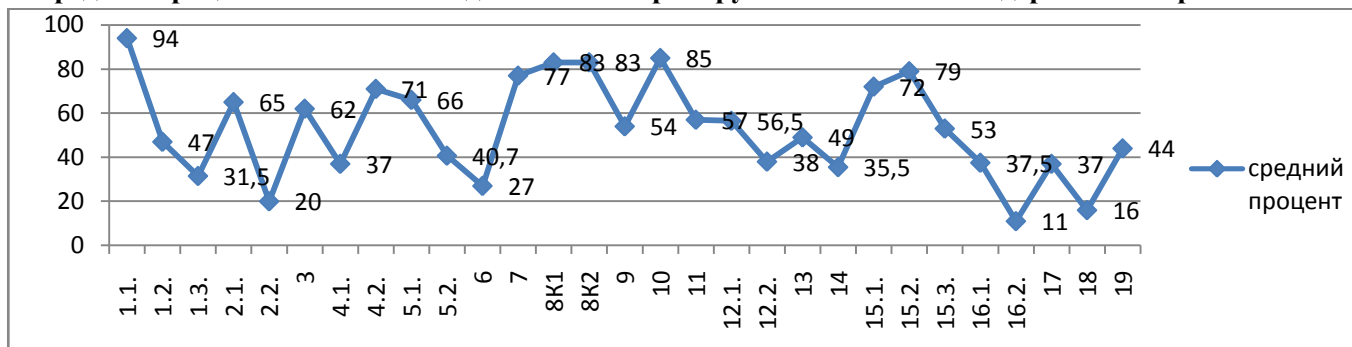
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(2,6%), от «3» к «4»- 1 чел. (1,3%), от «4» к «5»- 1 чел. (1,3%), в целом 5,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов - 8,1%.

Наличие 18,9% отметок «2», 70,3% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 8,1% «пограничных» баллов в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по математике.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 5 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением заданий:

- 1.3- выявление и характеристика существенных признаков объекта,
- 2.2 - определение значения процесса в жизни живого организма,
- 4.1- работа с рисунком, установление взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания,
- 5.2 - описание изображенного объекта и сравнение его с другими,
- 6.6 - нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон,
- 12.2 - определение систематического положения животных и растений, выделение признаков таксонов, используя методы биологии,
- 14- определение биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- 16.1- определение строения и функций органоидов клетки, работа с рисунком,
- 16.2- определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов,
- 17- установление взаимосвязи в природных сообществах, компонентов природных сообществ,
- 18- особенности сред обитания и приспособлений организмов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	93,42	94,74	91,89	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,03	75	18,92	100
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	32,24	34,21	28,38	100
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество)	64,47	63,16	67,57	0

в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,74	26,32	13,51	0
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,84	76,32	47,3	50
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,16	50	24,32	100
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,05	86,84	54,05	100
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	66,45	69,74	62,16	100
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	40,79	51,75	29,73	33,33

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственных сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	28,29	31,58	22,97	100
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,32	88,16	63,51	100
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11	70,27	0
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11	70,27	0
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственных сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	53,95	55,26	51,35	100
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	85,53	94,74	75,68	100
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	57,89	63,16	51,35	100

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,24	81,58	31,08	100
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	39,47	44,74	32,43	100
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,74	44,74	45,95	0
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	36,18	34,21	36,49	100
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,05	81,58	62,16	0
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	77,63	78,95	78,38	0
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,95	57,89	48,65	100

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,5	50	24,32	50
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	10,53	18,42	2,7	0
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	38,16	44,74	29,73	100

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	15,79	13,16	17,57	50
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,84	38,16	36,49	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания -15,8%.

2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте -10,5%.

3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте -19,7%.

4. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные -28,3% и другие.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления- 85,5%.

Общие результаты ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	90%	92,3%	87,8%	7,5%	15,6%	15,4%
Математика	88%	95,9%	92,4%	4%	15,9%	16,3%
История	100%	97,7%	95%	18,8%	22,8%	19%
Биология	90,8%	98,7%	97,1%	2,6%	17%	11,9%

Результаты распределения по отметкам ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%
Математика	3	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%
История	3	80	15/ 18,8%	42/52,5%	23/28,7%	0
Биология	3	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9%	7/9,2%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 4 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (5 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	90%	91,7	88,6	7,5%	23,6	14,3
Математика	88%	93,7	90,1	4%	22,8	9,9
История	100%	98,8	96,9	18,8%	26,8	9,2
Биология	90,8%	97,5	95,5	2,6%	28,4	24,2

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют о неустойчивом уровне подготовки обучающихся 5 классов на протяжении последних трех лет. По истории выявлены достаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. По математике, русскому языку, биологии отмечены невысокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует недостаточно успешное освоение учениками 5 классов образовательных программ основного общего образования по этим предметам.

В этом учебном году высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР по всем четырём предметам от 2,6 до 18,8%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (12%- по математике, 10%- по русскому языку, 9,2% – по биологии), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Только по истории в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66,3% обучающихся. По всем 4 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, особенно по математике и биологии. Таким образом, треть результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и качеству преподавания.

Анализ распределения результатов по первичному баллу по истории показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу и составил 15%, по русскому языку– 8,8%, по математике – 5,3%, по биологии – 5,3%. Процент «пограничных» баллов по истории самый высокий по МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 21,1%.

В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 5 классах низкие результаты по математике и биологии сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

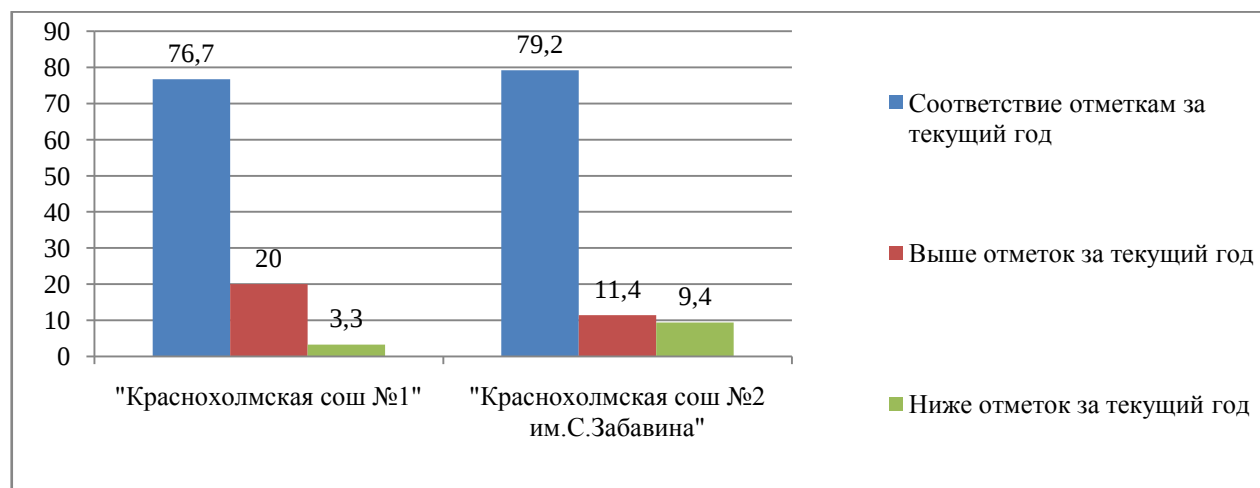
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7%	30/100%	0	23/76,7%	6/20%	1/3,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	12/22,7%	50/94,3%	3/5,7%	42/79,2%	6/11,4%	5/9,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24%	80/96,4%	3/3,6%	65/78,3%	12/14,5%	6/7,2%

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7%	19,4%	17,9%	30/100%	94,7%	90,5%	0	5,3%	9,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	12/22,7%	19,4%	17,9%	50/94,3%	94,7%	90,5%	3/5,7%	5,3%	9,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24%	19,4%	17,9%	80/96,4%	94,7%	90,5%	3/3,6%	5,3%	9,5%

Из 83 обучающихся 80(96,4%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (3,6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 20 обучающихся (24%).

При проведении ВПР по русскому языку в 6 классах в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 3 ученика (5,4%, 1-необоснованное отсутствие, 2- по причине болезни).

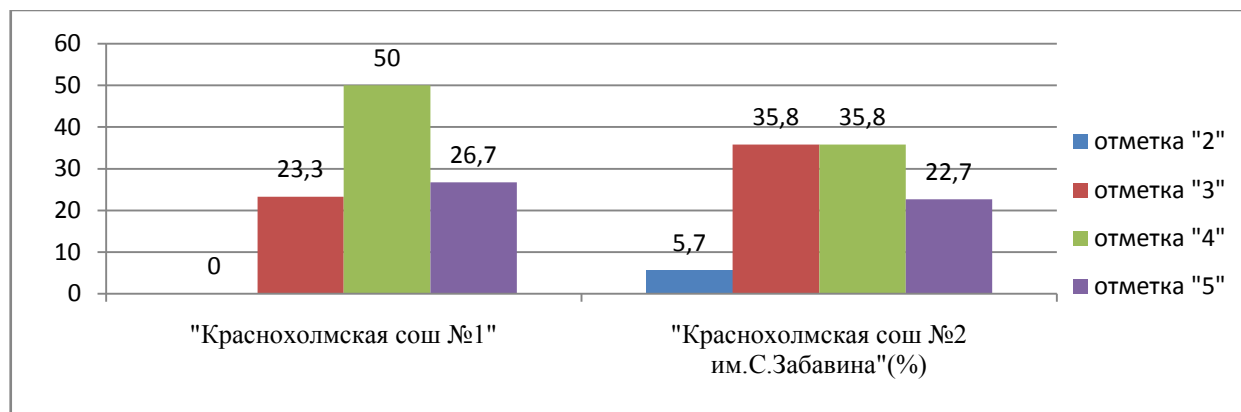


65 обучающихся (78,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 12 учеников (14,5%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 6 обучающихся (7,2%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие незначительного завышения/занижения отметок по предмету, что может характеризовать определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 6 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

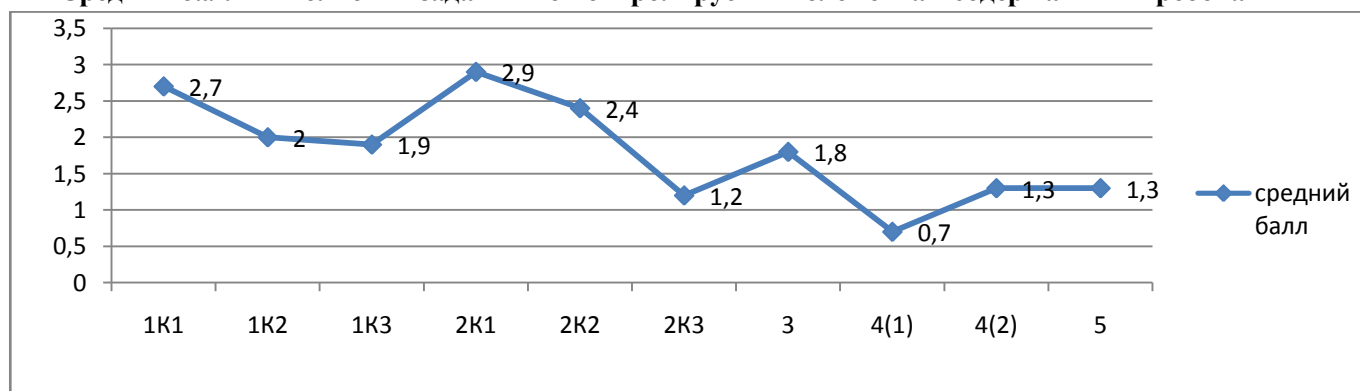
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7%	15/50%	7/23,3%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	12/22,7%	19/35,8%	19/35,8%	3/5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24%	34/41%	26/31,3%	3/3,7%



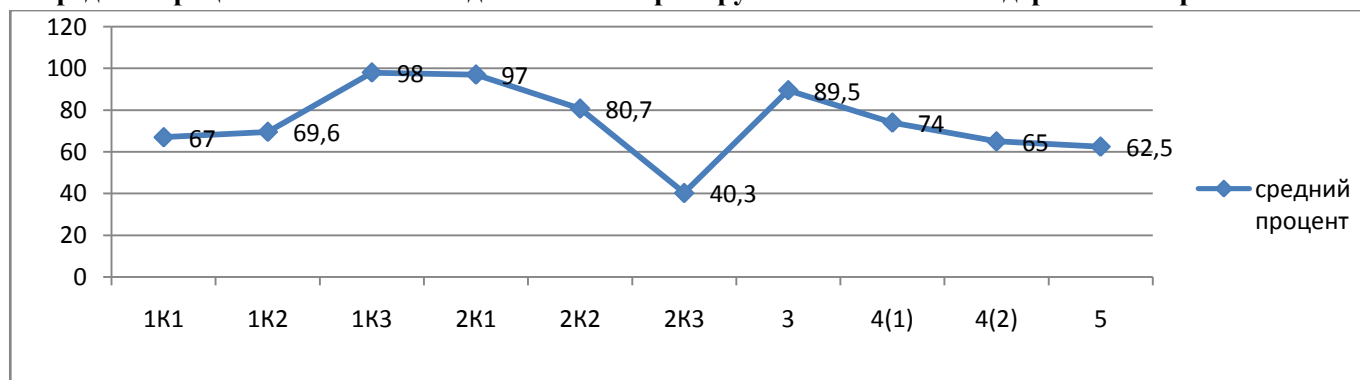
3,7% обучающихся (3 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 23,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел.(3,6%), от «3» к «4»- 2 чел. (2,4%), от «4» к «5»- 5 чел. (6%), в целом 12% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» процент «пограничных» баллов – 13,2%, по МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 9,9%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 2К3 (выполнение морфологического анализа).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,17	67,5	66,98
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,88	73,33	67,92
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	98,19	98,33	98,11
2К1. Проводить морфемный анализ слова	97,19	94,44	98,74
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	80,72	90	75,47
2К3. Проводить морфологический анализ слова	40,56	64,44	27,04
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	89,76	85	92,45

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,7	76,67	73,58
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	65,06	70	62,26
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,65	61,67	63,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Проводить морфологический анализ слова – 40,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Проводить морфемный анализ слова - 97,2%.

Результаты ВПР по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

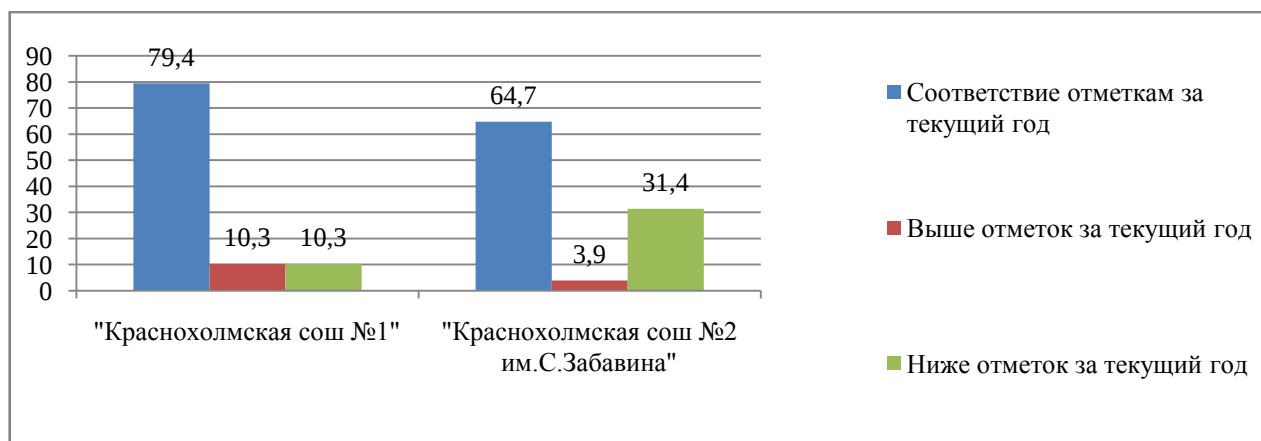
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	28/96,6%	1/3,4%	23/79,4%	3/10,3%	3/10,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	7/13,7%	44/86,3%	7/13,7%	33/64,7%	2/3,9%	16/31,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	72/90%	8/10%	56/70%	5/6,3%	19/23,8%

Результаты ВПР по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	11,1%	9,6%	28/96,6%	95,3%	91,1%	1/3,4%	4,7%	8,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	7/13,7%	11,1%	9,6%	44/86,3%	95,3%	91,1%	7/13,7%	4,7%	8,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	11,1%	9,6%	72/90%	95,3%	91,1%	8/10%	4,7%	8,9%

Из 80 обучающихся 72(90%) достигли базового уровня подготовки, 8 человек (10%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 9 обучающихся (11,3%).

При проведении ВПР по математике в 6 классах в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 5 учеников (9%, 2 -необоснованное отсутствие, 3 – по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (3,3%, по причине болезни).



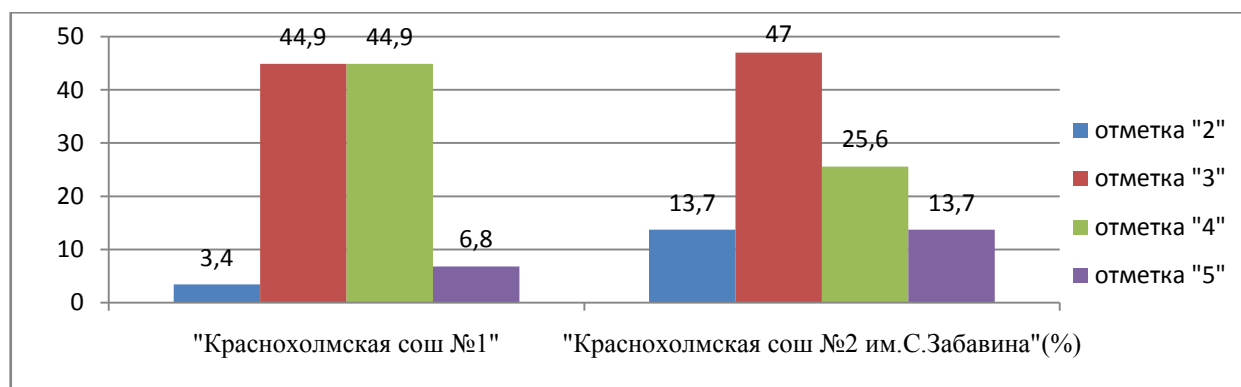
56 обучающихся (70%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 учеников (6,3%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 19 обучающихся (23,8%) понизили свой результат.

35,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу выше/ниже отметок за текущий год, также 20,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущие отметки.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	13/44,9%	13/44,9%	1/3,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	7/13,7%	13/25,6%	24/47%	7/13,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	26/32,5%	37/46,2%	8/10%



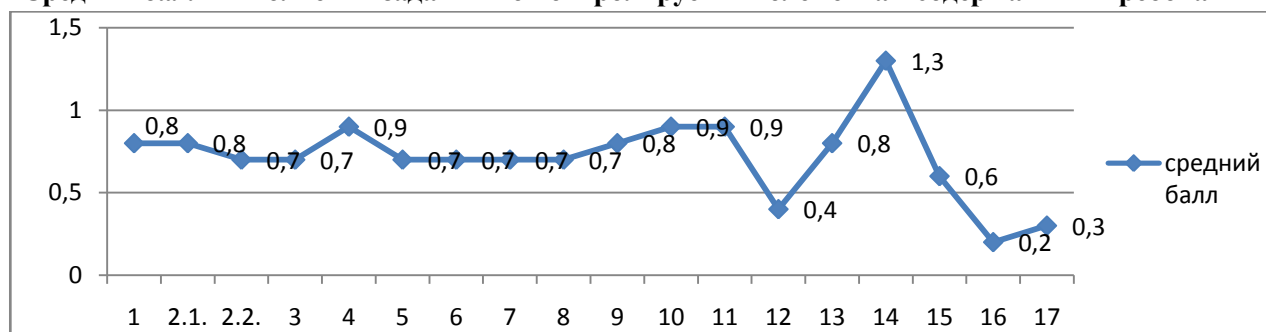
8% обучающихся (10 человек) (из них 7 человек (13,7%) из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 47% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел. (3,8%), от «3» к «4»- 6 чел.(7,5%), от «4» к «5»- 4 чел.(5%) в целом 16,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ

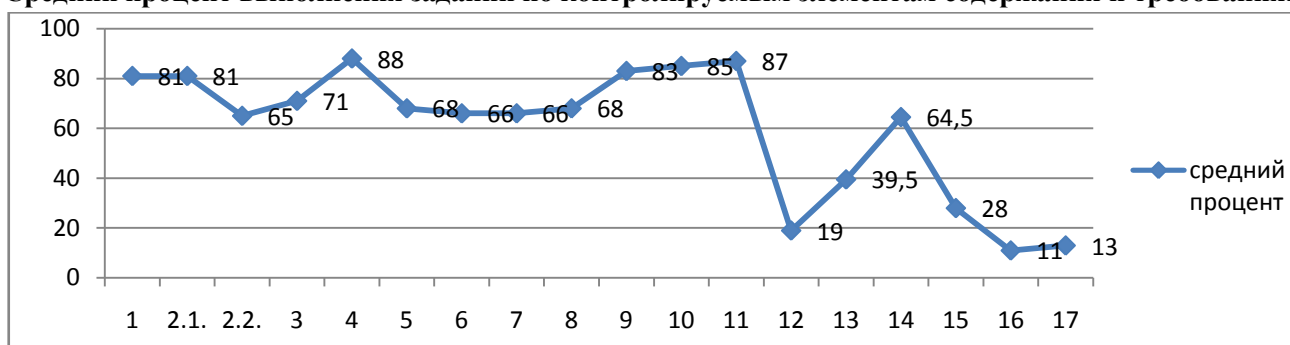
«Краснохолмская сош №1» выявлено 23,9% «пограничных» баллов, по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 11,8%. Также у 2 обучающихся (3,9%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» наблюдается резкий скачок в результатах (с отметки «4» на «2»).

Наличие 13,7% отметок «2», 31,4% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 11,8% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по математике.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

12-решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку,

13- выполнение, сочетая устные и письменные приемы, арифметических действий с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,

15- решение многшаговых текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, арифметическим способом,

16- решение многшаговых текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, арифметическим способом,

17- решение многшаговых текстовых задач арифметическим способом, составление буквенных выражений к условию задачи.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80	89,66	74,51

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,5	89,66	70,59
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	62,5	55,17	66,67
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	68,75	89,66	56,86
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	88,75	100	82,35
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,25	72,41	62,75
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	61,25	44,83	70,59
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	65	62,07	66,67
8. Находить неизвестный компонент равенства	63,75	68,97	60,78
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,25	89,66	76,47
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85	89,66	82,35
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	87,5	93,1	84,31

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	14,38	8,62	17,65
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,75	44,83	27,45
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	51,88	37,93	59,8
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,25	17,24	23,53
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	6,88	6,9	6,86
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6,88	3,45	8,82

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя

арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 14,3%.

2. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин - 6,9-21,3%%.

3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий-33,8%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач - 88,8%.

2. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии - 87,5%.

Результаты ВПР по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

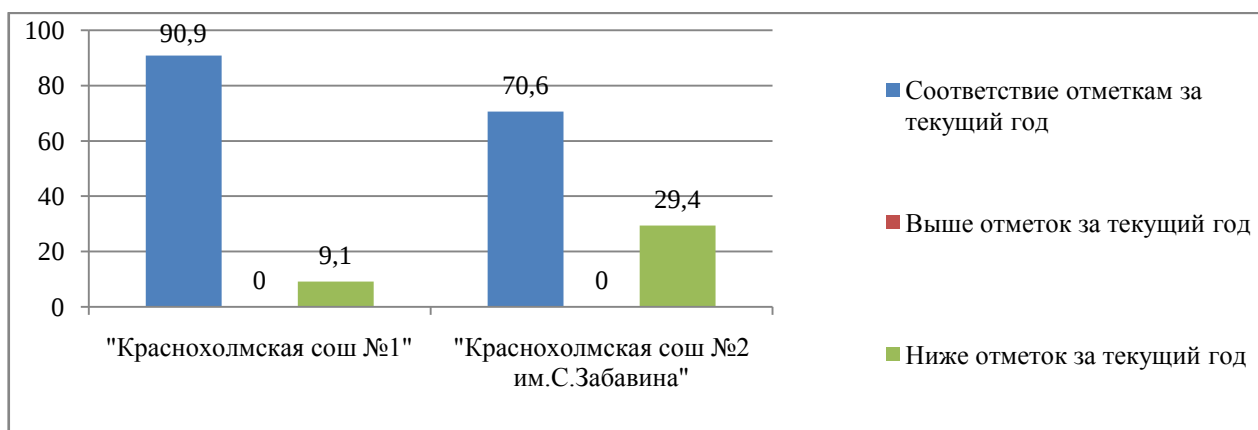
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100%	0	10/90,9%	0	1/9,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	17/100%	0	12/70,6%	0	5/29,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	28/100%	0	22/78,6%	0	6/21,4%

Результаты ВПР по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	20,9%	13,6%	11/100%	97,5%	94,8%	0	2,5%	5,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	20,9%	13,6%	17/100%	97,5%	94,8%	0	2,5%	5,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	20,9%	13,6%	28/100%	97,5%	94,8%	0	2,5%	5,2%

28 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (3,6%).

На ВПР по истории в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 4 обучающихся (19,1%, по причине болезни).



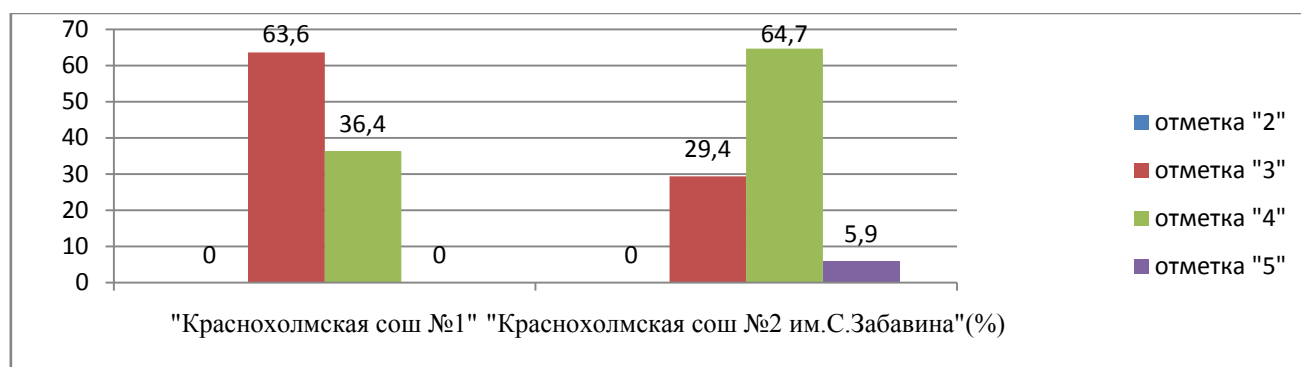
22 обучающихся (78,6%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 6 обучающихся (21,4%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

29,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки на текущий год в сторону понижения результата.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

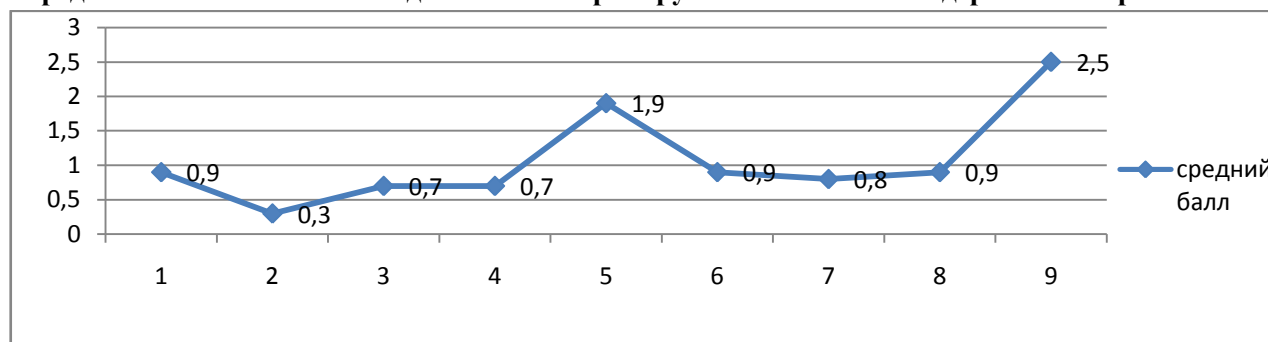
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	11/64,7%	5/29,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	15/53,7%	12/42,7%	0



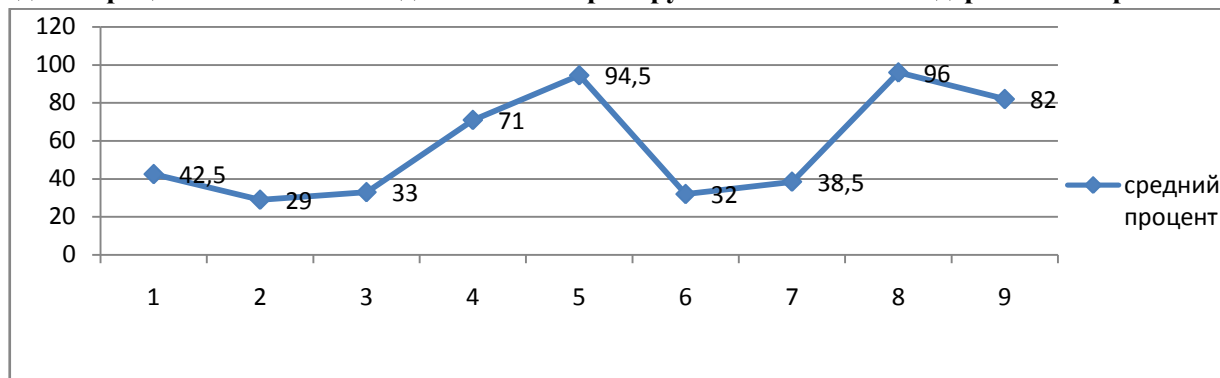
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (63,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 29,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел. (9,1%), от «3» к «4»- 2 чел.(18,2%), в целом 27,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1-знание хронологии, работа с хронологией,
- 2-знание исторических фактов, работа с фактами,
- 3-работа с исторической картой,
- 6- анализ, объяснение исторических событий, явлений,
- 7-рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	42,86	45,45	41,18
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	25	0	41,18
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	28,57	13,64	38,24
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	71,43	72,73	70,59
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	94,64	90,91	97,06
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	29,76	24,24	33,33
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	30,36	18,18	38,24
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	96,43	90,91	100

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	82,14	75,76	86,27
---	-------	-------	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья -25%.
2. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения - 28,6%.
3. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций – 29,8%.
4. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий - 30,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

- 1.Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья - 96,4%.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

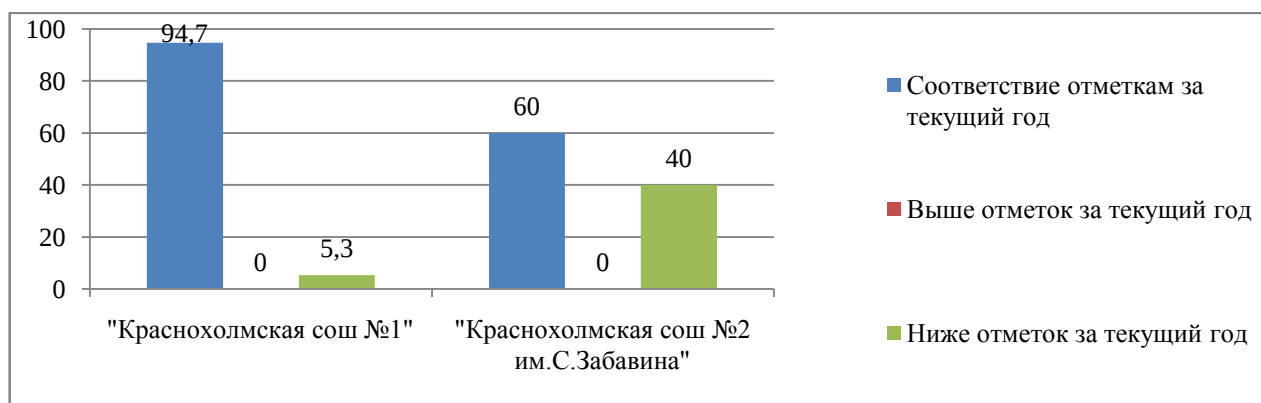
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	19/100%	0	18/94,7%	0	1/5,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	7/46,7%	13/86,7%	2/13,3%	9/60%	0	6/40%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	32/94,1%	2/5,9%	27/79,4%	0	7/20,6%

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	21%	13,9%	19/100%	96,3%	91,3%	0	3,7%	8,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	7/46,7%	21%	13,9%	13/86,7%	96,3%	91,3%	2/13,3%	3,7%	8,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	21%	13,9%	32/94,1%	96,3%	91,3%	2/5,9%	3,7%	8,7%

32 обучающихся (94,1%) достигли базового уровня подготовки, 2 ученика (5,9%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по обществознанию. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 15 обучающихся (44,1%).

На ВПР по обществознанию в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 3 обучающихся (16,7%, по причине болезни).



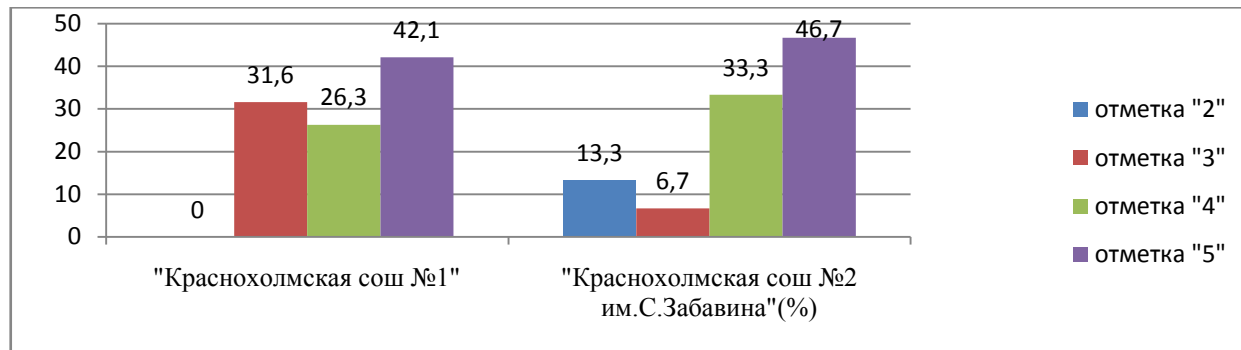
27 обучающихся (79,4%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 7 обучающихся (20,6 %) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

40% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки на текущий год в сторону понижения результата.

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	5/26,3%	6/31,6%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	7/46,7%	5/33,3%	1/6,7%	2/13,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	10/29,4%	7/20,6%	2/5,9%



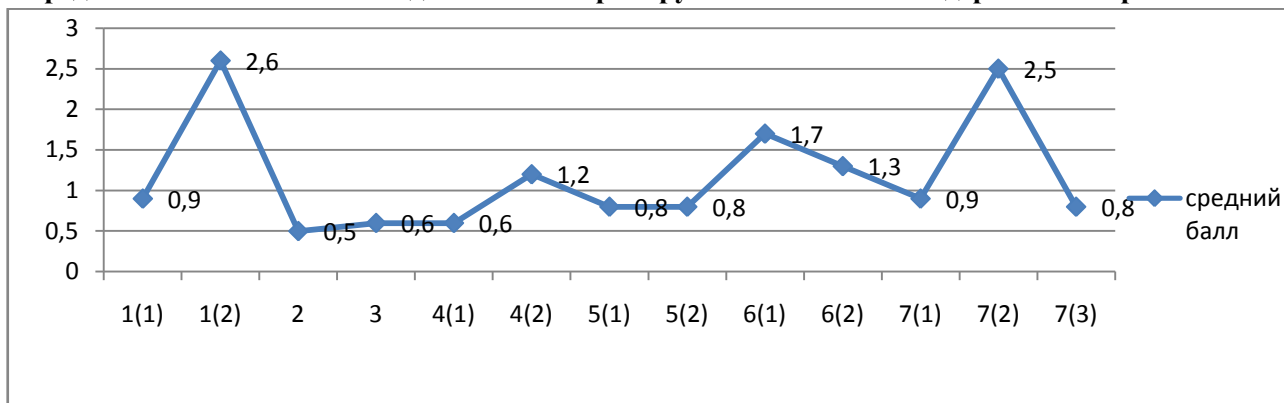
5,9% обучающихся (2 человека (13,3%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеет высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (31,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 6,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

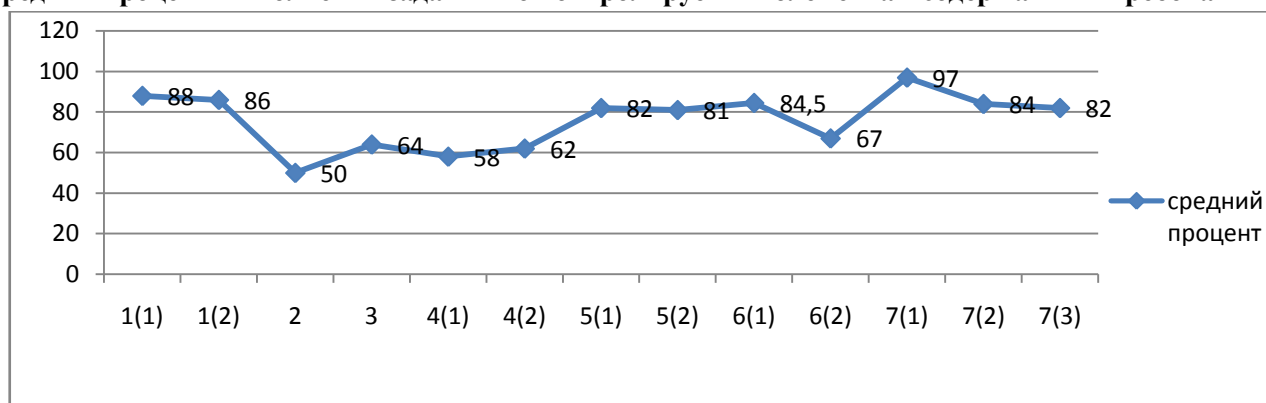
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел.(2,9%), от «4» к «5»- 10 чел. (29,4%), в целом 32,4% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» выявлено 40% «пограничных» баллов, в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 26,3%.

Наличие 13,3% отметок «2», 40% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 40% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по обществознанию.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по обществознанию в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 2 (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов на характеристику понятий о социальных свойствах человека, личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной типах общества, глобальных проблемах).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	88,24	89,47	86,67
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	86,27	92,98	77,78
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	50	68,42	26,67

3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	64,71	63,16	66,67
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	58,82	57,89	60
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	60,29	55,26	66,67
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	82,35	78,95	86,67
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	76,47	68,42	86,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	82,35	78,95	86,67
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	63,24	57,89	70
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	97,06	100	93,33

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	84,31	89,47	77,78
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	82,35	84,21	80

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах-50%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации – 97%.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

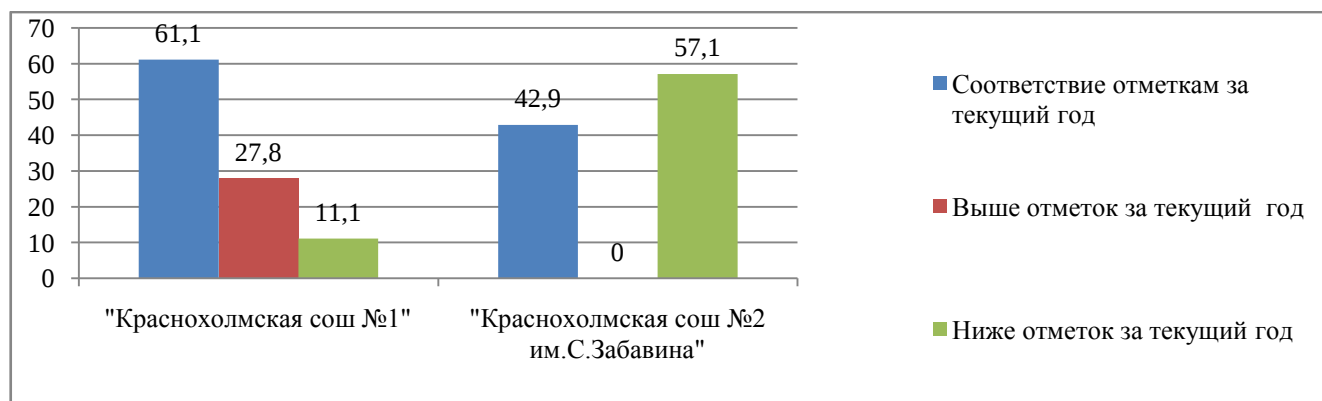
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	18/100%	0	11/61,1%	5/27,8%	2/11,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	14/100%	0	6/42,9%	0	8/57,1%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	32	3/9,4%	32/100%	0	17/53,1%	5/15,6%	10/31,3%

Результаты ВПР по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	16 %	9,7%	18/100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	16 %	9,7%	14/100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16 %	9,7%	32/100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%

32 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (9,4%).

На ВПР по биологии в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 4 обучающихся (22,2%, 2-необоснованное отсутствие, 2 –по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (5,3%, по причине болезни).

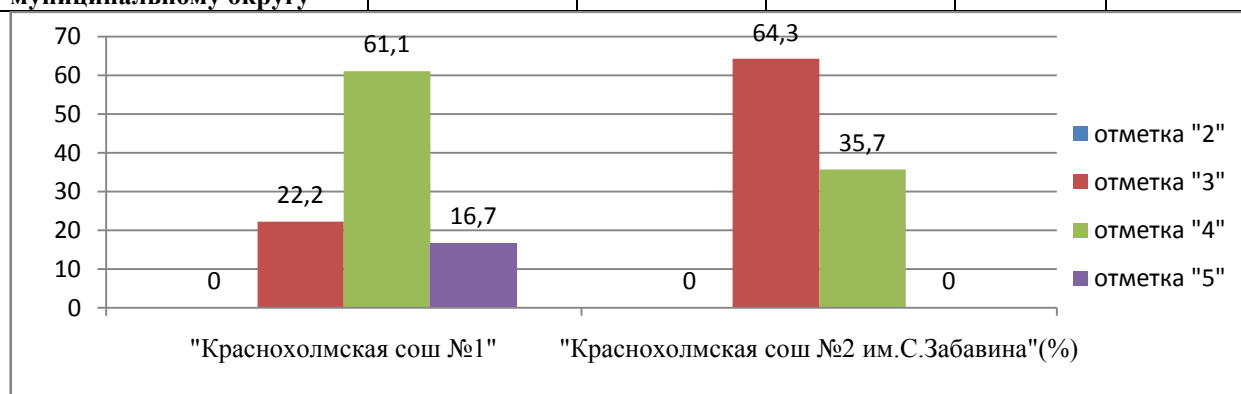


17 обучающихся (53,1%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 учеников (15,6%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 10 обучающихся (31,3%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся. 57,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили текущую отметку в сторону понижения. В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 38,9% несоответствия текущим отметкам, но большая часть из них в сторону положительного результата (27,8%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

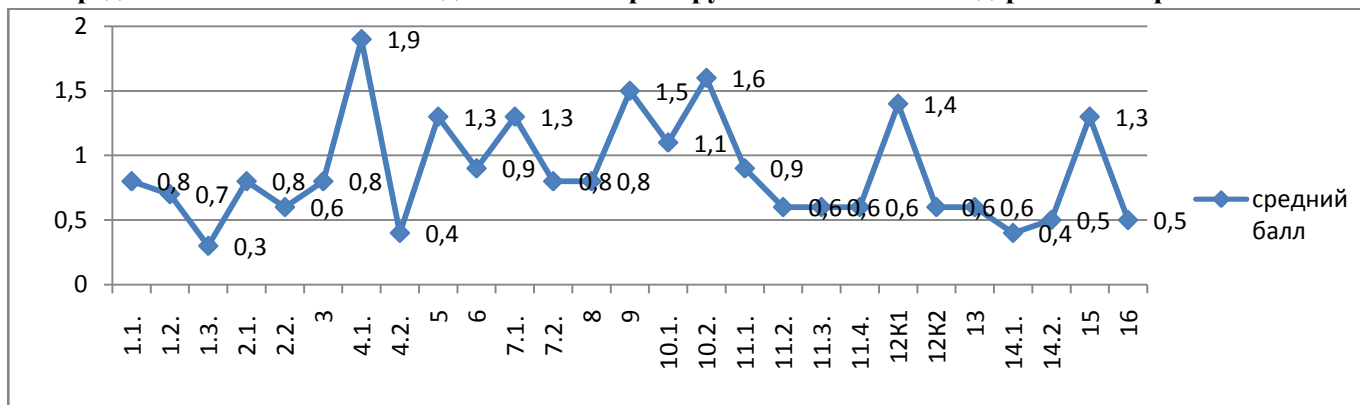
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	11/61,1%	4/22,2%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	5/35,7%	9/64,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16/50%	13/40,6%	0



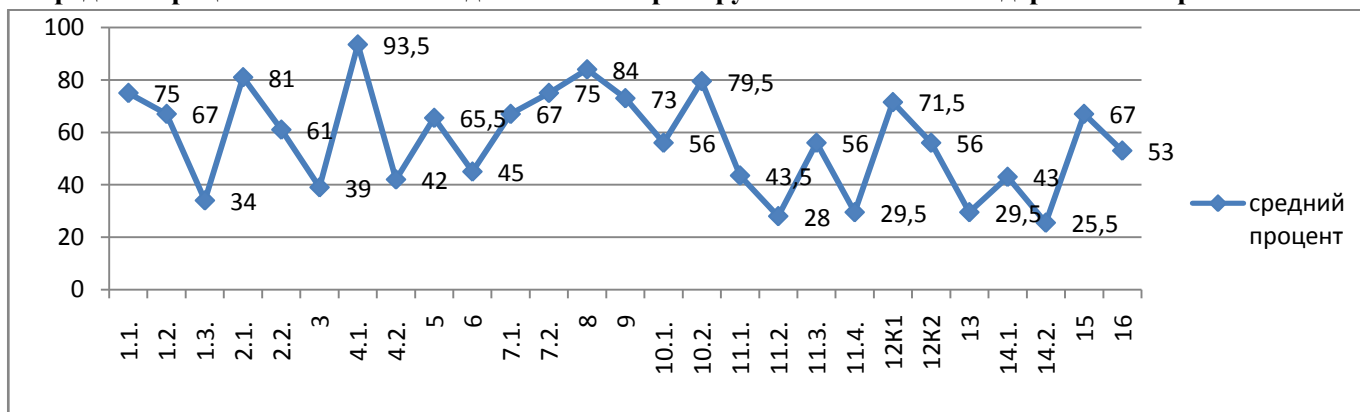
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (64,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 22,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел. (6,3%), от «3» к «4»- 1 чел.(3,1%), от «4» к «5» - 2 чел.(6,3%), в целом 15,6% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» выявлен 21,4% «пограничных баллов», по МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 11,1%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

1.3- определение процесса или растительной ткани, в клетках которой протекает определенный процесс,

3- запись в текст недостающей информации с использованием перечня предложенных терминов,

4.2- указание функции или особенностей строения части, а также ее значения в жизни растения,

6- выполнение практических и лабораторных работ по морфологии и физиологии растений, в том числе работ с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательских работ с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории с использованием методов биологии,

11.2 и 11.4- характеристика признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, процессов жизнедеятельности растений; выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений,

13 и 14.2- определение строения и признаков растений, организма, частей растений, а также сравнение растительных тканей и органов растений между собой, выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	75	88,89	57,14

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,63	83,33	42,86
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	34,38	27,78	42,86
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	81,25	100	57,14
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	59,38	88,89	21,43
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	39,06	50	25
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	93,75	94,44	92,86
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5	33,33	42,86
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,63	66,67	64,29
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	43,75	47,22	39,29

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	67,19	88,89	39,29
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	75	88,89	57,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,38	77,78	92,86
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,44	75	71,43
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	61,11	50
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	79,69	69,44	92,86

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	63,89	17,86
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	28,13	33,33	21,43
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	27,78	32,14
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	33,33	85,71
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	71,88	100	35,71
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	100	0

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	30,56	28,57
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	55,56	28,57
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25	36,11	10,71
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	67,19	75	57,14
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	50	66,67	28,57

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани,

органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 28,1%.

2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 25%.

3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 34,3% и другие.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую – 84,4%.

Результаты ВПР по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

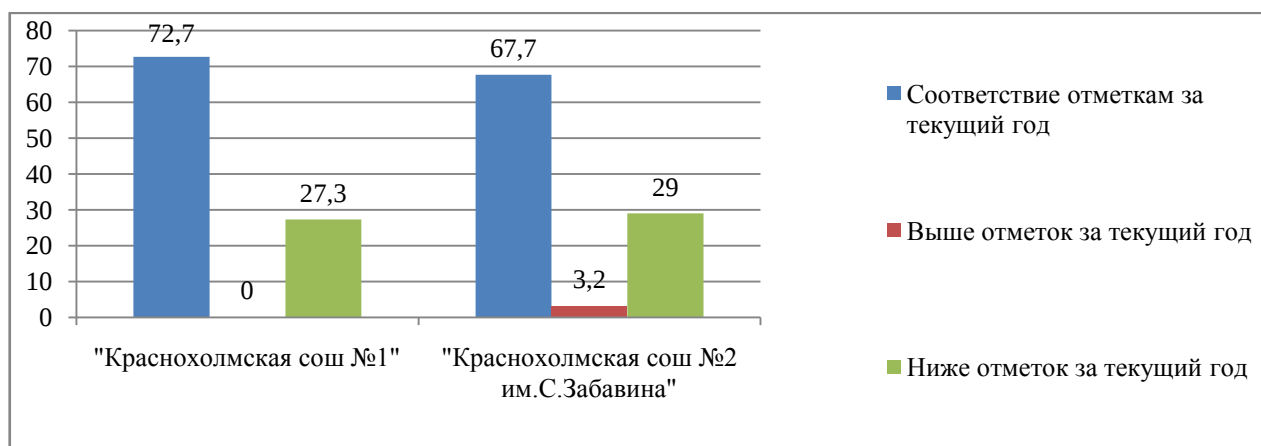
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	31	0	30/96,8%	1/3,2%	21/67,7%	1/3,2%	9/29%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	42	0	41/97,6%	1/2,4%	29/69%	1/2,4%	12/28,6%

Результаты ВПР по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	16,2%	10,6%	11/100%	98,9%	97,1%	0	1,1%	2,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	31	0	16,2%	10,6%	30/96,8%	98,9%	97,1%	1/3,2%	1,1%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	16,2%	10,6%	41/97,6%	98,9%	97,1%	1/2,4%	1,1%	2,9%

41 обучающийся (97,6%) из 42 достиг базового уровня подготовки, 1 обучающийся (2,4%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы не продемонстрировал ни один обучающийся.

На ВПР по географии в 6 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 7 обучающихся (18,4%, 3-необоснованное отсутствие, 4- по причине болезни).

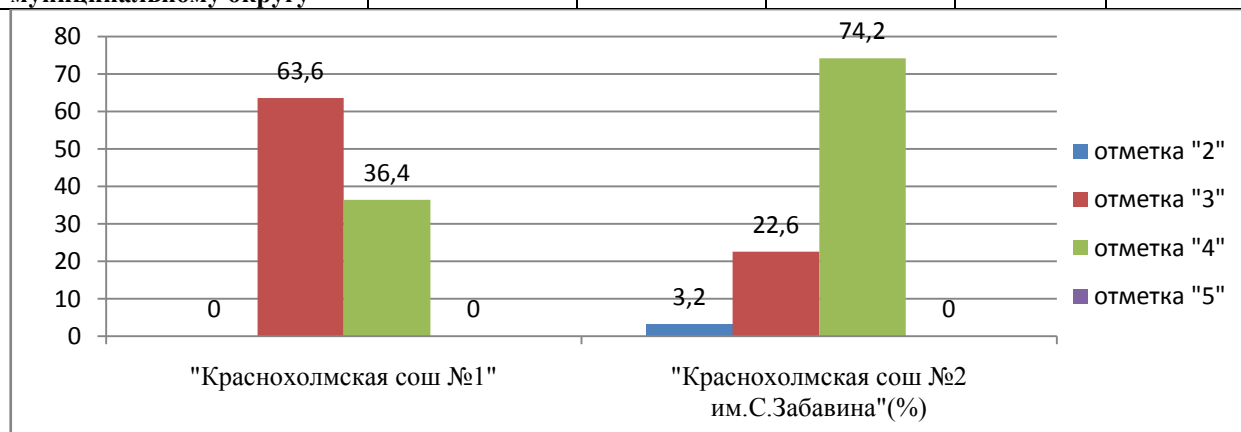


29 обучающихся (69%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 12 обучающихся (28,6%) понизили свой результат, 1 обучающийся (2,4%) повысил результат. Данные диаграммы показывают наличие значительного завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Большая часть обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (27,3%), также как МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (29%) не подтвердили текущие отметки в сторону понижения результата.

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	31	0	23/74,2%	7/22,6%	1/3,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	27/64,3%	14/33,3%	1/2,4%

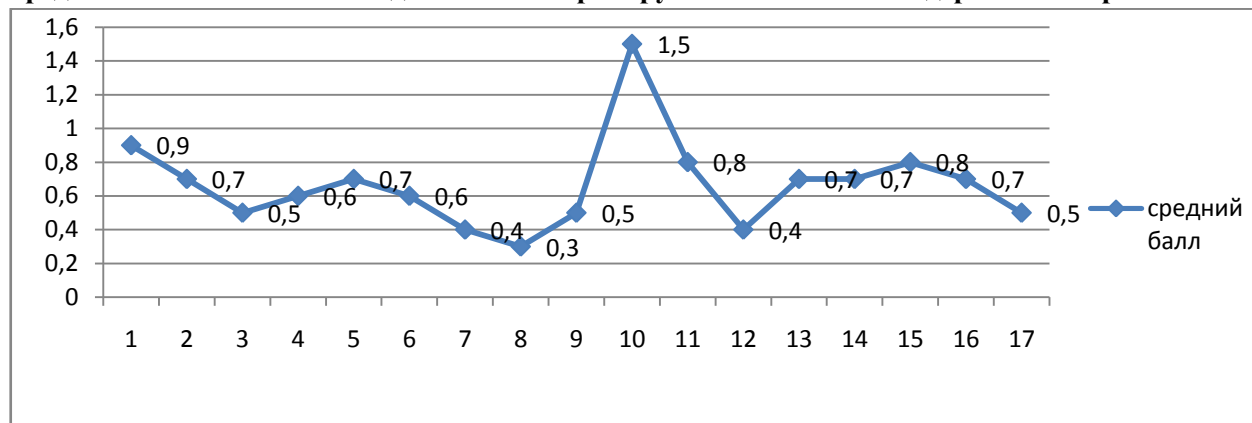


1 обучающийся (2,4%) из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» имеет высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях ученика.

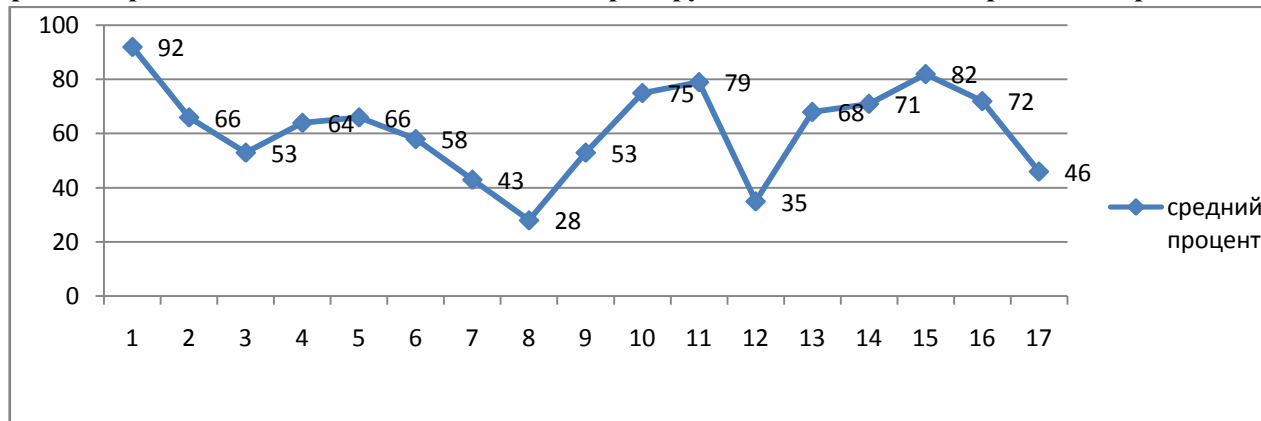
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по географии на отметку «3» (63,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 22,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие значительного немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел. (5,1%), от «3» к «4»- 12 чел.(28,6%), в целом 33,3% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» выявлено 38,7% «пограничных баллов», по МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 18%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по географии в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

8 –определение амплитуды температуры воздуха,

12-установление зависимости между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей,

17- объяснение направления дневных температур воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,86	72,73	100
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,05	63,64	70,97
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	57,14	45,45	61,29
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29	63,64	64,52
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	69,05	63,64	70,97
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	52,38	45,45	54,84

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	45,24	54,55	41,94
8. Определять амплитуду температуры воздуха	30,95	18,18	35,48
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	52,38	45,45	54,84
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,81	63,64	77,42
11. Различать понятия «погода» и «климат»	80,95	90,91	77,42
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	33,33	45,45	29,03
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	69,05	45,45	77,42
14. Различать климаты Земли	71,43	45,45	80,65
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	83,33	72,73	87,1
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	66,67	63,64	67,74
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16,67	22,73	14,52

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач- 16,7%.

2. Определять амплитуду температуры воздуха- 30,9%.

3. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей – 33,3%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 92,9%.

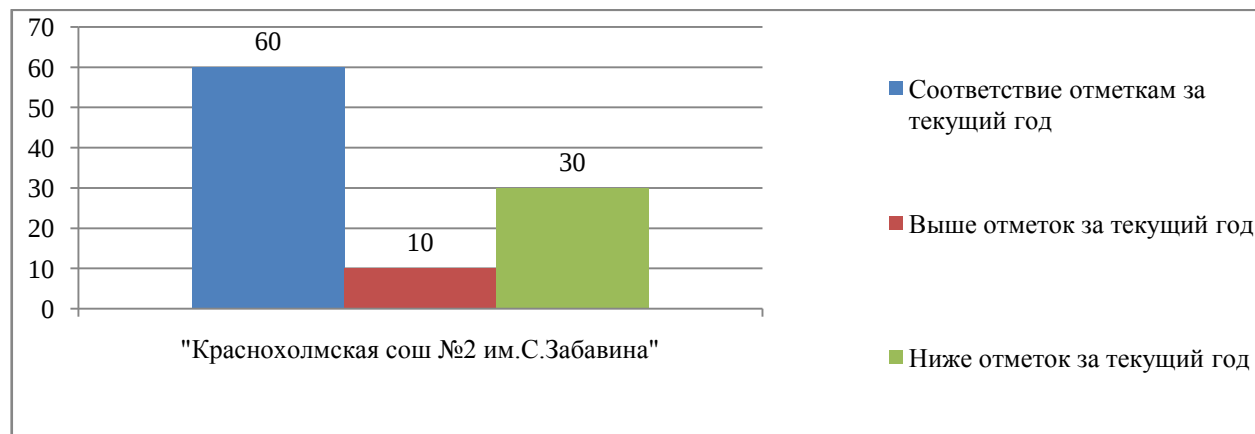
**Результаты ВПР по английскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	10	1/10%	8/80%	2/20%	6/60%	1/10%	3/30%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	10	1/10%	8/80%	2/20%	6/60%	1/10%	3/30%

**Результаты ВПР по английскому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	10	1/10%	19%	14,2%	8/80%	94,8%	90,3%	2/20%	5,2%	9,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	10	1/10%	19%	14,2%	8/80%	94,8%	90,3%	2/20%	5,2%	9,7%

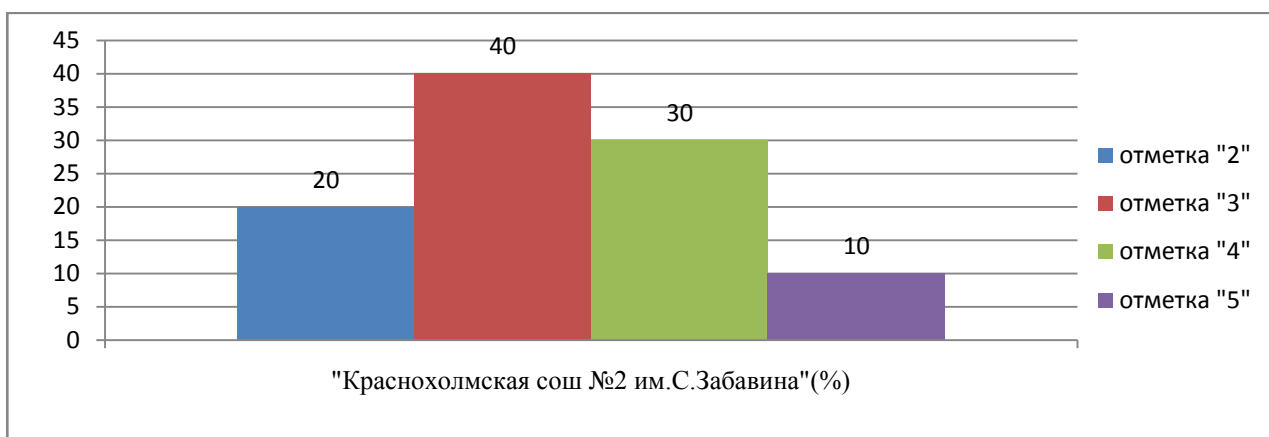
8 обучающихся (80%) из 10 достигли базового уровня подготовки, 2 обучающихся (20%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал один обучающийся (10%).



6 обучающихся (60%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 обучающийся (10%) повысил свой результат, 3 ученика (30%) понизили свой результат. Данные диаграммы показывают наличие значительного завышения/занижения отметок по предмету в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

**Статистика результатов ВПР по отметкам по английскому языку в 6 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	10	1/10%	3/30%	4/40%	2/20%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	10	1/10%	3/30%	4/40%	2/20%



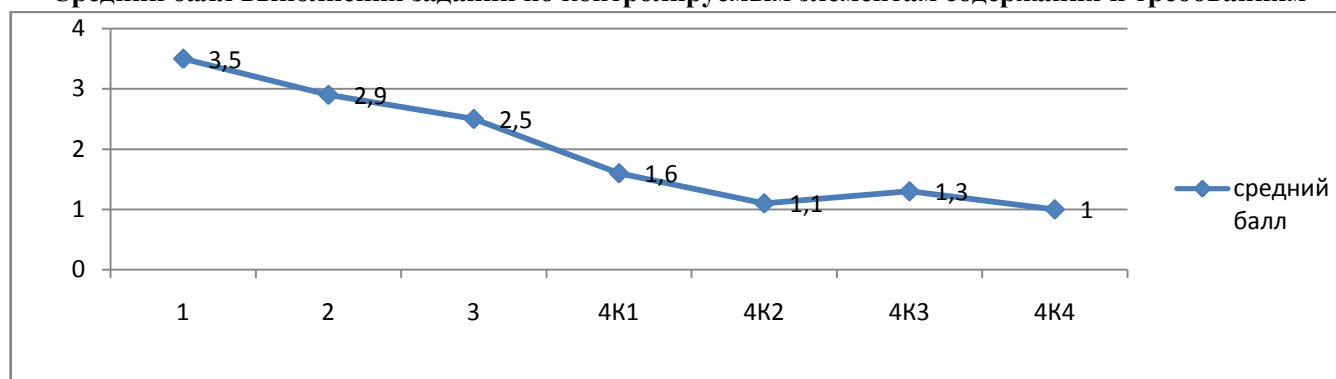
2 обучающихся (20%) из МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» имеет высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях ученика.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по английскому языку на отметку «3» (40% обучающихся).

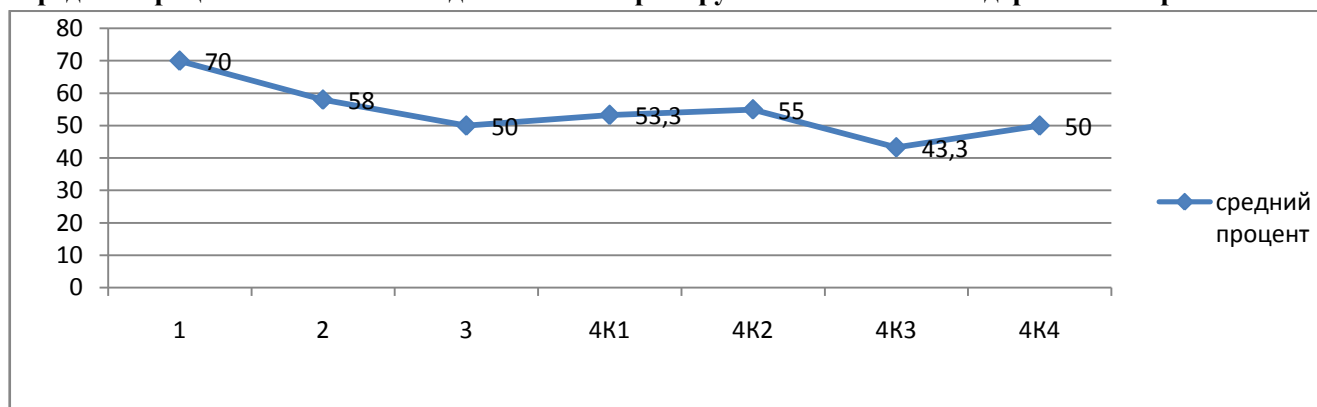
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие значительного немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел. (10%), от «3» к «4»- 1 чел.(10%), в целом 20% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Наличие 20% отметок «2», 30% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 20% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по английскому языку.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по английскому языку в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 4K3 (лексико-грамматическое оформление текста).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Воспринимать на слух и понимать несложные	70	70

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова		
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	58	58
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50	50
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	53,33	53,33
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	55	55
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	43,33	43,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	50	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по английскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 43,3%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова – 70%.

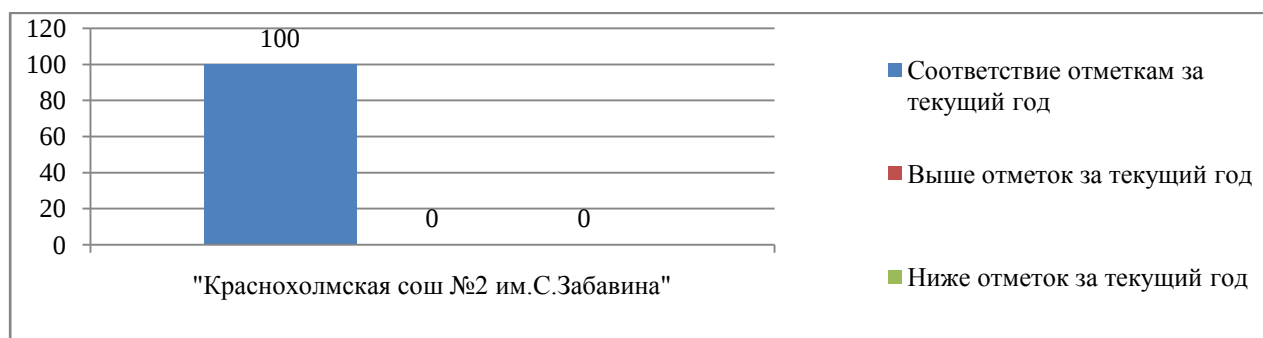
Результаты ВПР по немецкому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому МО	3	0	3/100%	0	3/100%	0	0

Результаты ВПР по немецкому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	3	0	11,7%	9,2%	3/100%	99,1%	91,1%	0	0,9%	8,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	3	0	11,7%	9,2%	3/100%	99,1%	91,1%	0	0,9%	8,9%

3 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет обучающихся с высоким уровнем освоения образовательной программы и тех, которые не преодолели минимальную границу.

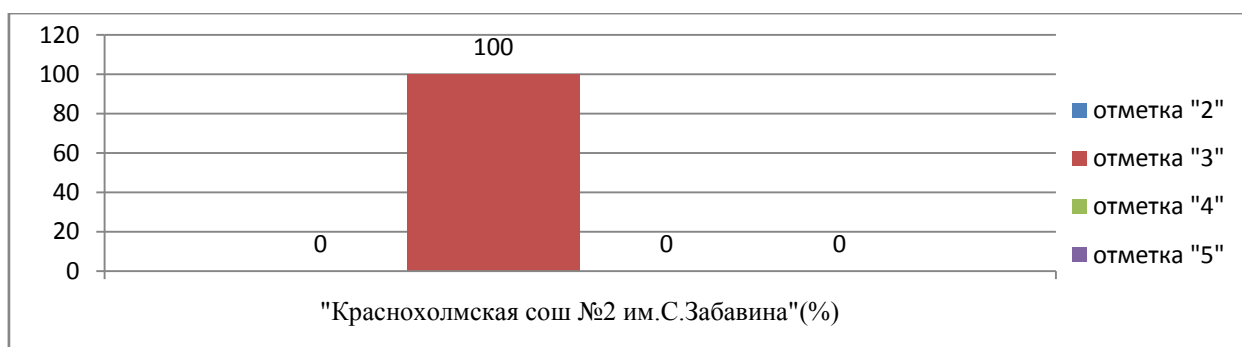


3 обучающихся (100%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год.

Завышение/занижение отметок по предмету в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не выявлено.

Статистика результатов ВПР по отметкам по немецкому языку в 6 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

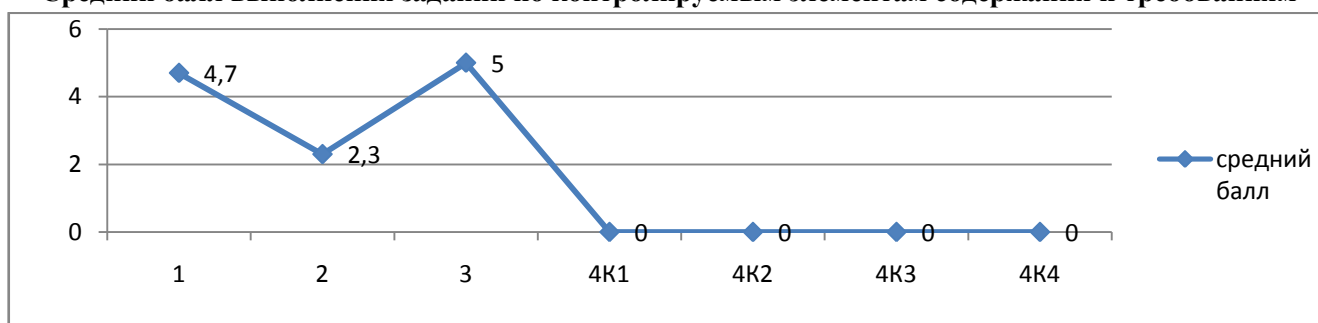
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	3	0	0	3/100%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	3	0	0	3/100%	0



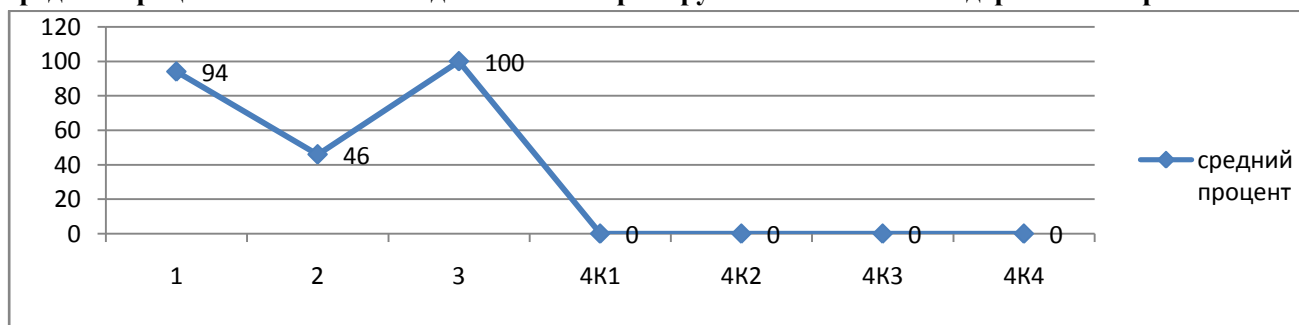
Нет обучающихся с высоким индексом низких результатов.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется со всеми обучающимися, выполнившими ВПР по английскому языку на отметку «3» (100% обучающихся).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по немецкому языку в 6 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

4К1-решение коммуникативной задачи,
 4К2-организация текста,
 4К3-лексико-грамматическое оформление текста,
 4К4-орфография и пунктуация.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	93,33	93,33
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	46,67	46,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	100	100
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	0	0
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	0	0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	0	0
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по немецкому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка -0%.
- 2.Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 0%.
3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 0%.
4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 0%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 100%.

Общие результаты ВПР в 6 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	96,4	94,7	90,5	24	19,4	17,9
Математика	90	95,3	91,1	11,3	11,1	9,6
История	100	97,5	94,8	3,6	20,9	13,6
Обществознание	94,1	96,3	91,3	44,1	21	13,9
Биология	100	98,6	96,2	9,4	16	9,7
География	97,6	98,9	97,1	0	16,2	10,3
Английский язык	80	94,8	90,3	10	19	14,2
Немецкий язык	100	99,1	91,1	0	11,7	9,2

Результаты распределения по отметкам ВПР в 6 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	83	20/24%	34/41%	26/31,3%	3/3,7%
Математика	2	80	9/11,3%	26/32,5%	37/46,2%	8/10%
История	2	28	1/3,6%	15/53,7%	12/42,7%	0
Обществознание	2	34	15/44,1%	10/29,4%	7/20,6%	2/5,9%
Биология	2	32	3/9,4%	16/50%	13/40,6%	0
География	2	42	0	27/64,3%	14/33,3%	1/2,4%
Английский язык	1	10	1/10%	3/30%	4/40%	2/20%
Немецкий язык	1	3	0	0	3/100%	0

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 6 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (6 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	96,4	95,8	92,5	24	11,1	11,3
Математика	90	85	96	11,3	7,5	1,3
История	100	100	100	3,6	12,5	17,9
Обществознание	94,1	100	100	44,1	30	12,5
Биология	100	91,2	95,1	9,4	11,8	9,8
География	97,6	97,2	94,6	0	5,6	35
Английский язык	80	-	-	10	-	-
Немецкий язык	100	-	-	0	-	-

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 6 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам (кроме истории, биологии, немецкого языка) отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, особенно по английскому языку. Но, в целом, большинством обучающихся 6 классов продемонстрировано успешное освоение образовательных программ основного общего образования, особенно по истории и биологии. Высокие результаты демонстрирует часть участников ВПР от 3,6 до 44,1%.

Однако результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (20%- по английскому языку, 10%- по математике, 5,9% – по обществознанию, 3,7%- по русскому языку, 2,7% – по географии), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По истории наблюдаются стабильно высокие результаты. По русскому языку, биологии, географии в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки; по математике, русскому языку, обществознанию - положительная динамика по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 73,6% обучающихся, особенно низкий показатель по биологии. По 7 проверяемым предметам (кроме немецкого языка) имеет место сильное завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, 26,4% результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов по первичному баллу по географии показал наличие большого немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (33,3%), по обществознанию – 32,4%. Процент «пограничных» баллов по истории составил 27,3%, по английскому языку – 20%, по математике - 16,3%, по биологии – 15,6%, по русскому языку – 12%, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

По общественнознанию в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» выявлено 40% «пограничных» баллов, по географии -38,7%, по биологии - 21,4%, по английскому языку – 20%.
 Высокий процент «пограничных баллов» по истории выявлен в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 27,3%, по общественнознанию -26,3%, по математике- 23,9%
 В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 6 классах низкие результаты по математике и общественнознанию сразу по нескольким показателям:
 -наличие большого процента отметок «2»,
 -высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
 -наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений
 Краснохолмского муниципального округа**

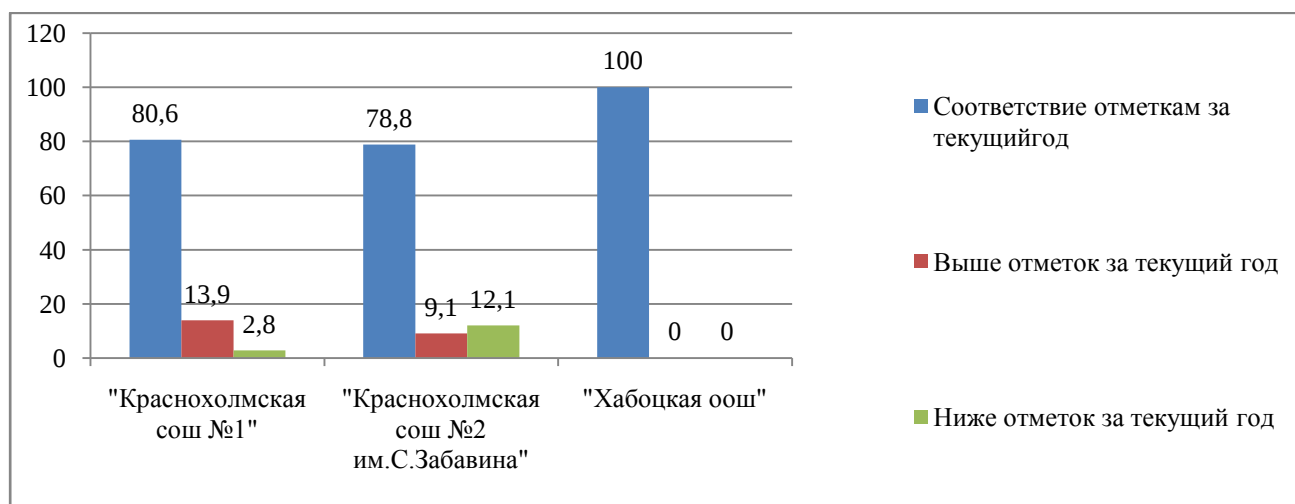
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	35/97,2%	1/2,8%	29/80,6%	5/13,9%	1/2,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	4/12,1%	27/81,8%	6/18,2%	26/78,8%	3/9,1%	4/12,1%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	63/90%	7/10%	56/80%	8/11,4%	5/7,1%

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений
 Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	17,7%	16,7%	35/97,2%	93,2%	88,8%	1/2,8%	6,8%	11,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	4/12,1%	17,7%	16,7%	27/81,8%	93,2%	88,8%	6/18,2%	6,8%	11,2%
«Хабовская оош»	1	0	17,7%	16,7%	1/100%	93,2%	88,8%	0	6,8%	11,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	17,7%	16,7%	63/90%	93,2%	88,8%	7/10%	6,8%	11,2%

Из 70 обучающихся 63(90%) достигли базового уровня подготовки, 7 человек (10%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 12 обучающихся (17,1%).

На ВПР по русскому языку в 7 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 4 обучающихся (13,2%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (2,7%, по причине болезни).



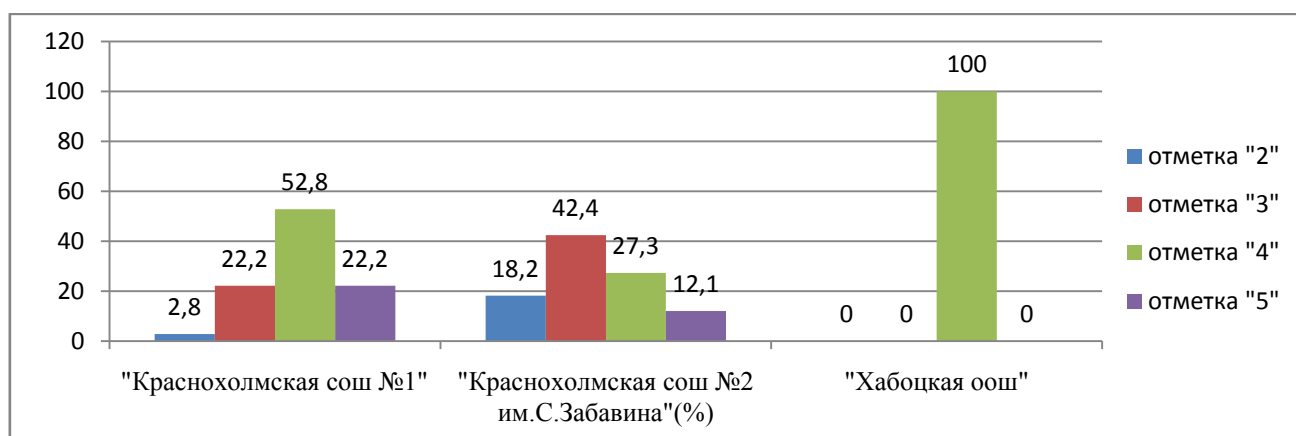
56 обучающихся (80%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 8 учеников (1,5%) повысили результат в сравнении с предыдущими отметками, 5 обучающихся (7,1%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие возможного завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

21,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже /выше отметок за текущий год, также 16,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

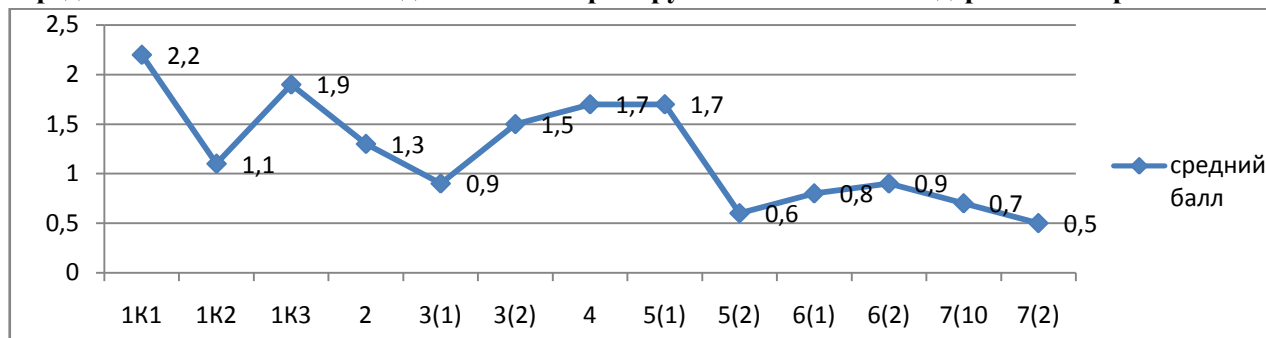
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	19/52,8%	8/22,2%	1/2,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	4/12,1%	9/27,3%	14/42,4%	6/18,2%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	29/41,5%	22/31,4%	7/10%



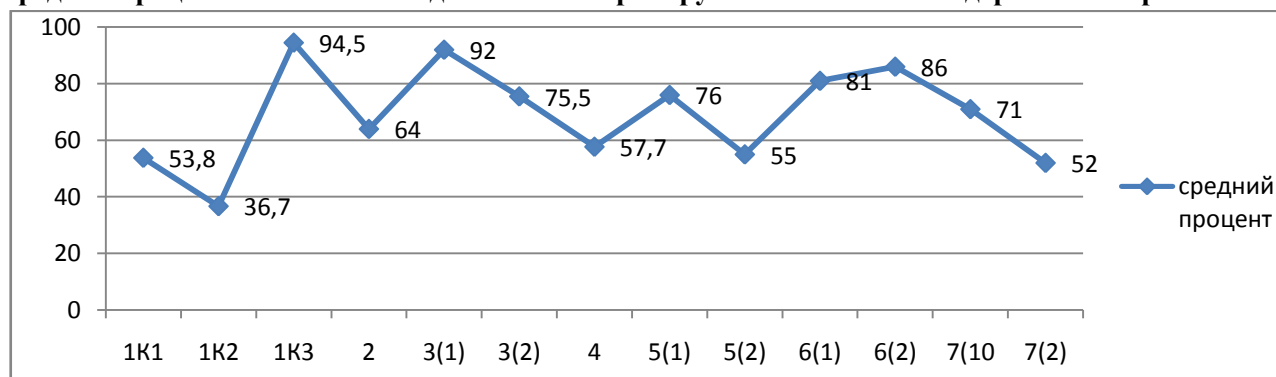
10% обучающихся (7 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Из них большая часть - обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (6 человек (18,2%)).

Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (42,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 22,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 1К2 (Соблюдение пунктуационных норм).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская оош»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,93	63,19	43,94	50
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	36,67	40,74	32,32	33,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95	98,61	90,91	100
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	64,29	73,61	54,55	50

3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	92,86	86,11	100	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	75	70,83	78,79	100
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	56,19	66,67	44,44	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	74,29	80,56	66,67	100
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,29	66,67	39,39	100
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	78,57	72,22	84,85	100
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	82,86	91,67	72,73	100
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	70	77,78	60,61	100
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	50	55,56	42,42	100

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)- 36,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст-92,8%.

**Результаты ВПР по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	33/91,7%	3/8,3%	28/77,8%	1/2,8%	7/19,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	28	1/3,6%	21/75%	7/25%	13/46,4%	0	15/53,6%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	55/84,6%	10/15,4%	42/64,6%	1/1,5%	22/33,9%

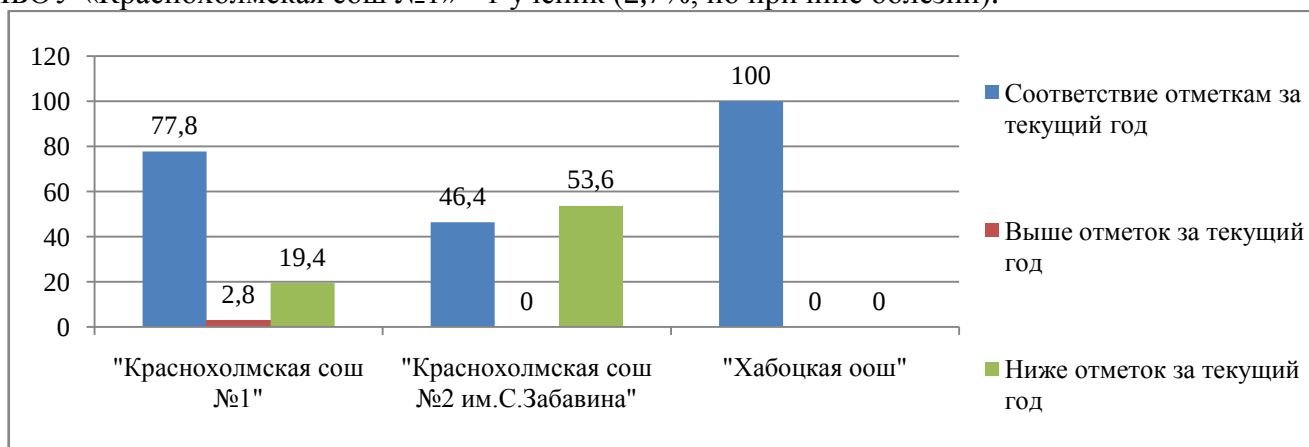
Результаты ВПР по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений

Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10%	8,8%	33/91,7%	96,1%	92%	3/8,3%	3,9%	8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	28	1/3,6%	10%	8,8%	21/75%	96,1%	92%	7/25%	3,9%	8%
«Хабовская оош»	1	0	10%	8,8%	1/100%	96,1%	92%	0	3,9%	8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	10%	8,8%	55/84,6%	96,1%	92%	10/15,4%	3,9%	8%

Из 65 обучающихся 55(84,6%) достигли базового уровня подготовки, 10 человек (15,4%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (9,2%).

На ВПР по математике в 7 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 9 обучающихся (24,3%, 2-по необоснованным причинам, 7-по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (2,7%, по причине болезни).



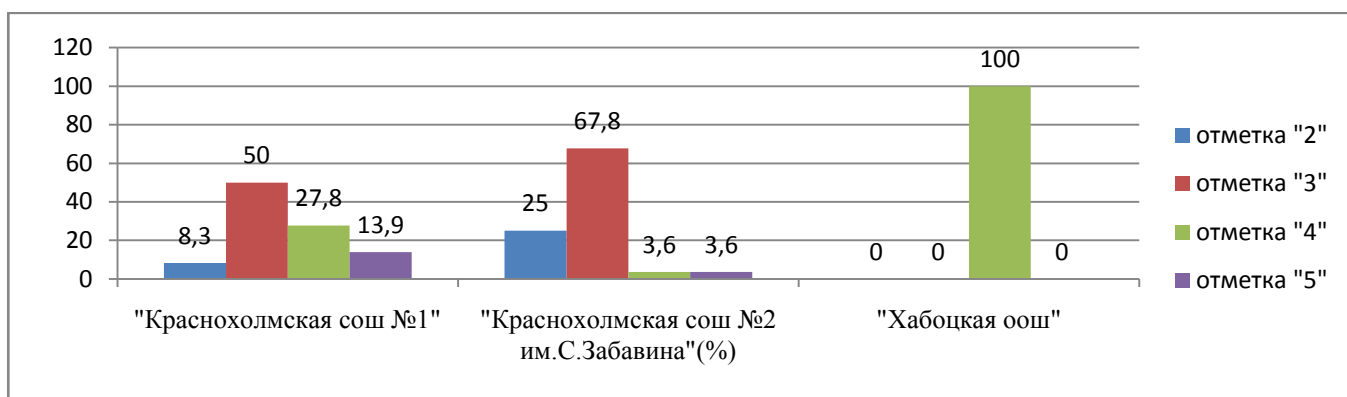
42 обучающихся (64,6%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 ученик (1,5%) повысил результат в сравнении с предыдущими отметками, 22 обучающихся (33,9%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают возможное завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

53,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже отметок за текущий год, 22,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10/27,8%	18/50%	3/8,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	28	1/3,6%	1/3,6%	19/67,8%	7/25%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	12/18,5%	37/56,9%	10/15,4%

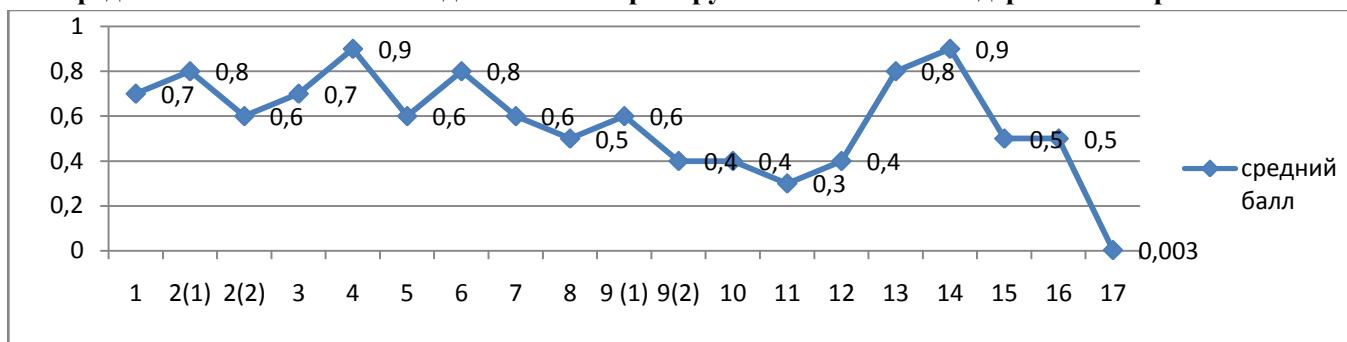


15,4% обучающихся (10 человек) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету (7 человек (25% в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» и 3 человека (8,3%) в МБОУ «Краснохолмская сош №1», что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (67,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

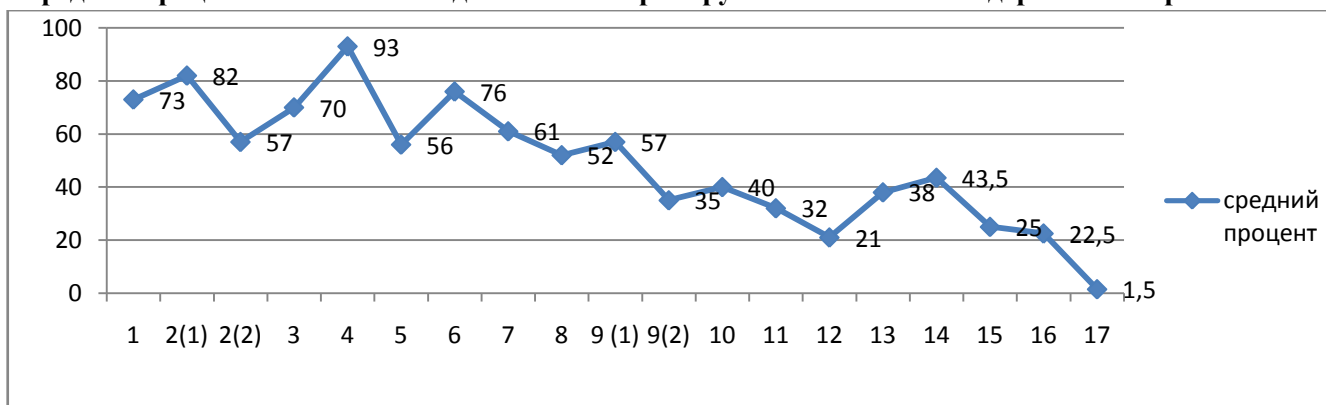
Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел. (8,3%), от «3» к «4»- 1 чел.(2,8%), от «4» к «5»- 2 чел.(5,6%), в целом 16,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Наличие 25% отметок «2» и 53,6% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по математике.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 9.2- описание и интерпретация числовых данных, представленных на графиках; представление ответов по графикам на поставленные вопросы и нахождение заданных статистических характеристик; построение графика или его фрагмента по данным условиям,
- 10- упрощение алгебраических выражений, нахождение их значения при заданном значении переменной,
- 11- работа с графами,
- 12- решение линейных уравнений и их систем,

- 13- решение текстовых задач на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задач на нахождение средних значений и т.д.,
- 14- решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений со ссылкой на условие и известные теоремы,
- 15- решение текстовых задач на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задач на нахождение средних значений и т.д.,
- 16- решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений со ссылкой на условие и известные теоремы,
- 17- применение признаков разложения на множители натуральных чисел.

У обучающихся 7б класса МБОУ «Краснохолмская сош №1» задание 12 оказалось непройденным, несмотря на то, что данная тема на дату проведения ВПР должна быть изучена, так как реализуется федеральная образовательная программа по математике по всей Российской Федерации. Учителем математики не осуществлена реализация программы по предмету в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	66,15	83,33	42,86	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	81,54	72,22	96,43	0
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	58,46	86,11	21,43	100

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	69,23	80,56	53,57	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	92,31	97,22	85,71	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	53,85	61,11	42,86	100
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	76,92	88,89	60,71	100
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	61,54	77,78	39,29	100
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	52,31	63,89	35,71	100
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	58,46	63,89	50	100
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,77	33,33	25	100
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	33,85	38,89	25	100
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32,31	30,56	35,71	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	13,85	18,06	5,36	100

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,08	45,83	17,86	0
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	40	48,61	26,79	100
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15,38	16,67	14,29	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20	22,22	14,29	100
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	1,39	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел-0,8%.
2. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически-13,9%.
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов-15,4% и другие.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках-92,3%.

Результаты ВПР по истории в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

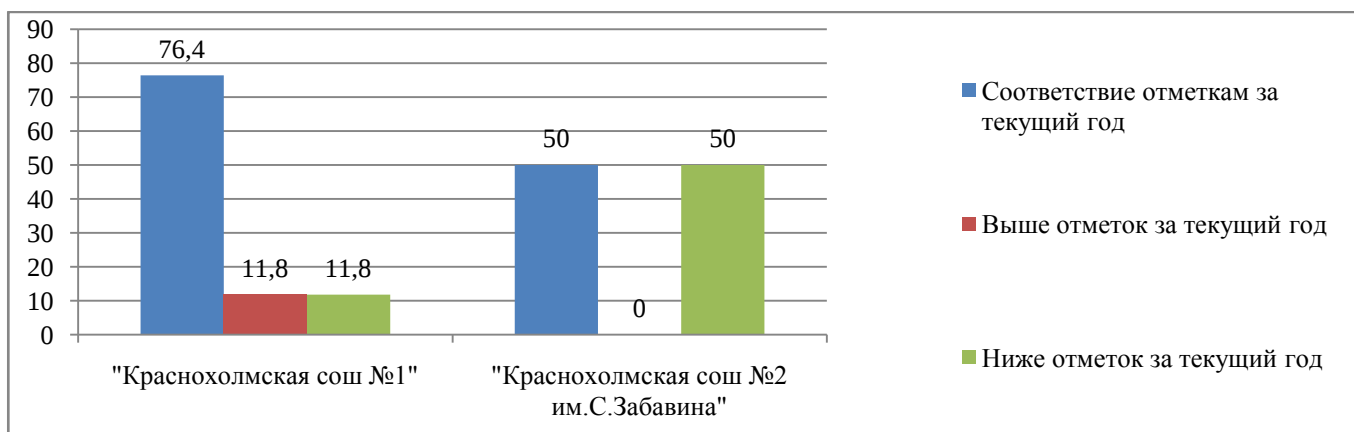
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17/100%	0	13/76,4%	2/11,8%	2/11,8%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	1/5,6%	12/66,7%	6/33,3%	9/50%	0	9/50%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	29/82,9%	6/17,1%	22/62,9%	2/5,7%	11/31,4%

Результаты ВПР по истории в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17,6%	14,5%	17/100%	98,2%	94,9%	0	1,8%	5,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	1/5,6%	17,6%	14,5%	12/66,7%	98,2%	94,9%	6/33,3%	1,8%	5,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	17,6%	14,5%	29/82,9%	98,2%	94,9%	6/17,1%	1,8%	5,1%

Из 35 обучающихся 29 (82,9%) достигли базового уровня подготовки, 6 человек (17,1%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (8,6%).

На ВПР по истории в 7 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 2 обучающихся (10%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 1 ученик (5,6%, по причине болезни).



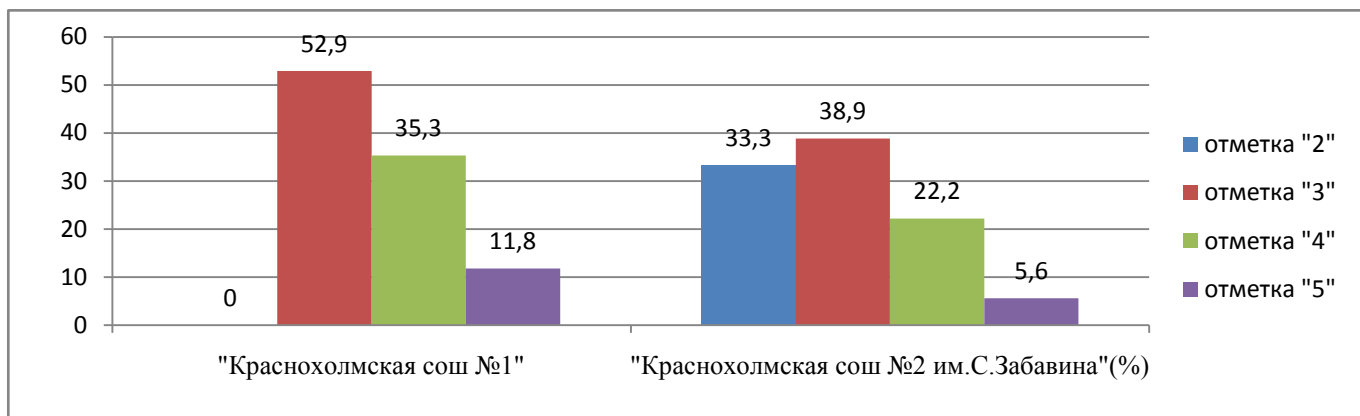
Только 22 обучающихся (62,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (5,7%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 11 обучающихся (31,4%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

50% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже отметок за текущий год, также не подтвердили текущие отметки 23,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1».

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	6/35,3%	9/52,9%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	1/5,6%	4/22,2%	7/38,9%	6/33,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	10/28,6%	16/45,7%	6/17,1%



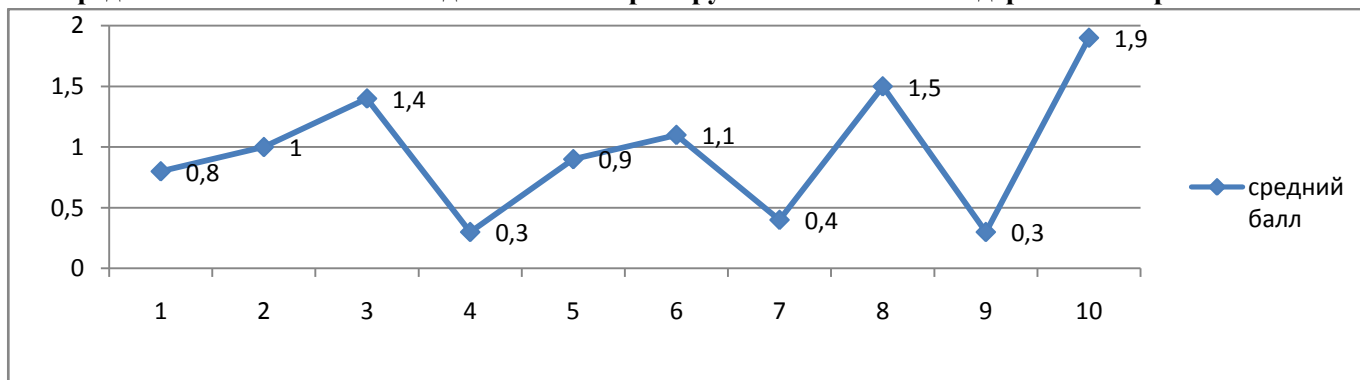
17,1% обучающихся (6 человек (33,3%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (52,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 38,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного небольшого «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(5,7%), от «3» к «4»- 3 чел.(8,6%), от «4» к «5»- 2 чел. (5,7%), в целом 20% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

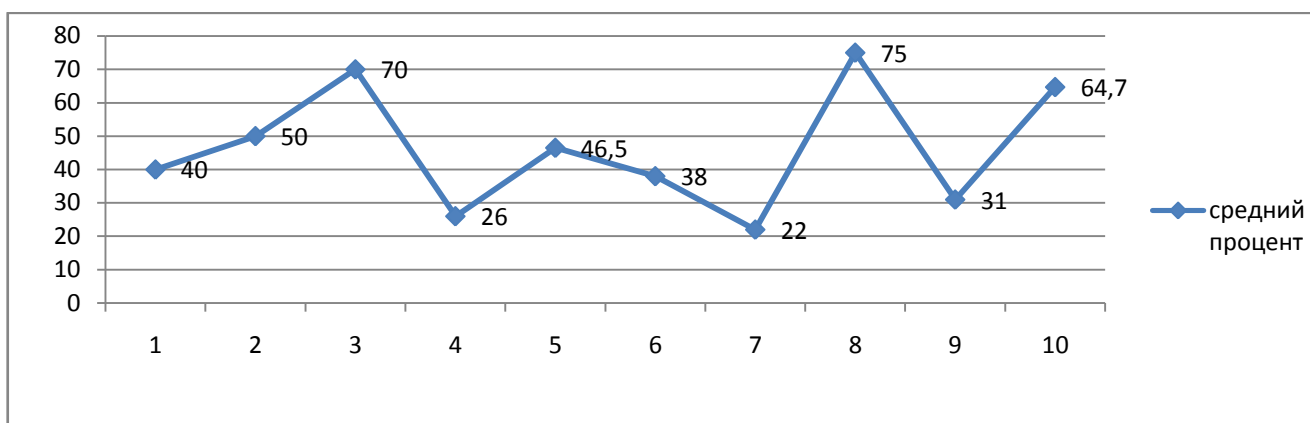
Высокий процент «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №1» -29,5%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -11,2%.

Наличие 33,3% отметок «2», 50% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 11,2% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися программы по истории.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1- соотнесение событий и их участников,
- 4 - проведение атрибуции исторической карты,
- 7- сопоставление событий истории зарубежных стран,
- 9- определение памятника культуры, соответствующего критерию, указанному в задании.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	40	44,12	36,11
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	51,43	55,88	47,22
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	64,29	73,53	55,56
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	20	41,18	0
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,29	55,88	33,33

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	38,1	39,22	37,04
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	15,71	17,65	13,89
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	72,86	73,53	72,22
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	31,43	23,53	38,89
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	62,86	78,43	48,15

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-15,7%.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития-20%.
3. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи-31,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-72,9%.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

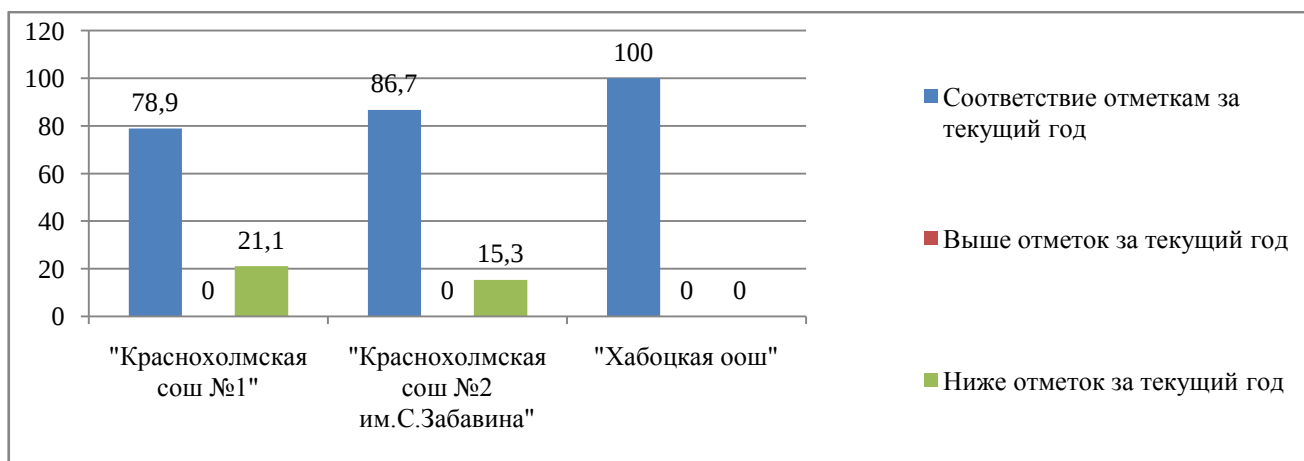
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	18/94,7%	1/5,3%	15/78,9%	0	4/21,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	14/93,3%	1/6,7%	13/86,7%	0	2/15,3%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	33/94,3%	2/5,7%	29/82,9%	0	6/17,1%

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	5/ 26,3%	17,9%	11,3%	18/94,7%	97,1%	90,3%	1/5,3%	2,9%	9,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	17,9%	11,3%	14/93,3%	97,1%	90,3%	1/6,7%	2,9%	9,7%
«Хабовская оош»	1	0	17,9%	11,3%	1/100%	97,1%	90,3%	0	2,9%	9,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/ 14,3%	17,9%	11,3%	33/94,3%	97,1%	90,3%	2/5,7%	2,9%	9,7%

Из 35 обучающихся 33(94,3%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (5,7%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (14,3%).

На ВПР по обществознанию в 7 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 2 обучающихся (11,8%, по причине болезни).



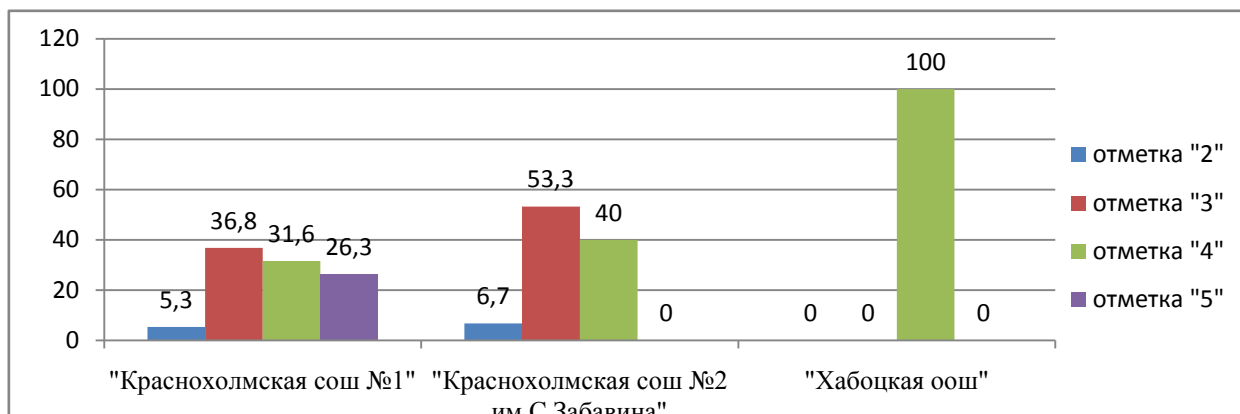
29 обучающихся (82,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 6 обучающихся (17,1%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

21,1% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» и 15,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже отметок за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

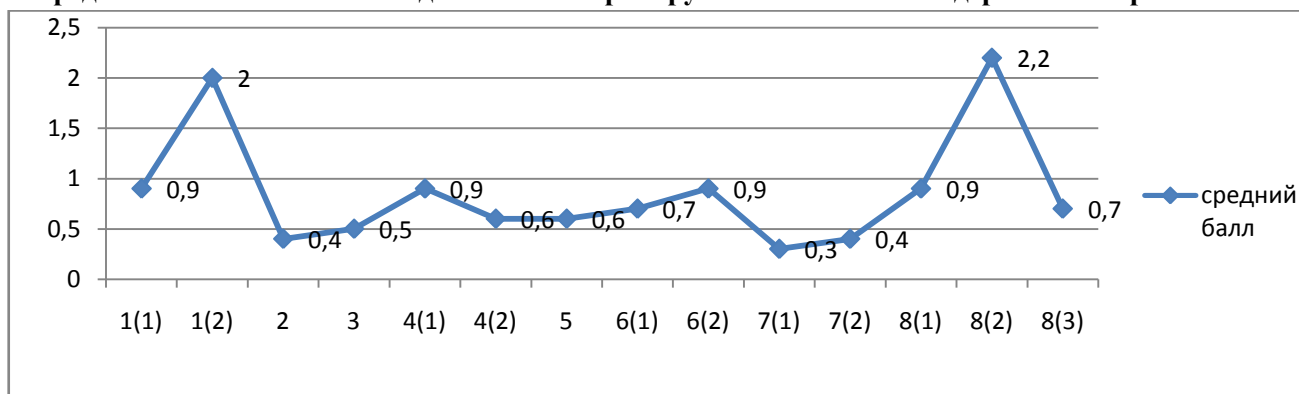
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	6/31,6%	7/36,8%	1/5,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	6/40%	8/53,3%	1/6,7%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	13/37,1%	15/42,8%	2/5,7%



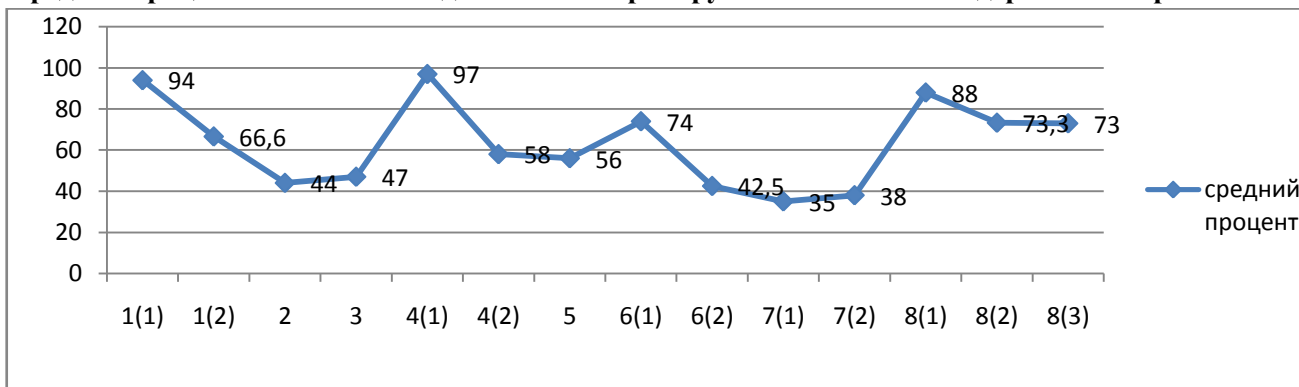
5,7% обучающихся (2 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях ученика. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (53,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 36,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 2 чел.(5,7%), от «3» к «4»- 3 чел.(8,6%), от «4» к «5»- 4 чел.(11,4%), в целом 25,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №1» «пограничные баллы» составили 36,9%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по обществознанию в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

2-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов по понятиям, включая традиционные российские духовно- нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества,

3-установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,

6.2-ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для

осмысления личного социального опыта исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,

7.1 и 7.2- анализ визуальной информации (два фотоизображения) об отраслях права и правоотношениях.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснох лмский МО	МБОУ «Краснохол мская сош №1»	МБОУ «Краснохол мская сош №2 им.С.Забав ина»	МБОУ «Хабоц кая оош»
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	94,29	94,74	93,33	100
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	70,48	70,18	68,89	100
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды	45,71	52,63	33,33	100

нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации				
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	48,57	68,42	20	100
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	97,14	94,74	100	100

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	60	68,42	46,67	100
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	57,14	57,89	53,33	100
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	74,29	84,21	60	100

6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	44,29	34,21	53,33	100
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	37,14	52,63	13,33	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	40	26,32	53,33	100
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	88,57	94,74	80	100

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	82,46	62,22	0
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	84,21	60	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних -37,1%.

2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему - 44,3%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека - 60-97,1%.

2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права -94,3%.

Результаты ВПР по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

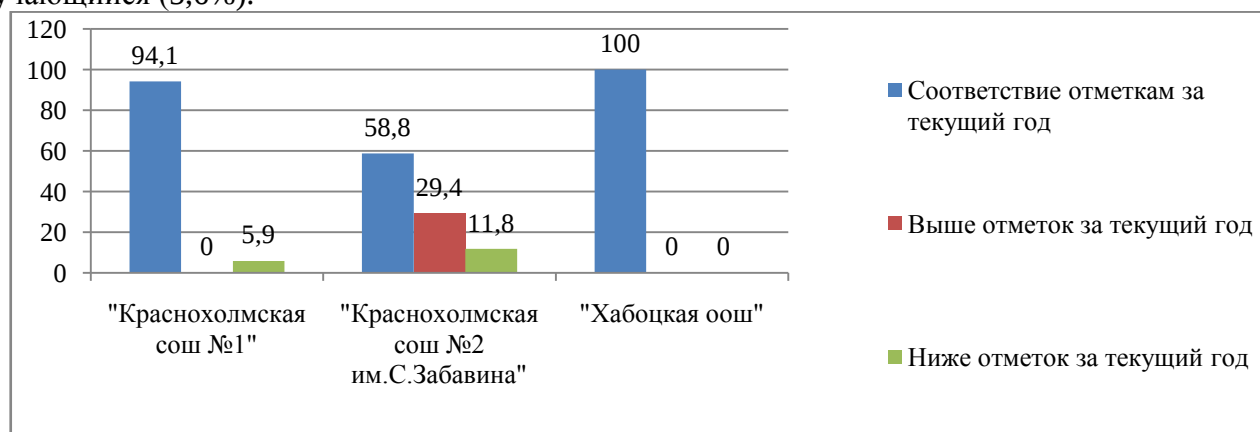
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	17/100%	0	16/94,1%	0	1/5,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	17/100%	0	10/58,8%	5/29,4%	2/11,8%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	35/100%	0	27/77,1%	5/14,3%	3/8,6%

Результаты ВПР по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	13,3%	10,2%	17/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	13,3%	10,2%	17/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%
«Хабовская оош»	1	0	13,3%	10,2%	1/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	13,3%	10,2%	35/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%

35 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (17,1%).

При проведении ВПР по географии в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (5,6%).



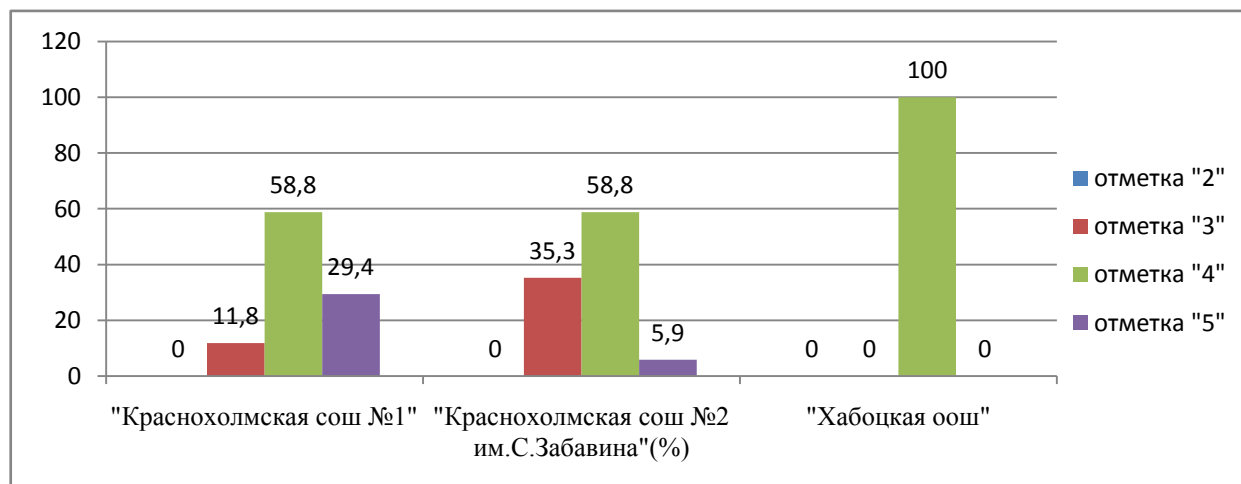
27 обучающихся (77,1%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 учеников (14,3%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 2 обучающихся (11,8%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

41,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу выше/ниже отметок за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

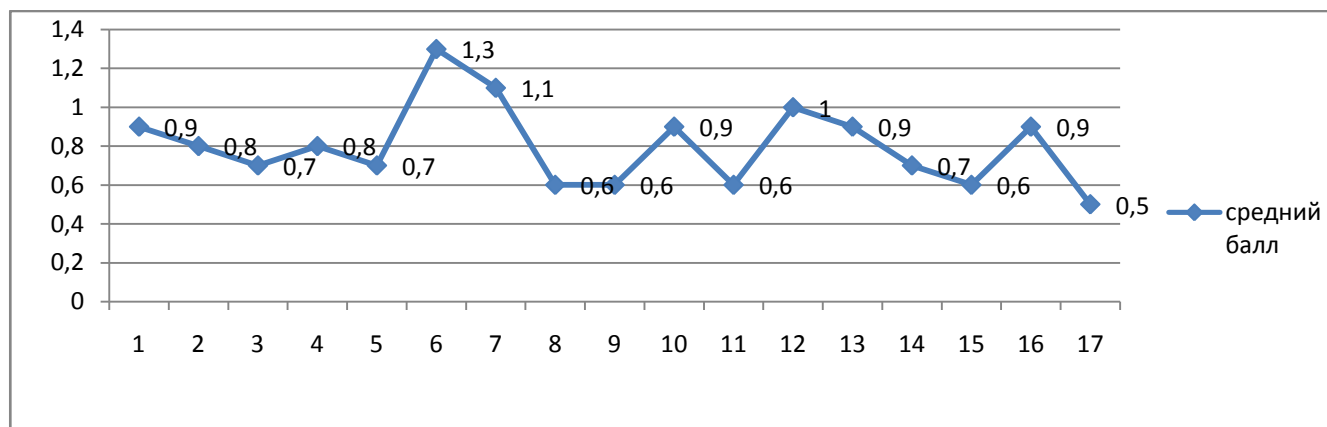
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	10/58,8%	2/11,8%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	10/58,8%	6/35,3%	0
«Хабоцкая оош»	1	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	21/60%	8/22,9%	0



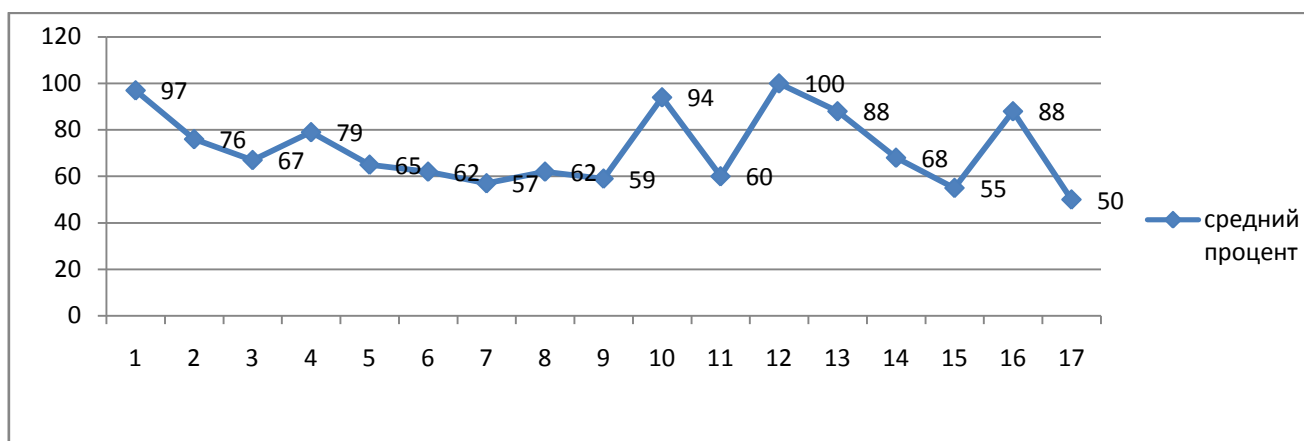
В округе нет обучающихся с высоким индексом низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 11,8% - МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел.(2,9%), от «3» к «4»- 3 чел.(8,6%), от «4» к «5»- 3 чел.(8,6%), в целом 20% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся. По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» «пограничные баллы» составили 29,4%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по географии в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 17 (объяснение географических процессов и явлений, наблюдаемых в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	97,14	94,12	100	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,14	100	52,94	100
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	52,94	70,59	100
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	80	70,59	88,24	100
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	70,59	52,94	100
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	60	41,18	79,41	50

7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	58,57	64,71	50	100
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	57,14	88,24	29,41	0
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,14	100	11,76	100
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	91,43	94,12	94,12	0
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	57,14	82,35	35,29	0
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	100	100	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,71	82,35	88,24	100
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,71	52,94	76,47	100
15. Определять страны по их существенным признакам	57,14	58,82	52,94	100
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	88,57	76,47	100	100

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	45,71	58,82	35,29	0
--	-------	-------	-------	---

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий - 45,7%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач -100%.

Результаты ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

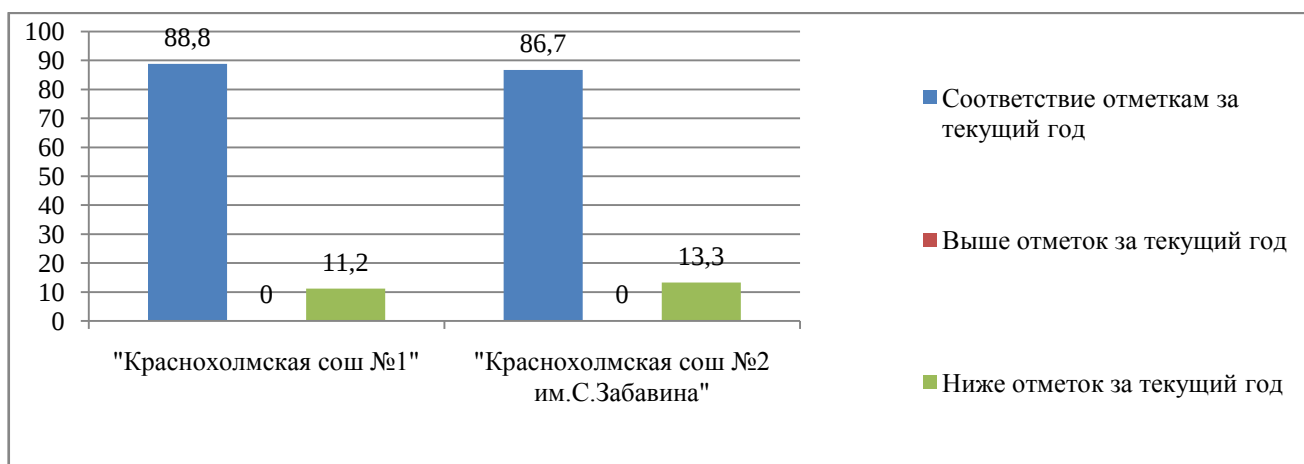
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	18/100%	0	16/88,8%	0	2/11,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	13/86,7%	2/13,3%	13/86,7%	0	2/13,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	31/93,9%	2/6,1%	29/87,9%	0	4/12,1%

Результаты ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	7,7%	7%	18/100%	97,6%	93%	0	2,4%	6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	7,7%	7%	13/86,7%	97,6%	93%	2/13,3%	2,4%	6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	7,7%	7%	31/93,9%	97,6%	93%	2/6,1%	2,4%	6%

Из 33 обучающихся 31 (93,9%) достиг базового уровня подготовки, 2 человека (6,1%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (3%).

При проведении ВПР по физике в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 5 обучающихся (25%, 4-по причине болезни, 1- необоснованное отсутствие), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (5,3%, по причине болезни).

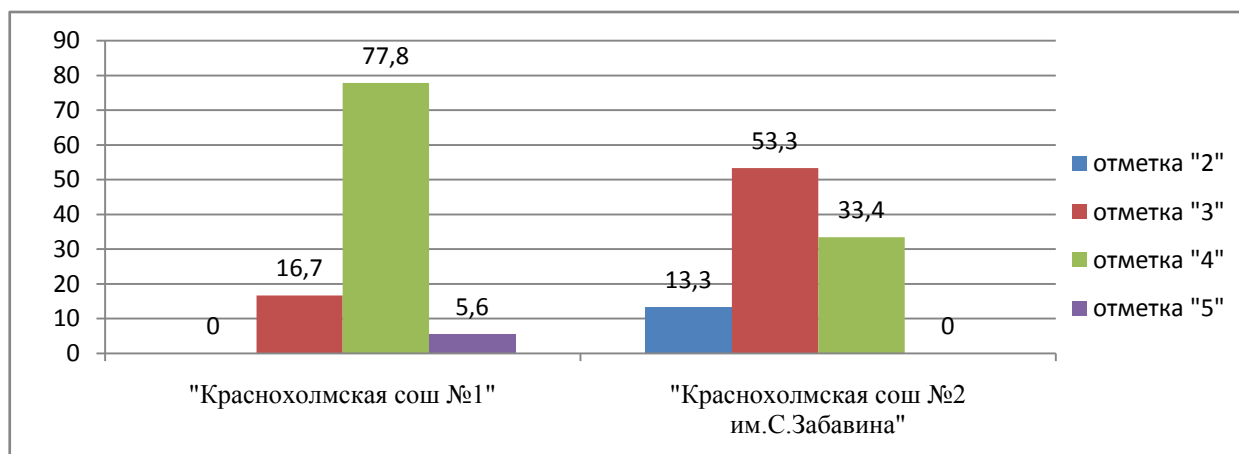


29 обучающихся (87,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 обучающихся (12,1%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие незначительного завышения/занижения отметок по предмету.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 7 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	14/77,8%	3/16,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	5/33,4%	8/53,3%	2/13,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	19/57,6%	11/33,4%	2/6%

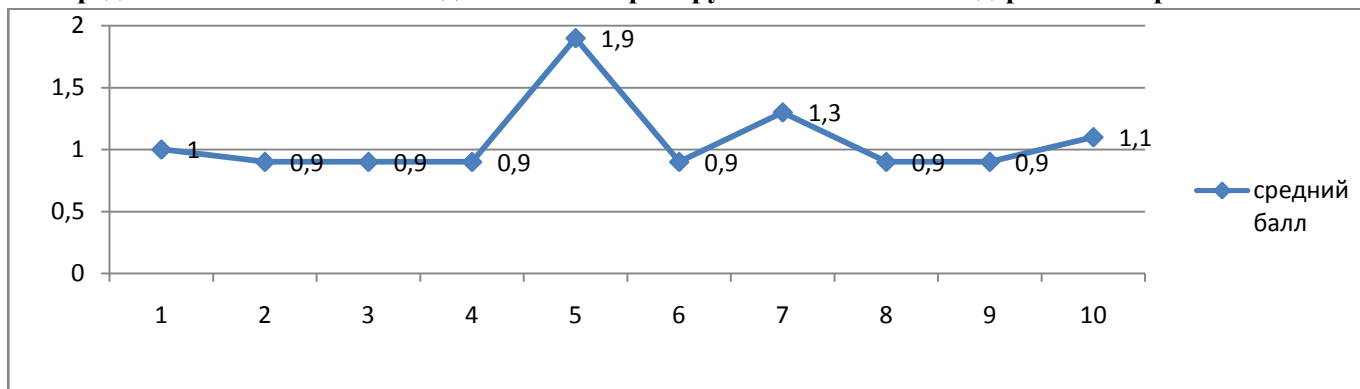


6% обучающихся (2 человека(13,3%) обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (53,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 16,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

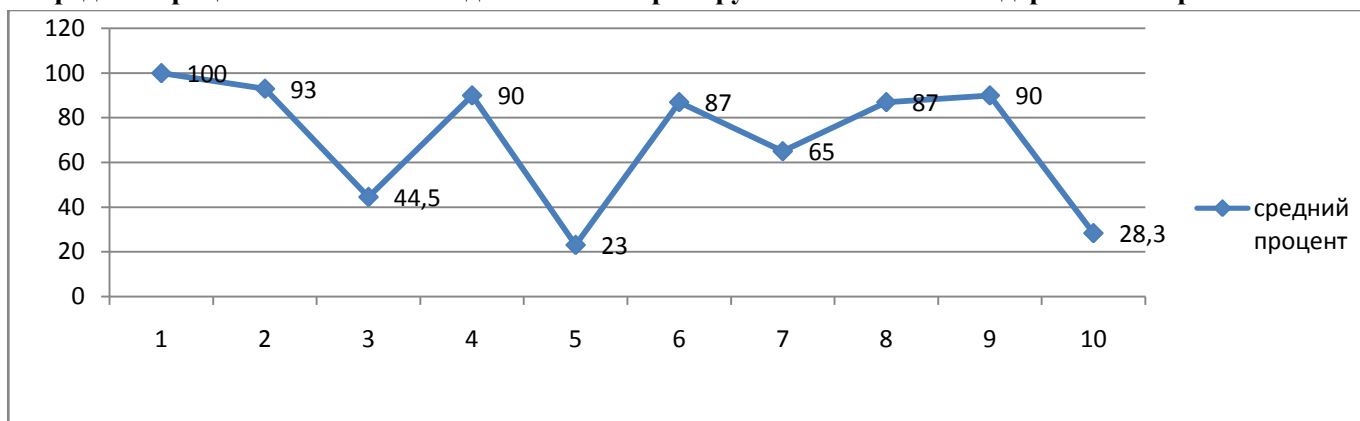
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 5 чел.(15,2%), от «4» к «5»- 1 чел.(3%), в целом 18,2% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

По МБОУ «Краснохолмская сош №1» «пограничные баллы» составили 27,8%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по физике в 7 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

3- задача на работу с данными, представленными в виде таблиц,

5 - комбинированная задача на построение модели описанного явления,

10- три вопроса по базовым принципам обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100	100
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,94	100	86,67
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	37,88	47,22	26,67

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,88	83,33	93,33
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,88	45,83	28,33
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,88	100	73,33
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,58	72,22	40
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,85	88,89	80
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	87,88	88,89	86,67
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,88	23,61	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -12,9%.

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования -37,9%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты -100%.

Общие результаты ВПР в 7 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	90	93,2	88,8	17,1	17,7	16,7
Математика	94,6	96,1	92	9,2	10	8,8
История	82,9	98,2	94,9	8,6	17,6	14,5
Обществознание	94,3	97,1	90,3	14,3	17,9	11,3
География	100	98,4	96,1	17,1	13,3	10,2
Физика	93,9	97,6	93	3	7,7	7

Результаты распределения по отметкам ВПР в 7 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	70	12/17,1%	29/41,5%	22/31,4%	7/10%
Математика	3	65	6/9,2%	12/18,5%	37/56,9%	10/15,4%
История	2	35	3/8,6%	10/28,6%	16/45,7%	6/17,1%
Обществознание	3	35	5/14,3%	13/37,1%	15/42,8%	2/5,7%
География	3	35	6/17,1%	21/60%	8/22,9%	0
Физика	2	33	1/3%	19/57,6%	11/33,4%	2/6%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 6 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (7 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	90	89,2	87	17,1	8,9	12,9
Математика	94,6	85,7	96,2	9,2	10	11,3
История	82,9	96,4	-	8,6	11,2	-
Обществознание	94,3	97,6	97,4	14,3	17,5	10,5
География	100	94,7	97,6	17,1	20,2	26,2
Физика	93,9	95	94,6	3	13,2	16,2

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 7 классов на протяжении последних трех лет, кроме истории. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 7 классов по географии. Самые низкие результаты освоения программы по истории, а также по математике.

Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3 до 17,1%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (17,1%- по истории, 15,4%- по математике, 10%- по русскому языку, 6%- по физике, 5,7% – по обществознанию), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По географии, математике, русскому языку в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки; по русскому языку – по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 75,9% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по истории - 62,9%. По всем 6 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, 24% результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

При этом анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу по обществознанию -25,7%, по истории и географии– 20%, по физике- 18,2%, по математике – 16,7%.

Очень высокий процент «пограничных баллов» по обществознанию в МБОУ «Краснохолмская сош №1» -36,9%, по истории -29,5%, по физике -27,8%, также по МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по географии -29,4%.

В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 7 классах низкие результаты по математике и истории сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2» (от 25 до 33,3%),
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата (от 50 до 53,6%),
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу по истории.

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

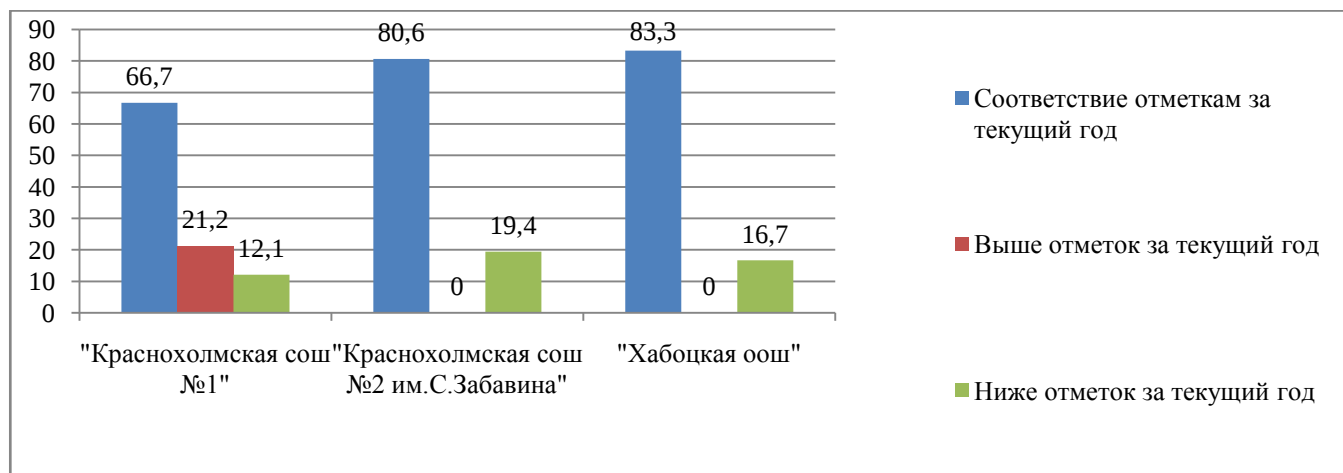
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	31/93,9%	2/6%	22/66,7%	7/21,2%	4/12,1%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,2%	29/80,6%	7/19,4%	29/80,6%	0	7/19,4%
«Хабовская сош»	6	0	6/100%	0	5/83,3%	0	1/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	66/88%	9/12%	56/74,7%	7/9,3%	12/16%

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	13,8%	12,5%	31/93,9%	92,2%	86,5%	2/6%	7,8%	13,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,2%	13,8%	12,5%	29/80,6%	92,2%	86,5%	7/19,4%	7,8%	13,5%
«Хабовская оош»	6	0	13,8%	12,5%	6/100%	92,2%	86,5%	0	7,8%	13,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	13,8%	12,5%	66/88%	92,2%	86,5%	9/12%	7,8%	13,5%

Из 75 обучающихся 66(88%) достигли базового уровня подготовки, 9 человек (12%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 10 обучающихся (13,3%).

При проведении ВПР по русскому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 3 обучающихся (7,9%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).



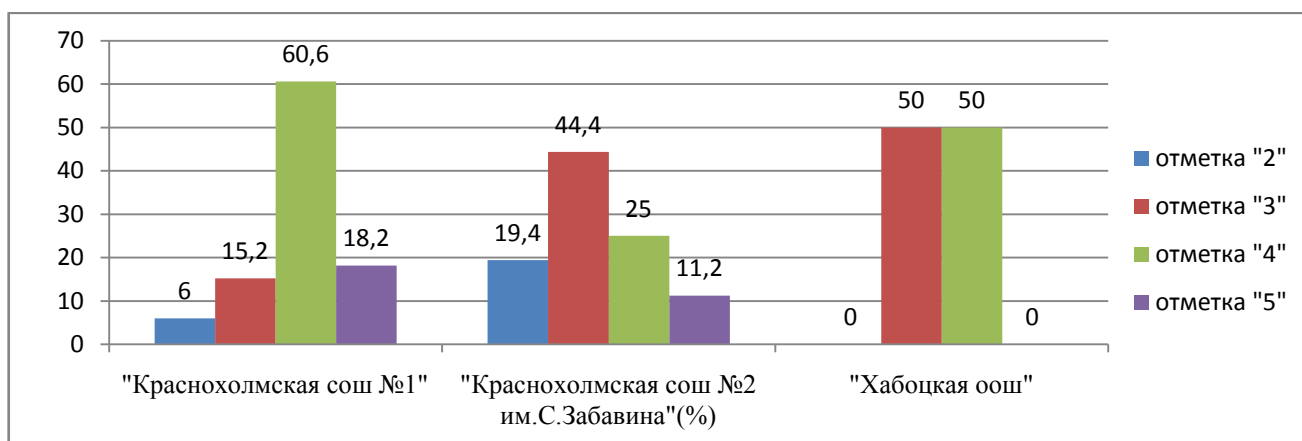
56 обучающихся (74,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 7 учеников (9,3%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 12 обучающихся (16%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают значительное занижение /завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	20/60,6%	5/15,2%	2/6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,2%	9/25%	16/44,4%	7/19,4%
«Хабовская оош»	6	0	3/50%	3/50%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	32/42,7%	24/32%	9/12%

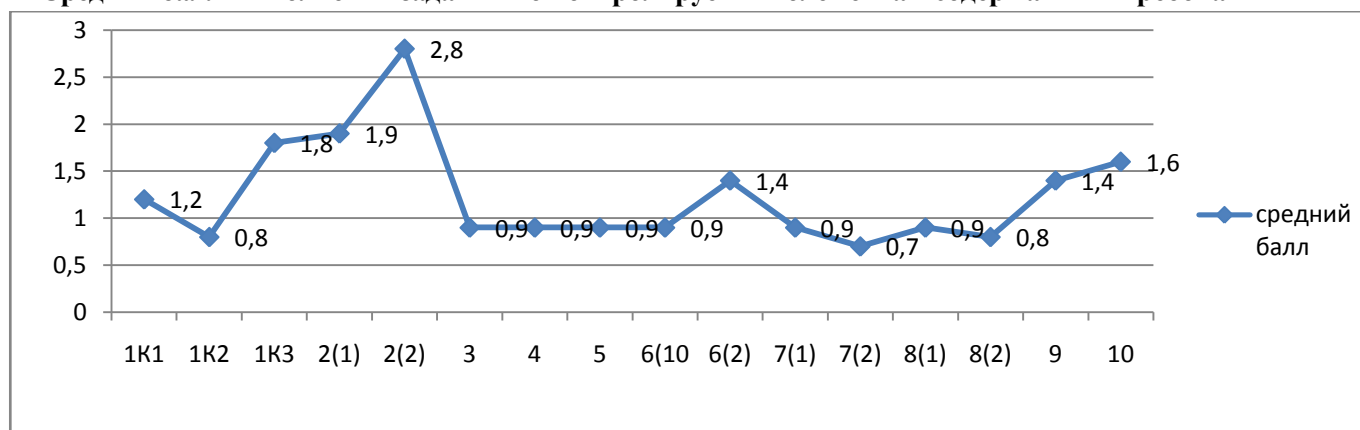


12% обучающихся (7 человек (19,4%) МБОУ «Краснохолмская сош №1», 2 человека (6%) МБОУ «Краснохолмская сош №1») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (50% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 44,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 15,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

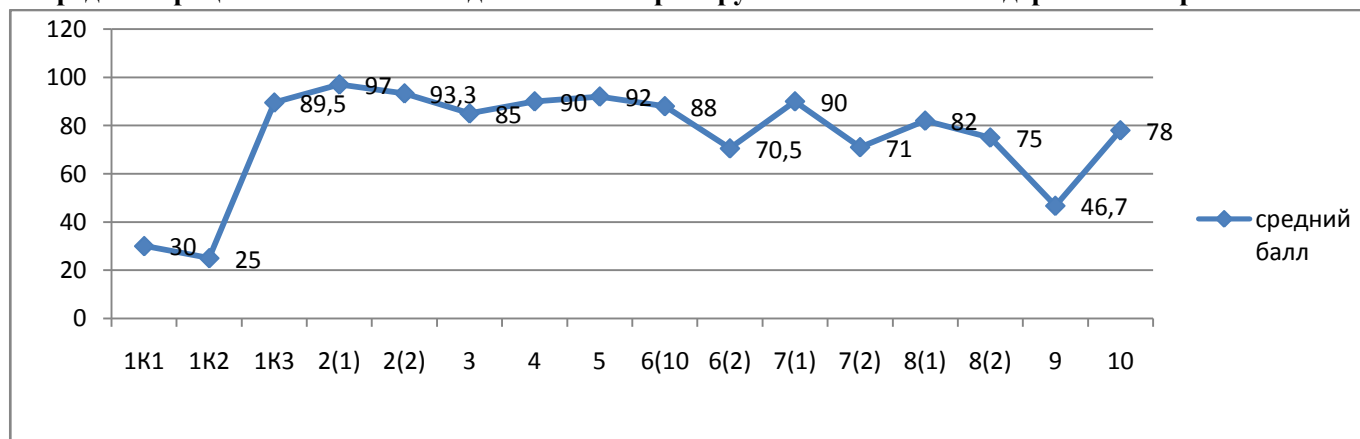
Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» показал наличие значительного немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 5 чел.(13,9%), от «3» к «4»- 2 чел.(5,6%), от «4» к «5»- 2 чел.(5,6%), в целом 25,1% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Наличие 19,4% отметок «2», 19,4% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 25,1% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неполном освоении обучающимися программы по русскому языку.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

1К1- соблюдение орфографических норм,
1К2- соблюдение пунктуационных норм,
9- выполнение синтаксического анализа предложения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	24,57	29,69	18,75	45,83
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	29,89	4,17	36,11	61,11
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,1	96,88	90,28	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	93,1	96,88	93,06	83,33
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	89,66	97,92	87,96	77,78
3. Находить в предложении грамматическую основу	79,31	87,5	80,56	50
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	84,48	93,75	83,33	66,67

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	87,93	100	80,56	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	77,59	100	66,67	83,33
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	48,28	81,25	34,72	41,67
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,03	100	72,22	83,33
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	55,17	62,5	50	66,67
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	87,93	100	86,11	66,67
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	70,69	87,5	69,44	33,33
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,89	56,25	9,26	83,33
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	72,41	87,5	69,44	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 24,5-29,8%.
2. Проводить синтаксический анализ предложения – 29,8%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание -93,1%.

Результаты ВПР по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

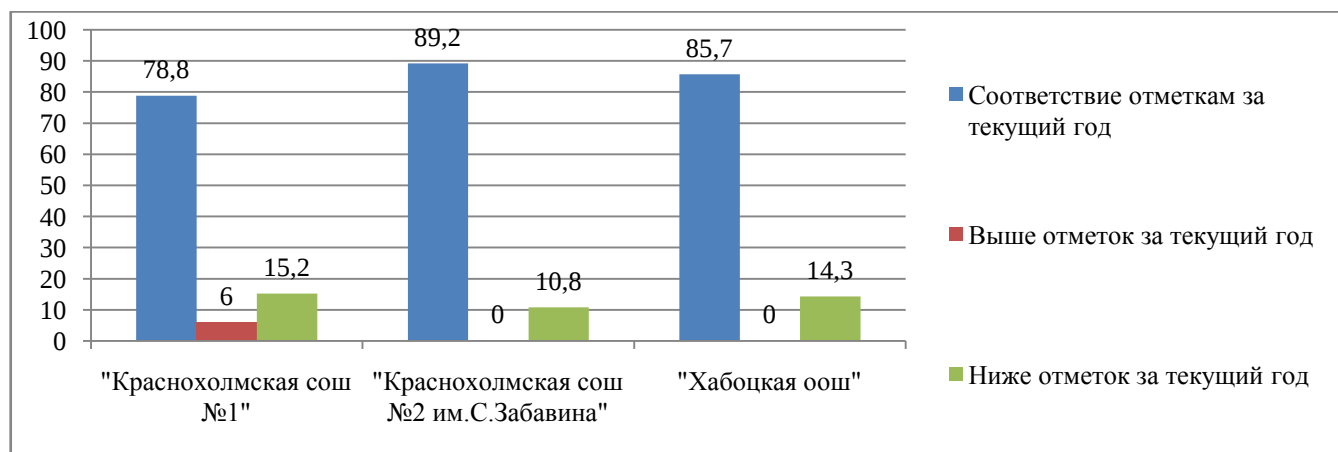
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	31/93,9%	2/6%	26/78,8%	2/6%	5/15,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/2,7%	35/94,6%	2/5,4%	33/89,2%	0	4/10,8%
«Хабовская оош»	7	0	7/100%	0	6/85,7	0	1/14,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	73/94,8%	4/5,2%	65/84,4%	2/2,6%	10/13%

Результаты ВПР по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	8,7%	8%	31/93,9%	96,7%	93%	2/6%	3,3%	7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/2,7%	8,7%	8%	35/94,6%	96,7%	93%	2/5,4%	3,3%	7%
«Хабовская оош»	7	0	8,7%	8%	7/100%	96,7%	93%	0	3,3%	7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	8,7%	8%	73/94,8%	96,7%	93%	4/5,2%	3,3%	7%

Из 77 обучающихся 73(94,8%) достигли базового уровня подготовки, 4 человека (5,2%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (3,9%).

При проведении ВПР по математике в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 2 обучающихся (5,1%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).



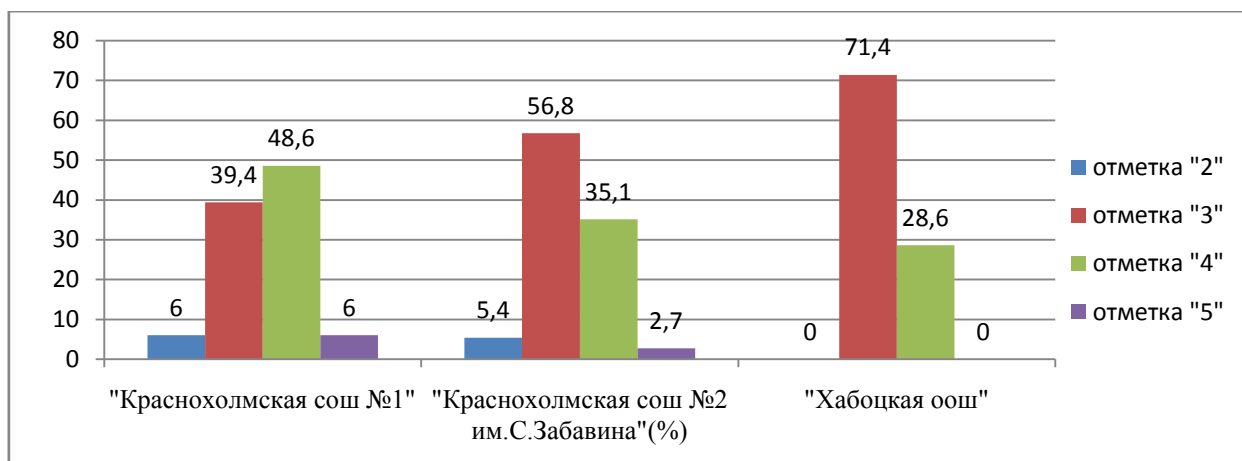
65 обучающихся (84,4 %) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (2,6%) повысили свой результат, 10 учеников (13%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие занижения /завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

21,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 14,3% обучающихся МБОУ «Хабовская оош», 10,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	16/48,6%	13/39,4%	2/6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	1/2,7%	13/35,1%	21/56,8%	2/5,4%
«Хабоцкая оош»	7	0	2/28,6%	5/71,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	31/40,3%	39/50,6%	4/5,2%

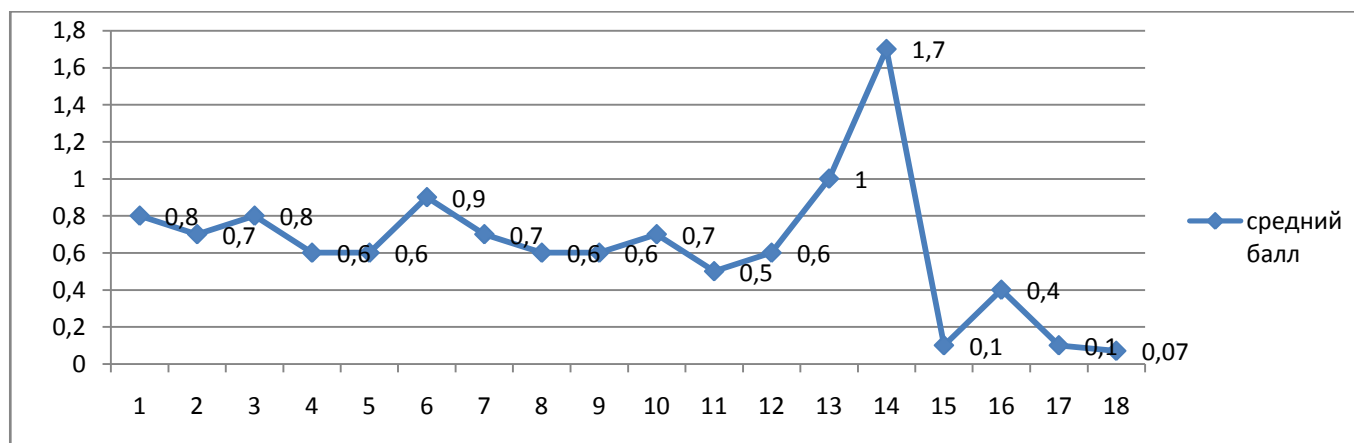


5,2% обучающихся (4 человека) в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (71,4% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош», 56,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 39,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

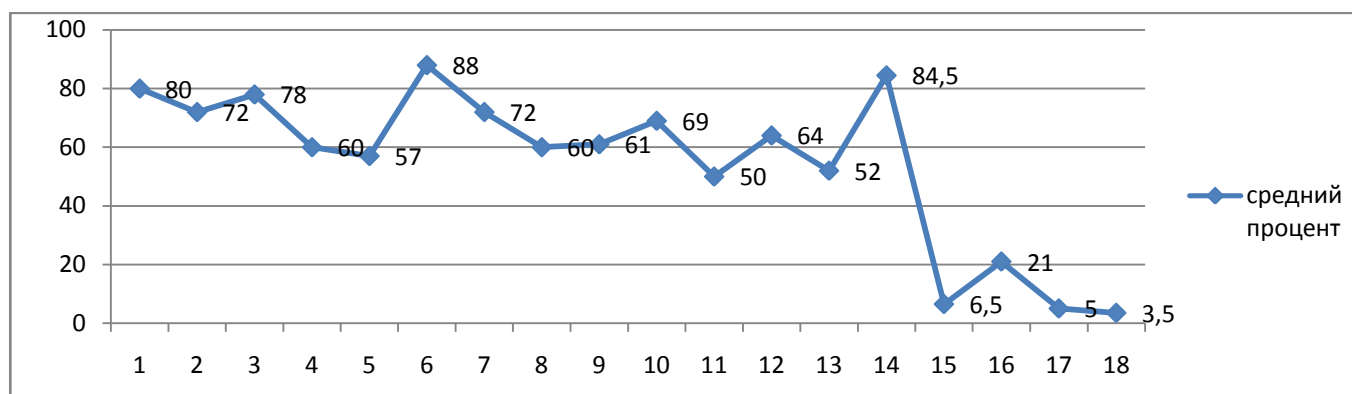
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие незначительного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 4 чел.(5,2%), от «3» к «4»- 4 чел.(5,2%), от «4» к «5» - 1 чел.(1,3%), в целом 11,7% «пограничных» баллов, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 15% «пограничных баллов», в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 10,8%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

15–решение различных текстовых задач,

16-нахождение вероятности случайных событий в опытах при знании вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями,

17–применение понятия арифметического квадратного корня, выполнение преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней,

18-решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,82	69,7	89,19	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	71,43	72,73	70,27	71,43
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,92	78,79	75,68	85,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	62,34	81,82	40,54	85,71
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,14	75,76	40,54	57,14
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,71	96,97	75,68	85,71

7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	72,73	63,64	78,38	85,71
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	59,74	39,39	78,38	57,14
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	57,14	75,76	45,95	28,57
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	64,94	60,61	72,97	42,86
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	48,05	48,48	45,95	57,14
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	61,04	66,67	59,46	42,86
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	44,81	37,88	56,76	14,29
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	83,77	90,91	77,03	85,71
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	4,55	1,52	8,11	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	17,53	25,76	13,51	0

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	5,84	9,09	0	21,43
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2,6	3,03	2,7	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – 2,6%.
2. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 5,8%.
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 4,5%.
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями -17,5%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой - 85,7%.
2. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков-83,8%.

Результаты ВПР по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

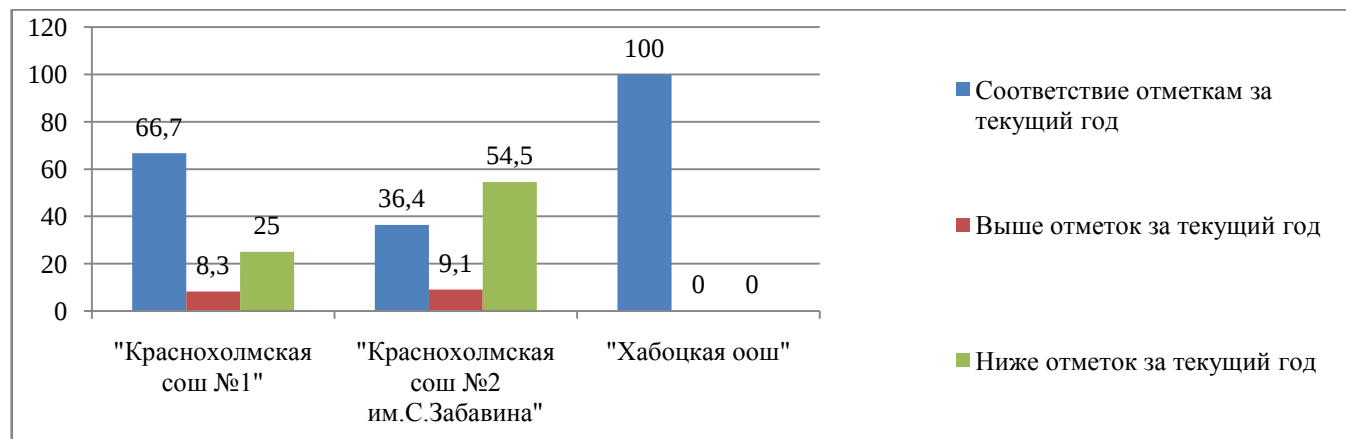
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	12/100%	0	8/66,7%	1/8,3%	3/25%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	2/9,1%	20/90,9%	2/9,1%	8/36,4%	2/9,1%	12/54,5%
«Хабовская оош»	6	2/33,3%	6/100%	0	6/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	38/95%	2/5%	22/55%	3/7,5%	15/37,5%

Результаты ВПР по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	12	0	18,6%	14,6%	12/100%	98,5%	96,5%	0	1,5%	3,5%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	2/9,1%	18,6%	14,6%	20/90,9%	98,5%	96,5%	2/9,1%	1,5%	3,5%
«Хабоцкая оош»	6	2/33,3%	18,6%	14,6%	6/100%	98,5%	96,5%	0	1,5%	3,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18,6%	14,6%	38/95%	98,5%	96,5%	2/5%	1,5%	3,5%

38 обучающихся (95%) достигли базового уровня подготовки, 2 ученика (5%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (10%).

При проведении ВПР по истории в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 2 обучающихся (8,3%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 6 обучающихся (33,3%, 5 - по причине болезни, 1 – участие в региональных соревнованиях).

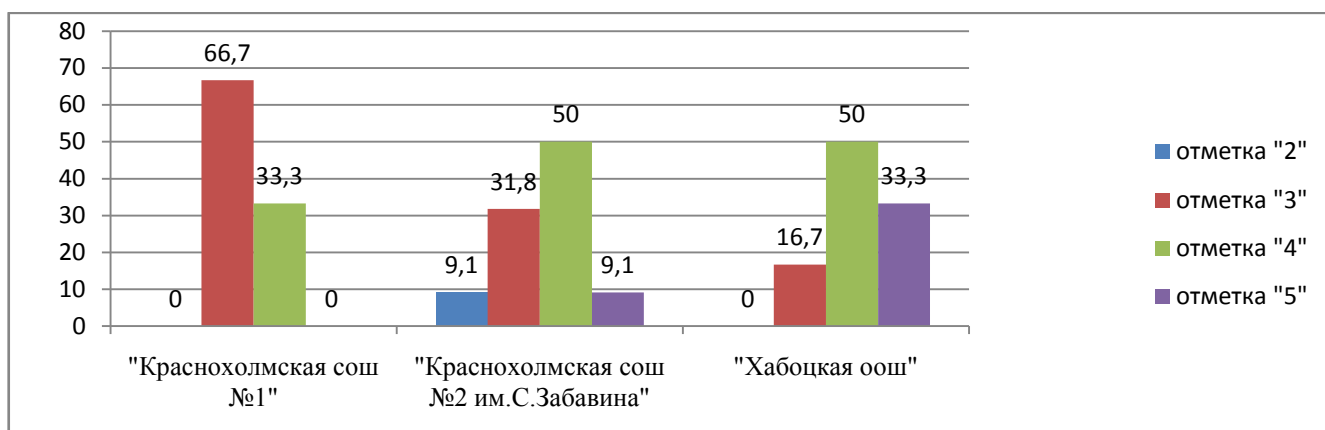


22 обучающихся (55%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (7,5%) повысили свой результат, 15 обучающихся (37,5%) понизили свой результат. Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

54,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже текущих отметок, также 33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	4/33,3%	8/66,7%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	2/9,1%	11/50%	7/31,8%	2/9,1%
«Хабоцкая оош»	6	2/33,3%	3/50%	1/16,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18/45%	16/40%	2/5%



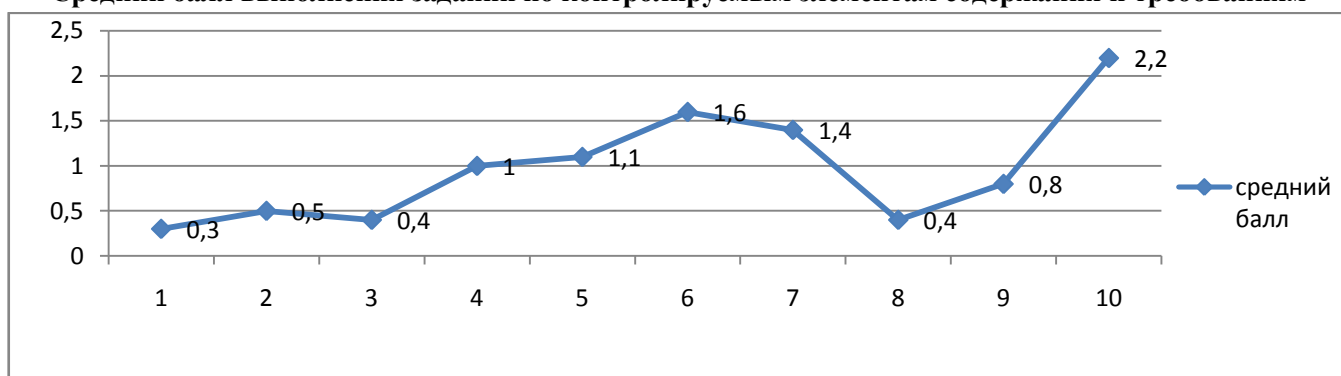
5% обучающихся (2 человека (9,1%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников также требуется с обучающимися, выполнивших ВПР по истории на отметку «3» (66,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 31,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 16,7% обучающихся МБОУ «Хабовская оош»).

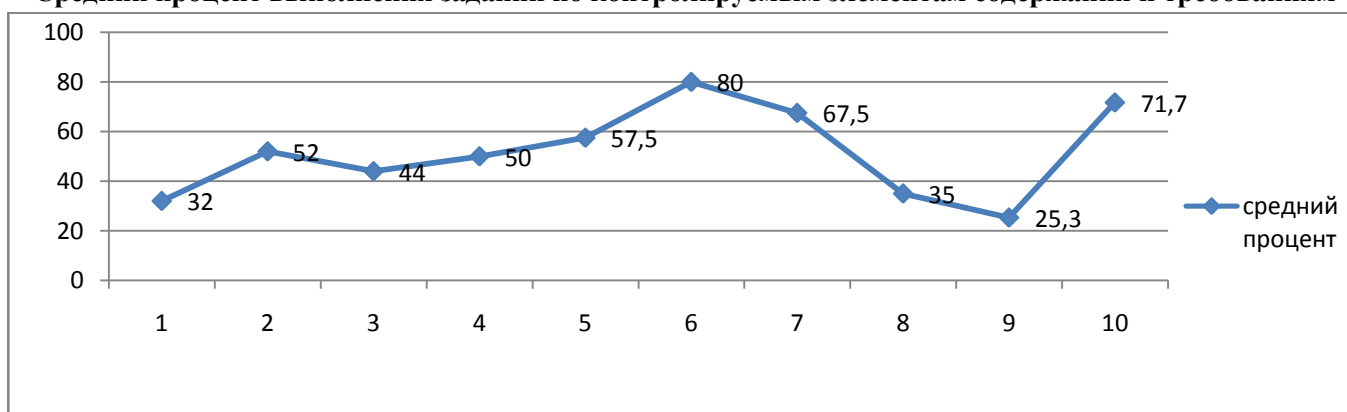
В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 8,3% «пограничных баллов», в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 9%.

Наличие 9,1% отметок «2», 54,5% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 9% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неполном освоении обучающимися программы по истории.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 1 - расположение в хронологической последовательности исторических событий,
- 3- проведение атрибуции исторической карты,
- 8 –определить памятник культуры по предложенному критерию,
- 9 - выбор из списка исторического факта, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская сош»
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	40	16,67	40,91	83,33
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	47,5	50	54,55	16,67
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	37,5	8,33	54,55	33,33
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	58,33	52,27	75
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	41,67	61,36	75
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	78,75	66,67	84,09	83,33
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	79,17	61,36	58,33
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	42,5	25	40,91	83,33
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	28,33	13,89	31,82	44,44
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	73,33	80,56	63,64	94,44

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал -28,3%.

2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. - 37,5%.

3. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. - 40%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. - 78,8%.

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

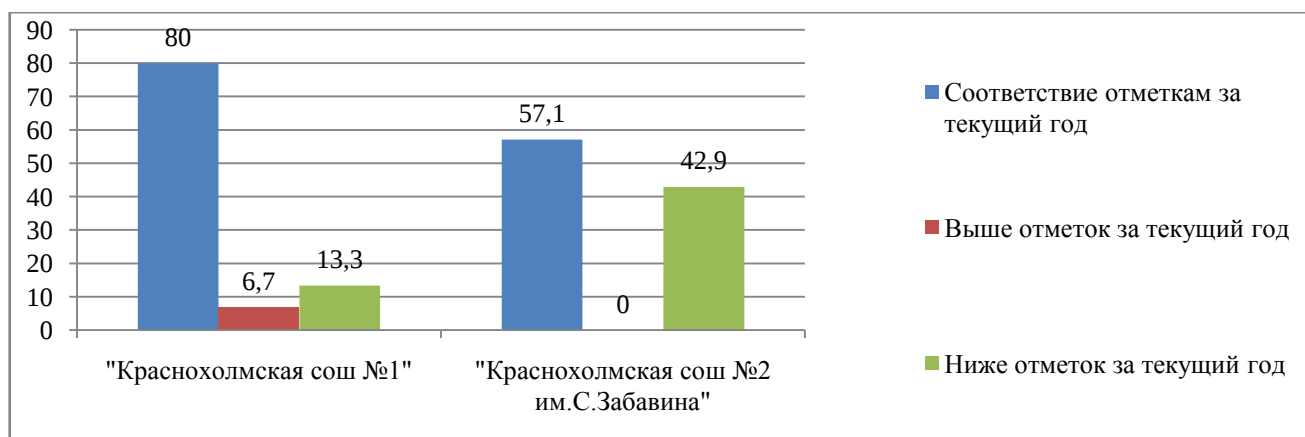
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	15/100%	0	12/80%	1/6,7%	2/13,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	11/78,6%	3/21,4%	8/57,1%	0	6/42,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	26/89,7%	3/10,3%	20/68,9%	1/3,4%	8/27,7%

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	14,9%	9,7%	15/100%	95,1%	89,1%	0	4,9%	10,9%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	14,9%	9,7%	11/78,6%	95,1%	89,1%	3/21,4%	4,9%	10,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	14,9%	9,7%	26/89,7%	95,1%	89,1%	3/10,3%	4,9%	10,9%

26 обучающихся (89,7%) достигли базового уровня подготовки, 3 ученика (10,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по обществознанию. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (13,8%).

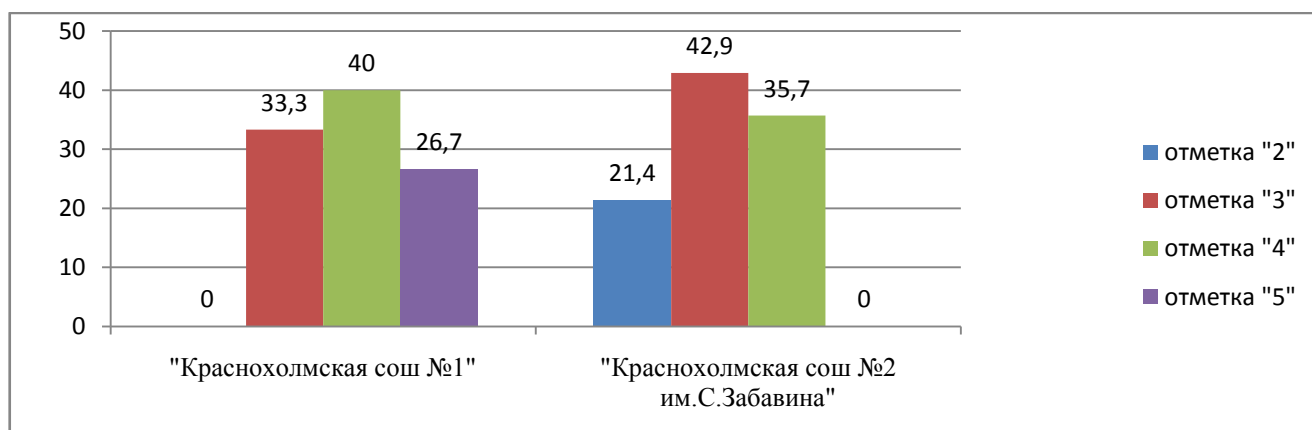
При проведении ВПР по обществознанию в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовал 1 обучающийся (6,7%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 3 обучающихся (16,7%, по причине болезни).



20 обучающихся (68,9%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 ученик (3,4%) повысил свой результат, 8 обучающихся (27,7%) понизили свой результат. Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся. 42,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» написали работу ниже текущих отметок, также 20% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущую отметку.

**Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 8 классах
общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	6/40%	5/33,3%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	5/35,7%	6/42,9%	3/21,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	11/37,9%	11/37,9%	3/10,4%



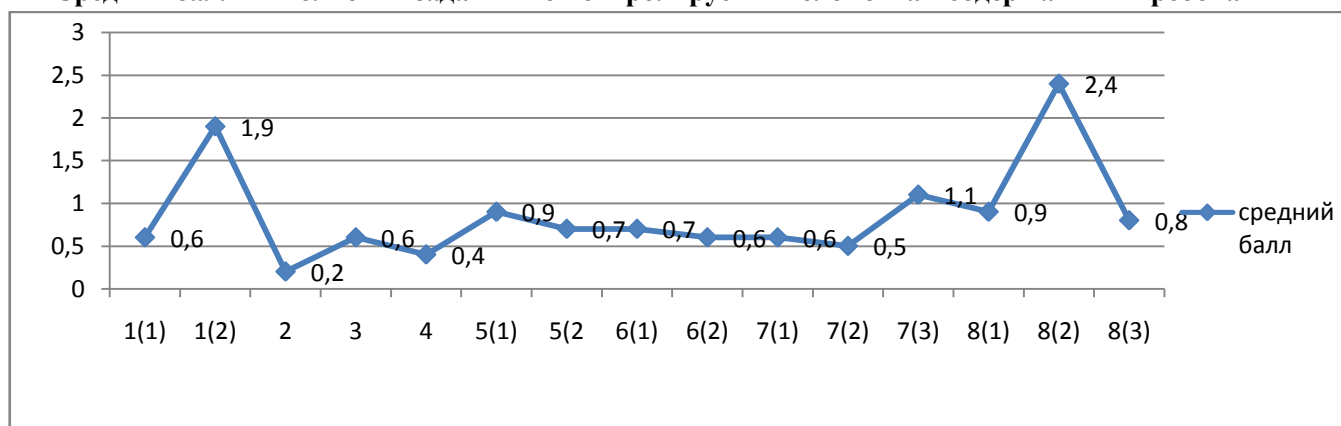
10,4% обучающихся (3 человека (21,4%) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников также требуется с обучающимися, выполнивших ВПР по обществознанию на отметку «3» (33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 42,9% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

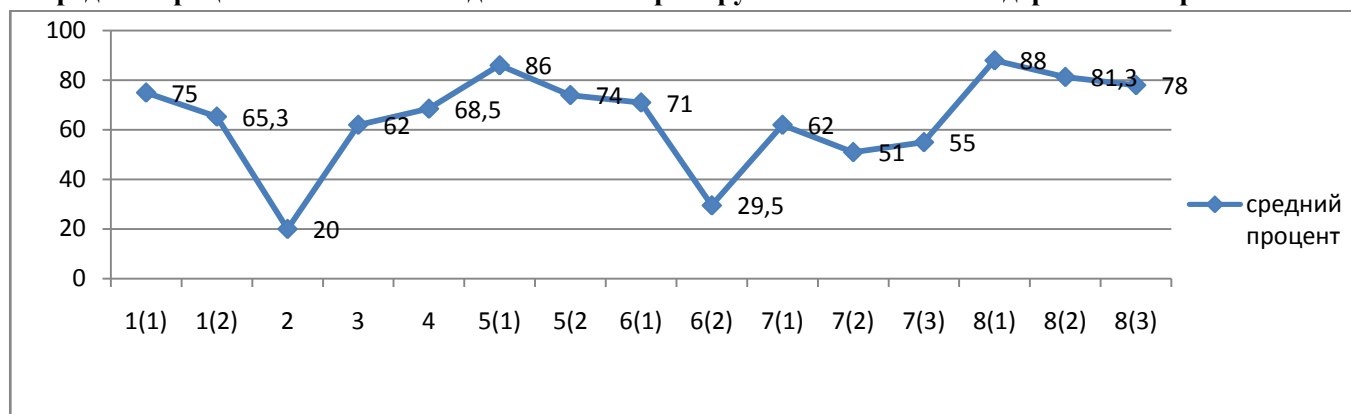
В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 26,7% «пограничных баллов», в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 21,4%.

Наличие 21,4% отметок «2», 42,9% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 21,4% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» могут свидетельствовать о неполном освоении обучающимися программы по обществознанию.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по обществознанию в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

2 - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов,
6.2- ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	100	50
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	65,52	84,44	45,24
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	20,69	26,67	14,29

3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	62,07	86,67	35,71
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	68,97	96,67	39,29
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	86,21	86,67	85,71
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	68,97	80	57,14

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	68,97	86,67	50
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	22,41	33,33	10,71

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	62,07	66,67	57,14
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	51,72	46,67	57,14
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	55,17	66,67	42,86
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	82,76	86,67	78,57
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	77,78	73,81

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	72,41	80	64,29
---	-------	----	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – 20,6-22,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества - 86,2%.

Результаты ВПР по информатике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

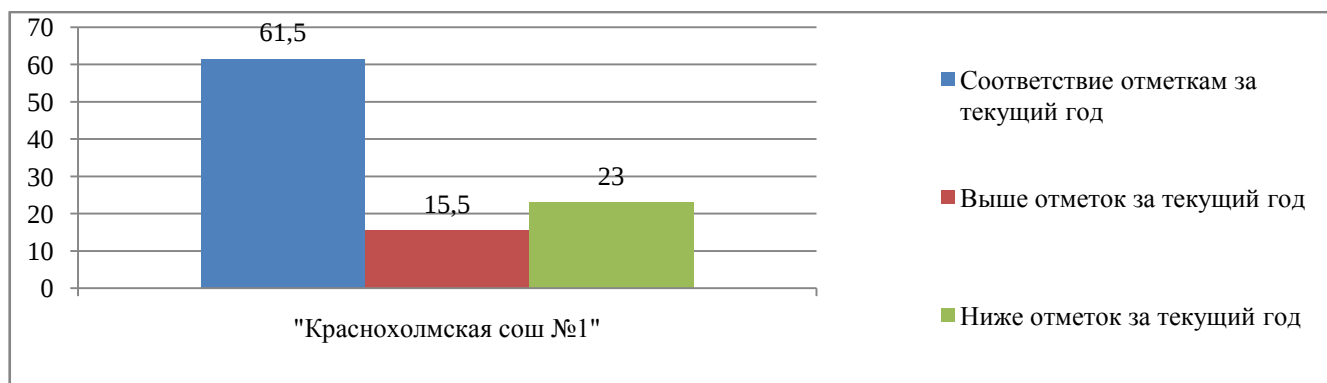
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%

Результаты ВПР по информатике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	15,2%	14,6%	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	15,2%	14,6%	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%

13 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (23%).

При проведении ВПР по информатике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 5 обучающихся (27,7%, по причине болезни).



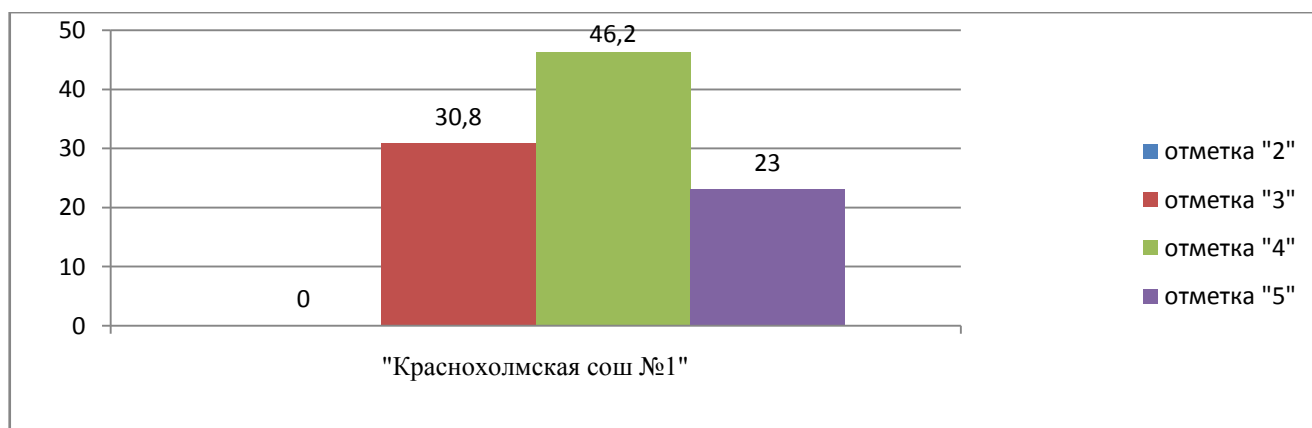
8 обучающихся (61,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (15,5%) повысили свой результат, 3 обучающихся (23%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

38,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» не подтвердили текущую отметку.

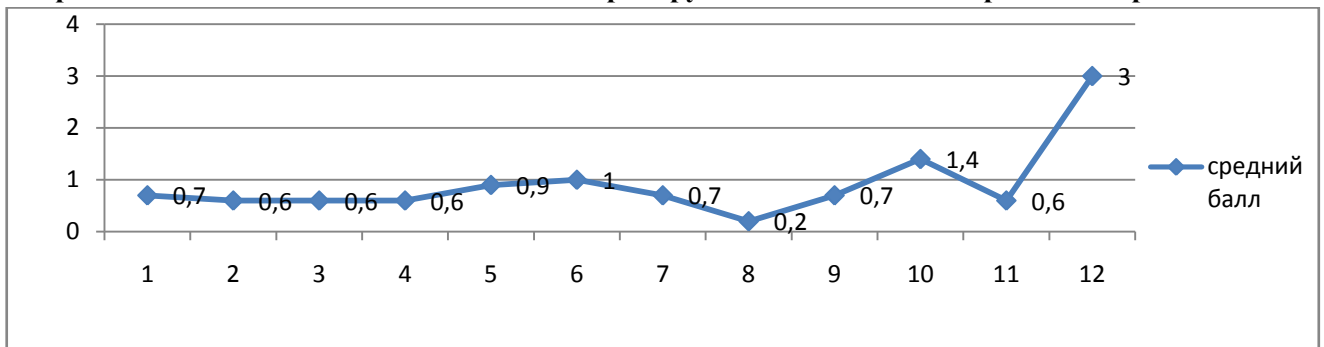
Статистика результатов ВПР по отметкам по информатике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0

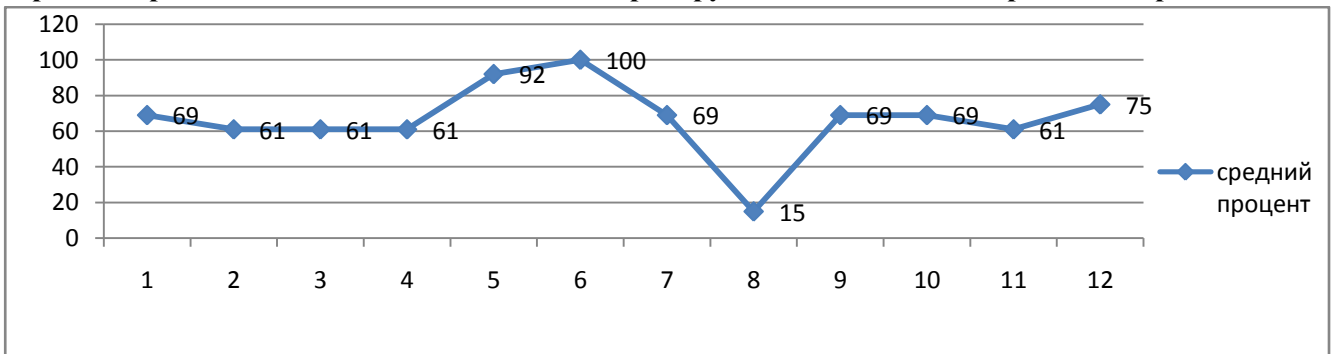


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнивших ВПР по информатике на отметку «3» (30,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по информатике в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 8 (составление и выполнение вручную несложных алгоритмов с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник»)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош 1»
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	69,23	69,23
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	92,31	92,31
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	100	100
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	69,23	69,23
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	15,38	15,38

9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	69,23	69,23
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	69,23	69,23
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	61,54	61,54
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	75	75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по информатике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник – 15,4%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений – 100%.

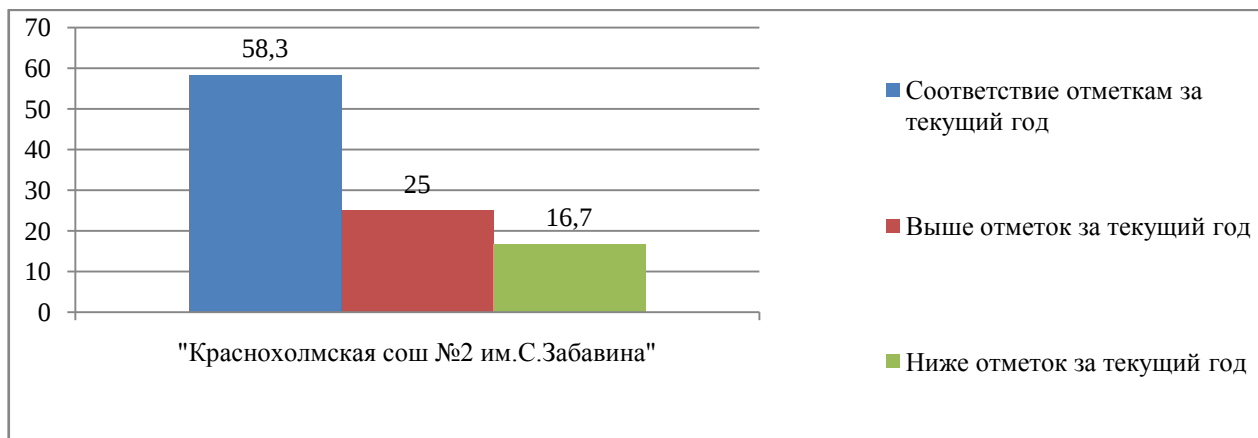
Результаты ВПР по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	4/16,7%	24/100%	0	14/58,3%	6/25%	4/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	24	4/16,7%	24/100%	0	14/58,3%	6/25%	4/16,7%

Результаты ВПР по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	4/16,7%	17,6%	14,9%	24/100%	99%	97,4%	0	1%	2,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	24	4/16,7%	17,6%	14,9%	24/100%	99%	97,4%	0	1%	2,6%

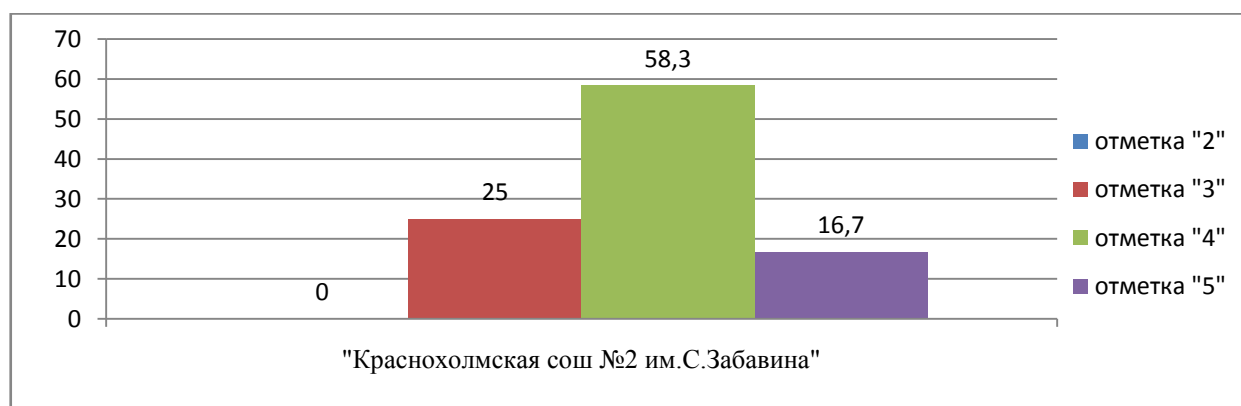
24 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 ученика (16,7%).



14 обучающихся (58,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 6 учеников (25%) повысили результаты в сравнении с предыдущими отметками, 4 ученика (16,7%) понизили свой результат.

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

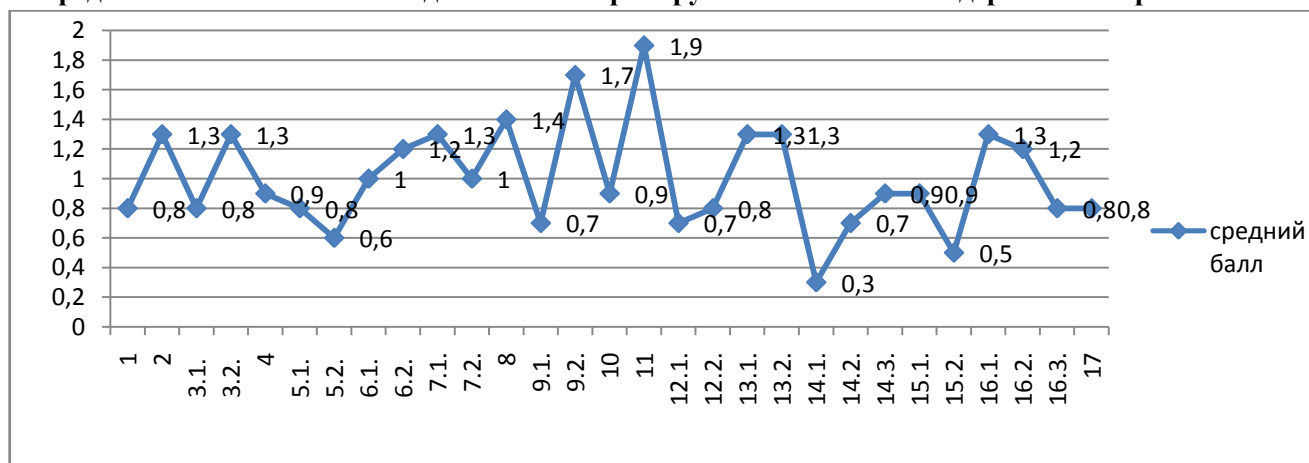
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	4/16,7%	14/58,3%	6/25%	0
ИТОГО по Краснохолмскому МО	24	4/16,7%	14/58,3%	6/25%	0



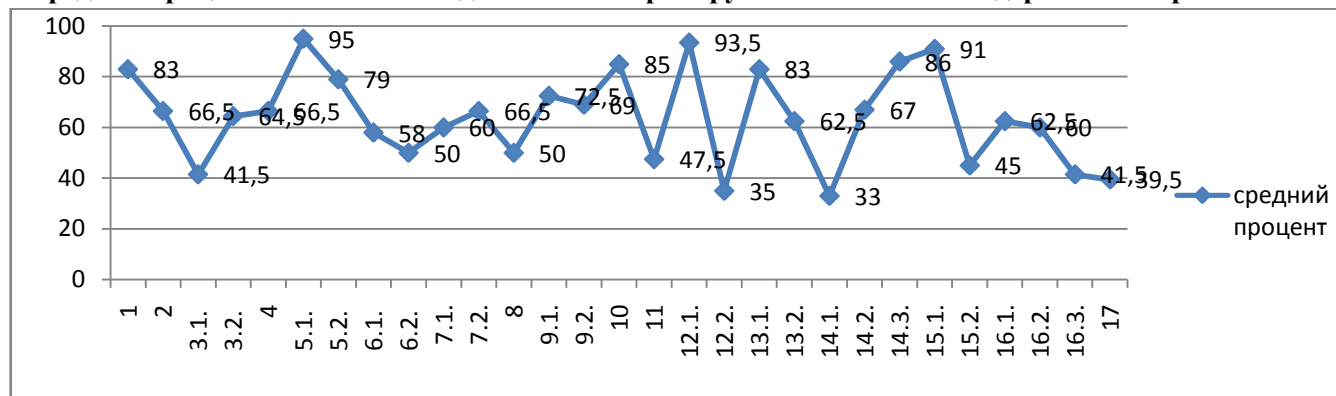
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 8,3% «пограничных» баллов.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по биологии в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 3.1-выявление признаков классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих,
- 11- нахождение в перечне согласно условию заданий необходимой биологической информации,
- 12.2-описание строения и жизнедеятельности животного организма,
- 14.1-сравнение животных тканей и органы животных между собой,
- 15.2-описание строения и жизнедеятельности животного организма,
- 16.3-выявление признаков классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих,
- 17-характеристика животных природных зон Земли, основных закономерностей распространения животных по планете и их роли в природных сообществах.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	83,33	83,33
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	66,67	66,67
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	41,67	41,67
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	64,58	64,58
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	66,67	66,67
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	95,83	95,83
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	79,17	79,17
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	58,33	58,33
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	54,17	54,17
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	60,42	60,42

7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	66,67	66,67
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	54,17	54,17
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	72,92	72,92
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	70,83	70,83
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	85,42	85,42
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	47,92	47,92
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	93,75	93,75
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	35,42	35,42
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	83,33	83,33
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	62,5	62,5
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	33,33	33,33
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,67	66,67
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	87,5	87,5
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	91,67	91,67
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	45,83	45,83
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,5	62,5
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,42	60,42

16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	41,67	41,67
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	39,58	39,58

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – 33,3%.
2. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах – 39,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов-79,1-95,8%.

Результаты ВПР по химии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

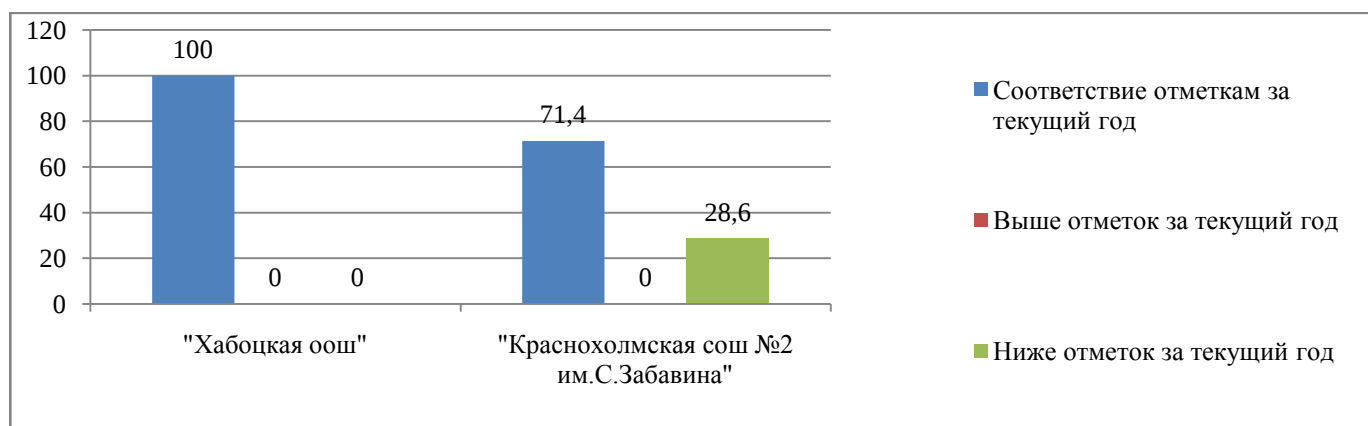
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	7	2/28,6%	7/100%	0	7/100%	0	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	14/100%	0	10/71,4%	0	4/28,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	21	2/9,5%	21/100%	0	17/81%	0	4/19%

Результаты ВПР по химии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	7	2/28,6%	15,7%	15,1%	7/100%	97%	94,6%	0	3%	5,4%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	15,7%	15,1%	14/100%	97%	94,6%	0	3%	5,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	21	2/9,5%	15,7%	15,1%	21/100%	97%	94,6%	0	3%	5,4%

21 обучающийся (100%) достиг базового уровня подготовки, 2 обучающихся (9,5%) продемонстрировали высокий уровень освоения образовательной программы.

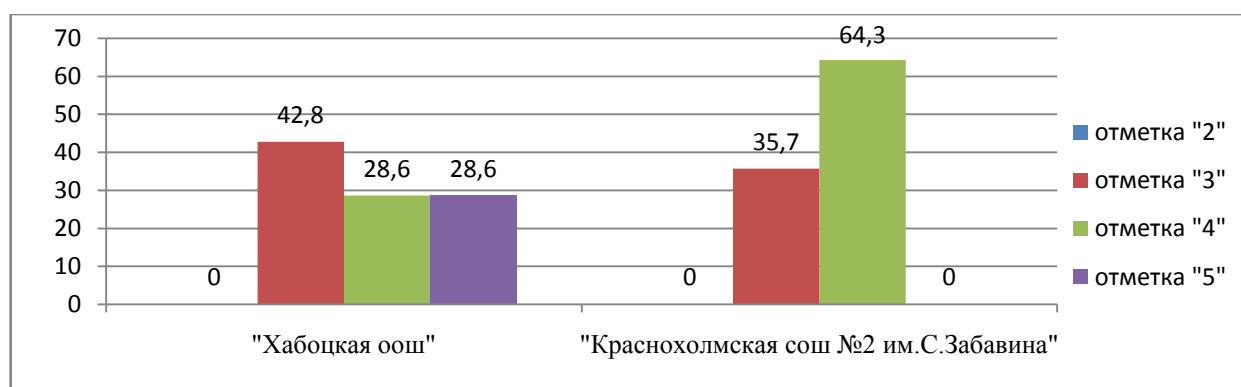
При проведении ВПР по химии в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовал 1 обучающийся (6,7%, по причине болезни).



17 обучающихся (81%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 ученика (19%) понизили свой результат.

Статистика результатов ВПР по отметкам по химии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

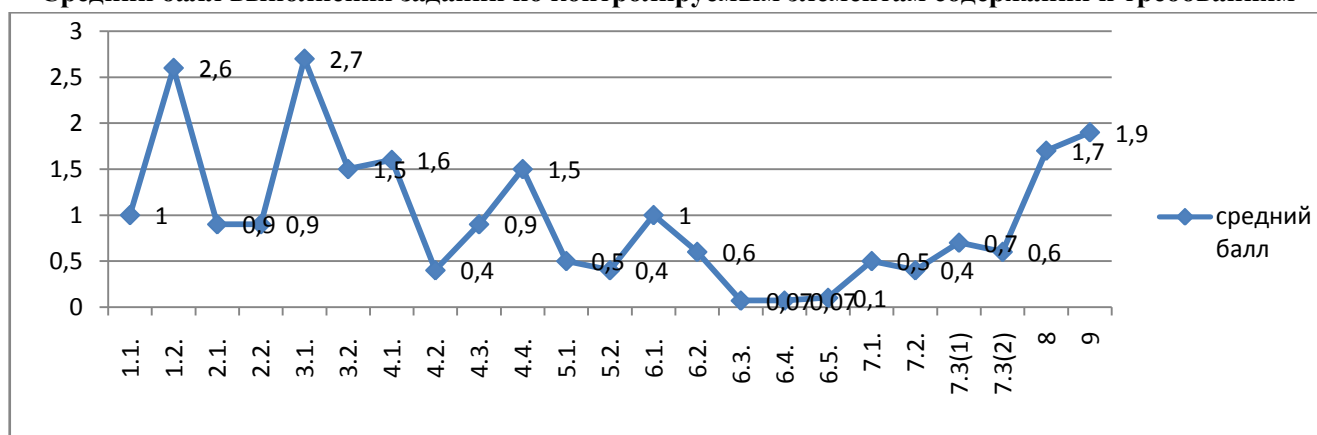
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабоцкая оош»	7	2/28,6%	2/28,6%	3/42,8%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	14	0	9/64,3%	5/35,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	21	2/9,5%	20/52,6%	14/36,8%	0



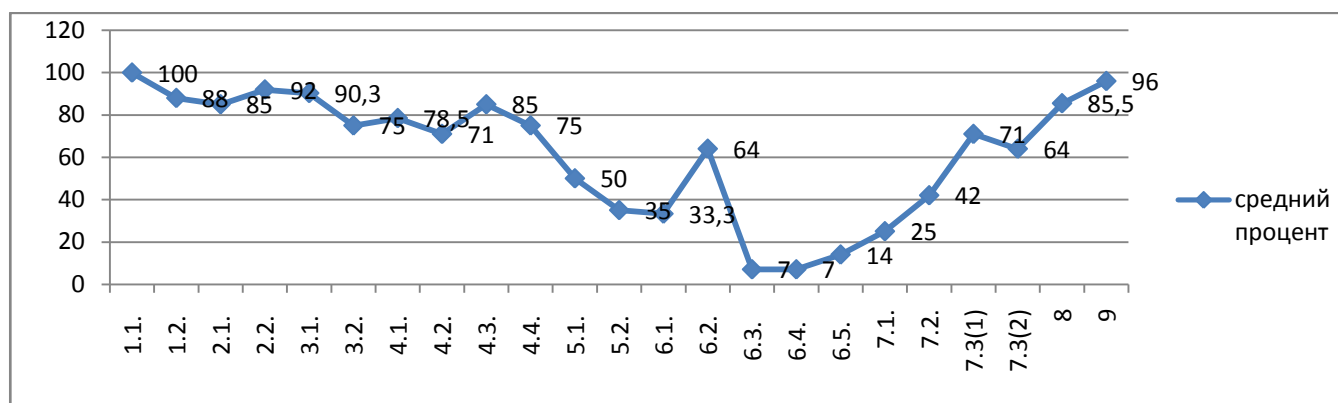
Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по химии на отметку «3» (42,8% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 35,7% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош»).

По МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 7,1% «пограничных» баллов.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по химии в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

- 6.1- составление химических формул указанных веществ по их названиям,
- 6.3 - классифицирование химических веществ,
- 6.4- произведение расчетов массовой доли элемента в сложном соединении,
- 6.5- произведение расчетов, связанных с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества»,
- 7.1- расставление коэффициентов в уравнениях химических реакций,
- 7.2- классифицирование химических реакций из двух предложенных.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	МБОУ «Хабовская оош»
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	100	100	100
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	88,89	88,1	90,48
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	71,43	85,71	42,86
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	85,71	92,86	71,43
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	93,65	90,48	100
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	71,43	75	64,29
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	73,81	78,57	64,29
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	69,05	71,43	64,29
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	76,19	85,71	57,14

4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	69,05	75	57,14
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	61,9	50	85,71
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	42,86	35,71	57,14
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	52,38	33,33	90,48
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	76,19	64,29	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	33,33	7,14	85,71
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	28,57	7,14	71,43
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	28,57	14,29	57,14
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	35,71	25	57,14
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	52,38	42,86	71,43
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	52,38	71,43	14,29
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	42,86	64,29	0
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	78,57	85,71	64,29
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	97,62	96,43	100

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по химии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения – 28,6%.
2. . Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»-28,6%.

3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества-33,3%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»-100%.

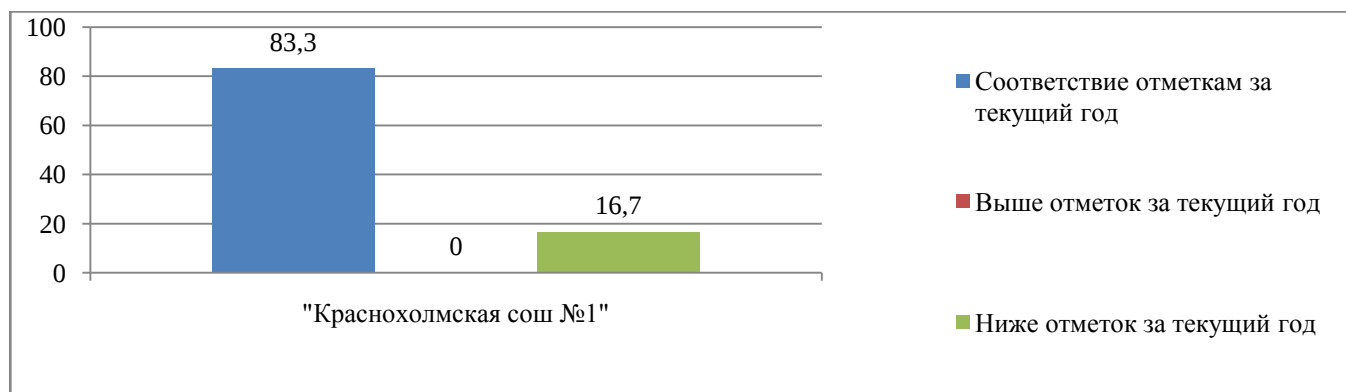
Результаты ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%

Результаты ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%

18 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет обучающихся с высоким уровнем освоения образовательной программы и тех, которые не преодолели её минимальную границу.

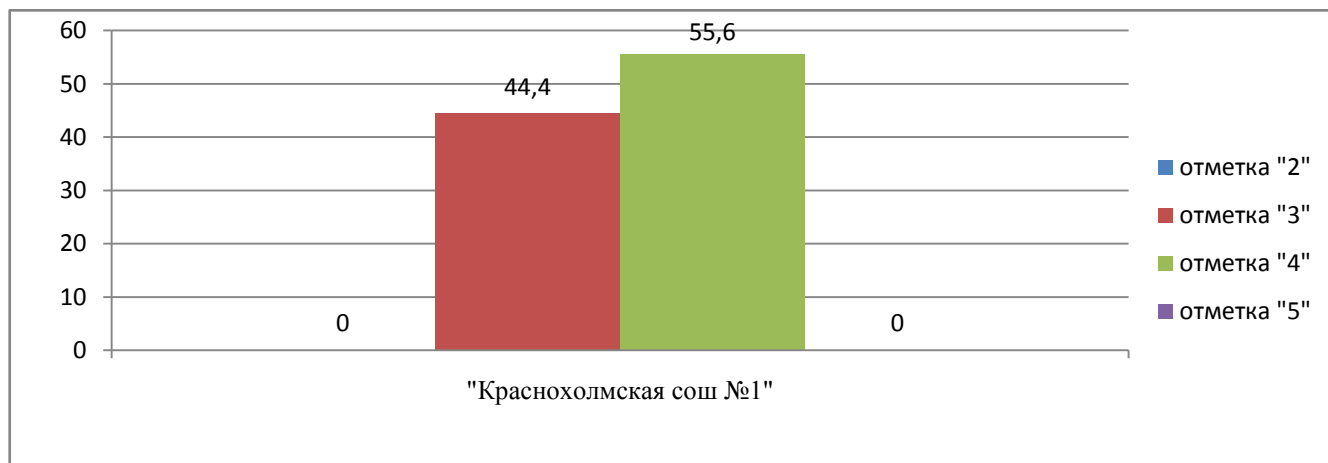


15 обучающихся (83,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (16,7%) понизили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»)- 6 чел.(33,3%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

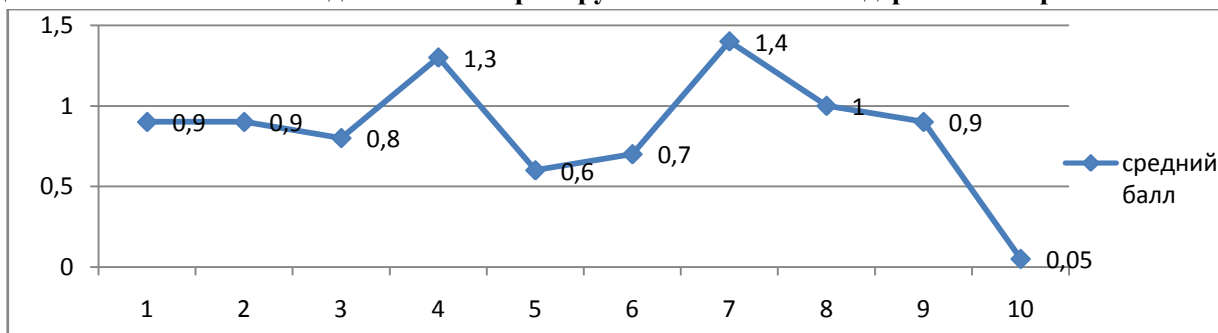
Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0

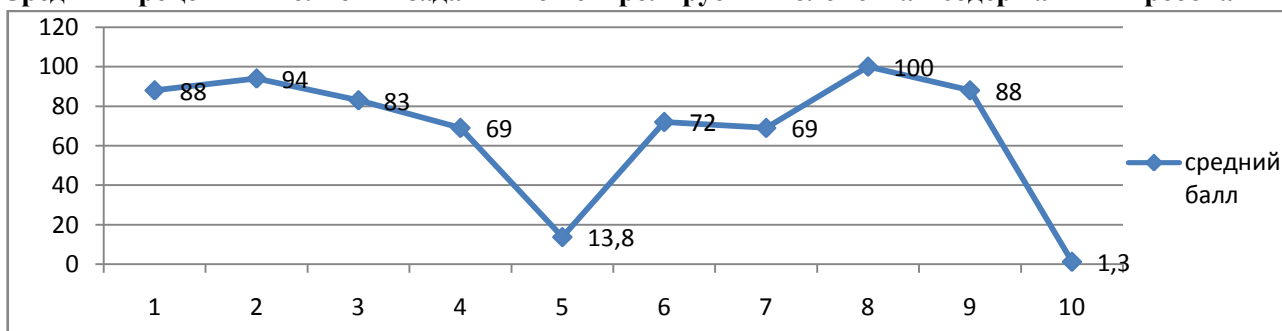


Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по физике в 8 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

5- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов,
10-задача на проверку понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	94,44	94,44
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,33	83,33
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	69,44	69,44
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,89	13,89
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,22	72,22

7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	69,44	69,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,39	1,39

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-1,4%.

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- 13,9%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей – 94,4%.

Общие результаты ВПР в 8 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	88	92,2	86,5	13,3	13,8	12,5
Математика	94,8	96,7	93	3,9	8,67	8
История	95	98,5	96,5	10	18,6	14,6
Обществознание	89,7	95,1	89,1	13,8	14,9	9,7
Информатика	100	96,4	94,5	23	15,2	14,6
Биология	100	99	97,4	16,7	17,6	14,9
Химия	100	97	94,6	9,5	15,7	15,1
Физика	100	97,9	94,1	0	7,7	7,4

Результаты распределения по отметкам ВПР в 8 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	75	10/13,3%	32/42,7%	24/32%	9/12%
Математика	3	77	3/3,9%	31/40,3%	39/50,6%	4/5,2%
История	3	40	4/10%	18/45%	16/40%	2/5%
Обществознание	2	29	4/13,8%	11/37,9%	11/37,9%	3/10,4%
Информатика	1	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0
Биология	1	24	4/16,7%	14/58,3%	6/25%	0
Химия	2	21	2/9,5%	20/52,6%	14/36,8%	0
Физика	1	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 8 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (8 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	88	91,8	94	13,3	17,8	9,8
Математика	94,8	92	94,4	3,9	4	1,4
История	95	100	100	10	21	25
Обществознание	89,7	-	-	13,8	-	-
Информатика	100	-	-	23	-	-
Биология	100	96,7	100	16,7	26,7	10,3
Химия	100	94,7	100	9,5	5,3	13,9
Физика	100	93,5	82,9	0	9,7	5,7

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 8 классов на протяжении последних трех лет, за исключением русского языка и обществознания. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 8 классов по информатике, химии, физике, биологии.

Самые высокие результаты освоения программы по биологии. Самые низкие результаты освоения программы по русскому языку и обществознанию. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3,9 до 16,7%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (12%- по русскому языку, 10,4%- по обществознанию, 5,2%- по математике, 5%- по истории), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По химии в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 70,9% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по истории - 55%. По всем 8 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, треть результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу по физике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 33,3%.

Очень высокий процент «пограничных» баллов по русскому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 25,1%, по обществознанию- 21,4%.

В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 8 классах низкие результаты по русскому языку, обществознанию и истории сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

**Результаты ВПР по русскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

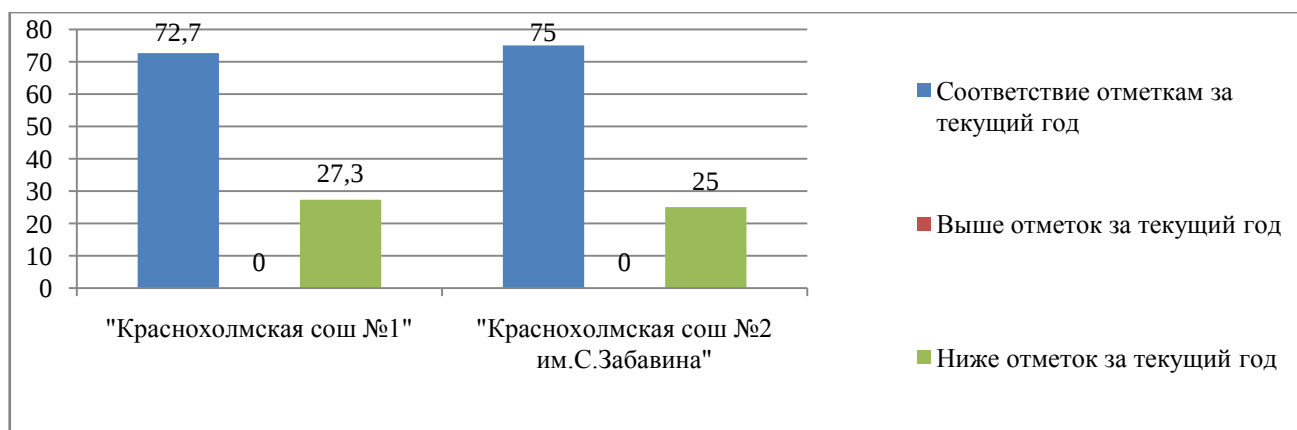
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	11/91,7%	1/8,3%	9/75%	0	3/25%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	22/95,7%	1/4,3%	17/74%	0	6/26%

**Результаты ВПР по русскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	21,8%	21%	11/100%	96,1%	93,4%	0	3,9%	6,6%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	21,8%	21%	11/91,7%	96,1%	93,4%	1/8,3%	3,9%	6,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	21,8%	21%	22/95,7%	96,1%	93,4%	1/4,3%	3,9%	6,6%

Из 23 обучающихся 22(95,7%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (4,3%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (17,4%).

При проведении ВПР по русскому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовало 3 обучающихся (20%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 4 обучающихся (26,7%, по причине болезни).



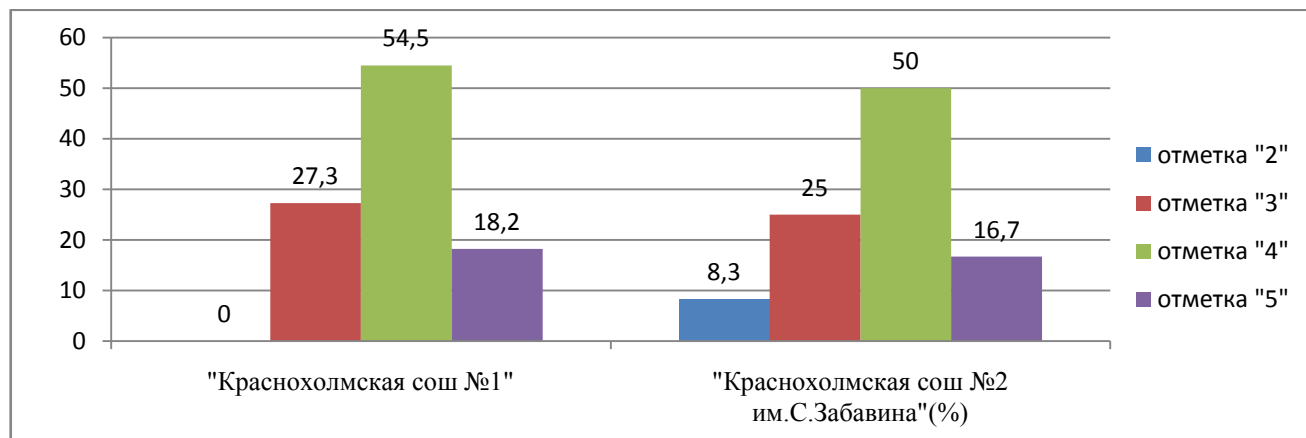
17 обучающихся (74%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 6 обучающихся (26%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают значительное завышение отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

27,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» и 25% МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	6/54,5%	3/27,3%	0
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	6/50%	3/25%	1/8,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	12/52,3%	6/26%	1/4,3%

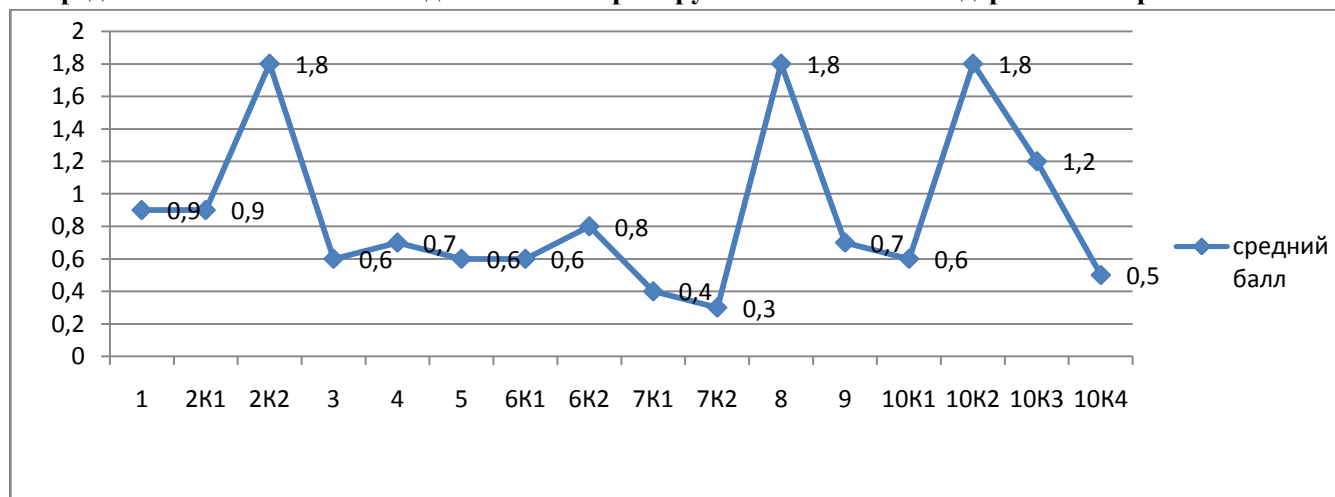


4,3% обучающихся (1 человек(8,3%) МБОУ «Краснохолмская сош №1») в округе имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (25% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина», 27,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»).

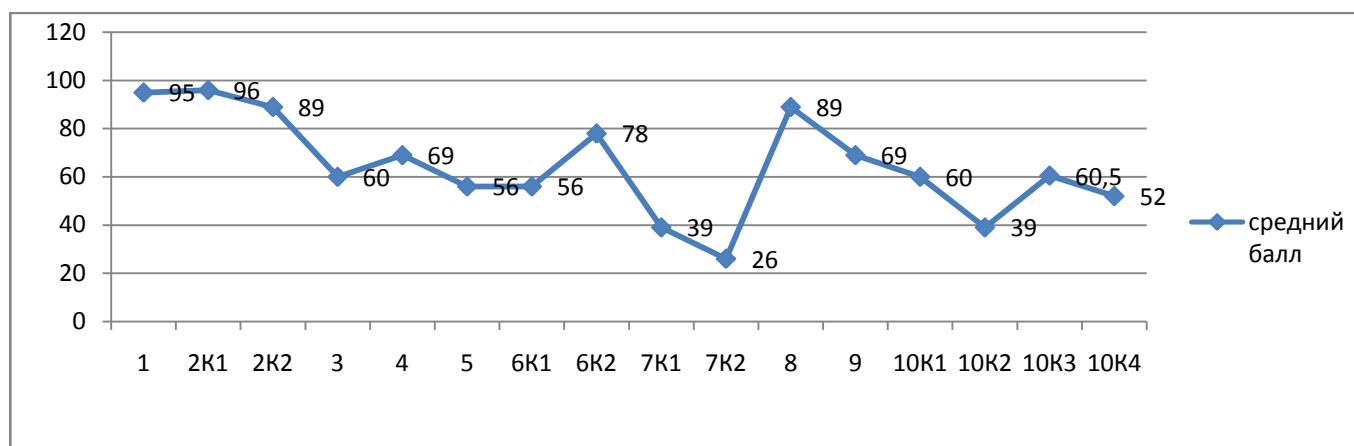
Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие значительного немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 3 чел.(13%), от «4» к «5»- 1 чел.(4,3%), в целом 17,4% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 18,2% «пограничных баллов», в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 16,6%.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по русскому языку в 10 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

7K1- соблюдение орфографических норм,

7K2- распознавание частей речи,

10K2- приведение примеров, важных для понимания позиции автора.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Выполнять лексический анализ слова	91,3	90,91	91,67
2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	95,65	100	91,67
2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	89,13	90,91	87,5
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	60,87	63,64	58,33
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	69,57	63,64	75
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	56,52	54,55	58,33
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	56,52	63,64	50
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	78,26	81,82	75
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	39,13	36,36	41,67
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	26,09	27,27	25
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	89,13	90,91	87,5
9. Выполнять лексический анализ слова	69,57	63,64	75

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	36,36	83,33
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	89,13	95,45	83,33
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	77,27	45,83
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,17	63,64	41,67

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова -26-39%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики- 95,7%.

2. Выполнять лексический анализ слова-91,3%.

Результаты ВПР по математике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

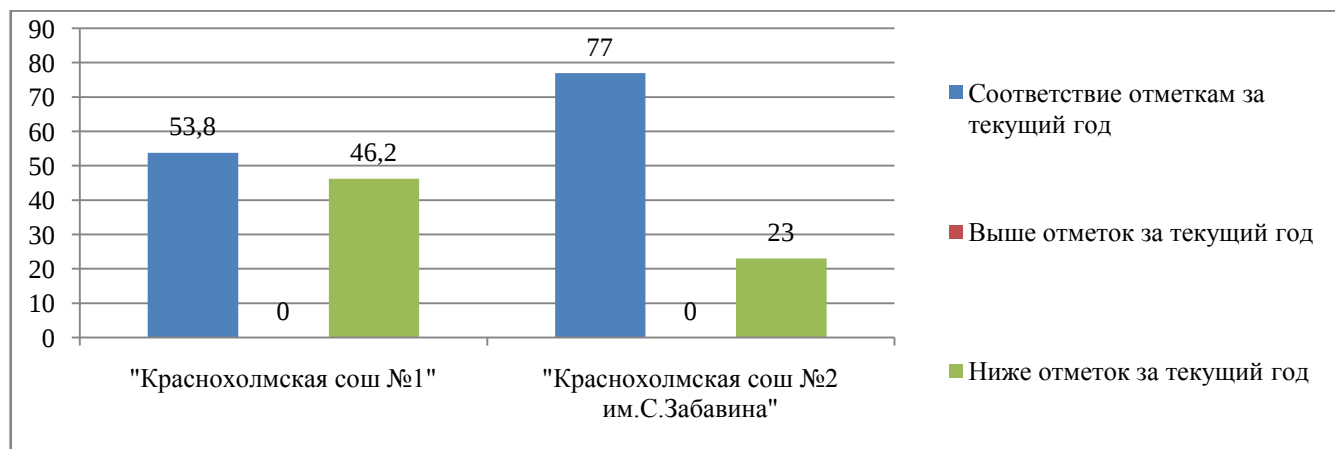
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10/76,9%	3/23%	7/53,8%	0	6/46,2%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	13	3/23%	13/100%	0	10/77%	0	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	23/88,5%	3/11,5%	17/65,4%	0	9/34,6%

Результаты ВПР по математике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10%	8,7%	10/76,9%	98%	94,3%	3/23%	2%	5,7%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	13	3/23%	10%	8,7%	13/100%	98%	94,3%	0	2%	5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	10%	8,7%	23/88,5%	98%	94,3%	3/11,5%	2%	5,7%

Из 26 обучающихся 23(88,5%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (11,5%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (11,5%).

При проведении ВПР по математике в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 2 обучающихся (13,3%, по причине болезни), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 2 обучающихся (13,3%, по причине болезни).



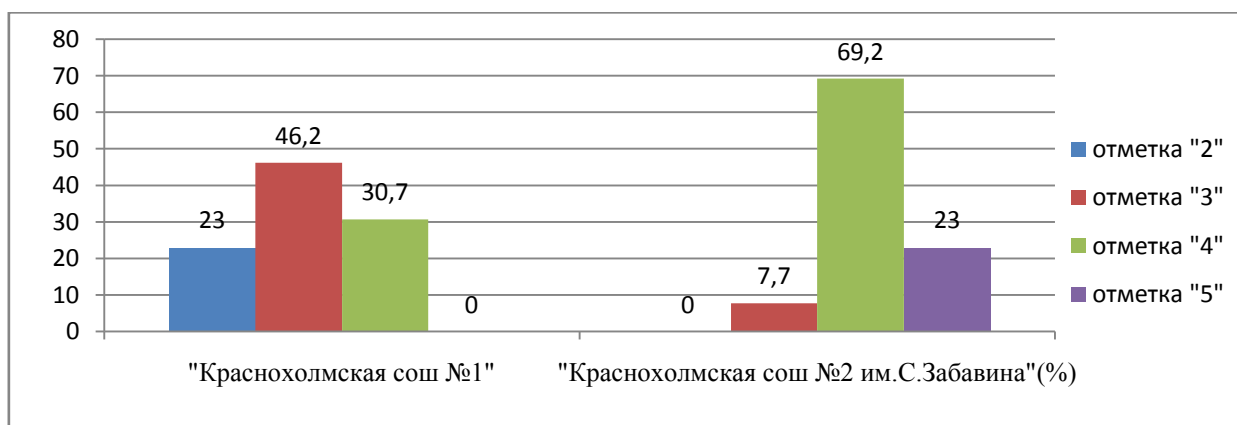
17 обучающихся (65,4 %) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 9 учеников (34,6%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

46,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 23% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	4/30,7%	6/46,2%	3/23%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	13	3/23%	9/69,2%	1/7,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	13/50%	7/27%	3/11,5%



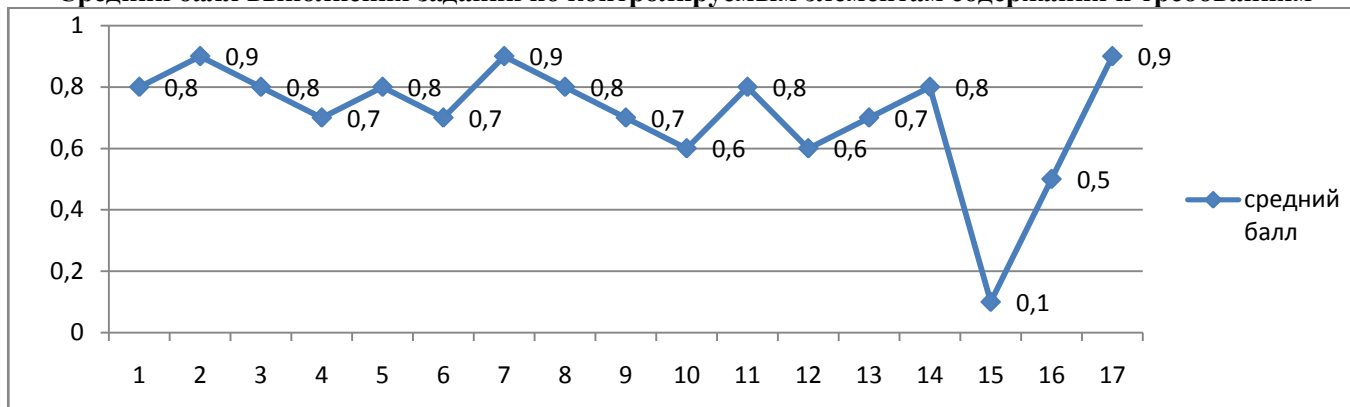
11,5% обучающихся (3 человека(23%) МБОУ «Краснохолмская сош №1») в округе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (46,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1», 7,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 5 чел.(19,2%), от «4» к «5» - 1 чел.(3,8%), в целом 23% «пограничных» баллов, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

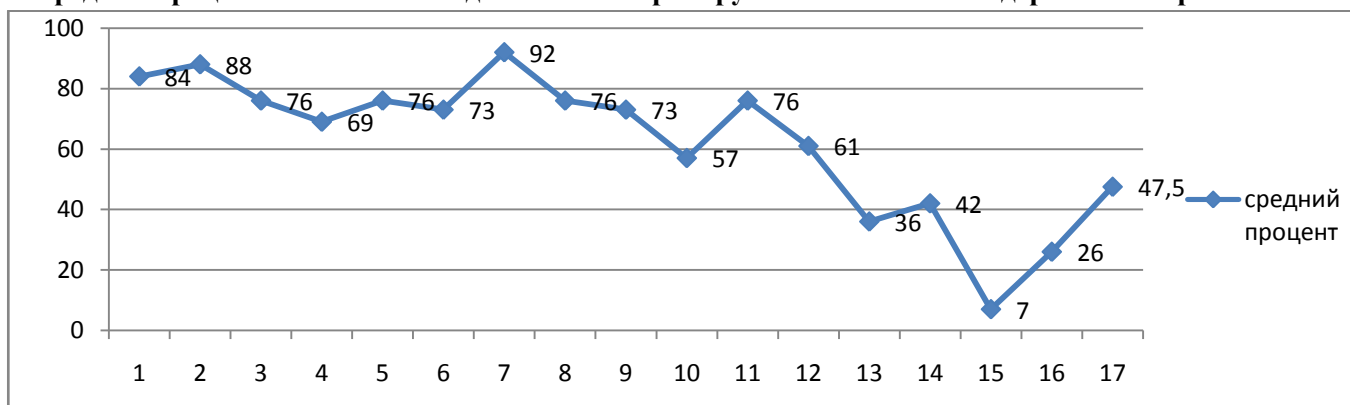
В МБОУ «Краснохолмская сош №1» 15,4% «пограничных баллов», в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»- 30,7%.

Наличие 23% отметок «2», 46,2% несоответствия текущим отметкам в сторону их завышения, 15,4% «пограничных баллов» в МБОУ «Краснохолмская сош №1» могут свидетельствовать о неполном освоении обучающимися программы по математике.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по математике в 10 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

13– выполнение преобразования тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений,

14- выполнение преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решение основных типов целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств,

15–построение и чтение графиков линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем,

16- решение задач на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	84,62	92,31	76,92

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	88,46	84,62	92,31
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	76,92	76,92	76,92
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	69,23	84,62	53,85
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	76,92	76,92
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	73,08	69,23	76,92
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,31	84,62	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	76,92	69,23	84,62
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	73,08	53,85	92,31
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	57,69	61,54	53,85
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	61,54	92,31
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	61,54	30,77	92,31
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,62	15,38	53,85
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	40,38	11,54	69,23
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,85	0	7,69

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	19,23	0	38,46
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,31	7,69	76,92

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем- 3,9%.

2. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 19,2%

3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения-34,6%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов-92,3%

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных-88,4%.

Результаты ВПР по истории в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

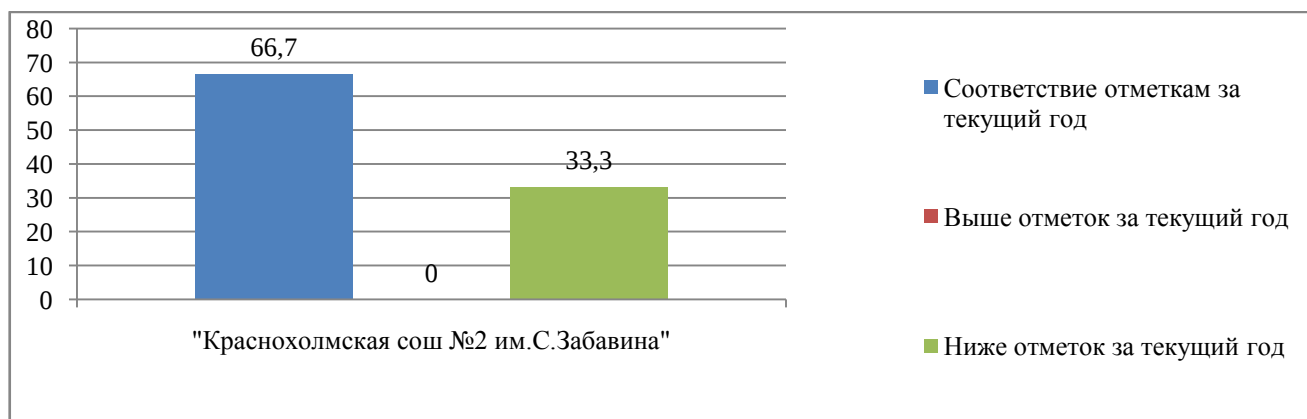
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	12/100%	0	8/66,7%	0	4/33,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	12/100%	0	8/66,7%	0	4/33,3%

Результаты ВПР по истории в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	34,9%	27,2%	12/100%	99,7%	97,7%	0	0,3%	2,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	34,9%	27,2%	12/100%	99,7%	97,7%	0	0,3%	2,3%

12 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (41,8%).

При проведении ВПР по истории в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 3 обучающихся (20%, по причине болезни).

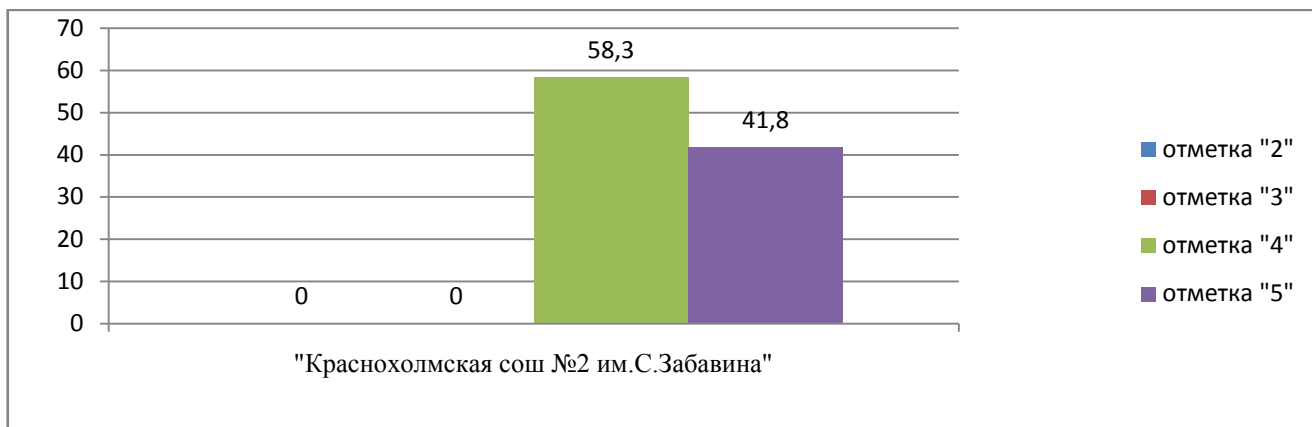


8 обучающихся (66,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 4 обучающихся (33,3%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

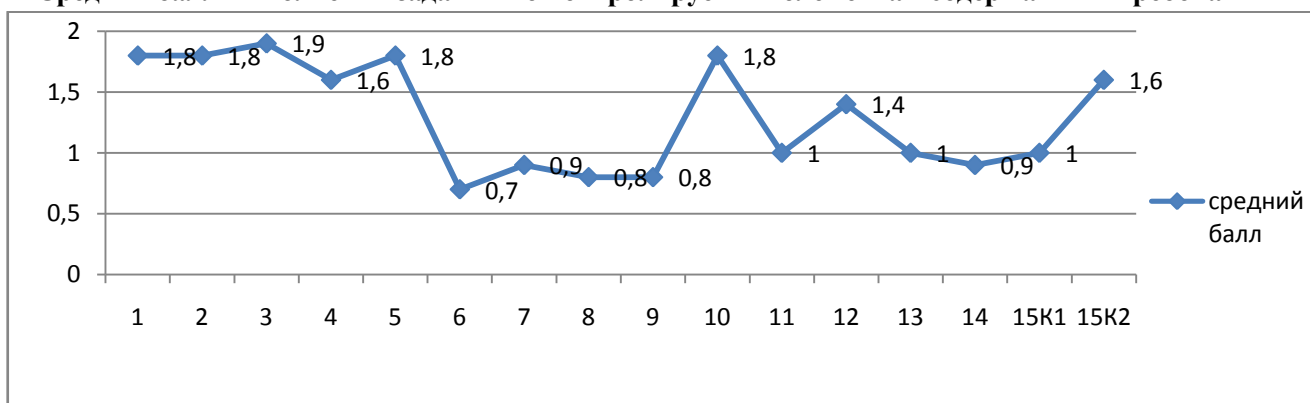
Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	7/58,3%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	7/58,3%	0	0

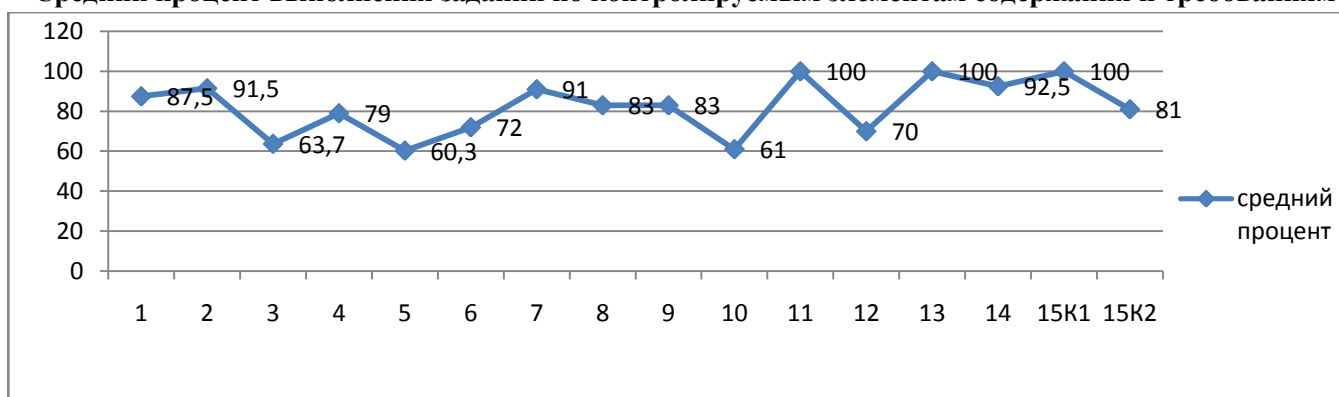


Результаты по истории в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по истории в 10 классе задания выполнены на высоком уровне, имеются незначительные затруднения у некоторых обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	87,5	87,5

2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	91,67	91,67
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	95,83	95,83
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	79,17	79,17
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	55,56	55,56
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	66,67	66,67
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	91,67	91,67
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	83,33	83,33
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	83,33	83,33
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	61,11	61,11
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	100	100
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,	58,33	58,33

явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.		
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	75	75
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	92,5	92,5
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	66,67	66,67
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	54,17	54,17

**Результаты ВПР по английскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

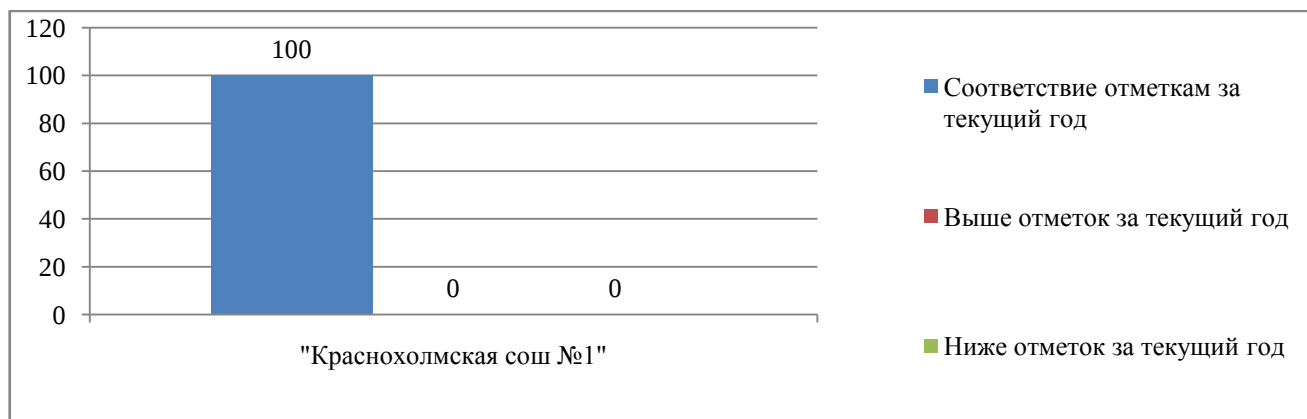
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0

**Результаты ВПР по английскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений
Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (16,6%).

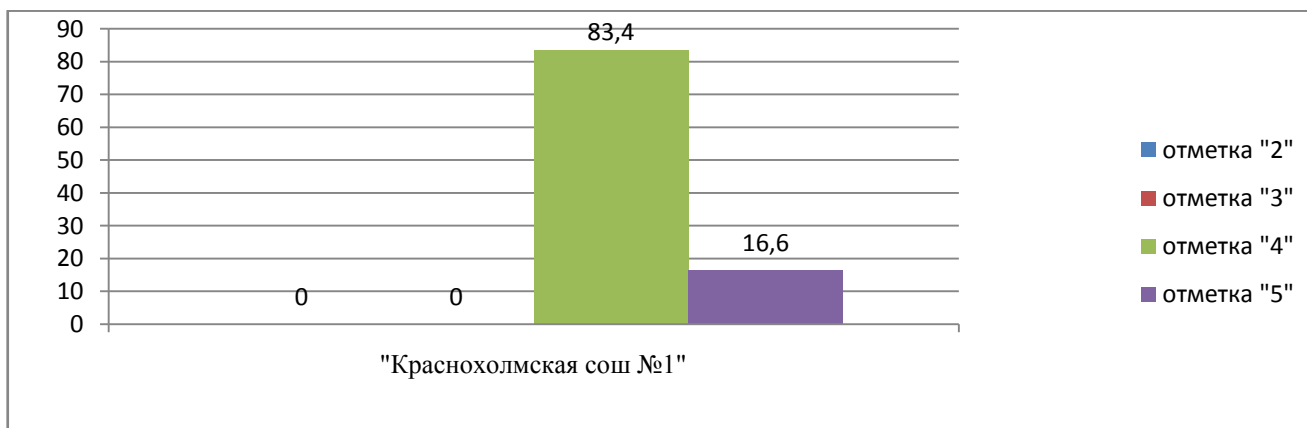
При проведении ВПР по английскому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 2 обучающихся (25%, по причине болезни).



6 обучающихся (100%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год. Это характеризует высокую степень объективности при оценивании обучающихся.

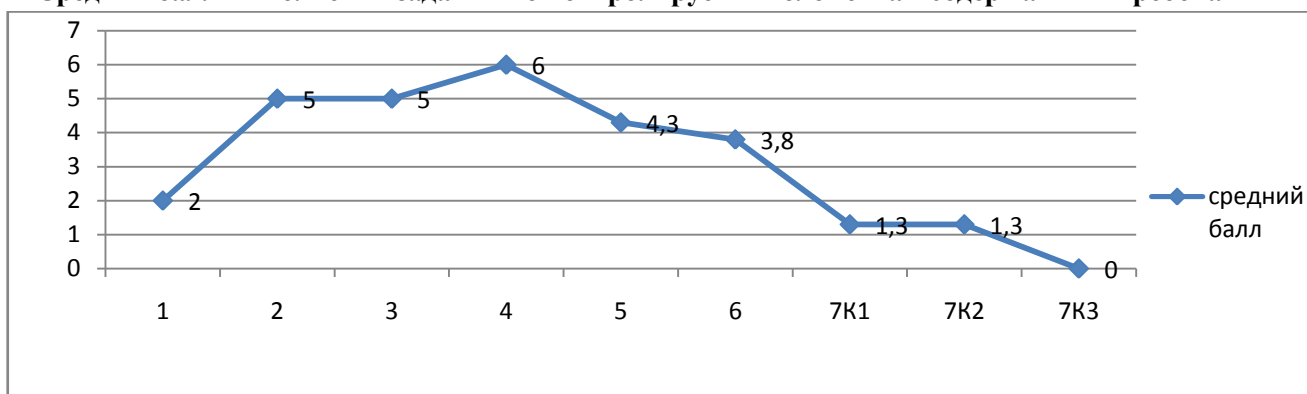
Статистика результатов ВПР по отметкам по английскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0

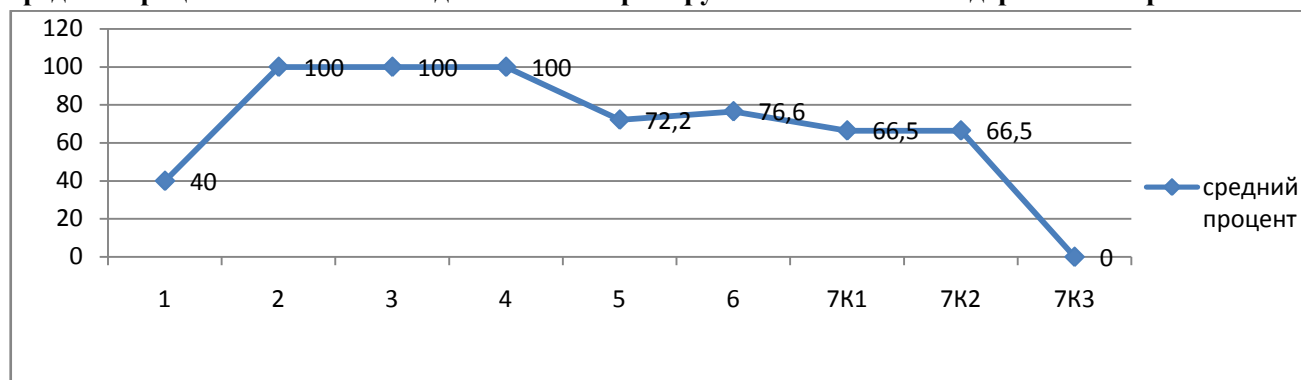


Результаты по английскому языку в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по английскому языку в 10 классе у обучающихся возникли проблемы с выполнением следующих заданий:

2 - чтение с пониманием основного содержания текста,

7K3- при написании электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул правильно задать два вопроса по указанной теме с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	40	40
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	100	100
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	100	100
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	72,22	72,22
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	76,67	76,67
7K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	66,67	66,67
7K2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	66,67	66,67
7K3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по английскому

языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера -0%.

2. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления-40%.

3. Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации-100%.

2. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости – 100%

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

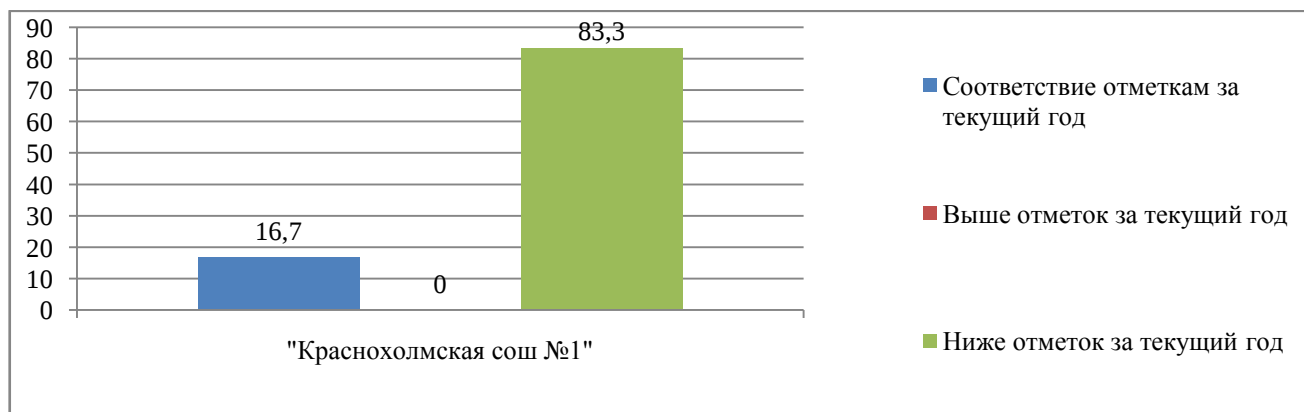
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	0	20,4%	17,2%	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	20,4%	17,2%	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки.

При проведении ВПР по немецкому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (14,3%, по причине болезни).

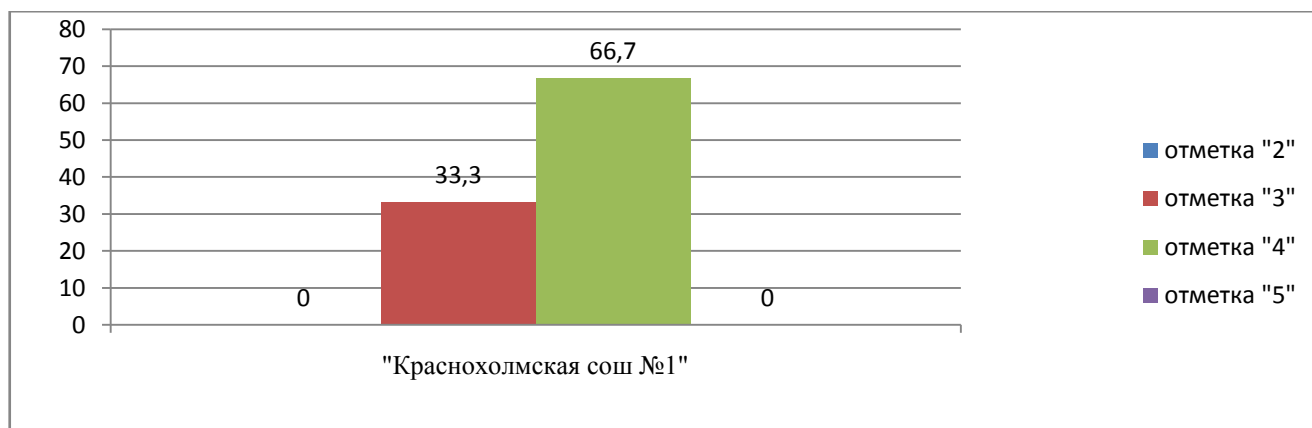


Только 1 обучающийся (16,7%) показал результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 обучающихся (83,3%) понизили результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует высокую степень необъективности при оценивании обучающихся.

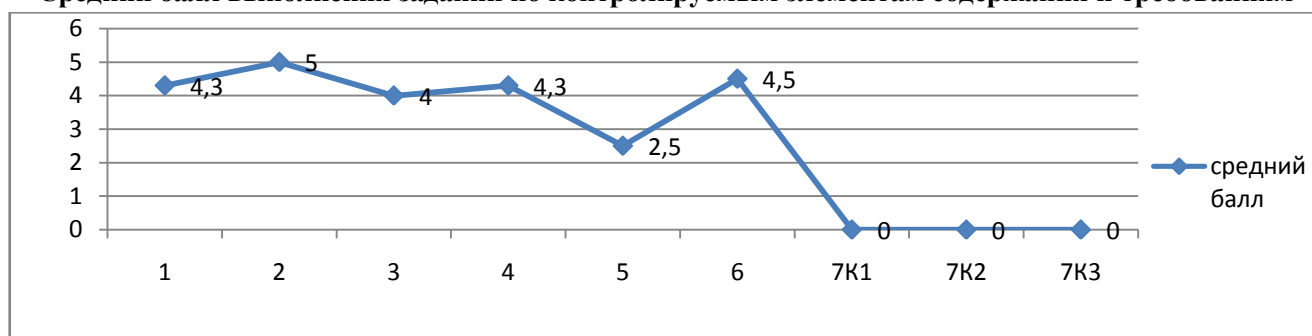
Статистика результатов ВПР по отметкам по немецкому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0

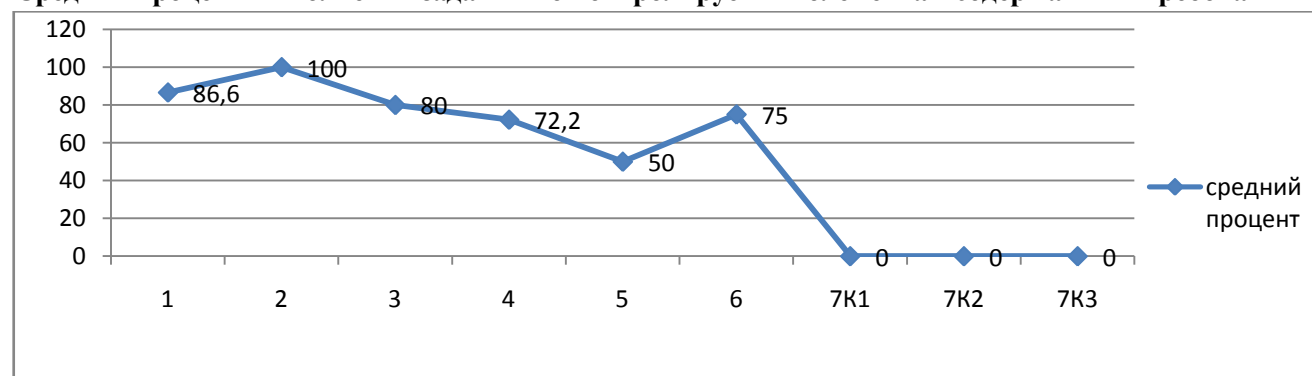


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по немецкому языку на отметку «3» (33,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»). Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 1 чел.(16,7%), от «3» к «4»- 1 чел.(16,7%), в целом 33,4% «пограничных баллов, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по немецкому языку в 10 классе у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 7 (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-

стимул, дать полные и точные ответы на три вопроса и задать два вопроса по указанной теме с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	86,67	86,67
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	80	80
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	72,22	72,22
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	41,67	41,67
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	90	90
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	0	0
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	0	0
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по немецкому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)-0%.
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета -0%.
3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера-0%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления-100%.

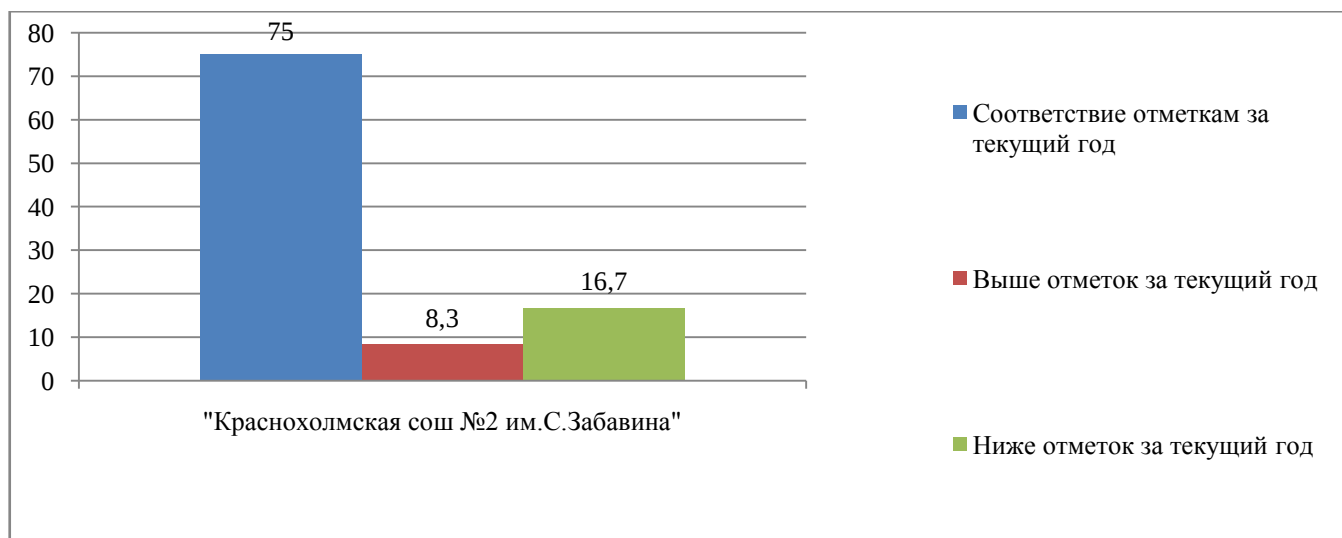
Результаты ВПР по химии в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	12/100%	0	9/75%	1/8,3%	2/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	12/100%	0	9/75%	1/8,3%	2/16,7%

Результаты ВПР по химии в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	35,7%	26,8%	12/100%	99,3%	96,9%	0	0,7%	3,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	35,7%	26,8%	12/100%	99,3%	96,9%	0	0,7%	3,1%

12 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (41,8%). При проведении ВПР по химии в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» отсутствовали 3 обучающихся (20%, по причине болезни).

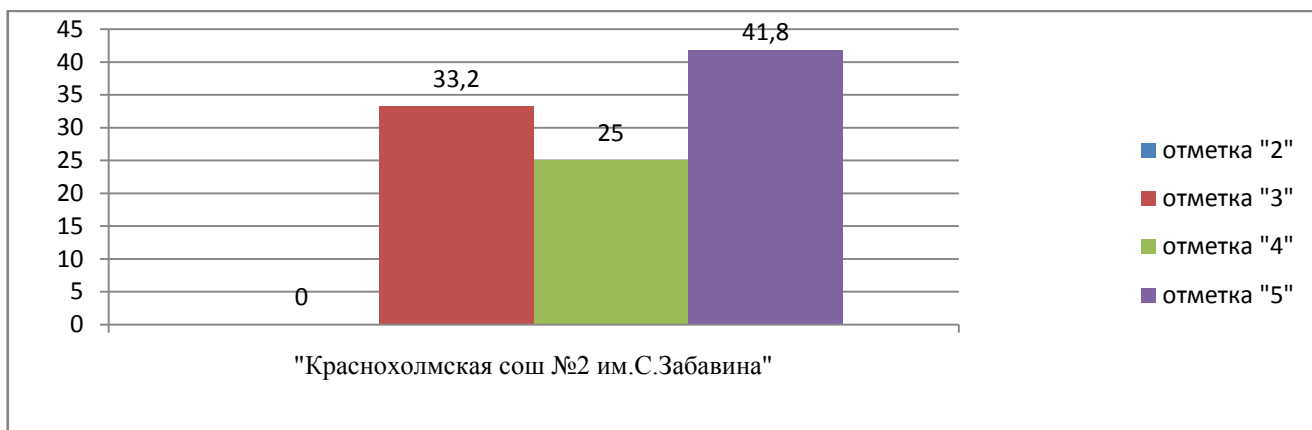


9 обучающихся (75%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 1 обучающийся (8,3%) выполнил работу выше текущей отметки, 2 обучающихся (16,7%) понизили свой результат.

Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся. В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 25% несоответствия текущим отметкам.

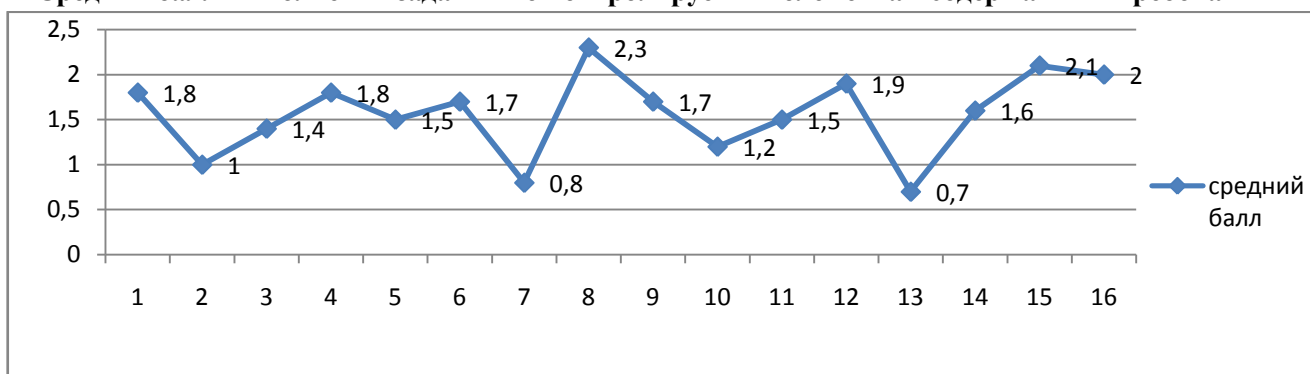
Статистика результатов ВПР по отметкам по химии в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	5/41,8%	3/25%	4/33,2%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	12	5/41,8%	3/25%	4/33,2%	0

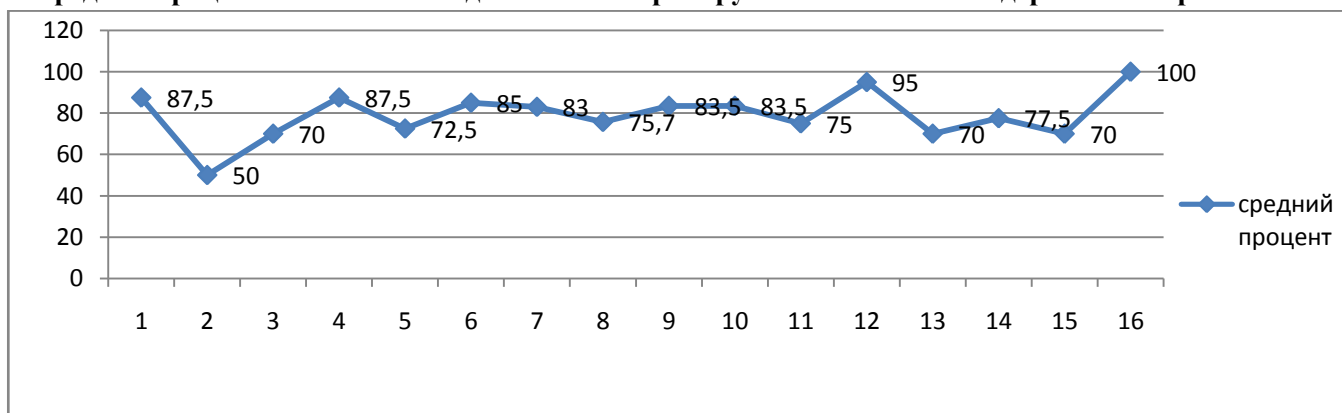


Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающихся, выполнивших ВПР по химии на отметку «3» (33,2% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»).

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по химии в 10 классе задания выполнены на высоком уровне, имеются незначительные затруднения у некоторых обучающихся. Наибольшие затруднения связаны с выполнением задания 2 (применение положения теории строения органических веществ).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	87,5	87,5
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	50	50
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	70,83	70,83
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	87,5	87,5
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	66,67	66,67
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	70,83	70,83
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	83,33	83,33

8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	69,44	69,44
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	83,33	83,33
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	29,17	29,17
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	75	75
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	79,17	79,17
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	58,33	58,33
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	58,33	58,33
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	58,33	58,33
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	25	25

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по химии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ-25%.

2. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)-29,2%

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) -87,5%.

2. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул -87,5%.

Результаты ВПР по физике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

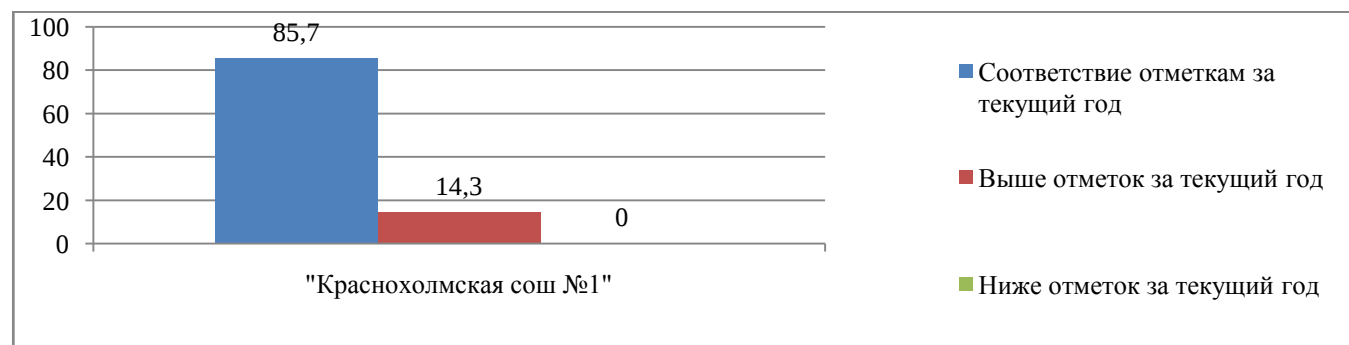
МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0

Результаты ВПР по физике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%

14 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (21,4%).

При проведении ВПР по физике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (6,7%, по причине болезни).

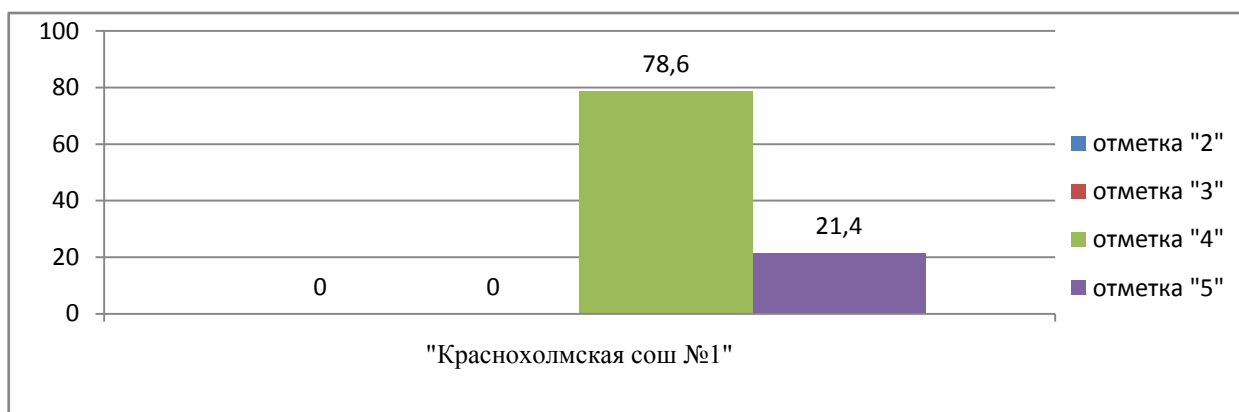


12 обучающихся (85,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (14,3%) повысили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в МБОУ «Краснохолмская сош №1» показал наличие небольшого «выброса» при переходе к более высокому баллу у 7,1% обучающихся, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 10 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

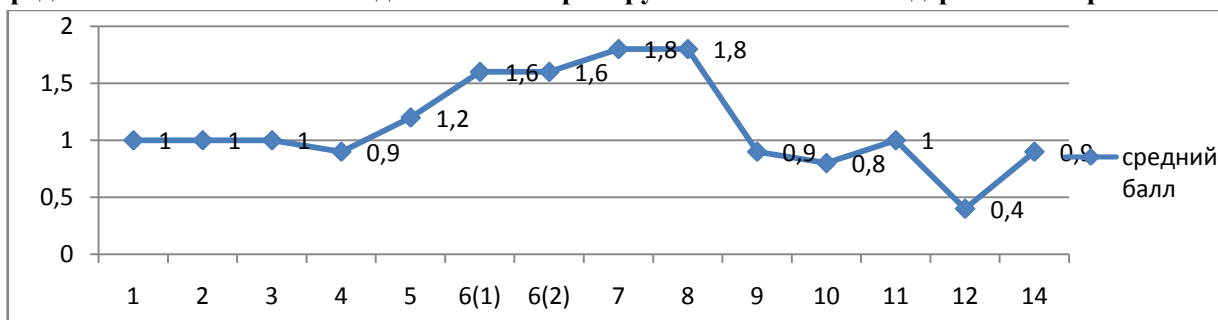
МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0



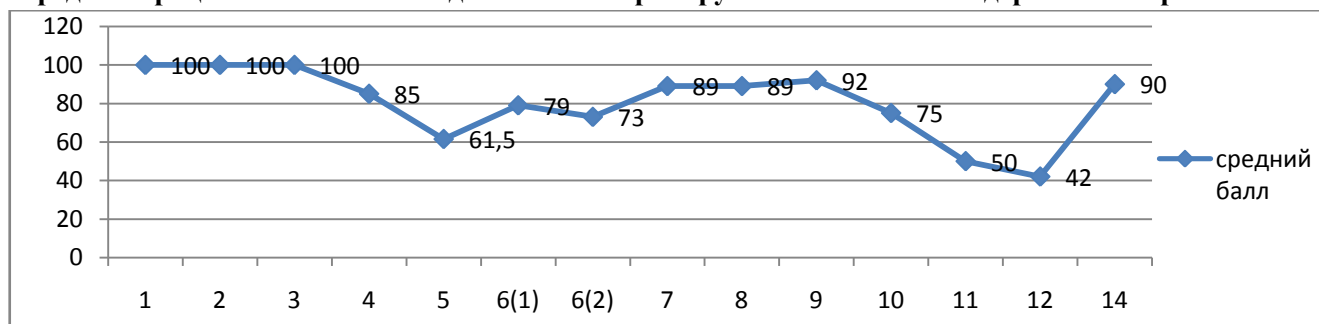
Результаты по физике в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» выявлено 7,1% «пограничных баллов».

Средний балл выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям



Из диаграмм видно, что по физике в 10 классах у обучающихся возникли проблемы с выполнением задания 12 (изучение текста с описанием действия физического прибора и правил техники безопасности при его применении, ответы на вопросы, связанные с изученным материалом).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	100	100
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	85,71	85,71
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	57,14	57,14
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	89,29	89,29

8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	89,29	89,29
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	92,86	92,86
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	64,29	64,29
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	17,86	17,86
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	42,86	42,86
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	64,29	64,29

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы – 17,9%.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы – 100%.

2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления 100%.

Общие результаты ВПР в 10 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия	Краснохолмский МО	Тверская обл.	Россия
Русский язык	95,7	96,1	93,4	17,4	21,8	21
Математика	88,5	98	94,3	11,5	10	8,7
История	100	99,7	97,7	41,8	34,9	27,2
Английский язык	100	99	97,3	16,6	34,7	28,3
Немецкий язык	100	98,1	97,1	0	20,4	17,2
Химия	100	99,3	96,9	41,8	35,7	26,8
Физика	100	99,2	97,1	21,4	26,3	24,6%

Результаты распределения по отметкам ВПР в 10 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	23	4/17,4%	12/52,3%	6/26%	1/4,3%
Математика	2	26	3/11,5%	13/50%	7/27%	3/11,5%
История	1	12	5/41,8%	7/58,3%	0	0
Английский язык	1	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0
Немецкий язык	1	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0
Химия	1	12	5/41,8%	3/25%	4/33,2%	0
Физика	1	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся 10 классов, за исключением математики. Успешное освоение образовательных программ среднего общего образования демонстрируют ученики 10 классов по истории, химии, физике, иностранным языкам. Самые низкие результаты освоения программы по математике. Самые высокие результаты освоения программы по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки по химии и истории.

Высокие результаты демонстрирует большая часть участников ВПР от 11,5 до 41,8%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (11,5%- по математике, 4,3%- по русскому языку), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 67,2% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по немецкому языку - 16,7%. По 6 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся (исключением является английский язык), таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Анализ распределения результатов по первичному баллу по математике в округе показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу - 23%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» -30,7% .

Очень высокий процент «пограничных» баллов по немецкому языку в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 33,4%.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 10 классе низкие результаты по математике сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) в общеобразовательных организациях

Наименование муниципального образования: Краснохолмский муниципальный округ Тверской области

№	Наименование ОО	Наличие общественного наблюдения на этапе проведения ВПР						Наличие общественного наблюдения на этапе проверки ВПР					
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10кл
1	«Краснохолмская сош №1»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	«Хабовская оош»	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-

Общественное наблюдение в 100% ОУ округа было организовано как на этапе проведения, так и на этапе проверки ВПР.

Анализ обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях

Наименование муниципального образования: Краснохолмский муниципальный округ Тверской области

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО), участвующей в ВПР-2024	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР		Организация муниципальной проверки/перепроверки ВПР (можно выборочной) (с указанием критериев, например, ОО попала в список с необъективными результатами или список ШНОР в 2022, 2023 гг.; муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся и др.)
		более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР (указать класс, предмет)	наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» (указать класс, предмет, %)	
1	«Краснохолмская сош №1»	8 класс, русский язык, 33,3%; 8 класс, история, 33,3%; 8 класс, информатика, 38,5%; 10 класс, математика, 46,2%; 10 класс, немецкий язык, 83,3%.	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -8 класс, русский язык, -8 класс, история, -8 класс, информатика, -10 класс, математика, -10 класс, немецкий язык.
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	5 класс, математика, 73%; 5 класс, история, 30%; 5 класс, биология, 73%; 6 класс, математика, 35,3%; 6 класс, история, 29,4%; 6 класс, обществознание, 40%; 6 класс, биология, 57,1%; 6 класс, география, 32,2%; 6 класс, английский язык, 40%;	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -5 класс, математика, -5 класс, история, -5 класс, биология, -6 класс, математика, -6 класс, история,

		7 класс, математика, 53,6%; 7 класс, история, 50%; 7 класс, география, 41,2%; 8 класс, история, 63,6%; 8 класс, обществознание, 42,9%; 8 класс, биология, 41,7%; 10 класс, история, 46,2%.		-6 класс, обществознание, -6 класс, биология, -6 класс, география, -6 класс, английский язык, -7 класс, математика, -7 класс, история, -7 класс, география, -8 класс, история, -8 класс, обществознание, -8 класс, биология, -10 класс, история.
3	«Хабовская оош»	4 класс, математика, 50%; 4 класс, окружающий мир, 50%	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -4 класс, математика, -4 класс, окружающий мир.

По результатам анализа ВПР, проведенных в МБОУ «Краснохолмская сош №1» (по 5 ВПР) и в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (по 16 ВПР), выявлено большое количество обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку результатами ВПР, при этом не выявлено резкого изменения в результатах ВПР у одних и тех же обучающихся. В связи с этим была проведена выборочная муниципальная перепроверка работ обучающихся с целью осуществления муниципального контроля за обеспечением качества проверки ВПР.

Выводы по результатам анализа

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов, 6 классов, 7 классов, 8 классов, 10 классов на протяжении последних трех лет, неустойчивый уровень подготовки выявлен у обучающихся 5 классов.

По всем проверяемым предметам в 4 классах отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов образовательной программы начального общего образования, особенно по окружающему миру.

В 5 классах по истории выявлены достаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. По математике, русскому языку, биологии отмечены невысокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует недостаточно успешное освоение учениками 5 классов образовательных программ основного общего образования по этим предметам.

По всем проверяемым предметам в 6 классах (кроме истории, биологии, немецкого языка) отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, особенно по английскому языку. Но, в целом, большинством обучающихся 6 классов продемонстрировано успешное освоение образовательных программ основного общего образования, особенно по истории и биологии.

В 7 классах не по всем проверяемым предметам наблюдаются высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 7 классов по географии. Самые низкие результаты освоения программы по истории, а также по математике.

В 8 классах также не по всем проверяемым предметам выявлены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 8 классов по информатике, химии, физике, биологии. Самые высокие результаты освоения программы по биологии. Самые низкие результаты освоения программы по русскому языку и обществознанию.

Ученики 10 классов демонстрируют успешное освоение образовательных программ среднего общего образования по истории, химии, физике, иностранным языкам. Самые низкие результаты освоения программы по математике. Самые высокие результаты освоения программы по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки, по химии и истории.

По русскому языку и математике в 4 классах, по русскому языку в 6 и 7 классах, по химии в 8 классах выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

По истории в 5 классах, по географии и биологии в 6 классах выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

По математике и обществознанию в 6 классах выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Высокие результаты демонстрирует значительная часть участников ВПР: от 12,2% до 26% в 4 классах, от 11,5 до 41,8% в 10 классах, от 3,6% до 44,1% в 6 классах. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 2,6% до 18,8% в 5 классах, от 3% до 17,1% в 7 классах, от 3,9 до 16,7% в 8 классах.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (в 4 классах: 1,3%- по математике; в 5 классах: 12%- по математике, 10%- по русскому языку, 9,2% – по биологии; в 6 классах: **20%- по английскому языку**, 10%- по математике, 5,9% – по обществознанию, 3,7%- по русскому языку, 2,7% - по географии; в 7 классах: **17,1%- по истории, 15,4%- по математике**, 10%- по русскому языку, 6%- по физике, 5,7% – по обществознанию; в 8 классах: 12%- по русскому языку, 10,4%-по обществознанию, 5,2%- по математике, 5%- по истории; в 10 классах: 11,5%- по математике, 4,3%- по русскому языку), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 81,2% обучающихся 4 классов, 66,3% обучающихся 5 классов, 73,6% обучающихся 6 классов, 75,9% обучающихся 7 классов, 70,9% обучающихся 8 классов, 67,2% обучающихся 10 классов. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по немецкому языку в 10 классе – 16,7%. По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, от 18,8% до 33,7% результатов внутришкольного оценивания (в 2024 году процент был незначительно выше) не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Обучающиеся МБОУ «Хабовская оош» показали результаты ВПР в соответствии с текущими отметками, за исключением двух учеников 4 классов.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу в 4 классах по русскому языку- 21,7% (из них, в МБОУ «Краснохолмская сош №1»- 27,1%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 25,7%), в 5 классах в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по истории- 21,1%, в 6 классах по географии – 33,3%, по обществознанию – 32,4%, по истории- 27,3%, по английскому языку- 20%, (из них, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по обществознанию – 40%, по географии – 38,7%, по биологии – 21,4%, по английскому языку -20%, в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по истории – 27,3%, по обществознанию – 26,3%, по математике – 23,9%), в 7 классах по обществознанию – 25,7%, по истории и географии – 20% (из них, в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по обществознанию – 36,9% по истории – 29,5%, по физике-27,8%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по географии – 29,4%), в 8 классах в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по физике – 33,3%, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» по русскому языку – 25,1%, по обществознанию – 21,4%, в 10 классах по математике- 23% (из них, в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» - 30,7%), в МБОУ «Краснохолмская сош №1» по немецкому языку – 33,4%, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

В целом, результаты ВПР в сравнении с предыдущими (2024 год) свидетельствуют о динамике в МБОУ «Краснохолмская сош №1»(за исключением 10 класса, в котором по математике низкие результаты).

В МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» низкие результаты в 5 классе по математике, в 6 классах по математике и обществознанию, в 8 классах по русскому языку, обществознанию и истории сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

Требуется продолжение работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся и качества реализации образовательных программ.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал более успешное выполнение обучающимися заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией (в т.ч. со схемами, таблицами, картами), владение навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, относящиеся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются немного хуже. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач.

Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных в округе.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Руководителям МБОУ:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 30 мая 2024 года,
- обеспечить представление лучших педагогических практик по подготовке обучающихся к ВПР учителями МБОУ «Хабовская оош» на заседаниях окружных методических объединений в течение 2024-2025 учебного года,
- учесть результаты ВПР при проведении ВШК в 2024-2025 учебном году,
- взять на контроль качество преподавания предметов педагогами ОУ, объективность оценивания обучающихся и качество проверки ВПР школьными комиссиями.
- обеспечить системность работы по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Учителям МБОУ:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учеников,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.Руководителям ШМО и ОМО:

- провести детальный анализ ВПР, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- включить при реализации плана работы на 2025-2026 учебный год вопросы, направленные на устранение выявленных дефицитов (на предметном и метапредметном уровнях) по результатам ВПР.