

Итоговая справка по результатам муниципального мониторинга показателей деятельности ОУ в 2024-2025 учебном году

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа и плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, приказа Отдела образования от 04.12.2024 г. №442 проведен мониторинг показателей деятельности ОУ в 2024-2024 учебном году.

Цель и задачи мониторинга:

- выявление ОУ, расположенных на территории Краснохолмского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с рисками снижения образовательных результатов;
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне Краснохолмского муниципального округа, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОУ, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ).

Методы сбора информации - данные ФИС ОКО, анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;
- доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;
- доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов;
- доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов;
- доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

-доля ОУ с недостаточно сформированными практиками школьного управления.

Показатели рисков снижения образовательных результатов:

-доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);

-доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска).

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ:

-доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

-доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

-доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся);

- доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками;

- доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);
- доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций;
- доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ:

- доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте;
- доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания;
- доля ОУ, в которых имеется спортивный зал;
- доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием;
- доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами;
- доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;

-доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;

- доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи,

-максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Анализ данных показал следующее:

1. Выявление ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

В образовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2023 году все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

Показатели	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 1»	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат, %	0	0	0
доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2022-0 2023-10 2024-0	2022-29 2023-10 2024-15	-
динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительна я динамика	Нестабильно- низкие результаты	-
доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), %	2022-33 2023-40 2024-19	2022-24 2023-15 2024-15	-

динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) (представить доли за 3 года)	Отрицательная динамика	Сниженный результат не изменился	-
доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2022-29 2023-44 2024-0	2022-2 2023-26 2024-19,6	2022-0 2023-0 2024-0
динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Значительное улучшение показателя за последний год	За последний год наметилась позитивная динамика	Стабильно хорошие результаты
доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, %	2022-56 2023-27 2024-50	2022-30 2023-5 2024-23,5	2022-50 2023-80 2024-(ОВЗ)
динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Улучшение результатов за последний год	Улучшение результатов за последний год	Динамика не прослеживается
доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2022-8 2023-7 2024-6,5	2022-3 2023-8 2024-8,5	2022-0 2023-0 2024-0
динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Небольшая положительная динамика	Отрицательная динамика	Отсутствуют
доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, %	2022-15 2023-16 2024-13	2022-1 2023-15 2024-16	2022-0 2023-0 2024-0
динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Снижение показателя в текущем году	Положительная динамика	Отсутствуют

ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	-	-	-
доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	0		
доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), %			

Доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» показала неустойчивую положительную динамику. В 2024 г произошло снижение низких результатов ЕГЭ по русскому языку и математике на 10%, низких результатов не зафиксировано. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после снижения доли таких выпускников в предыдущем учебном году в 2024г. произошло увеличение данного показателя на 5%. Этой школе требуется проводить оперативную системную работу над снижением данного показателя.

Доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» после роста до 40% в 2023г. снизилась до 19% в 2024г. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после снижения в 2023г. доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне, осталась на уровне 15%.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике не зафиксировано, результат улучшился на 44%. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года при резком увеличении в 2023г. снизилась на 6,4% в 2024г. и составила 19,6%. В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не выявлено.

При снижении доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике в 2023г. в средних школах в 2024г. наблюдается улучшение результатов. В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» до 50% и в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» до 23,5%. В МБОУ «Хабоцкая оош» обучающийся с ОВЗ работу не выполнял.

По результатам ВПР, по русскому языку и/или математике наблюдается снижение доли обучающихся, показавших низкие образовательные результаты в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (небольшая положительная динамика) и увеличение доли таких обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (отрицательная динамика). В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» произошло снижение доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике на 3%. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» продолжается увеличение доли таких детей, в 2024г. этот показатель составил 16%. В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

В Краснохолмском муниципальном округе нет общеобразовательных школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

Принятые меры по улучшению ситуации с динамикой и уровнем доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» оказались эффективными. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» также необходимо разработать стратегию по ликвидации доли таких образовательных результатов.

Школ с низкими образовательными результатами за последние 3 года в Краснохолмском муниципальном округе не выявлено.

2.Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» располагаются в городе, МБОУ «Хабоцкая оош» - в сельской местности. Но расстояние от с.Хабоцкое до г.Красный Холм не превышает 10 км, поэтому данный фактор нельзя считать риском снижения образовательных результатов. Во всех школах значительная доля обучающихся проживает в неполных/неблагополучных семьях (от 14% до 31% и от 1% до 12,5%).

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

Показатели	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность (да/нет)	нет	нет	да
доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, %	16/1	18/5	31/12,5
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, %	2,5	4	0
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, %	0	0	0
доля обучающихся с ОВЗ, %	7,4	5,2	6
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах, %	11,5	5,4	0
доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов, %	да	нет	нет
доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов, %	нет	да	нет
доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов, %	нет	Недостаточно выездов в музеи, театры	нет
доля ОУ с недостаточно сформированными практиками школьного управления, %	0		
<i>Показатели рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных	100 (значительная доля обучающихся из		

результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах)		
доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	-	-	-
<i>Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	95/83/-	92/82,5/100	100/100
доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	5/17/-	8/17,5/0	0/0
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	60/50/-	24/22,5/38,5	0/22,2
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам, %	0/0	19,6/15	0/-

Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» снизилась в два раза и составляет 2,5%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» составляет 4%.

Детей, для которых русский язык не является родным в общеобразовательных учреждениях не выявлено.

Значительна доля обучающихся с ОВЗ: в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» -7,4%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»-5,2%, в МБОУ «Хабоцкая оош»- 6%.

Среди обучающихся городских школ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» составила 11,5% и 5,4% соответственно.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» на данный момент имеется дефицит кадровых ресурсов. Существует потребность в учителях математики, физики и географии. В школах нет дефицита материальных ресурсов. Рекомендации 2023г МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», указавшей наличие в ОУ дефицита материальных ресурсов, об активном использовании имеющихся материальных ресурсов, поступившие в школу по различным программам не выполняются.

В настоящее время общеобразовательные учреждения имеют возможность обеспечить детям участие в мероприятиях г.Твери и других городов Тверской области. Дети имеют возможность посещать выставки в Императорском дворце в Твери, Ржевский мемориальный комплекс, областной Кванториум, региональные мероприятия для школьников (Губернаторская елка, Губернаторский бал для выпускников, спортивные соревнования и др.), принимать участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Дети ездят с экскурсиями в Москву, Санкт-Петербург, Ярославль, Углич, Мышкин.

Так как во всех школах имеется значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, в школах города имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах, то все три школы можно отнести к ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов.

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 95%/83%/- обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 92%/82,5%/100% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и все обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош».

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 5% обучающихся уровня начального общего образования и 17% уровня основного общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» 8% обучающихся уровня начального

и 17,5% уровня основного общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета.

Высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 60%/50%/-% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 24%/22,5%/38,5% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и 0%/22,2% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош».

Минимальный порог ОГЭ по учебным предметам преодолели все обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош», не смогли преодолеть 19,6% обучающихся МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

Минимальный порог ЕГЭ по учебным предметам не преодолели 15% обучающихся МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина». В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» таких обучающиеся не было.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

3.Профилактика учебной неуспешности в ОУ

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ	Доля, %
Показатели	
доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %	100
доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, %	67
доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), %	100
доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, %	100
доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками, %	0
доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ, %	100

Во всех ОУ сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. В двух школах разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления. Во всех школах проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ. Ни одно ОУ не участвует в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками.

Во всех ОУ ведется профилактика учебной неуспешности.

4. Оценка кадрового потенциала ОУ

Все общеобразовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами. Дефицит кадровых ресурсов испытывает МБОУ «Краснохолмская сош № 1», где имеется потребность в учителях математики, физики, географии. Более половины педагогов имеют высшее профессиональное образование, в МБОУ «Хабоцкая оош» таких педагогов 71%. Однако высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеется только у 34% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - у 49% педагогов, и у 71% - в МБОУ «Хабоцкая оош».

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» составляет 50%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 43%, и 29% - в МБОУ «Хабоцкая оош». Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеют только у 47% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 38% педагогов, и 29% - в МБОУ «Хабоцкая оош».

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку.

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ

Показатели	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	50	57	71

педагогических работников, %			
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	34	49	71
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, %	50	43	29
доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	47	38	29
доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников, %	66	73	43
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	3	5,4	29
доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников, %	12,5	20	14
доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников, %	3	3	29
доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100	80	100
доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную	100	100	86

переподготовку, %			
доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций, %	78	16	0
доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %	-	12	-

В школах города высокая доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией, 66% и 73% соответственно. В МБОУ «Хабоцкая оош» доля таких педагогов составляет 43%.

Анализ возрастного состава педагогов показывает, что самая низкая доля молодых педагогов (младше 35 лет) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (3%). В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» доля таких педагогов составляет 5,4%, в МБОУ «Хабоцкая оош»-29%.

В то же время во всех ОУ высока доля педагогов пенсионного возраста (60 лет и более) – от 12,5% до 20%.

В школах города доля молодых специалистов составляет 3%. В МБОУ «Хабоцкая оош» молодых специалистов 29%.

Доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» составила 100%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 67%.

Все педагоги регулярно повышают квалификацию.

Оценку предметных компетенций прошли в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 78%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 16%.

Значительно увеличилась доля педагогических работников ОУ, прошедших независимую диагностику уровня профессиональных компетенций.

В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте.

5. Оценка материально-технического обеспечения ОУ

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ

Показатели	Доля, %
доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте,%	67
доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания,%	0
доля ОУ, в которых имеется спортивный зал,%	67
доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием,%	100
доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами	67
доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	100
доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	100
доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет	100
доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи	оптоволоконно wi-fi-100% устойчивая- 67%
доля ОУ, в которых максимальная скорость доступа к интернету: 10 Мбит и более,%	100

По результатам анкетирования выявлено, что МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» имеют потребность в капитальном ремонте. Зданий, находящихся в аварийном состоянии не имеется. Спортзалы имеются в школах города. В МБОУ «Хабоцкая оош» спортзал отсутствует.

Во всех школах имеются столовая или буфет с горячим питанием, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, имеются компьютеры, в т.ч. с доступом к интернет. Библиотека с оборудованными рабочими зонами отсутствует в МБОУ «Хабоцкая оош».

Во всех школах имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к интернет осуществляется через оптоволоконную связь и wi-fi во всех ОУ. Неустойчивая связь и низкая скорость интернет в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» обусловлено наличием устаревшего оборудования и недобросовестным выполнением должностных обязанностей сотрудником школы, отвечающим за данное направление работы.

В целом материально-техническое обеспечение ОУ позволяет осуществлять образовательный процесс на должном высоком уровне.

Общие выводы:

Мониторинг показал, что во всех образовательных организациях имеются достаточные кадровые и материальные ресурсы для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся. В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте. Все педагоги систематически повышают квалификацию. Во всех ОУ ведется работа по повышению образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности.

В целом по результатам данного мониторинга не выявлено школ, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре. Принятые меры по улучшению ситуации с динамикой и уровнем доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике за три года в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» оказались эффективными. МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» также необходимо разработать стратегию по ликвидации доли таких образовательных результатов.

Наличие низких результатов по ЕГЭ и ОГЭ и отрицательная динамика образовательных результатов ВПР в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» свидетельствуют о недостаточности принимаемых мер по профилактике учебной неуспешности и организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

В МБОУ «Хабоцкая оош» отсутствуют низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ВПР. Но в школе наблюдается отсутствие доли высоких результатов ОГЭ и отсутствие высоких результатов по итогам ВПР.

В целях повышения результатов обучения всем ОУ необходимо принять активные меры по повышению качества знаний по всем предметам. Уделять особое внимание преподаванию математики. Повышать индивидуализацию образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов учеников.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №1»:

-детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете;

-работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями;

-взять на контроль качество подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;

- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации.

2. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»:

-детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете;

- работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями;

-взять на контроль качество подготовки к ОГЭ, проведение элективных курсов;

- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации;

-обеспечить активное использование имеющихся материальных ресурсов, поступивших в школу по различным программам (оборудование «Точки роста», ЦОС, «Лабораторию прототипирования», кабинет ОБЖ, наборы по робототехнике, «Автогородок», оборудование, поставленное для кабинетов по предметам);

-наладить работу интернет в школе (соответствие скорости договору, наличие устойчивого сигнала во всех кабинетах).

3.Учителям (педагогам):

-поддерживать деятельность администрации школы в организации работы по улучшению качества образования,

-в совместной, коллективной деятельности работать над повышением образовательных результатов,

-совершенствовать качество преподавания предметов,

-проводить для обучающихся индивидуальные занятия для устранения имеющихся проблем или пробелов в знаниях,

-активно использовать имеющиеся материальные ресурсы ОУ для повышения результативности обучения.