

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Солнышко»

**Описание опыта работы по теме:  
«Формирование математических представлений  
через игровую деятельность»**

Подготовила:  
воспитатель: Медведенко Н.А.

г. Красный Холм  
2024г.

*Слайд 1.* Формирование математических представлений через игровую деятельность.

*Слайд 2.*

Игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

В.А. Сухомлинский

*Слайд 3.*

Работая по теме «Формирование математических представлений через игровую деятельность», я поставила перед собой **цель**: создать благоприятные условия для развития математических способностей воспитанников.

Для достижения цели определила для себя следующие **задачи**:

- развивать у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте;
- приобщать к предмету в игровой и занимательной форме;
- формировать математические представления используя игровые технологии;
- внедрить в работу с родителями консультации, семинары, родительские собрания по математическому развитию.

*Слайд 4.*

Всем известно, что детский сад всегда выполнял и до сих пор выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Во многом успешность дальнейшего обучения ребенка будет зависеть от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен он к школе. Проанализировав учебную и методическую литературу, я пришла к выводу, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, и предположила, что максимального эффекта полностью можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и задания.

Но игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний у детей. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Игра для детей дошкольного возраста имеет исключительное значение: она для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, я, как воспитатель, действую на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель в самой игре, то для меня, как для организатора игры, есть другая цель: развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Основываясь на опыте работы, посчитала, что для того, чтобы дети лучше усваивали программный материал, нужно сделать так, чтобы он был интересный детям.

*Слайд 5.*

Что такое дидактическая игра? Это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Математические игры можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры на ориентировку в пространстве.
3. Игры – путешествия во времени.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

*Слайд 6.*

Работая в данном направлении, я ввожу детей в ту или иную игру и знакоблю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения цели большее число дидактических задач. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения, а уже в старшем дошкольном возрасте мои дети сами стали проявлять большой интерес к освоению математических представлений.

*Слайд 7.*

Работа с родителями осуществляется с целью взаимопомощи в формировании математических способностей детей, дальнейшего развития, так как без взаимодействия педагога с родителями результат не будет настолько успешен. В группе проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, развлечения, консультации, выдача памяток. Организация такой работы с родителями способствует формированию творчества у родителей, повышению их педагогической культуры. Так как только совместная работа воспитателя и родителей по обучению детей математике через игру будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к изучению математики в школе.

*Слайд 8.*

Мой опыт работы показывает, что знания данные в занимательной форме и в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые проходят с долгими и скучными упражнениями.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей был создан уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой занимательный материал.

*Слайд 9.*

Игры, способствующие развитию математических способностей у дошкольников:

Это счетные палочки: с их помощью можно знакомить ребенка с формами.

Кодирование, схематизация и моделирование простейших математических объектов, свойств: это игры – «Логические таблицы», «Что лишнее», «Найди отличия», «Найди фигуру» и т.д. Они учат пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов.

Загадки математического содержания: они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Игры – головоломки: сущность этих головоломок состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. («Танграм», «Колумбово яйцо»).

Задачи – шутки: они лишь косвенно напоминают математическую задачу, сущность задачи, т. е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ и все это замаскировано внешними условиями.

Развивающие игры: активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

Хочу представить вам некоторые математические игры, которые я использую в своей работе в разных возрастных группах.

*Слайд 10.*

«Игрушки Монтессори»: игрушки для малышей на развитие мелкой моторики, мышления и логики.

*Слайд 11.*

Игры на восприятие цвета.

«Разноцветная полянка»: учит детей находить и соотносить цвета.

*Слайд 12.*

Игры на развитие мелкой моторики.

«Украсим группу флажками»: учит соотносить цифру с количеством предметов в пределах 6, развивает мелкую моторику.

«Золушка»: развивает мелкую моторику и умение работать двумя руками одновременно.

*Слайд 13.*

Игры с геометрическими фигурами.

«Подбери ключики»: учит детей подбирать ключики к дверям соответственно геометрическим фигурам.

«Головоломка»: учит детей делать предметы по образцу разной сложности.

*Слайд 14.*

Игры с цифрами.

«Грибочки Мухоморы»: учит детей счету и правильно подбирать цифры к картинкам.

«Состав числа»: учит составлять числа из геометрических фигур и цифр.

«Лэпбук»: набор математических игр, для развития логики, мышления, внимания.

«Домино»: учит детей решать примеры на плюс и на минус.

*Слайд 15.*

Игры на развитие психических процессов.

«Геоборд»: развивает память, внимание, воображение, формирует способности анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.

«Шашки», «шахматы»: игры развивают у детей логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход.

*Слайд 16.*

Использование математических игр привело нас к таким результатам: дети способны к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации, стали лучше владеть счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

В заключении хочу сказать, что обучение детей дошкольного возраста математике немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые мы разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

*Слайд 17.*

Математика является своеобразным проездным билетом, без которого невозможно отправиться в путь и найти выход из любых ситуаций. Она встречается в нашей жизни и жизни наших воспитанников практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная, веселая, разнообразная, особенно, если использовать игровую деятельность.

*Слайд 18.*

Спасибо за внимание!