

СПРАВКА

по результатам муниципального мониторинга показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях

Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году

На 2-3 неделях сентября 2024 года в Краснохолмском муниципальном округе проводился муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году. 61 первоклассник выполнял основную часть мониторинга, 59 человек – дополнительную часть, двое отсутствовали по болезни (общее число первоклассников - 67 человек). В проведении мониторинга участвовали 3 учителя и 2 педагога – психолога.

Цель мониторинга – выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей с целью проведения сравнительного анализа успешности и уровня образовательных достижений обучающихся по окончании 1 класса.

Цель: выявление уровня готовности детей к обучению в школе и их индивидуальных особенностей с целью определения стартовых возможностей обучающихся и организации успешной адаптации первоклассников.

Показатели:

-уровень развития мелкой моторики обучающихся, предрасположенности к овладению навыками письма;

-уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-общий уровень психического развития обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-уровень готовности к обучению в школе по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-качество (%) выполнения обязательной части по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-качество (%) выполнения дополнительной части по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу.

Методы сбора информации: тестирование обучающихся.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось в 3 первых классах, участвовавших в исследовании. В МБОУ «Хабоцкая оош» в текущем учебном году нет 1 класса.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими первые классы.

При проведении работы в школе строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Информация

об участниках муниципального мониторинга показателей готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях

Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году

ОУ	Число		
	классов	учащихся	учителей
МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	2	36	2
МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»	1	25/23*	1
ИТОГО: МБОУ - 2	3	61/59*	3

61/59* - количество обучающихся, выполнявших обязательную часть/ количество обучающихся, выполнявших дополнительную часть.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника

– это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок мужчины», «Скопировать образец», «Срисовывание точек с образца».

Задание 1 «Рисунок мужчины» использовалось для оценки общего уровня психического развития ребенка.

Задание 2 «Скопировать образец» было направлено на выявление уровня готовности ребенка к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова; определение уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма.

Задание 3 «Срисовывание точек с образца» проводилось для определения точности в воспроизведении точек и определения уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации. Для выполнения каждого вида заданий были предложены инструменты, инструкции и критерии оценивания. После оценки каждого задания все баллы суммировались.

Результаты обучающихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше заданиям представлены в обобщенном виде:

Результаты основной части мониторинга с распределением по классам

МБОУ	Количество человек	Выполнили ли работу	Обязательная часть работы			Балл за выполнение обязательной части	Уровень		
			(средний балл)				(средний Балл)	Низкий	Средний
			Задание 1. Рисунок	Задание 2. Скопировать образец	Задание 3. Срисовывание точек с образца				
МБОУ «Краснохолмская сош №1» 1а (Хохлова Л.Н.)	18	16	3,6	2,8	2,8	9,2	4/25%	11/69%	1/6%
МБОУ «Краснохолмская сош №1» 1б (Максимова Н.А.)	24	20	3,4	4,1	3,55	11,05	0/0%	18/90%	2/10%
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (Коротаяева О.Ю.)	25	25	3,6	3,2	4,5	11,3	1/4%	12/48%	12/48%
Итого	67	61	3,5	3,4	3,7	10,7	5/8%	41/67%	15/25%

Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям: 13 -15 баллов – у него высокий уровень педагогической готовности к школе; 7-12 баллов – средний уровень; 3-6 баллов – низкий уровень готовности. В Краснохолмском муниципальном округе при выполнении обязательной части работы, состоящей из 3 заданий, низкий уровень подготовки показали 5 учеников, это 8% от обследованных первоклассников, средний уровень подготовки – 41 (67%) школьник. Высокий уровень показали 15(25%) первоклассников.

Дополнительная часть работы состояла из опросника ориентировочного теста школьной зрелости (Я.Йирасека) и проводилась с целью определения уровня развития мышления, умения слушать, отвечать на вопросы. Обучающимся предлагались вопросы, ответы на которые заносились в протокол обследования. Анализировались результаты опроса по количеству баллов, достигнутых по

отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределялись по пяти группам. Положительными считались первые три группы. Дети, набравшие от 0 до 24 баллов, готовы к школьному обучению.

Результаты дополнительной части мониторинга с распределением по классам

МБОУ	Выполняли работу	Балл за выполнение дополнительной части	Уровень				
			высокий	повышенный	средний	недостаточный	низкий
МБОУ «Краснохолмская сош №1» 1а (Хохлова Л.Н.)	16	9	0/0	3/18,8%	11/68,8%	2/12,4	0/0
МБОУ «Краснохолмская сош №1» 1б (Максимова Н.А.)	20	13,7	3/15%	6/30%	11/55%	0/0	0/0
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (Корогаева О.Ю.)	23	11,9	3/13%	9/39,2%	9/39,2%	1/ 4,3	1/ 4,3
Итого	59	11,7	6/10,2%	18/30,5%	31/52,5%	3/5,1%	1/1,7%

Анализ приведенных данных показывает, что в Краснохолмском муниципальном округе больше всего детей, выполнивших дополнительную часть работы, относится к среднему и повышенному уровням – 31/52,5% и 18/30,5% соответственно. Шесть обучающихся показали высокий уровень готовности, этот показатель составил 10,2%. Три первоклассника (5,1%) показали недостаточный результат психологической готовности и один (1,7%) выполнил задания на низком уровне. Всего психологическую готовность к обучению в школе показали 55 первоклассников (93,2%) из принявших участие в мониторинге.

Таким образом, по результатам обязательной части исследования по изучению развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, умения воспроизводить образец и работать сосредоточенно выглядит следующим образом:

- Низкий уровень - 5 человека (8%),
- Средний уровень – 41 человека (67%),
- Высокий уровень – 15 человека (25%).

По результатам дополнительной части проведенного исследования, ситуация с готовностью первоклассников к обучению в школе выглядит следующим образом:

- Низкий уровень - 1 человек (1,7%),
- Недостаточный уровень – 3 человек (5,1%),
- Средний уровень – 31 человек (52,5%),
- Повышенный уровень – 18 человек (30,5%),
- Высокий уровень – 6 человека (10,2%).

Результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе с распределением по дошкольным образовательным организациям, подготовившим первоклассников к школе

Выпускники МБДОУ	Количество обучающихся	Уровень готовности к школе, чел./%			Уровень школьной зрелости, чел./%				
		высокий	средний	низкий	Высокий	Повышенный	Средний	Недостаточный	низкий
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»	13/12	5/38,5	8/61,5	0	2/17%	5/41,5%	5/41,5%	0	0
МБДОУ детский сад № 3 «Малышок»	13	5/38	7/54	1/8	2/15%	5/38,5	5/38,5	1/8	0
Разновозрастная группа МБДОУ детский сад № 3	3	0	3/100	0	0	0	3/100	0	0

«Малышок»									
МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» (воспитатель Третьякова О.С.)	23/22	4/17	18/78	1/4	2/9	7/32	12/55	1/4	0
МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» (воспитатель Куликова М.В.)	2	1/50	0	1/50	0	0	2/100	0	0
МБОУ «Хабовская оош»	1	0	1/100	0	0	0	1/100	0	0
МБДОУ «Рачевский детский сад»	1	0	1/100	0	0	1/100	0	0	0
Не посещали д/с	5	0	3/60	2/40	0	1/20	2/40	1/20	1/20
Итого	61/59	15/25	41/67	5/8	6/10	19/32	30/51	3/5	1/2

Мониторинг показал, что наиболее качественно подготовили детей к школе педагоги МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» (воспитатель Медведенко Н.А.), а также во всех сельских разновозрастных группах нет детей, не справившихся с мониторингом.

Общие результаты мониторинга показали педагогическую готовность первоклассников к школе на высоком и среднем уровне - 92% (развитие мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации, умение выполнять задания по образцу).

По опроснику ориентировочного теста психологическая готовность к обучению в школе (определение уровня развития мышления, умения слушать, отвечать на вопросы) у первоклассников составила 93%.

Наибольшую педагогическую готовность к обучению в школе показали первоклассники МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (средний балл – 11,3), наименьшую педагогическую готовность к обучению в школе показали обучающиеся 1а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (средний балл – 9,2). При работе с детьми, показавшими низкие результаты, необходимо больше внимания уделять развитию мелкой моторики, дополнительным упражнениям по подготовке к обучению письму и отработке навыков письма.

Наибольшую психологическую готовность к обучению в школе показали обучающиеся 1б класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (средний балл – 13,7), наименьшую педагогическую готовность к обучению в школе показали обучающиеся 1а класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (средний балл – 9).

С детьми, испытывающим затруднения при ответах на вопросы ориентировочного теста школьной зрелости необходимо дополнительно заниматься для развития их кругозора, давать задания на развитие мышления, учить слушать, отвечать на вопросы.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Основываясь на результатах мониторинга готовности к обучению в школе необходимо:

- **Образовательным организациям:**

- *Директорам школ:*

1. совершенствовать работу по взаимодействию педагогов первых классов с родителями по адаптации детей в рамках совместной деятельности;
2. активизировать работу педагога-психолога с детьми.
3. организовать работу учителей первых классов и других специалистов для повышения успешности каждого ребенка, с помощью психолога организовать тщательное индивидуальное исследование интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств детей с развитием ниже нормы.

- *Заведующим детскими садами:*

1. совершенствовать работу по преемственности со школой;
2. способствовать реализации единых требований подготовки выпускников к школе.

- **Учителям:**

1. провести «точечную», системную работу по сопровождению детей (особенно первоклассников с недостаточным и низким уровнем готовности) с опорой на их индивидуальные особенности, чтобы обучение стало успешным; дополнительно заниматься для развития их кругозора, давать задания на развитие мышления, учить слушать, отвечать на вопросы;

2. использовать в работе с родителями проектную деятельность для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

- **Родителям** детей с низкими результатами выполнять рекомендации специалистов, больше времени уделять развитию у детей мелкой моторики, отмечать успехи ребенка, сравнивая его достижения за время обучения.

- **Обучающимся** больше времени уделять рисованию, лепке, конструированию, складыванию мозаики и другим занятиям, способствующим совершенствованию мелкой моторики, развитию терпения и внимательности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

1. Организовать трансляцию опыта по подготовке воспитанников к школе на заседании методического семинара по преемственности ДОУ и начальной школы воспитателя Медведенко Н.А., выпускники которой показали высокий уровень готовности к школе.