Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Солнышко»

**Конспект родительского собрания**

 **«Развитие творческих способностей и формирование культурно - гигиенических навыков**

**у детей младшего дошкольного возраста»**

****

Подготовила и провела:

воспитатель

Борисова Е.В.

2025 год

**Цель**: формирование у детей и родителей культуры здоровья.

**Задачи:**формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей и совместного применения гигиенических навыков в детском саду и семье.

**Предварительная работа:** раздать домашнее задание родителям (приложение №1), сделать анализ домашнего задания, полезные советы для родителей (приложение № 2), подготовить памятки для родителей «Требования к сформированности культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста» (приложение №3).

**Демонстрационный материал:** памятки, зубные щетки, штампы (губки), ватные палочки, листы, кисти, мячик или мягкая игрушка-солнышко, презентация.

1. **Организационный этап**

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Наше родительское собрание посвящено очень важной и актуальной теме. Это формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста.

**Игровое упражнение в кругу с мячом «Я хочу, чтобы мой ребёнок»**

1. **Основной этап**

**1. Развитие КГН у детей младшего дошкольного возраста**

- Всем вам хочется, чтобы ребенок вырос крепким, здоровым, красивым. Поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни человек должен тщательно ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами и т.д. Соблюдение правил личной гигиены – непременное условие здорового образа жизни. Успешное формирование КГН начинается у детей раннего возраста и младшего. Дети в этом возрасте начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Взрослый приучает ребенка радоваться чистой красивой одежде, аккуратной прическе и в то же время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; обращаться с просьбой помочь устранить эти недостатки. Если это время упустить, неправильные действия автоматизируются, и ребенок привыкает к неряшливости, небрежности. У ребенка, могут возникнуть плохие привычки, тогда уже придется бороться с ними. А ведь хорошо известно, что воспитывать легче, чем перевоспитывать.

- Многие родители чрезмерно опекают детей, делают за них всё сами, поэтому стремление к самостоятельности у детей угасает. Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры — потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расческа с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щетка, носовые платки, щеточка для мытья ногтей, мочалка для тела.

**-** Формирование навыков гигиены можно начать с показа картинок, где изображены процессы умывания, кормления, причесывания, и не только людей, но и животных, птиц.

- А сейчас мы с вами разберем две ситуаций.

**1 ситуация:** «Захар *(3года)* с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготки почти надеты, но … наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту *«бесцельную возню»*, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик: *«Сам! Сам! Сам!»* Мать отвечает: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь *«сам»*.

*У меня к вам вопрос:* Правильно ли поступила мать? Объясните почему? *(Обсуждение ситуации совместно с родителями)*

**2 ситуация:** «Лёве четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять куртку или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: *«не хочу, не умею»*. Зато дома со взрослыми у Лёвы властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предотвратить их, его жалеют: *«Он такой беспомощный!»*, *«Он еще очень маленький»*, *«Нервный ребенок, требуется осторожность»*. Это часто произносится в присутствии мальчика.

*У меня к вам вопрос:* Чем обусловлена беспомощность Лёвы и правильно ли поступают его родители? *(Обсуждение ситуации совместно с родителями).*

Среди правил личной гигиены важное значение имеют правила ухода за кожей. Об этом нам расскажет мама **Ани.**

***«Гигиена кожи:*** Наша кожа не только защищает наш организм от жары, холода и инфекций. Она помогает человеку дышать и избавляться от шлаков. Лучший способ ухода за кожей — это ежедневный душ или еженедельная баня. Кожу ребенку необходимо мыть раз в неделю с помощью детского средства для мытья тела, детского геля для душа, используя при этом мягкую мочалку. Мочалка должна быть индивидуальной у ребенка. После мытья, тела ребенка необходимо вытереть чистым и мягким полотенцем. Полотенце у ребенка тоже должно быть индивидуальное».

Так же не менее важно – это гигиена лица, рук и ног. Об этом нам расскажет мама **Насти К**.

***«Гигиена лица, рук и ног:*** Руки и ноги детям необходимо мыть ежедневно теплой водой с мылом перед сном. После мытья их надо досуха вытереть чистым полотенцем. Так же руки необходимо мыть с мылом перед едой, по мере загрязнения и после улицы. Подстригать ногти на руках следует не реже 1 раза в 7—10 дней, а на ногах раз в 10-14 дней. В ветреную и холодную погоду нужно обязательно ходить в перчатках или варежках. Во избежание заболевания ног следует чаще менять носки и не ходить в тесной обуви. Так же тщательного ухода требуют лицо, шея и уши. У детей эти части тела загрязняются особенно сильно, поэтому их надо мыть не реже двух раз в день — утром и перед сном. Так же уши надо беречь: от слишком громких звуков. Нельзя слушать громкую музыку. Нельзя ковырять в ушах. Нужно защищать уши от сильного ветра. Нельзя очень сильно сморкаться. Нельзя допускать попадания в уши воды».

Очень важно научить ребенка правильно ухаживать за зубами и полостью рта. Об этом нам расскажет мама **Есении.**

***«Гигиена полости рта*** — это тщательная чистка зубов. Зубы необходимо чистить ежедневно утром и вечером по 3 мин. В младшем возрасте ребенку должна чистить зубы мама. Зубная щетка должна быть мягкой, подходить по возрасту, а так же должна быть яркой и привлекательной для детей. При чистки зубов надо двигать зубную щетку вертикально от десны к зубам. Чистить зубы необходимо детской зубной пастой. Для того чтобы зубы были здоровыми и крепкими, необходимо правильно питаться: ежедневно ребенок должен получать молоко или кисломолочные продукты, мясо, рыбу, черный хлеб, разнообразные овощи и фрукты круглый год. Нужно приучать детей к твердой пище: это укрепляет десны и зубы. С 3 лет необходимо прививать детям привычку полоскать рот после еды. Не реже двух раз в год надо посещать с ребенком стоматолога».

Так же можно при чистки зубов использовать вот такие вот стишки для ребенка:

«Как поел, почисти зубки.

Делай так два раза в сутки».

«Надо чистить каждый зуб,

Верхний зуб и нижний зуб,

Даже самый дальний зуб,

Очень важный зуб.

Изнутри, снаружи три,

Три снаружи, изнутри».

- Так же очень важен правильный уход у ребенка за волосами. Об этом нам расскажет мама **Миланы Б.**

***«Гигиена волос:*** Мыть голову ребенку необходимо один раз в неделю, пользуясь детским шампунем. Промыв волосы, нужно вытереть их мягким полотенцем и расчесать. Нельзя заплетать мокрые волосы. Нежелательно ложиться спать с мокрой головой. Длинные волосы нужно расчесывать с концов и постепенно переходить к корням. Обязательно нужно иметь собственную расческу и следить за ее чистотой».

- Так же необходимо напомнить о режиме дня, как о залоге здоровья. Об этом нам расскажет мама **Ромы З.**

***«Режим дня:***Соблюдайте режим дня: больше бывайте с ребенком на свежем воздухе, занимайтесь физкультурой, закаливанием. Что нельзя ребенку: Нельзя наедаться перед сном. Нельзя смотреть долго телевизор и сидеть за компьютером. Нельзя ложиться поздно спать. Нельзя играть в шумные игры перед сном. Так же что необходимо перед сном: Перед сном необходимо проветрить комнату у ребенка. Перед сном необходимо провести гигиену лица, рук и ног у ребенка. Почистить с ребенком зубы. Перед сном с ребенком следует сложить аккуратно его одежду. Нельзя откладывать отход ко сну, если ребенок начинает дремать. Дремота — естественный сигнал идти спать. Не отмахивайтесь от него. Откладывая отход ко сну, вы вносите разлад в организм».

- Спасибо, уважаемые родители, за ваши выступления.

- Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – взрослые стремятся сделать все за ребенка сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Следует считать важнейшим правилом воспитания: *«Не следует делать за ребенка того, что он может сделать сам»*. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, мешают выработке у него полезных навыков, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого, так же к негативизму, упрямству и строптивости ребенка.

- Ну конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, носков, резинок для волос, постоянное и удобное место для полотенца.

- В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. При формировании культурно – гигиенических навыков у ребенка старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Положительная оценка порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще научатся.

- Так же ещё в младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все увиденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, мама и папа должны быть примером для подражания.

**Задание «Вспомни и ответь»**

*Вопросы:*

1. Что должен сделать ребенок дома после возвращения с прогулки? (мыть руки с мылом).
2. Как нужно правильно расчесывать длинные волосы? (с концов и постепенно переходить к корням).
3. Что нужно сделать в спальной комнате перед сном (проветрить комнату).
4. Где должна храниться одежда ребенка? (на индивидуальной полке в нижней части шкафа).
5. Можно ли пользоваться одной расческой всем? (нет).
6. Укладываясь спать, куда должен ребенок складывать одежду? (на стул соответствующего размера).
7. Чтобы ребенок самостоятельно брал пижаму, где она должна храниться? (место и хранение должно быть постоянным).
8. Где и как должна храниться обувь ребенка? (отдельно, не соприкасаясь с обувью взрослых, так как это может повлечь за собой заражение грибковыми заболеваниями).
9. Зубная щетка не только чистит зубы, а что еще делает? (массаж десен).
10. В какой одежде должен находиться ребенок в группе? (в облегченной, в чистой).

***- Родители, помните!*** Вести себя ДОМА нужно ТАК ЖЕ, КАК В ДЕТСКОМ САДУ И В ГОСТЯХ! Никогда не давайте скидку *«ничего страшного, он же дома! Здесь же все свои!»* Ребенок искренне не поймет, почему дома ему разрешали, есть торт руками и плеваться тем, что ему не нравится, а тут мама вдруг начинает ругать! Ребенку непонятно почему вы так поступаете…

ЕСЛИ это нельзя – это нельзя ВСЕГДА!

ЕСЛИ это можно – это можно ВСЕГДА!

- Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания в детском саду и дома, действовать совместно на благо ребенка.

 **2.** **«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»**

*Цель:* Создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисованияродителямидля совместной деятельности с детьми.

*Задачи:*

* повышать педагогическую компетентность родителей в художественно**–**творческом развитии детей**;**
* способствовать установлению партнерских отношений между родителями**,** педагогом.

*Предварительная работа:*

* Записала ответы детей на вопросы:
	+ Чем вы рисуете дома;
	+ С кем вы дома рисуете с мамой или папой, или одни.
* Оформила выставку рисунков детей, «Весёлые ладошки».

- А сейчас мы поговорим о значении рисования для развития творческих способностей детей и познакомимся с нетрадиционными техниками рисования**.**

- Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение её начинается уже в дошкольном возрасте. Художественно-творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше, занятие изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей. Ещё Аристотель писал: «Занятие рисованиемспособствует разностороннему развитию личности ребёнка».

- Занятие рисованием – одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Эти занятия приносят малышу много радости. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей**.** А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству**.**

- Рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка. От рисованияребенок получает лишь пользу. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка**.**При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осязаемые анализаторы. Кроме того, рисование развивает интеллектуальные способности детей**,** память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

 **Результаты опроса детей**

- По вопросам, которые я задавала детям, сделала вывод о том, что вы достаточно уделяете времени рисованиюи поощряете творчество своих детей**.** Но многие родители для рисования детям, чаще дают карандаши и фломастеры, чем гуашь и краски. Соглашусь с вами, что рисуя красками, дети пачкаются и пачкают всё вокруг. Но не забывайте, что детям в этом возрастенеобходимо рисовать красками**.**И совсем не страшно, если ваш ребёнок перепачкается, главное - чтобы он получал удовольствие от общения с красками и радовался результатам своего труда. Обязательно приобретите краски или гуашь и рисуйте вместе с детьми.

**Знакомство с нетрадиционными техниками**

- Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, каждому ребенку будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техникспособствует развитию у ребенка:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

-пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного

восприятия;

-внимания и усидчивости;

-мышления;

-изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического

восприятия, эмоциональной отзывчивости;

-кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

**Тычок жёсткой полусухой кистью.**

Ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ей по бумаге, держа кисть вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистости или колючей поверхности.

**Рисование пальчиками.**

Ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Рисование ладошкой.**

Ребёнок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисточки (с5ти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами.

**Рисование ватными палочками или ватными дисками.**

Ребёнок опускает в гуашь ватную палочку и наносит на лист рисунок, точки, линии, кольца. Ватной палочкой рисунок получается аккуратней, чем кистью, т.к. ватная палочка при нажиме не гнётся как кисть.

**Отпечатки листьев.**

Ребёнок покрывает лист дерева или лист капусты красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берёт новый лист. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

**Рисование губкой, ложкой, вилкой, зубной щёткой.**

Губку смочить в воде и отжать, затем нанести краску или гуашь. Затем лёгкими движениями отпечатать на бумаге.

- Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

**Практическая работа**

- Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам немного побыть детьми и придумать свой собственный рисунок в нетрадиционной технике *(работа по подгруппам).* ***Оценка и обсуждение работ.***

**Памятка «Как отвечать на детские вопросы»:**

1. Отнестись к вопросам **детей с уважением**, не отмахивайтесь от них.

2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям наблюдениям.

5. Поощряйте самостоятельную мыслительную **деятельность ребенка**, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?»

6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

**3. Безопасность детей в быту, пожарная безопасность, безопасность на дороге.**

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

**Игровое упражнение в кругу с мячом «Чтобы у моего ребёнка всё получилось, я буду…»**

-Уважаемые родители, благодарим вас за то, что вы нашли время и посетили наше родительское собрание. Мы убедились, что вы не равнодушны к тому как наши дети развиваются, чего достигли. Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Ну, а мы, в свою очередь придем на помощь Вам, родителям.

- Ведь сколько важных умений должны освоить наши дети! Для них это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.

*До новых встреч!*