Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Малышок

**Доклад**

**на тему:**

**«Способы формирования ориентировки во времени и пространстве»**

**Подготовил: воспитатель**

**МБДОУ д/с №3 «Малышок»**

**Ю.В.Князева**

Апрель 2023 г.

г. Красный Холм

**Слайд 1**

**«Способы формирования ориентировки во времени и пространстве»**

Дата проведения:17.04.23

Воспитатель: Ю.В. Князева

**Слайд 2** Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться во времени и пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы логики и мышления.

 Таким образом, актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Время и пространство – наиболее трудные категории для усвоения дошкольниками, потому необходимо уделять им особое внимание.

Время очень специфично, оно всегда в движении, оно нематериально, дети не могут его «увидеть». В связи с этим необходимо помочь дошкольникам усвоить временные характеристики (текучесть, непрерывность, необратимость), меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и научить оперировать этими понятиями.

**Слайд3** Какие же упражнения, задания и вопросы можно предложить детям для развития ориентировки во времени**?**

**Слайд4** Сутки: (утро, день, вечер, ночь) – Что наступит после ночи? Какое время суток перед днём?  Между утром и вечером какое время суток? Что раньше утро или вечер? Что позже вечер или ночь?

Неделя: – Называем дни недели по порядку. Понедельник – который по счёту в неделе? Как называется пятый (третий, шестой, второй) день недели? Как называются выходные (рабочие) дни? Если сегодня вторник, то завтра будет …? Если сегодня суббота то вчера была…? Назови дни недели после четверга? Назови день недели между воскресеньем и вторником? Назови день недели перед средой?

Месяцы: –  Называем месяцы по порядку. Как называется первый месяц года? Второй? Седьмой? Сколько месяцев в году?  Назови зимние месяцы? Осенние, весенние, летние? В каком месяце твой (мамин, папин) день рождения?

Времена года: –  Называем времена года по порядку. Какое время года перед зимой? После осени? Какое время года любимое? В какие игры мы играем зимой? Летом? Какую одежду мы носим зимой, летом, осенью, весной?

**Слайд5** Ориентироваться в данных понятиях помогут приметы, пословицы, стихи, загадки. др.

**Пословицы и поговорки о времени**

Всему свое время.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Солнце низко - вечер близко.

Худо лето, когда солнца нету.

Лето идет вприпрыжку, а зима - вразвалку.

В августе осень с летом борются.

В октябре на одном часу и дождь и снег.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Новый год - к весне поворот.

Январь - году начало, зиме середка.

**Слайд 6 Загадки о времени**

Что возвратить нельзя?

                                       (Время)

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний ­

 Появляется передний.

                              (Дни недели)

Вчера было,

Сегодня есть

И завтра будет.

 (Время)

Есть семь братьев:

Годами равные, именами разные.

 (Дни недели)

 **Слайд 7**

 Стоит дуб,

На дубе двенадцать веток,

На каждой ветке по четыре гнезда,

В каждом гнезде по семь птенцов,

У каждого птенца одно крыло белое

Другое - черное.

 (Год, 12 месяцев, 4 недели, 7 дней, день и ночь)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изображение выглядит как карта  Автоматически созданное описание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Слайд8 Пространственное ориентирование** – это особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового и кинестетического анализаторов. В дошкольном возрасте важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

**Для развития пространственных ориентировок можно предложить детям такие задания:**

– Покажи левую руку? Правое ухо? Левую ногу? Правый глаз? Какие предметы в комнате находятся слева от тебя? Справа? Сверху? Снизу?

Рассматривая иллюстрации в любой книге,  можно задавать вопросы: что находится слева от…, справа, сзади, за, над, перед, под, между, рядом, около, возле?

**Слайд 9 Можно выполнить с детьми рисуночный диктант**, например: дать ребёнку лист бумаги с нарисованной  посередине листа ёлочкой и сказать ему: «Нарисуй: под ёлкой гриб (пауза – ребёнок рисует), над ёлкой солнце (пауза), справа – пенёк (пауза),  слева – цветок (пауза), перед ёлкой зайца (пауза), на ёлке – птичку.



 Большую роль в развитии пространственных ориентировок **играет выполнение детьми графических упражнений на листе бумаги в клетку**.

 **Слайд 10** Дошкольники  рисуют фигуры, узоры по образцу или под диктовку взрослого. Например: одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, и т.д. Все задания даются с паузами, оставляя время на их выполнение. Узоры могут быть различными.







 Уровень развития пространственной ориентировки у дошкольников, позволяют своевременно выявить отставание в формировании и развитии ориентировки. Это дает возможность вовремя откорректировать нарушения.

 **Слайд 11** Таким образом, развитие пространственных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с детьми дошкольного возраста.